

## 6. Содержание учебного курса

	<b>5 класс</b>
<b>Содержание курса</b>	<b>Модуль учебника</b>
<b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).</b>	I'm from... (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (5 ч)
<b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).</b>	My collection (1ч), English in use 2 (1ч) (Module 2); Weekends (1ч), English in use 6 (1ч) (Module 6); Dress right (1ч), English in use 7 (1ч) (Module 7) Going shopping (1ч), Let's go (1ч), Don't miss it! (1ч), Extensive reading 9 (1ч) (Module 9); Travel and leisure (1ч), English in use 10 (1ч) (Module 10); Home-reading lessons (5ч)
<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).</b>	Wake up! (1ч) (Module 6); Celebrations (1ч), Master Chef (1ч), It's my birthday (1ч), English in use 8 (1ч), Extensive reading 8 (1ч) (Module 8); Just a note (1ч), Extensive reading 10 (1ч) (Module 10); Home-reading lessons (3ч), On-line lessons (2ч)
<b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</b>	School! (1ч), First day! (1ч), Favourite subjects (1ч), English in use 1 (1ч), Extensive reading 1 (1ч) (Module 1); It's fun (1ч) (Module 7); Summer fun (1ч) (Module 10); Home-reading lessons (3ч); Video lessons (2ч)
<b>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</b>	We learn English (1ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1ч) (Module 2); At work (1ч) (Module 6); Home-reading lessons (3ч)
<b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).</b>	At home (1ч), Move in (1ч), My bedroom (1ч), English in use 3 (1ч), Extensive reading 3 (1ч) (Module 3); Amazing creatures (1ч), At the zoo (1ч), My pet (1ч), English in use 5 (1ч), Extensive reading 5 (1ч), Furry friends (1ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1ч) (Module 6); Year after year (1ч), Extensive reading 7 (1ч), The Alaskan Climate (1ч) (Module 7); Home-reading lessons (5ч)
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч)</b>	Schools in England (1ч) (Module 1); UK souvenirs (1ч) (Module 2); A Typical English House (1ч) (Module 3); American TV Families (1ч) (Module 4); Landmarks (1ч) (Module 6); Thanksgiving (1ч), (Module 8); Busy spots in London (1ч) (Module 9); All aboard (1ч) (Module 10); School life (1ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (1ч) (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (8ч)
	<b>6 класс</b>

Содержание курса	Модуль учебника
<b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).</b>	Familymembers(1ч), Whoareyou? (1ч), English in use 1 (1ч) (Module1); English in use 2 (1ч) (Module2); English in use 7 (1ч) (Module7); Home-reading lessons (5ч)
<b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки(15 ч).</b>	My neighbourhood (1ч) (Module2); Free time (1ч), Game on! (1ч), Pastimes (1ч), English in use 6 (1ч), Extensive reading 6 (1ч) (Module6); English in use 5 (1ч) (Module5); English in use 8 (1ч) (Module8); English in use 9 (1ч) (Module9); Weekend fun (1ч) (Module10); Home-reading lessons (5ч)
<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).</b>	Happy times (1ч) (Module2); Day in, Day out (1ч), My favourite day (1ч), English in use (1ч) (Module4); Food and drink (1ч), On the menu! (1ч), Let's cook (1ч), Extensive reading 9 (1ч) (Module9); English in use 10 (1ч) (Module10); Home-reading lessons (5ч)
<b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).</b>	Extensive reading 4 (1ч) (Module4); That's the rule (1ч), Rules and regulations (1ч) (Module8); Holiday plans (1ч) (Module10); Home-reading lessons (3ч)
<b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).</b>	Extensive reading 1 (1ч) (Module1); My place (1ч), Extensive reading 2 (1ч), (Module2); Road safety (1ч), On the move (1ч), Hot wheels (1ч), English in use 3 (1ч) (Module3); In the past (1ч) (Module7); Shall we...? (1ч), Across the curriculum 8 (1ч) (Module8); What is the weather like? (1ч), Extensive reading 10 (1ч) (Module10); Home-reading lessons (6ч)
<b>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).</b>	How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч)
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).</b>	My country (1ч), The United Kingdom (1ч), Life in Moscow (Sp on R) (1ч) (Module1); Famous streets (1ч), Russian Dachas (Sp on R) (1ч) (Module2); Extensive reading 3 (1ч), Getting around London (1ч), Moscow's metro (Sp on R) (1ч) (Module3); Teenage life in Britain (1ч), My Daily routine (Sp on R) (1ч) (Module4); Festive times (1ч), Let's celebrate (1ч), Special days (1ч), The Highland games (1ч), Extensive reading 5 (1ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1ч) (Module5); Board games (1ч), Leisure activities (Sp on R) (1ч) (Module6); Halloween spirit (1ч), Famous firsts (1ч), Superman (1ч), Toying with the past (1ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1ч) (Module7); Building Big (1ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1ч) (Module8); Places to eat in the UK (1ч), Mushrooms (Sp on R) (1ч) (Module9); The Edinburgh experience (1ч), Sochi (Sp on R) (1ч) (Module10); Home-reading lessons (8ч); On-line classes (1ч)

