

**Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Гимназия»**

***ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СУББОТНИК
или история одного дня***

**Зам. директора по УВР Уварова
Светлана Владимировна**

Переславль-Залесский, 2021г.



Одна из задач...

- **Внедрить в образовательную практику новую систему педагогических технологий, способов, приемов, учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся**



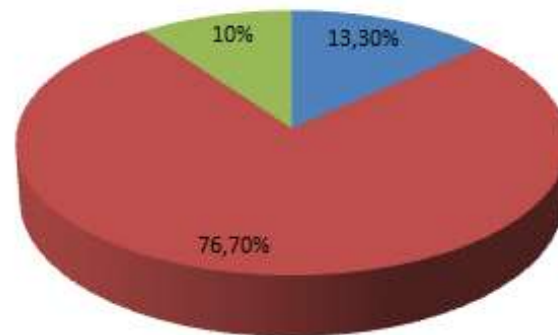
Что

Что такое функциональная грамотность?

Все говорят, что знают....а на деле



Затруднения педагогов



- Да, я очень хорошо понимаю, как организовать работу по формированию ФГ
- Имею представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию ФГ
- Не понимаю, как осуществлять работу по формированию ФГ

Что



Зачем



Как

***«Кто знает «зачем»,
найдет любое как!»
Фридрих Ницше***



**Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Гимназия»**

***Функциональная грамотность
школьников в свете ФГОС:
способы формирования***

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СУББОТНИК ИЛИ С
ЧЕГО НАЧАТЬ...**

Переславль, 2020



Возникшие проблемы

- Это не должен быть просто семинар
- Собираться всем коллективом нельзя
- Онлайн...кто-нибудь скажет, что не мог подключиться
- Нужны конкретные решения и результаты



Наше решение

- Режим мероприятия – комбинированный, использовали zoom и работу в группах, т.е. работали в школьных предметных МО;
- Стилль мероприятия – семинар ММЦ, проводимый Степановой Е.Ю.
- Время мероприятия – один рабочий день
- Работаем в 3 этапа



Зачем

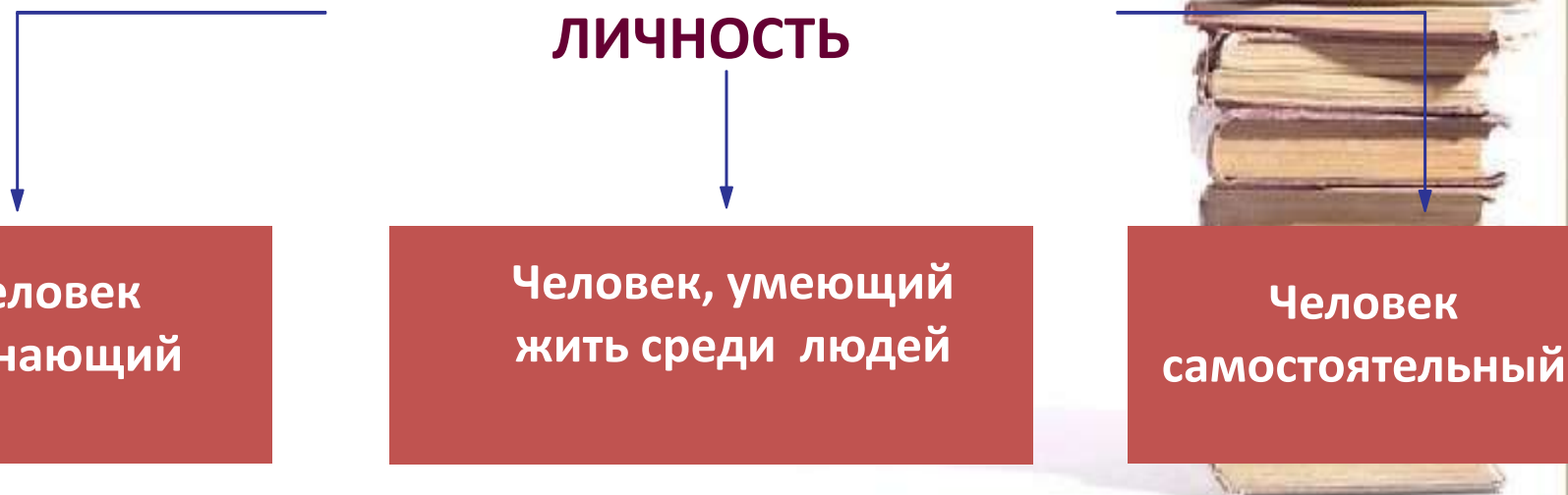
Итак:
Стадия отрицания
Зачем развивать эту
«Функциональную
грамотность»?



