



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Советская ул., д. 7, г. Ярославль, 150000
Телефон (4852) 40-18-95
Факс (4852) 72-83-81
e-mail: dobr@region.adm.yar.ru
<http://yarregion.ru/depts/dobr>
ОКПО 00097608, ОГРН 1027600681195,
ИНН / КПП 7604037302 / 760401001

05.10.2015 № ИХ.24-3483/15

На № _____ от _____

Руководителям муниципальных
органов управления образованием

**О переходе на преподавание
истории на основе историко-
культурного стандарта**

Уважаемые коллеги!

Департамент образования направляет инструктивно-методическое письмо о переходе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в 2015-2016 учебном году на линейно-хронологическую систему изучения истории, подготовленное кафедрой гуманитарных дисциплин ГОАУ ЯО «Институт развития образования».

Просим данную информацию довести до сведения руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам общего образования, с целью ознакомления учителей истории.

Приложение: на 9 л. в 1 экз.

Директор департамента

И.В. Лобода

Круглова Елена Николаевна

О переходе в 2015-2016 учебном году на линейно-хронологическую систему изучения истории организаций Ярославской области, осуществляющих образовательную деятельность

С сентября 2015 года изучение истории в российских школах осуществляется по учебникам, разработанным на основе единой общей исторической концепции - историко-культурного стандарта. Историко-культурный стандарт включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень "трудных вопросов истории", вызывающих острые дискуссии в обществе. На основе историко-культурного стандарта в примерной основной образовательной программе основного общего образования, включенной в государственный реестр образовательных программ, разработано предметное содержание курсов истории. В результате экспертизы, проведенной комиссией по научной историко-культурной экспертизе учебников истории России Российского исторического общества, были утверждены и включены в федеральный перечень учебников три линии учебников по истории России издательств «Русское слово», «Просвещение», «Дрофа» (Приказ Минобрнауки № 576 от 8 июня 2015 года). В школы новые учебники поступают постепенно, поэтому возможно использование ранее закупленных учебников с обязательной корректировкой в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования (<http://fgosreestr.ru>), учитывающей изменения в хронологии и содержании школьного курса истории. Если изменяется используемый УМК, необходимо внести изменения в образовательную программу образовательной организации.

Учитель, разрабатывающий рабочую программу по истории, учитывает:

- требования ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным, предметным;
- положения примерной основной образовательной программы основного общего образования (<http://fgosreestr.ru>) по предмету;
- концепцию авторской программы, входящей в УМК выбранной издательской линии, разработанной на основе историко-культурного стандарта и включенной в федеральный перечень учебников;
- положения основной образовательной программы образовательной организации.

Преподавание истории на основе положений историко-культурного стандарта предусматривает переход на линейно-хронологическую систему, что обусловило изменение хронологических рамок изучения школьных курсов истории. Учителю предстоит осознать и решить несколько связанных с переходом проблем:

1. Изучить и понять концептуальные положения историко-культурного стандарта, предметное историческое содержание примерной образовательной программы основного общего образования, включенной в государственный реестр образовательных программ.
С этой целью бóльшая часть учителей истории была обучена в ГОАУ ЯО ИРО на КПК «ФГОС ООО: концептуальные и методические подходы к реализации историко-культурного стандарта». Образовательные организации, в которых есть учителя, которые не обучались на данных курсах, должны подать заявки на их обучение до 12 октября 2015 года в ГОАУ ЯО ИРО;
2. Изучить и понять изменения в структуре школьного исторического образования, связанные с переходом на линейную систему обучения истории. Изменения затрагивают оба курса истории – всеобщей истории и истории России;
3. Составить тематическое планирование преподаваемых курсов истории отражающие изменения в хронологии и содержании изучаемых курсов или внести дополнения в ранее разработанное планирование;
4. Если в образовательной организации отсутствуют учебники, включенные в федеральный перечень учебников (Приказ Минобрнауки № 576 от 8 июня 2015 года), требуется соотнести положения, содержание и хронологию историко-культурного стандарта с имеющимися учебниками всеобщей истории и истории России и внести изменения в рабочую программу.

