

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия г. Переславля-Залесского»

Рассмотрена на заседании МО учителей

Утверждена

Приказом директора _____

от «___» _____ 201__ г.

протокол № _____

от «___» _____ 201__ г.

Руководитель МО _____

(подпись и расшифровка)

Рабочая программа по литературному чтению

для 4 класса

Составили: учителя начальных классов

Торопова Т.С., категория высшая,

Ананьева И.Н., категория высшая

2017 г.

II. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Литературное чтение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Литературное чтение» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, требованиями ООП НОО МОУ-гимназии.

Цель уроков литературного чтения - формирование читательской компетенции младшего школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель - это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

1) формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;

2) введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;

3) развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;

4) приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, - через введение элементов анализа текстов (в том числе средств выразительности) и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.

Учебно-методический комплект:

Для обучающихся и учителя:

- Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева Литературное чтение. 4 класс («В океане света»): учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2-х ч. Части 1 и 2. / Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева - 4-е изд., перераб. - М. : «Баласс»; Издательство Школьный дом, 2013. – 224 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»; «Серия свободный ум»).
- Е. В. Бунеева Уроки литературного чтения. 4 класс. Методические рекомендации для учителя / Е. В. Бунеева, О. В. Чиндилова. – Изд. 4-е, перераб. -М., «Баласс», 2015. – 192с.(Образовательная система «Школа 2100»).
- Р.Н.Бунеев. Тетрадь по литературному чтению. 4 класс / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Чиндилова. – Изд. 5-е., испр. - М.: Баласс, 2015. – 112 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
- Н. А. Шестакова, Т. В. Кулюкина Толковый словарь к учебникам «Литературное чтение», 3 и 4 классы. («В одном счастливом детстве», «В океане света»). – 2-е изд., испр. – М.: Баласс, 2012.
- И. В. Кузнецова, Е.А. Самойлова Образовательная система «Школа 2100». Рабочие программы. 4 кл. Пособие для учителей. – М.: Баласс, 2014.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school->

collection.eduru/.

- Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. 3-4 класс.- М.:Баласс, 2013.- 48 с. (Образовательная система «Школа 2100»)

ТСО (средства ИКТ)

- Магнитофон
- Интерактивная доска
- Проектор
- Компьютер
- Принтер

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования рабочая программа по литературному чтению в 4 классе рассчитана на 102 часа в год при 3 часах в неделю.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Учебным планом школы в форме интегрированного зачета.

III. Содержание учебного предмета

Круг детского чтения

Произведения современной детской литературы разных жанров (7 часов)

Стихи современных поэтов, отрывки из фантастической повести Е. Велтистова.

У истоков русской детской литературы (17 часов)

Отрывки из русских летописей. Русские народные сказки в ранних записях. Стихи для детей поэтов XVII в. Савватия, Симеона Полоцкого, Кариона Истомина. Произведения для детей писателей XVIII в.: проза А. Болотова, статьи Н.И. Новикова из журнала «Детское чтение для сердца и разума», детские стихи А. Шишкова. Нравоучительный характер и прямая назидательность произведений для детей.

Детская литература XIX в. (28 часов)

Басни И. Крылова. Первая литературная сказка для детей «Чёрная курица, или Подземные жители» А. Погорельского. «Сказка о царе Салтане...» А. Пушкина и «Спящая царевна» В. Жуковского. Сказки и игры для детей В. Даля. Исторические рассказы А. Ишимо-вой. Разнообразие жанров; образность произведений для детей, постепенно приходящая на смену прямой назидательности. Появление темы природы в детском чтении. Отрывки из повести С. Аксакова «Детские годы Багрова-внука». Стихи А.К. Толстого, А. Майкова, Ф. Тютчева, А. Плещеева в круге детского чтения. Стихи Н. Некрасова о природе, посвященные русским детям.

Учебные книги для чтения К. Ушинского и Л. Толстого. Разнообразие жанров, познавательный характер произведений Ушинского и Толстого. Тема детства в рассказах писателей конца XIX в. Рассказ «Слон» А. Куприна. Сюжет, герои, идея рассказа, мастерство писателя в создании характеров.

Детская литература XX в. (49 часов)

Отрывки из повести Лидии Чарской «Записки маленькой гимназистки». Детская литература 1920-х гг.: «Морские рассказы» Б. Житкова, отрывки из книги К. Чуковского «Серебряный герб». Детские журналы 1920-1930-х гг. Детские стихи обэриутов: Д. Хармса, А. Введенского, Ю. Владимирова. Поиски новых интересных форм и тем для

детских стихов. Весёлый тон и юмор стихов обэриутов. Богатство и многообразие жанров детской литературы:

сказки Е. Шварца и А.Н. Толстого, рассказы М. Пришвина, переводы С. Маршака, стихи В. Маяковского и А. Барто, роман Ю. Олеши «Три Толстяка» (отрывки).

Детская литература 1930-1950-х гг. Герои А. Гайдара («Тимур и его команда»). Юмор и сатира в детской литературе: рассказы Н. Носова, сатирические стихотворные портреты А. Барто.