Зачем...

Человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач

ФУНКЦИОНАЛЬНО ГРАМОТНАЯ ЛИЧНОСТЬ



**Человек
познающий**

**Человек, умеющий
жить среди людей**

**Человек
самостоятельный**

«Александр Сергеевич Пушкин, находясь на карантине по поводу холеры в Болдино, обращается к нам сегодняшним!!!



**Позвольте, жители страны,
В часы душевного мученья
Поздравить вас из заточенья
С великим праздником весны!
Всё утрясётся, всё пройдёт,
Уйдут печали и тревоги,
Вновь станут гладкими дороги
И сад, как прежде, зацветёт.
На помощь разум призовём,
Сметём болезнь силой знаний
И дни тяжёлых испытаний
Одной семьёй переживём.**

**Мы станем чище и мудрей,
Не сдавшись мраку и испугу,
Воспрянем духом и друг другу
Мы станем ближе и добрей.
И пусть за праздничным
столом
Мы вновь порадуемся жизни,
Пусть в этот день пошлёт
Всевышний
Кусочек счастья в каждый
дом!
А. С. Пушкин, 1827 год»**



«Александр Сергеевич Пушкин, находясь на карантине по поводу холеры в Болдино, обращается к нам сегодняшним!!!»

Позвольте, жители страны,
В часы душевного мученья
Поздравить вас из заточенья
С великим праздником весны!

Всё утрясётся, всё пройдёт,
Уйдут печали и тревоги,
Вновь станут гладкими дороги
И сад, как прежде, зацветёт.
На помощь разум призовём,
Сметём болезнь силой знаний
И дни тяжёлых испытаний
Одной семьёй переживём.

**Все прочитали и поверили,
но.....**

Мы станем чище и мудрей,
Не сдавшись мраку и испугу,
Воспрянем духом и друг другу
Мы станем ближе и добрей.
И пусть за праздничным столом
Мы вновь порадуемся жизни,
Пусть в этот день пошлёт Всевышний
Кусочек счастья в каждый дом!

А. С. Пушкин, 1827 год»

**Пушкин был в Болдино
в 1830 году и осенью**

Компетенции и умения читательской грамотности

- Находить и извлекать информацию
- Интегрировать и интерпретировать информацию
- Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
- Использовать информацию из текста

1. Находить и извлекать информацию

1.1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)

1.2. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации

- Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

1.3. Определять наличие/отсутствие информации

2. Интегрировать и интерпретировать информацию

2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

2.3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста

2.4. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

2.5. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста

2.7. Понимать чувства, мотивы, характеры героев

2.8. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)



Умения математической грамотности

- выполнять действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями: упорядочение долей, сложение и вычитание несложных дробей;
- выполнять действия с числовыми выражениями; составлять числовое выражение;
- планировать ход решения, упорядочивать действия;
- понимать смысл арифметических действий, выполнять прикличку результатов;
- применять формулы нахождения периметра и площади квадрата и прямоугольника для решения практической задачи;
- представлять мысленно предложенную ситуацию;
- представлять объект по описанию, рисунку, заданным характеристикам;
- составлять целое из заданных частей, обобщать информацию;
- находить число одинаковых частей, из которых составлено целое;
- мысленно моделировать предложенную ситуацию;
- проверять истинность утверждений, предположений;
- формулировать и обосновывать вывод, утверждение, полученный результат;
- распознавать и делать выводы о зависимости между двумя величинами (прямая/обратная);
- читать, записывать и интерпретировать данные таблиц, столбчатой и круговой диаграмм;
- интерпретировать данные, приведенные в тексте и на рисунке;
- устанавливать соответствие между реальным размером объекта и представленным на изображении;
- учитывать все условия, находить разные решения практической задачи;
- объяснять рациональное решение поставленной проблемы;
- распознавать геометрические формы и описывать объекты окружающего мира с помощью языка геометрии;