Историко-культурный стандарт.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

		<p>Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
7 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p><u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p>

Согласно данной схеме синхронизации курсов истории, в 5 классе при обучении истории необходимо включить в планирование не менее одного учебного часа для изучения темы «Народы и государства на территории нашей страны в древности»

Изменение хронологии изучения истории России

Концентрическая система изучения истории															
С др. вре м.	6 класс											7 класс	8 класс	9 класс	
	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII- XVIII	XIX	XX- XXI	
Историко-культурный стандарт. Линейно-хронологическая система изучения истории															
С др. вре м.	6 класс											7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV до Ива на IV	XVI- XVII Иван IV - Софья Алексее вна	Конец XVII- XVIII Петр I - Павел I	XIX- нач. XX Алекса ндр I- Никол ай II до I мирово й войны	1914- 2012 гг.	

Историко-культурный стандарт. Хронология изучения истории России

- 6 класс. Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству
- 7 класс. Раздел II. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству
- 8 класс. Раздел III. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи
- 9 класс. Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX вв.
- 10 класс. Раздел V. Россия в «годы великих потрясений». 1914-1922 гг.
- 10 класс. Раздел VI. Советское общество в 1920-е-1930-е гг.
- 10 класс. Раздел VII. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.
- 10 класс. Раздел VIII. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.
- 10 класс. Раздел IX. Российская Федерация в 1991-2012 гг.
- 11 класс. История России в мировом контексте (базовый и профильный уровни)

Сопоставление хронологии концептуальных линий изучения школьного курса истории России в основной школе по годам обучения

Классы	Концентрическая система изучения истории	Линейная система изучения истории Историко-культурный стандарт.
	Хронологические рамки и изучаемые темы	Хронологические рамки и изучаемые темы
6 класс	ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ РУСЬ Что изучает история Отечества. Древнейшие народы на территории России. Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

	<p>Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в. Московская Русь в XIV—XV вв. Московское государство в XVI в. Культура и быт Московской Руси в XVI в. Региональный компонент</p>	<p>Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
7 класс	<p>РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI—XVII вв. Россия в Новое время Россия в XVII в. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVII—XVIII вв. Россия в первой четверти XVIII в. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Российская империя в 1762—1801 гг. Региональный компонент</p>	<p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
8 класс	<p>Российская империя в первой четверти XIX в. Российская империя в 1825—1855 гг. Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Общественное движение в России в последней трети XIX в. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Курс на модернизацию промышленности. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Культура России во второй половине XIX в. Региональный компонент</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>
9 класс	<p>Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.) Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в. Российская империя в начале XX в. Культура России в начале XX в. Россия в Первой мировой войне. Россия в 1917—1921 гг. СССР в 1922—1941 гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. СССР с середины 1940-х до середины 1950- х гг. Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. СССР в середине 1960-х — середине 1980- х гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p>

	<p>СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.). Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в. Российская Федерация в 2000—2008 гг. Региональный компонент</p>	<p><u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905- 1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p>
--	---	---

**Примерный вариант работы с ранее закупленными учебниками
при переходе на учебники, соответствующие единой концепции
историко-культурного стандарта
(на примере учебников издательства «Русское слово»)**

Классы	Тематические разделы используемых учебников	Тематические разделы учебников, соответствующих требованиям ФГОС, концепции нового УМК, положениям историко-культурного стандарта	Вариант перехода на преподавание по учебникам, соответствующим требованиям ФГОС, концепции нового УМК, положениям историко-культурного стандарта
6 класс	<p><i>Учебник «История России с древнейших времен до конца XVI века». 6 класс. Е.В. Пчелов. Москва. Русское слово. 2012 г.</i></p> <p>Введение. История России Раздел I. Древние жители нашей Родины Раздел II. Древняя Русь в IX-XII веках Раздел III. Русские земли в XII- начале XIII века Раздел IV. Русь между Востоком и Западом Раздел V. Объединение русских земель вокруг Москвы Раздел VI. Создание Московского царства (по историко-культурному стандарту это содержание выходит за пределы)</p>	<p><i>Учебник «История России с древнейших времен до начала XVI века». 6 класс. Е.В. Пчелов, П.В. Лукин. Москва. Русское слово. 2015 г.</i></p> <p>Введение. История России Раздел I. Древние жители нашей Родины Раздел II. Русь в IX-XII веках Раздел III. Русские земли в середине XII- начале XIII века Раздел IV. Русь между Востоком и Западом Раздел V. русские земли в середине XIII- XV веке (до правления Ивана IV)</p>	<p>Историко-культурный стандарт определяет хронологию изучения истории России в 6 классе – «От Древней Руси к Российскому государству VIII-XV вв.».</p> <p>Изучение содержания раздела VI «Создание Московского царства» переносится в 7 класс.</p>