Детская литература 1960-1990-х гг. «Панорама» поэзии для детей: стихи Е. Благиной, Б. Заходера, В. Берестова, И. Токмаковой, Н. Матвеевой и др., пьеса-сказка С. Козлова, сказочные миниатюры Г. Цыферова. Знакомство с творчеством детских писателей К. Драгунской, Т. Собакина и др. Современные детские журналы

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Перечень разделов	Количество часов по каждой теме				Примечание
	Общее	Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольные мероприятия	
Вводный урок	1	1			
Раздел 1. Любимые книги	7	5	1 Внеклассное чтение. Книги о ребятах-сверстниках.	1 <i>Проверочная работа № 1 к разделу 1 «Любимые книги».</i>	
Раздел 2. У истоков русской литературы	17	11	4 Внеклассное чтение. Книги о книгах Сочинение в стиле нравоучительной статьи Внеклассное чтение. Писатели о себе (автобиографические книги). Сочинение о любимом авторе.	2 <i>Проверочная работа № 2 к разделу 2 «У истоков русской детской литературы».</i> (Путешествие 1) <i>Проверочная работа № 3 к разделу 2 «У истоков русской детской литературы».</i> (Путешествие 2)	

Раздел 3. XIX век. Путешествие продолжается...	28	21	4	3	
			Внеклассное чтение. Литературные сказки. Устное сочинение – обработка народной сказки (подражание В.Далю). Сочинение – подражание К.Д.Ушинскому Внеклассное чтение. Мир детства в рассказе А.П.Чехова «Мальчики».	<i>Проверочная работа № 4 к разделу 3 «XIX век. Путешествие продолжается».</i> (Путешествие 3 - 5) Проверка техники чтения (I полугодие). <i>Проверочная работа № 5 к разделу 3 «XIX век. Путешествие продолжается».</i> <i>Внутришкольный мониторинг</i> (Путешествие 6 - 7)	

Раздел 4. «ВекXX. Новые встречи со старыми друзьями» (Путешествие 8 – 10)	22	17	4 Внеклассное чтение. Мир Детства Внеклассное чтение. Современные чудачки Внеклассное чтение. Современные детские журналы Внеклассное чтение. «Творцы книг» (рассказы о писателях, художниках-иллюстраторах).	1 <i>Проверочная работа № 6к</i> разделу 4 «ВекXX. Новые встречи со старыми друзьями» (Путешествие 8 – 10)	
Раздел 4. «ВекXX. Новые встречи со старыми друзьями» (Путешествие 11 – 15)	26	17	6 Практическая работа с научно-популярным познавательным текстом Ю. Олеша «Три Толстяка», «Кукла с хорошим аппетитом». Б.Галанов «Как найти город Трёх Толстяков». Внеклассное чтение. Юмористические	3 Путешествие 13. Смешные книжки. Н. Носов «Федина задача». Проверка уровня развития читательских умений. <i>Проверочная работа № 7к</i> разделу 4 «ВекXX. Новые встречи со старыми друзьями» (Путешествие 11 – 14) Проверка техники чтения	

			рассказы В. Драгунского, Н. Носова, Ю. Сотника. Внеклассное чтение. «Не про меня ли это?» Практическая работа с лирическим текстом Стихи Н.Матвеевой. Внеклассное чтение. Любимые стихи Внеклассное чтение. О чём можно, о чём хочется читать	за II полугодие. <i>Внутришкольный мониторинг</i>	
--	--	--	---	--	--

V. Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Дата

1	Вводный урок. Знакомство с учебником. Составление отзыва на книгу, прочитанную летом.		
2	Г. Сапгир «Сегодня, завтра и вчера». Знакомство с героями путешествий. Сочинение палиндром.		
3	Начало удивительных событий. Е. Велтистов «Приключения Электроника». Упражнение в умении различать шуточный и фантастический способ чтения.		
4	Возможности Электроника. Е. Велтистов «Приключения Электроника». Сходство и различия сказочной и фантастической повести. Составление вопросов к тексту.		
5	Наука как искусство. Е. Велтистов «Приключения Электроника». Составление сравнительной характеристики робота и человека.		
6	Смешные стихи о серьезных вещах. Ю. Мориц «Баллада о фокусах шоколада». Художественные приёмы: сравнение, олицетворение и эпитеты.		
7	Проверочная работа № 1 к разделу 1 «Любимые книги».		
8	Внеклассное чтение. Книги о ребятах-сверстниках.		

	Библиотечный урок.		
9	А. Пушкин «Борис Годунов» (отрывок). Н. Кончаловская «В монастырской келье узкой...». «Повесть временных лет». Расселение славян. Рассказ о любимом детском писателе по самостоятельно составленному плану.		
10	Славяне и их просветители. Изобретение славянской азбуки. Образование и использование в разговорной речи сложных слов.		
11	«Похвала книгам» Ярослава Мудрого. Составление вопросов к тексту.		
12	«Поучения» Владимира Мономаха детям. «О поселянине и медведице». Составление плана – конспекта.		
13	Путешествие 1. XVII век. Справщик Савватий – первый детский поэт. Составление обобщённого плана о русских книжниках.		
14	Стихи Симеона Полоцкого и Кариона Истомина. Отбор материала из биографических справок этих писателей по обобщённому плану.		
15	Проверочная работа № 2 к разделу 2 «У истоков русской детской литературы». (Путешествие 1)		