Давайте подумаем

Какие компетенции развивает преподаваемый ими предмет (материал готовим заранее)

Компетенции и умения ЕНГ

- Научно объяснять явления
- Понимать основные особенности естественнонаучного исследования
- Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов

1. Компетенция: научное объяснение явлений

- 1.1. Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления.
- 1.2. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.
- 1.3. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.
- 1.4. Объяснять принцип действия технического устройства или технологии.

2. Компетенция: понимание особенностей естественнонаучного исследования

- 2.1. Распознавать и формулировать цель данного исследования.
- 2.2. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.
- 2.3. Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.
- 2.4. Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.

3. Компетенция: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов

- 3.1. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
- 3.2. Преобразовывать одну форму представления данных в другую.
- 3.3. Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.
- 3.4. Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.



Педагоги общеобразовательных школ
дают сильные предметные
знания, но не учат применять их в
реальных, жизненных ситуациях

Чему мы должны научить ?



Новые компетенции и умения читательской грамотности

Использовать информацию из текста

- Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
- **Формулировать** на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
- Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста
- Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)
- Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью



Новые умения математической грамотности

- применять формулы нахождения периметра и площади квадрата и прямоугольника для решения практической задачи;
- представлять мысленно предложенную ситуацию;
- мысленно моделировать предложенную ситуацию;
- проверять истинность утверждений, предположений;
- учитывать все условия, находить разные решения практической задачи;
- объяснять рациональное решение поставленной проблемы;
- распознавать геометрические формы и описывать объекты окружающего мира с помощью языка геометрии;



Давайте порассуждаем

Работа в группах: какие компетенции должны развивать преподаваемые педагогами предметы

Новые компетенции и умения ЕНГ

Компетенция: научное объяснение явлений

- умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления
- объяснять принцип действия технического устройства или технологии

Компетенция: понимание особенностей естественнонаучного исследования

- умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса
- описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений

Компетенция: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов

- распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах
- оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников



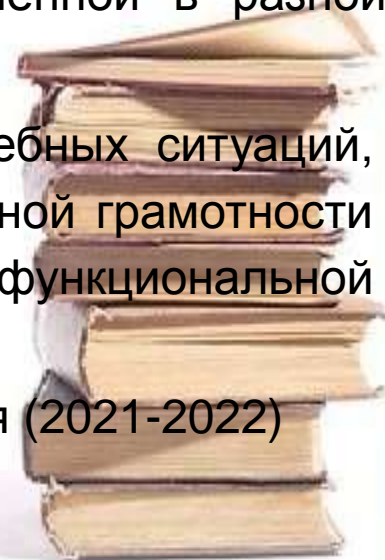
Проблема!

Содержание учебников, их методический аппарат не позволяет достичь высоких результатов по формированию ФГ



Что делать?

- Внедрять в образовательный процесс такие приёмы, способы и технологии работы, которые могут работать на развитие компетенций и умений ФГ (с января 2021)
- Организовывать исследовательскую и проектную деятельность школьников с учётом необходимости формирования компетенций и умений ФГ
- Работать на уроках с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма)
- Внедрять новую систему учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности в учебный процесс, включать задачи по функциональной грамотности в каждый предмет
- Активно разрабатывать «PISA-подобные» задания (2021-2022)



Особенности заданий для оценки функциональной грамотности

- Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике
- В каждом из заданий описывается жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся

Аквариум



→ Никита решил завести аквариумных рыбок. Но прежде чем пойти с родителями в зоомагазин, он стал изучать, что должно быть в аквариуме, чтобы рыбки чувствовали себя хорошо. Он обратился за советом к своему товарищу, у которого уже несколько лет дома был аквариум.