	хронологических рамок изучения курса истории в 6 классе, поэтому оно не включается в тематическое и календарное планирование рабочей программы для 6 класса).		
7 класс	<p><i>Учебник «История России с древнейших времен до конца XVI века». 7 класс. Е.В. Пчелов. Москва. Русское слово. 2013 г.</i></p> <p>Введение. История России в Новое время Раздел I. Смутное время Раздел II. Россия при первых Романовых Раздел III. Эпоха реформ Петра I Раздел IV. Россия после Петра Великого Раздел V. Золотой век Екатерины Великой и правление Павла I. (По историко-культурному стандарту содержание разделов III, IV, V выходит за пределы хронологических рамок изучения курса истории в 7 классе, поэтому оно не включается в тематическое и календарное планирование рабочей программы для 7 класса).</p>	<p><i>Учебник «История России XVI – XVII века». 7 класс. Е.В. Пчелов, П.В. Лукин. Москва. Русское слово. 2015 г.</i></p> <p>Введение. Россия в XVI – XVII веках Раздел I. Создание Московского царства Раздел II. Смутное время Раздел III. Россия при первых Романовых (Михаил Федорович - Софья Алексеевна)</p>	<p>Историко-культурный стандарт определяет хронологию изучения истории России в 7 классе –</p> <p>«Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству».</p> <p>В планирование рабочей программы учителя для 7 класса вначале включается содержание, не изученное в 6 классе: «Создание Московского царства», Те, учителя, которые изучали содержание данного раздела ранее, включают его в планирование как повторение пройденного в прошлом учебном году. Далее планируется изучение разделов I и II - «Смутное время», «Россия при первых Романовых». Изучение содержания разделов учебника III, IV, V в рабочей программе не предусматривается и не планируется</p>
8 класс	В 8 классе содержание истории преподается по ранее закупленным учебникам. Изучается XIX век.		
9 класс	В 9 классе содержание истории преподается по ранее закупленным учебникам. Изучается период XX- начало XXI века.		

Представленный алгоритм перехода можно применить ко всем издательским линиям учебников истории. Кроме того, на сайте издательства «Просвещение» в разделе «Образовательный хакатон» есть варианты перехода, разработанные группами учителей (<http://www.prosv.ru/>). Необходимо отметить, что содержание исторического образования историко-культурного стандарта и примерной основной образовательной программы основного общего образования (<http://fgosreestr.ru>), шире содержания школьных учебников истории и определено к изучению, как на базовом, так и на повышенном уровне. Работа с данными информационными единицами включается в тематическое и календарное планирование рабочей программы. В помощь учителю разработчики планируют издание книги для учителя. Обновление исторического содержания открывает большие возможности для организации учителем самостоятельной, исследовательской, проектной деятельности обучающихся.

Примерный вариант перехода по годам обучения на учебники, соответствующие концепции историко-культурного стандарта

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
6 класс	Корректируется содержание учебника 6 класса	Корректируется содержание учебника 7 класса	Переход на преподавание на основе историко-культурного стандарта
7 класс	Корректируется содержание учебника 7 класса	Полный переход на преподавание на основе историко-культурного стандарта	-
8 класс	В связи с тем, что события XVIII века (которым по историко-культурному стандарту посвящен 8 класс) уже преподавались в прошлом году, в 8 классе продолжается изучение истории по концентрической системе и изучается XIX век.	В 9 классе заканчивается концентр изучением периода XX- начало XXI века.	-
9 класс	Заканчивает концентр изучением периода XX- начало XXI века.	-	-