16	Внеклассное чтение. Книги о книгах. Определение по фрагментам текстов жанра, автора и название произведения.		
17	Путешествие 2. XVIII век. Сон незнакомого мальчика. Конец XVIII века. Усадьба Аксаковых. Серёжины книги. Сравнение понятий: автобиографическая книга и мемуарная.		
18	Традиции семейного чтения. С. Аксаков «Детские годы Багрова-внука». Составление сравнительной характеристики героев.		
19	А. Болотов «Жизнь и приключения Андрея Болотова». Средства выразительного чтения.		
20	Статья Н.И. Новикова из журнала «Детское чтение для сердца и разума». Детские стихи А. Шишкова. Рассказ о детском журнале по готовому плану.		
21	Р/Р. Сочинение в стиле нравоучительной статьи.		
22	Образ «идеального ребенка» в детских стихах А.Шишкова. Составление характеристики героев.		
23	Проверочная работа № 3 к разделу 2 «У истоков русской детской литературы». (Путешествие 2)		

24	Внеклассное чтение. Писатели о себе (автобиографические книги). Знакомство с понятием – автобиография.		
25	Р/Р. Сочинение о любимом авторе.		
26	Путешествие 3. Москва начала XIX века. И.А.Крылов «Слон и Моська». Знакомство с жанром басня.		
27	Характерные особенности жанра басни. И.А. Крылов «Квартет», «Свинья под дубом».		
28	Путешествие 4. Первая русская литературная сказка. А.Погорельский «Чёрная курица». Составление словаря эпохи XIX века.		
29	А.Погорельский «Чёрная курица». Составление характеристики героя, каким его показал автор.		
30	А.Погорельский «Чёрная курица». Составление плана сказки по образцу.		
31	Путешествие 5. Лето 1831 года. Сказки и сказочники. Исторические рассказы Александры Ишимовой. Средства выразительного чтения.		
32	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Сравнение названий и эпитетов авторских сказок с фольклорными.		

33	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Анализ сказки и сравнение характеристик героев.		
34	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Разбиение текста на части: кадры для кинофильма.		
35	В.А. Жуковский «Спящая царевна». Чтение по ролям.		
36	Внеклассное чтение. Литературные сказки. Библиотечный урок.		
37	В. Даль «Война грибов с ягодами» (русская народная сказка в обработке В.Даля). «Кузовок» (игра).		
38	Война и мир в жизни В.И.Даля. «Кузовок» (игра).		
39	Р/Р. Устное сочинение – обработка народной сказки (подражание В.Далю). Просторечные и общелитературные слова и их формы.		
40	А. Ишимова «Славяне». Средства выразительного чтения.		
41	Проверочная работа № 4 к разделу 3 «XIX век. Путешествие продолжается». (Путешествие 3 - 5)		
42	Путешествие 6. Мир природы приходит на страницы книг. С.Аксаков «Детские годы Багрова-внука». Пересказ по составленному плану.		

43	Поэты XIX века о природе. Стихи А.Толстого, А. Плещеева, А. Майкова, Ф.Тютчева». Средства выразительного чтения.		
44	Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы». Составление цитатной характеристики.		
45	Путешествие 7. Школа Л.Н.Толстого в Ясной Поляне. Учебные книги. Знакомство с творчеством Л.Н.Толстого.		
46	Л.Н. Толстой «Два брата», «Какая бывает роса на траве», «Как ходят деревья». Средства выразительного чтения.		
47	Учебная книга К.Д. Ушинского «Детский мир и хрестоматия», «Столица и губернский город». Словесное рисование картин.		
48	Проверка техники чтения (I полугодие).		
49	Первое знакомство с Родиной. К.Д.Ушинский «Деревня и уездный город», «Просёлочная дорога». Составление вопросов к тексту.		
50	Р/Р. Сочинение – подражание К.Д.Ушинскому.		
51	А.И. Куприн «Слон». Восстановление деформированного плана.		
52	А.И. Куприн «Слон». Упражнение в подробном пересказе.		
53	Проверочная работа № 5 к разделу 3 «XIX век. Путешествие продолжается». Внутришкольный мониторинг		

	(Путешествие 6 - 7)		
54	Внеклассное чтение. Мир детства в рассказе А.П.Чехова «Мальчики». Библиотечный урок.		
55	Путешествие 8 (в... библиотеку). Загадка Лидии Чарской. Л.Чарская «Записки маленькой гимназистки». Составление толкового словаря эпохи конца XIXначала XXвека.		
56	Л.Чарская «Записки маленькой гимназистки». Составление биографии героини произведения.		
57	Л.Чарская «Записки маленькой гимназистки». Пересказ от 1-ого и 3-его лица.		
58	Внеклассное чтение. Мир Детства. Библиотечный урок.		
59	Путешествие 9. Петроград . 1923 год. Редакция «Воробья». Б. Житков и С. Маршак. Составление морского толкового словаря.		
60	Б. Житков «Николай Исаич Пушкин». Составление характеристики героя произведения с опорой на материалы текста.		
61	Гимназисты Корнея Чуковского. К. Чуковский «Телефон». Выразительное чтение по ролям.		
62	Обэриуты. Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал...» Языковые средства		