- Наличие контекста, который близок к проблемным ситуациям возникающим в повседневной жизни

Контекст — тематическая область, к которой относится в задании проблемная ситуация (покупки в магазине, зд. жизни и т.д.)

Особенности заданий для оценки функциональной грамотности

- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения
- Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны
- Требуют перевода с бытового языка на язык предметной области (математики, физики и др.)
- Используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

Оператор/услуга			
Тариф	« <i>Всё за 300</i> »	« <i>Всё включено М</i> »	« <i>Smart</i> »
Стоимость пакета услуг	300 р./мес.	300 р./мес.	250 р./мес.
Количество минут (звонки на номера своего оператора)	Безлимит по России	500 минут Звонки на номера «Мегафон» по всей России и все номера домашнего региона	Безлимит по России
Количество минут (звонки абонентам других операторов)	300 минут		400 минут
Интернет	4 ГБ	3 ГБ	3 ГБ

Практическая работа № 1

- Из 7 предложенных ниже заданий выберите те, которые, по Вашему мнению, позволяют формировать умения ФГ. Опирайтесь на требования к таким заданиям.
- Определите, на какой вид ФГ работает данное задание.
- Подумайте, на каком учебном предмете можно использовать данное задание.
- Заполните таблицу по каждому выбранному Вами заданию.

Задания на формирование функциональной грамотности

№ задания	Почему считаете, что это задание на формирование ФГ	Виды ФГ	Учебный предмет
Задание № ...			

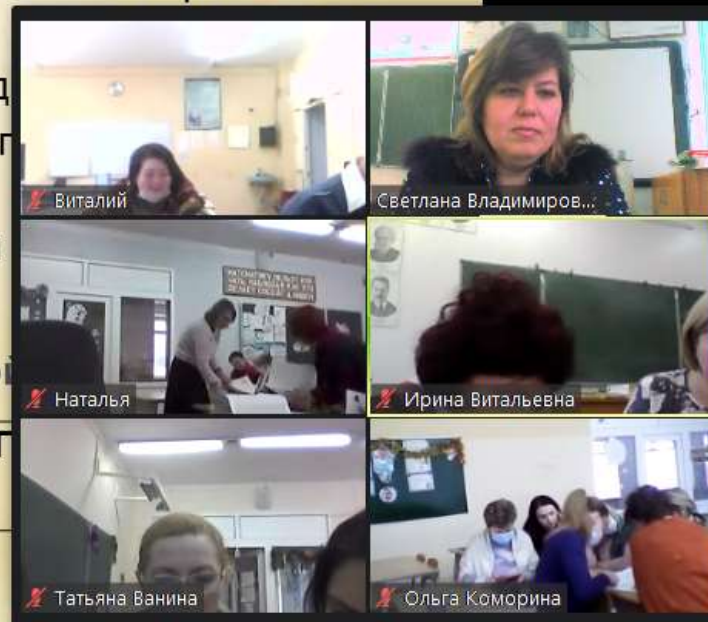
(Материалы семинара Степановой Е.Ю.)

Практическая работа № 1

- Из 7 предложенных ниже заданий выберите те, которые, по Вашему мнению, позволяют формировать умения ФГ. Опирайтесь на требования к таким заданиям.
- Определите, на какой вид ФГ работает данное задание.
- Подумайте, на каком учебном предмете можно использовать данное задание.
- Заполните таблицу по каждому выбранному Вами заданию.

Задания на формирование функциональных умений

№ задания	Почему считаете, что это задание на формирование ФГ	Виды ФГ
Задание № ...		



Решение

- На заседаниях предметных МО проанализировать задания по функциональной грамотности из эталонных; вставить эталонные задания в рабочие программы;
- Определить методические темы учителей на 2020 – 2023 год.