	<b>7 класс</b>
<b>Содержание курса</b>	<b>Модуль учебника</b>
<b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).</b>	Leadtheway! (1ч), Who'swho? (1ч), Against all odds (1ч) (Module3); English in use 5 (1ч) (Module5); English in use 9 (1ч) (Module9); Home-reading lessons (3ч); Project-classes (2ч)
<b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки(22 ч).</b>	Hanging out (1ч), English in use 1 (1ч) (Module1); Bookworms (1ч), A classic read (1ч), Vanished! (1ч), English in use 2 (1ч) (Module2); English in use 3 (1ч) (Module3); The fun starts here! (1ч) (Module6); DVD frenzy (1ч), In the charts (1ч), English in use 7 (1ч), Extensive reading 7 (1ч) (Module7); Can I help you? (1ч), Gifts for everyone (1ч), Extensive reading 9 (1ч) (Module9); Home-reading lessons (4ч); Project-classes (3ч)
<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</b>	Better safe than sorry (1ч) (Module1); Teen camps (1ч), English in use 6 (1ч), Extensive reading 6 (1ч) (Module6); You are what you eat (1ч), Idioms and sayings about food (1ч) (Module9); Stress free (1ч), Accident-prone (1ч), Doctor, doctor! (1ч), English in use 10 (1ч), Extensive reading 10 (1ч) (Module10); Home-reading lessons (4ч); Project-classes (3ч)
<b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).</b>	What's your opinion? (1ч) (Module5), A whale of a time! (1ч) (Module6); Home-reading lessons (2ч); Project-classes (2ч)
<b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч)</b>	A city mouse or a country mouse? (1ч) (Module1); Predictions (1ч) (Module5); Save the Earth (1ч), Eco-helpers (1ч), Born free (1ч), English in use 8 (1ч), Extensive reading 8 (1ч) (Module8); Home-reading lessons (3ч); Project-classes (2ч)
<b>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 ч).</b>	News stories (1ч), Did you hear about...? (1ч), Take action! (1ч), Teenage magazines (1ч), English in use 4 (1ч), Extensive reading 4 (1ч) School magazine (Sp on R) (1ч) (Module4); Computer camp (Sp on R) (1ч) (Module6); Gadget madness (1ч), Extensive reading 5 (1ч), High-tech teens (1ч) (Module5); Home-reading lessons (3ч); Project-classes (3ч)
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и</b>	Landmarks of the British Isles (1ч), Extensive reading 1 (1ч), Teens (Sp on R) (1ч) (Module1); The gift of storytelling (1ч), Extensive reading 2 (1ч), Chekhov (Sp on R) (1ч) (Module2); The Yeoman Warders (1ч), Extensive reading 3 (1ч), Activity time (Sp on R) (1ч) (Module3); Space museum (Sp on R) (1ч) (Module5); Theme parks (1ч) (Module6); Walk of fame (1ч), Culture Corner 7 (1ч), TV (Sp on R) (1ч) (Module7); Scotland's National Nature Reserves (1ч), Eco-camping (Sp on R) (1ч)

<b>мировую культуру (39 ч).</b>	(Module8); Party time (Sp on R) (1ч) (Module9); Australia (1ч), Health matters (Sp on R) (1ч) (Module10); Home- reading lessons (10ч); Project-classes (8ч); On-lone classes (2ч)
	<b>8 класс</b>
<b>Содержание курса</b>	<b>Модуль учебника</b>
<b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)</b>	Reading and vocabulary (1ч), Listening and speaking (1ч), Grammar in use (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1ч), English in use (1ч), Across the curriculum (1ч) (Module1); Reading and vocabulary (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1ч) (Module4); Grammar in use (1ч) (Module8); Home-reading lessons (3ч)
<b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки(12 ч).</b>	Listening and speaking (1ч), Grammar in use (1ч), English in use (1ч) (Module2); Listening and speaking (1ч), English in use (1ч) (Module4); Reading and vocabulary (1ч), Listening and speaking (1ч), Grammar in use (1ч), English in use (1ч) (Module6); Reading and vocabulary (1ч) (Module8); Home-reading lessons (2ч)
<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч).</b>	Reading and vocabulary (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1ч) (Module2); Writing skills (1ч) (Module3); Listening and speaking (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1ч), English in use (1ч) (Module8); Home-reading lessons (2ч)
<b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</b>	Reading and vocabulary (1ч), Grammar in use (1ч), Vocabulary and speaking (1ч) English in use (1ч), Across the curriculum 3 (1ч) (Module3); Writing skills (1ч) (Module6); Grammar in use (1ч), English in use (1ч) (Module7); Home-reading lessons (2ч); Project-classes (2ч)
<b>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</b>	Listening and speaking (1) (Module3); Listening and speaking (1ч) (Module7); Home-reading lessons (2ч); Project-classes (2ч)
<b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).</b>	Going green 2 (1ч) (Module2); Going green 4 (1ч) (Module4); Reading and vocabulary (1ч), Listening and speaking (1ч), Grammar in use (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1ч), English in use (1ч), Across the curriculum (1ч) (Module5); Vocabulary and speaking (1ч), Going green 6 (1ч) (Module6); Going green 8 (1ч) (Module8); Home-reading lessons (3ч); Project-classes (2ч)
<b>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).</b>	Reading and vocabulary (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1ч), Across the curriculum (1ч) (Module7); Home-reading lessons (2ч); Project-classes (2ч); On-line classes (2ч)
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные</b>	Culture corner 1 (1ч), Socialising (Sp on R) (1ч) (Module1); Culture corner 2 (1ч), Food and shopping (Sp on R) (1ч) (Module2); Culture corner 3 (1ч), great minds (Sp on R) (1ч) (Module3); Grammar in use (1ч), Culture corner 4 (1ч), Special interests