	художественной выразительности.		
63	Юрий Владимиров «Чудаки». Александр Введенский «О рыбаке и чуде». Языковые средства художественной выразительности.		
64	Внеклассное чтение. Современные чудачки. Библиотечный урок.		
65	Путешествие 10. «Вокруг Маршака». С. Сивоконь. «Везите всё, как есть, почитаем!» Выразительное чтение по ролям.		
66	Внеклассное чтение. Современные детские журналы. Библиотечный урок.		
67	Е. Шварц «Два брата». Составление цитатного плана.		
68	Е. Шварц «Два брата». Упражнение в подробном пересказе по плану.		
69	Е. Шварц «Два брата» (обобщение). Составление характеристики героя произведения.		
70	Б. Галанов «Книжка про книжки» (отрывок). «Пишу на ту же тему по-своему». Пересказ текста по составленному простому плану.		
71	Рассказ о сказке и детских фантазиях. А.Н.Толстой «Фифка». Языковые средства художественной выразительности.		
72	А.П.Толстой «Кот – сметанный рот». Составление характеристики героя произведения.		
73	Птицы с характером. М.Пришвин «Изобретатель».		

	Составление плана.		
74	С.Я. Маршак – критик, поэт, переводчик, редактор. Составление вопросов к тексту.		
75	Проверочная работа № 6к разделу 4 «ВекXX. Новые встречи со старыми друзьями» (Путешествие 8 – 10)		
76	Внеклассное чтение. «Творцы книг» (рассказы о писателях, художниках-иллюстраторах). Библиотечный урок.		
77	Путешествие 11. Литературный утренник в Сокольниках в 1928 г. В.Маяковский «Сказка о Пете, толстом ребёнке, и Симе, который тонкий». Составление характеристики героя произведения.		
78	А. Барто «Снегирь». Ю. Олеша «Кукла с хорошим аппетитом». Составление характеристики героя произведения.		
79	Ю. Олеша «Три Толстяка», «Кукла с хорошим аппетитом». Краткий пересказ по плану.		
80	Ю. Олеша «Три Толстяка», «Кукла с хорошим аппетитом». Б.Галанов «Как найти город Трёх Толстяков». Практическая работа с научно-популярным познавательным текстом.		
81	Путешествие 12. Р. Фраерман «Гайдар и дети». А.Гайдар «Тимур и его команда». Составление вопросов к тексту.		
82	А.Гайдар «Тимур и его команда».		

	Пересказ текста по плану.		
83	А.Гайдар «Тимур и его команда». Использование эпитетов для характеристики героев произведения.		
84	Путешествие 13. Смешные книжки. Н. Носов «Федина задача». Проверка уровня развития читательских умений.		
85	В. Драгунский «Что любит Мишка». Выразительное чтение по ролям.		
86	Внеклассное чтение. Юмористические рассказы В. Драгунского, Н. Носова, Ю. Сотника. Библиотечный урок.		
87	Стихи А.Барто. Сатира или юмор.		
88	Внеклассное чтение. «Не про меня ли это?» Библиотечный урок.		
89	Путешествие 14. «Книжкины именины» во Дворце пионеров. Стихи Е. Благиной, Б. Заходера, Ю. Коринца. Языковые средства художественной выразительности.		
90	Стихи И. Токмаковой, Г.Сапгира. Средства выразительного чтения: интонация, темп, тон.		
91	Стихи Э.Мошковой, Э.Успенского. Средства выразительного чтения: интонация, темп, тон.		
92	Стихи С.Чёрного, В.Долиной. Языковые средства художественной выразительности.		
93	Миниатюры Г. Цыферова. Создание собственных миниатюр. Способы		

	рисования миниатюр: звукопись, сравнение, олицетворение.		
94	Стихи Н.Матвеевой. Практическая работа с лирическим текстом.		
95	Внеклассное чтение. Любимые стихи. Библиотечный урок.		
96	Проверочная работа № 7 к разделу 4 «Век XX. Новые встречи со старыми друзьями» (Путешествие 11 – 14)		
97	С. Козлов «Снежный цветок». Особенности жанра драматургии (пьесы-сказки).		
98	С. Козлов «Снежный цветок». Инсценирование и чтение по ролям.		
99	Путешествие 15. Молодые детские писатели. К.Драгунская «Крайний случай». «Ерунда на постном масле». Наблюдение за творческой манерой К.Драгунского.		
100	Интервью с Тимом Собакиным. Тим Собакин «Цвет ветра», «Самолёт», «До будущего лета». Составление вопросов к тексту.		
101	Проверка техники чтения за II полугодие. <i>Внутришкольный мониторинг</i>		
102	Внеклассное чтение. О чём можно, о чём хочется читать. Библиотечный урок.		

V. Результаты изучения учебного предмета

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий**:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах:

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-контрольные работы:

- **Комплексная работа по итогам обучения**
 - **Стандартизированная контрольная работа.**
- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание **портфолио**.