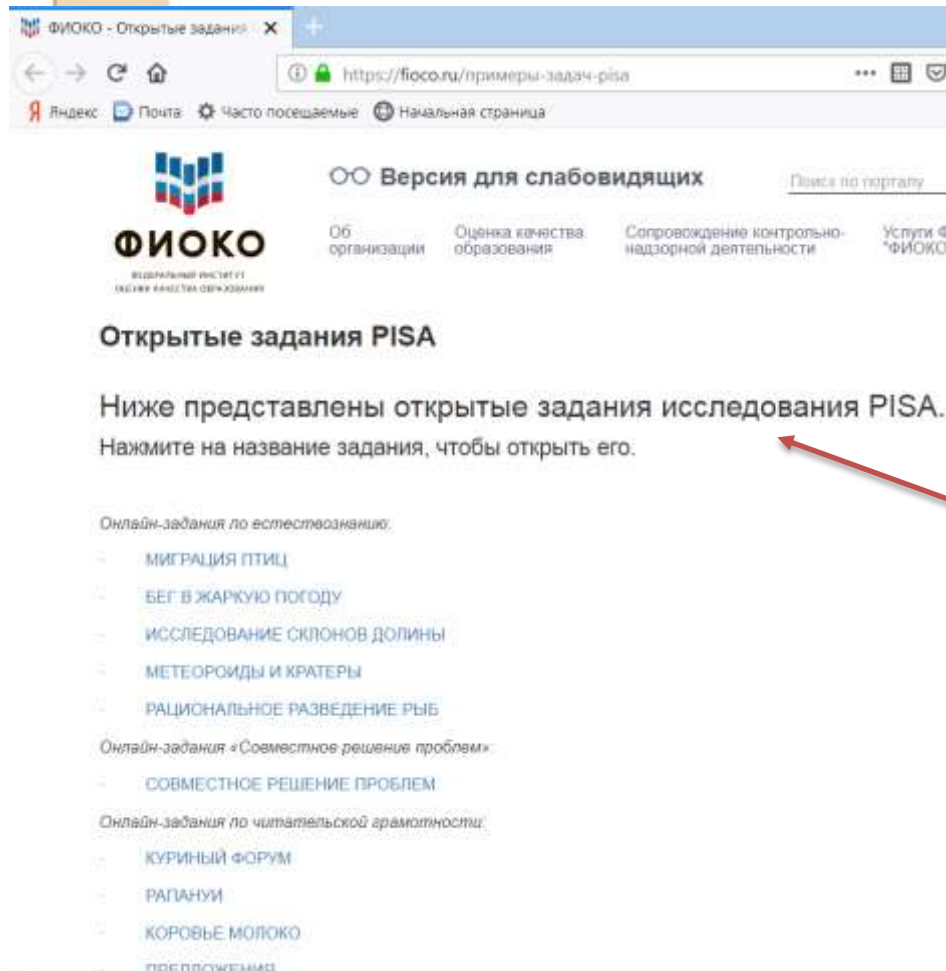
Этап 2. Работа в предметных МО

К данному этапу необходима подготовительная работа с руководителями школьных МО по подбору пакета заданий

1. Анализ эталонных задания по функциональной грамотности
2. Вставка эталонных заданий в уроки из рабочие программы
3. Определение методических тем



Отбор учебных заданий практико-ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ



The screenshot shows the website of the Federal Institute for Educational Research (FIOKO). The page is titled "Открытые задания PISA" (Open PISA tasks). Below the title, there is a paragraph: "Ниже представлены открытые задания исследования PISA. Нажмите на название задания, чтобы открыть его." (Below are presented open PISA research tasks. Click on the task name to open it.) A red arrow points from this text to a list of tasks. The tasks are categorized into three groups: "Онлайн-задания по естествознанию" (Online tasks in natural science), "Онлайн-задания «Совместное решение проблем»" (Online tasks "Joint problem solving"), and "Онлайн-задания по читательской грамотности" (Online tasks in reading literacy). The tasks listed include: МИГРАЦИЯ ПТИЦ, БЕГ В ЖАРКУЮ ПОГОДУ, ИССЛЕДОВАНИЕ СКЛОНОВ ДОЛИНЫ, МЕТЕОРОИДЫ И КРАТЕРЫ, РАЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВЕДЕНИЕ РЫБ, СОВМЕСТНОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ, КУРИНЫЙ ФОРУМ, РАПАНУИ, and КОРОВЬЕ МОЛОКО.

Создание картотеки заданий формата PISA. Определение места заданий в учебном процессе с указанием предмета, темы урока, формируемых умений

Где найти такие задания?

- Сайт ФИОКО
- Тексты ВПР
- Задания ОГЭ и ЕГЭ



Этап 3. Методический совет

- Руководители предметных МО предоставили
 1. Варианты рабочих программ по предметам с вставленными эталонными заданиями;
 2. Методические темы учителей (опубликованы на сайте)
- Подвели итоги и наметили шаги дальнейшей работы
В рамках школьных мероприятий провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность
- Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся



Методические темы учителей на 2020 – 2022 год

В целях реализации педагогических условий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности школьников, для работы по самообразованию учителей МОУ «Гимназия» на заседаниях школьных методических объединений были утверждены следующие методические темы:

ШМО	Методические темы учителей по развитию ФГ обучающихся
МО учителей начальных классов	«Формирование читательской грамотности как условие повышения качества образования младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС»; «Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности»; «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка важнейшее условие повышения качества образования»; «Формирование функциональной грамотности на уроках математики через работу с разными видами информации»; «Формирование естественно-научной грамотности на уроках окружающего мира через работу с разными видами информации»; «Использование проектных задач в начальной школе как способ формирования и развития функциональной грамотности у младших школьников»
МО учителей математики и информатики	«Приёмы формирования математической грамотности на уроках геометрии в 7-8 классах», «Формирование читательской (ЧГ) и математической грамотности (МГ) у обучающихся 5 классов на уроках математики через решение текстовых задач», «Формирование функциональной грамотности (ФГ) обучающихся на примерах практико-ориентированных задач формата ОГЭ», «Создание банка заданий для формирования МГ на уроках алгебры в 7 классе», «Создание банка заданий для формирования МГ на уроках математики в 6 классе», «Создание банка заданий для формирования ФГ на уроках информатики в 7классе»
МО учителей естественных наук	«Развитие ЕНГ у обучающихся 7 класса на уроке географии через использования контекстных заданий», «Разработка заданий для развития ЕНГ обучающихся 6 класса по теме «Жизнедеятельность организмов», «Развитие ЕНГ у обучающихся 8 класса на уроке физики

	через использования контекстных заданий», «Приемы и методы формирования ФГ при изучении физики», «Формирование ЕНГ на уроках химии через использования ситуативных заданий»
МО учителей гуманитарных наук	«Формирование читательской грамотности на уроках литературы в 6-х классах», «Использование различных приёмов формирования читательской грамотности у обучающихся на ступени основного общего образования», «Приемы формирования читательской грамотности в 5-х – 7-х классах», «Использование элементов читательской грамотности для подготовки к экзамену по русскому языку», «Формирование читательской грамотности на уроках литературы в 5-х классах», «Приемы формирования читательской грамотности на уроках обществознания в 8-9 классах», «Приемы формирования читательской грамотности на уроках обществознания в 10-11 классах»
МО учителей иностранных языков	«Предметно-языковое интегрированное обучение на уроках английского языка», «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся начальной школы на уроках английского языка», «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся средней школы на уроках английского языка», «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся старшей школы на уроках английского языка»
МО учителей «Здоровье»	«Методы и формы самостоятельной работы обучающихся на уроках технологии, направленных на формирование функциональной грамотности», «Работа с учебником на уроках ОБЖ, как способ формирования читательской грамотности обучающихся», «Формирование банка заданий для развития читательской грамотности на уроках музыки у обучающихся 7-8 классов», «Разработка заданий, направленных на формирование читательской грамотности на уроках физической культуры у учащихся 5-х классов», «Разработка заданий, направленных на формирование читательской грамотности на уроках физической культуры у учащихся 6-х классов», «Разработка банка заданий, направленных на формирование читательской грамотности на уроках физической культуры у учащихся 7-х классов»

«Функциональная грамотность – это умения действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Когда ребенок закрывает дверь предметного кабинета и выходит в жизнь»

Малинникова Татьяна Владимировна,
директор Лицея №4 (г. Дмитров)



Итак от стадии Отрицания мы перешли к стадии Принятия, хотя стадия Торг никуда ещё не ушла...