Формы и виды контроля:

текущий	тематический	итоговый
индивидуальный опрос; фронтальный опрос; самостоятельная работа; литературный диктант; творческая работа;	проверочная работа - 7; тестирование самостоятельная работа	контрольная работа - 1

График проведения контроля

<i>Период обучения</i>	<i>№ урока</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Раздел</i>
1 четверть	7	Проверочная работа № 1	«Любимые книги»
		Проверочная работа № 2	«У истоков русской литературы»
		Проверочная работа № 3	«У истоков русской литературы»
2 четверть	41	Проверочная работа № 4	«XIX век. Путешествие продолжается...»
		Проверка техники чтения (I полугодие)	
3 четверть	53	Проверочная работа № 5	«XIX век. Путешествие продолжается...»
4 четверть	75	Проверочная работа № 6	«Век XX. Новые встречи со старыми
		Проверочная работа № 7	«Век XX. Новые встречи со старыми
		Проверка техники чтения (II полугодие)	
ИТОГО:			
Проверочные работы			7
Проверка техники чтения			2

Уровень усвоения программного материала и сформированности умений учитель может фиксировать в предложенной ниже «Таблице достижения предметных результатов» с помощью двухуровневой оценки: «+» - справляется, «-» - необходима тренировка.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме интегрированного зачета.

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» в четвертом классе являются следующие умения и качества:

- *эмоциональность*; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- *эмпатия* - умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- *чувство прекрасного* - умение *воспринимать* красоту природы, бережно *относиться* ко всему живому; *чувствовать* красоту художественного слова, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- *понимание* ценности семьи, *чувства* уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *наличие* собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- *ориентация* в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей;
- *этические чувства* - совести, вины, стыда - как регуляторы морального поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты - диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» в четвертом классе является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных универсальных учебных действий служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные универсальные учебные действия:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных универсальных учебных действий служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» в четвертом классе является сформированность следующих умений:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста до чтения;
- самостоятельно *находить* ключевые слова;
- самостоятельно *осваивать* незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- *формулировать* основную мысль текста;
- *составлять* простой и сложный план текста;
- *писать* сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
- аргументированно *высказывать* своё отношение к прочитанному, к героям, *понимать* и *определять* свои эмоции;
- *понимать* и *формулировать* своё отношение к авторской манере письма,
- *иметь* собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;

- самостоятельно *давать характеристику* героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
 - *относить* прочитанное произведение к определённому периоду (XVII в., XVIII в., XIX в., XX в., XXI в.); соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы;
 - *относить* произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;
- видеть* языковые средства, использованные автором.

Обучающийся научится:

- подробному, сжато и выборочному пересказу (с опорой на план) повествовательного текста с элементами описания или рассуждения;
- составлению устных рассказов о героях на основе самостоятельно собранного материала;
- творческим устным рассказам от имени одного из героев с изменением лица рассказчика, с продолжением, с включением элементов авторского описания;
- выполнению письменных творческих работ (переводы с древнерусского на современный русский язык, сочинения на заданные темы, самостоятельное сочинение описаний, сказок, рассказов, стихотворений).

Выпускник сможет научиться:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно, сжато и выборочно пересказывать художественный текст по плану;
- составлять устные рассказы о героях произведений, устные описания;
- учить наизусть и читать выразительно стихотворения и отрывки прозы; выполнять творческие задания по прочитанному тексту.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия г. Переславля-Залесского»

Рассмотрена на заседании МО учителей

протокол № _____

от « ____ » _____ 201__ г.

Руководитель МО _____

(подпись и расшифровка)

Утверждена

Приказом директора _____

от « ____ » _____ 201_ г.

Рабочая программа по окружающему миру

для 4 класса

Составили: учителя начальных классов

Торопова Т.С., категория высшая,

Ананьева И.Н., категория высшая

2017 Г.

II. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 4-го класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутиана, С.В. Тырина («Образовательная система «Школа 2100»), требованиями ООП НОО МОУ «Гимназии».

Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

- формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей;
- развитие умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты;
- развитие **умения понимать и познавать окружающий мир**, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач;
- формирование навыков соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Печатные пособия:

- Вахрушев А.А. Окружающий мир. («Человек и природа»). : учебник для 4-го кл.: в 2 ч. Ч. 1 / [А. А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. -4 – е изд., перераб.– М.: Баласс, 2013. – (Образовательная система «Школа 2100»).
- Вахрушев А.А. Окружающий мир. («Человек и человечество»). : учебник для 4-го кл.: в 2 ч. Ч. 2 / [А. А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, С.С.Кузнецова,Е.В.Сизова-4 – е изд., перераб.– М.: Баласс, 2013. – (Образовательная система «Школа 2100»).
- Родыгина А. А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Окружающий мир, 4 класс. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Человек и природа»). – Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2014
- Вахрушев А. А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», («Человек и природа») 4-й класс - Изд. 2-е, испр. М.: Баласс, 2015
- Данилов Д.Д., Кузнецова С.С., Сизова Е.В. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Человек и человечество»), 4 класс. – Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2014
- Сизова Е.В., Е.И.Стойка Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 4-й класс. («Человек и человечество»), - М.: Баласс, 2015
- Родыгина О.А.
Окружающий мир. 4 класс.В 2 ч. Ч. 1. Методические рекомендации для учителя. / О.А.Родыгина, А.А.Вахрушев, А.С.Раутиан. – Изд. 2-е, доп. - М.: Баласс, 2015. – 240 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
- Сизова Е.В.
Окружающий мир. 4 класс.В 2 ч. Ч. 2. Методические рекомендации для учителя. / Е.В.Сизова, Д.Д. Данилов, С.С.Кузнецова. – Изд. 2-е, доп. - М.: Баласс; УМЦ «Школа 2100», 2015. – 304с. (Образовательная система «Школа 2100»).

ТСО (средства ИКТ)

- Магнитофон
- Интерактивная доска
- Проектор
- Компьютер
- Принтер

Согласно календарно-учебному графику предмет «Окружающий мир» изучается в четвертом классе начальной школы – 68 часов в год (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Учебным планом

школы в форме интегрированного зачета.

III.Содержание учебного предмета

«Человек и природа» (34 часа)

Человек и его строение (13 часов)

Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа. Строение кожи. Кожа и её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма. Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли - защита от истирания кожи. Кожа - орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах.

Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы - движители тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышцы: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека.

Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь. Что такое моча?

Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление лёгких.

Круги кровообращения. Сердце - насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови.

Кровь и её транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека.

Мозг- орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы - быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы - «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария -самая главная часть мозга человека. Наши ощущения. Мышление. Железы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму. Гормон страха и опасности и его действие.

Органы чувств. Глаза - органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос - орган обоняния. Ухо - орган слуха. Язык - орган вкуса. Кожа - орган осязания. Орган равновесия. Боль - сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфики проведения сигнала по нервам.

Размножение - свойство живых организмов. Эмбрион - орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не рождаются, а становятся.

Травмы. Микробы - возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передаётся? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, её причины. Клетки крови - пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Болезни современного общества. Физкультура - необходимый элемент культуры цивилизованного человека.

Происхождение человека (2 часа)

Предки человека - человекообразные обезьяны и их особенности. Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг. Двухногое передвижение, вертикальная постановка тела, освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова. Длительный период детства и

обучение. Основа выживания наших предков - предвидение поведения врагов и объектов питания в пространстве и времени и коллективные действия. Человек и его разум. Речь.

Первобытное стадо как прообраз человеческого общества. Обезьянолюди - древнейшие люди нашей планеты. Изготовление орудий труда. Хранение орудий и изготовление их впрок - главная предпосылка прогресса технологий. Пользование огнём и разведение огня. Коллективная охота на крупных зверей. Разделение труда. Длительное обучение детей и позднее их взросление. Происхождение семьи. Появление человека разумного.

Рукотворная природа (13 часов)

Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Искусственный отбор. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека. Вспашка, севооборот, внесение удобрений, полив, использование теплиц и ядохимикатов позволяют увеличить урожай.

Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо, и их применение человеком. Клин, блок, ворот.

Вода, её свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Сообщающиеся сосуды - устройство водопровода. Фильтрация. Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат.

Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость). Воздушный шар. Обладает ли воздух выталкивающей силой?

Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость). Производство кирпича, цемента, бетона, стекла. Драгоценные и поделочные камни.

Металлы, их свойства (твёрдость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование. Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов.

Торф, каменный уголь, нефть и природный газ - ископаемое топливо, его происхождение. Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель.

Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности.

Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение).

Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов. Искусственный спутник и полёт в космос. Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека.

Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство. Создание искусственной экосистемы. Нарушение круговорота веществ в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды. Наша Земля становится для нас всё более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека.

Повторение пройденного материала – 6 часов

Человек и человечество (34 часа)

Человек и его внутренний мир (6 часов)

Человек - дитя природы и общества. «Маугли» - человек вне человеческого общения. Обучение и воспитание в развитии человека.

Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности. Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Настроение. Тревожность. Самооценка - или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе. Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии. Общение и его виды (речевые и неречевые). Мимика - «выражения лица» и пантомимика - «язык движений». Правила приличия.

Человек и общество (6 часов)

Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право.

Круги общения и социальные группы. Человечество - самая большая социальная группа.

Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребёнка. Защита прав ребёнка.

Картина всемирной истории человечества (8 часов)

Всемирная история человечества - возникновение и изменения человеческого общества от появления первых людей до наших дней. Картина всемирной истории человечества - смена нескольких эпох («времён»). Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали.

Первобытный мир (1 млн. лет - 5 тыс. лет назад) - время появления человека и его расселения по планете. Древний мир (3 тыс. до н.э. - V век новой эры) - время возникновения первых цивилизаций - обществ нового типа. Средние века (V-XV века) - время смены одних цивилизаций другими и распространения области цивилизаций по планете. Новое время (XV-XIX века) - эпоха стремительного развития Европейской цивилизации, резких изменений в жизни людей. Новейшее время (XX век) - эпоха тяжёлых испытаний для человечества и создания основ всемирной человеческой (общечеловеческой) цивилизации.

Человек и многоликое человечество (5 часов)

Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Расы человечества. Народы, их основные различия. Национальность человека. Права человека на развитие своей народной культуры, равноправие представителей разных рас и народов.

Единое человечество состоит из граждан разных государств. Многообразие государств планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства. Права человека по участию в управлении государством, свобода слова.

Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов. Вера (представление о богах) и атеизм (неверие в Бога). Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть атеистом).

Религии мира - религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры.

Человек и единое человечество (6 часов)

Образ «мирового хозяйства», объединяющего всё человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.

Современное человечество объединяют общие задачи развития культуры и спорта. Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. Почти все государства планеты входят в Организацию Объединённых Наций. Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества. Один из главных документов ООН - «Декларация прав человека».

Всё человечество объединяют глобальные (всеобщие) проблемы современности, которые угрожают самому существованию человечества.

Обобщающее повторение - 3 часа

Путь человечества в XXI век. Будущее зависит от каждого из нас!

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Перечень разделов	Количество часов по каждой теме				Примечание
	Общее	Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольные мероприятия	
Часть 1. Человек и природа (34 часа) Человек и его строение	13	11	1 Практическая работа: составить режим дня и дать его анализ (сколько времени, на что I отведено) (Н).	1	
Происхождение человека	2	2	0	0	
Рукотворная природа	13	9	3 Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды (Н). Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха (П). Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых (Н).	1	
Повторение и обобщение пройденного материала	6	4	1 Исследовать (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых (П).	1	
Часть 2. Человек и человечество (34 часа)					

Человек и его внутренний мир	6	5		1	
Человек и общество	6	5	1 Практическая работа: предлагать в моделях реальных ситуаций способы защиты главных прав ребёнка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт. Моделировать ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации. Демонстрировать правила пользования разными видами транспорта, телефонами экстренной помощи в игровых ситуациях.	0	
Картина всемирной истории человечества	8	8	0	0	
Человек и многоликое человечество	5	4	1 Практическая работа: находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).	0	
Человек и единое человечество	6	4	1 Практическая работа: предлагать в моделях реальных ситуаций способы защиты главных прав ребёнка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт.	1	

			Демонстрировать правила пользования различными видами транспорта, телефонами экстренной помощи в игровых ситуациях.		
Обобщающее повторение	3	2	0	1	
ИТОГО:	68	54	8	6	

V. Поурочное планирование

№	Тема урока	Дата	
	Часть 1. Человек и природа		
	«Как работает организм человека» (13 часов)		
1	Строение и роль каждой системы органов в организме человека.		
2	Роль кожи для организма человека. Проверочная работа № 1 «Как устроен организм человека».		
3	Опорно - двигательная система органов.		
4	Органы пищеварения. Проверочная работа № 2 «Кожа и опорно-двигательная система».		

5	Органы выделения.		
6	Органы дыхания. Проверочная работа № 3 «Пищеварение и выделение».		
7	Органы кровообращения.		
8	Состав крови. Проверочная работа № 4 «Дыхание и кровообращение».		
9	Роль нервной системы для организма человека.		
10	Орган зрения. Проверочная работа № 5 «Нервная система».		
11	Орган слуха и вкуса.		
12	Родители и дети. Проверочная работа № 6 «Органы чувств».		
13	Причины болезней. Проверочная работа № 7 «Отчего мы иногда болеем».		
14	«Происхождение человека» (2 часа) Наши предки – древесные жители.		
15	На заре человечества. Проверочная работа № 8 «Происхождение человека».		
16	Повторение и обобщение пройденного материала (2 часа) Контрольная работа по теме «Как работает организм человека».		
17	Учимся решать жизненные задачи. Обобщение по теме «Как работает организм человека».		
	«Рукотворная природа» (13 часов)		

18	Роль культурных растений и домашних животных в жизни человека».		
19	Отрасли сельского хозяйства. Проверочная работа № 9 «Рукотворная жизнь».		
20	Механизмы, облегчающие труд человека.		
21	Использование человеком в повседневной жизни свойства воды. Проверочная работа № 10 «Покорение силы».		
22	Использование человеком в повседневной жизни свойства воздуха. Проверочная работа № 11 «Свойства воды».		
23	Свойства горных пород и минералов. Проверочная работа № 12 «Свойства воздуха».		
24	Свойства металлов. Проверочная работа № 13 «Горные породы и минералы».		
25	Виды топлива и способы его сжигания. Проверочная работа № 14 «Металлы».		
26	Ракетный двигатель. Невидимая сила. Проверочная работа № 15 «Ископаемое топливо».		
27	Звук – колебания среды. Свет – колебания потока частиц.		
28	Проникновение человека в тайны природы.		
29	Экологический тип хозяйства. Проверочная работа № 16 «Хозяйство и природа».		
30	Контрольная работа по теме «Рукотворная природа».		
31	Повторение пройденного материала (4 часа)		
	Подготовка к итоговой контрольной работе по курсу «Окружающий мир. Человек и природа».		
32	Итоговая контрольная работа по курсу «Окружающий мир. Человек и природа». <i>Внутришкольный мониторинг</i>		

33	Учимся решать жизненные задачи. Обобщение по теме «Рукотворная природа».		
34	Обобщение по курсу «Окружающий мир. Человек и природа».		
35	Часть 2. Человек и человечество «Человек и его внутренний мир» (6 часов) Отличия человека от всех живых существ.		
36	Путь к становлению личности.		
37	Положительные и отрицательные эмоции.		
38	Отличие чувств от эмоций.		
39	Особенность личности – характер.		
40	Обобщение по теме «Человек и его внутренний мир». Проверочная работа № 17 «Человек и его внутренний мир».		
41	«Человек и общество» (6 часов) Определение общества.		
42	«Инструменты» для оценивания обществом и человеком своих поступков.		
43	Общественные группы.		
44	Права человека в обществе.		
45	Контрольная работа по темам «Человек и его внутренний мир» и «Человек и общество».		

46	Обобщение по теме «Человек и общество».		
47	«Картина всемирной истории человечества» (8 часов) Первобытный мир – первые шаги человечества.		
48	Древний мир – рождение первых цивилизаций.		
49	Развитие техники в эпоху Древнего мира.		
50	Эпоха Средних веков – между древностью и Новым временем.		
51	Эпоха Средних веков – между древностью и Новым временем.		
52	Новое время – торжество Европы.		
53	Новейшее время – трудный путь.		
54	Обобщение по теме «Картина всемирной истории человечества». Проверочная работа № 18 «Картина всемирной истории человечества».		
55	«Человек и многоликое человечество» (5 часов) Короли, президенты и граждане.		
56	Расы и народы.		
57	Особенности разных религий.		
58	Пути духовных исканий.		
59	Обобщение по теме «Человек и многоликое человечество». Проверочная работа № 19 «Человек и многоликое человечество».		

60	«Человек и единое человечество» (6 часов) Мировое хозяйство.		
61	Мировое сообщество государств.		
62	Общечеловеческие ценности.		
63	Роль взаимосвязи всех людей в обществе для решения глобальных проблем.		
64	Контрольная работа по теме «Человек и единое человечество».		
65	Обобщение по теме «Человек и единое человечество».		
66	Обобщающее повторение (3 часа) Подготовка к итоговой контрольной работе по курсу «Человек и человечество»		
67	Итоговая контрольная работа по курсу «Человек и человечество». <i>Внутришкольный мониторинг</i>		
68	Обобщение по курсу «Человек и человечество».		

VI. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Формы и виды контроля.

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

1. **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
2. **Текущий**:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
3. **Итоговый** контроль в формах
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;

Количество проверочных и контрольных работ

	Проверочные	Контрольные
1 четверть	9	1
2 четверть	7	2
3 четверть	1	1
4 четверть	2	2
Итого:	19	6

Темы проверочных работ

—

№ урока	Проверочная работа	Тема
1	№1	Как устроен организм человека
3	№2	Кожа и опорно-двигательная система
5	№3	Пищеварение и выделение
8	№4	Дыхание и кровообращение
9	№5	Нервная система
11	№6	Органы чувств.
13	№7	Отчего мы иногда боеем
15	№8	Происхождение человека
18	№9	Рукотворная жизнь
20	№10	Покорение силы
21	№11	Свойства воды

22	№12	Свойства воздуха
23	№13	Горные породы и минералы
24	№14	Металлы
25	№15	Ископаемое топливо
29	№16	Хозяйство и природа.
40	№17	Человек и его внутренний мир
54	№18	Картина всемирной истории человечества
59	№19	Человек и многоликое человечество

Темы контрольных работ

№ урока	Контрольная работа	Тема
16	№1	Контрольная работа по теме «Как работает организм человека»
30	№2	Контрольная работа по теме «Рукотворная природа»
31	№3	Итоговая контрольная работа по курсу «Окружающий мир. Человек
45	№4	Контрольная работа по темам «Человек и его внутренний мир» и «Человек и общество»
64	№5	Контрольная работа по теме «Человек и единое человечество»
66	№6	Итоговая контрольная работа по курсу «Окружающий мир. Человек и человечество»

Контроль УУД

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка. Диагностические материалы опубликованы в пособии Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы 3-4 класс. - М.:Баласс, 2012.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»)

Данная диагностика разработана для учащихся 4-х классов, включает в себя две итоговые проверочные работы, каждая представлена в четырёх вариантах.

Первая работа включает 11 заданий на выявление метапредметных (регулятивные и познавательные УУД) и личностных результатов.

Вторая работа носит интегрированный характер: она даёт возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные). Работа строится на основе чтения текста, что позволяет проверить также сформированность коммуникативных УУД, и включает 15 заданий, кроме четвёртого, более лёгкого, варианта.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме интегрированного зачета.

Программа обеспечивает достижение учениками 4 класса личностных, метапредмет-ных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в четвертом классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на вторую линию развития - умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в четвертом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- *отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на первую линию развития - умение объяснять мир.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с

учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- читать вслух и про себя тексты учебников (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

- договариваться с одноклассниками: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога

(побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих учебных умений.

Часть 1. Человек и природа

Первая линия развития «Умение объяснять мир»:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

- применять знания о своем организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твердых веществ;

- объяснять, как человек использует основные свойства воздуха, воды и важнейших полезных ископаемых;

- объяснять, в чем главное отличие человека от животного;

- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

Вторая линия развития «Умение определять своё отношение к миру»:

- оценивать, что полезно для организма человека, а что вредно;

- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Часть 2. Человек и человечество

Первая линия развития «Умение объяснять мир»:

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

- отличать друг от друга разные эпохи («времена») в истории человечества;

- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

Вторая линия развития «Умение определять своё отношение к миру»:

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны; что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка; предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

Обучающийся научится:

Часть 1. Человек и природа

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Часть 2. Человек и человечество

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества;
- отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка.
- предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления нарушений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием

- виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
 - пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
 - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
 - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
 - осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
 - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
 - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
 - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
 - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.