<b>особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч)</b>	(Sp on R) (1ч) (Module4); Culture corner 5 (1ч), Natural world (Sp on R) (1ч) (Module5); Culture corner 6 (1ч), Cultural exchange (Sp on R) (1ч) (Module6); Culture corner 7 (1ч), Education (Sp on R) (1ч) (Module7); Culture corner 8 (1ч), Pastimes (Sp on R) (1ч) (Module8); Home-reading lesson (1ч); Project-classes (2ч)
	<b>9 класс</b>
<b>Содержание курса</b>	<b>Модуль учебника</b>
<b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)</b>	Listening and speaking (1ч), Grammar in use (1ч), Writing skills (1ч) (Module2); Listening and speaking (1ч), Grammar in use (1ч) (Module3); Home-reading lessons (2ч); Project-classes (2ч)
<b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки(18 ч).</b>	Grammar in use (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1ч), English in use (1ч) (Module1); Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1ч), English in use (1ч) (Module3); Reading and vocabulary (1ч) (Module4); Listening and speaking (1ч), Grammar in use (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1ч), English in use (1ч) (Module5); Home-reading lessons (2ч); Project-classes (3ч)
<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</b>	Reading and vocabulary (1ч), Listening and speaking (1ч), Grammar in use (1ч), Vocabulary and Speaking (1ч), Writing skills (1ч), English in use (1ч), Across the curriculum (1ч) (Module7); Reading and vocabulary (1ч), Listening and speaking (1ч), Grammar in use (1ч), Vocabulary and speaking (1ч) (Module8); Home-reading lessons (4ч); Project-classes (3ч)
<b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).</b>	Across the curriculum (1ч) (Module3); Grammar in use (1ч), English in use (1ч) (Module4); Reading and vocabulary (1ч), Across the curriculum (1ч) (Module5); Home-reading lessons (2ч); Project-classes (2ч)
<b>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).</b>	Writing skills (1ч) (Module8); Home-reading lesson (1ч); Project-lesson (1ч)
<b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).</b>	Reading and vocabulary (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), English in use (1ч), Going green 2 (1ч) (Module2); Going green 4 (1ч) (Module4); Reading and vocabulary (1ч), Listening and speaking (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1ч), English in use (1ч), Going green 6 (1ч) (Module6); English in use (1ч), Going green 8 (1ч) (Module8). Home-reading lessons (4ч); Project-classes (2ч)
<b>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).</b>	Listening and speaking (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1ч) (Module4); Home-reading lessons (2ч); Project-lesson (1ч)
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b>	Reading and vocabulary (1ч), Listening and speaking (1ч), Culture corner 1 (1ч),

их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28ч)	Special days (Sp on R) (1ч), Across the curriculum (1ч) (Module 1); Culture corner 2 (1ч), Old neighbours (Sp on R) (1ч) (Module2); Reading and vocabulary (1ч), Culture corner 3 (1ч), Ghost stories (Sp on R) (1ч) (Module3); Culture corner 4 (1ч), Robot technology (Sp on R) (1ч) (Module4); Culture corner 5 (1ч), Great works of art (Sp on R) (1ч) (Module5); Grammar in use (1ч), Culture corner 6 (1ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1ч) (Module6); Culture corner 7 (1ч), Problem solving (Sp on R) (1ч) (Module7); Culture corner 8 (1ч), Inspiring people (Sp on R) (1ч) (Module8); Home-reading lessons (4ч); Project-classes (3ч)
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

### Тематическое планирование, 5 класс

Перечень разделов, тем программы / предметное содержание речи	Количество часов по каждой теме			Описание основных видов деятельности	Примечание
	общее	Теоретические занятия	Проверочные/контрольные работы, проекты		
<b><u>Вводный модуль (Starter)</u></b>	9ч	8ч	1ч (тест)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться с содержанием курса;</li> <li>- повторяют английский алфавит, базовые лексические единицы, в том числе и счет 1-10, прилагательные, названия цветов, существительные обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, элементарные грамматические структуры: What is this? What colour is the? Read, please! I have got... .</li> <li>- ведут диалог, диалог-расспрос (приветствуют друг друга, знакомятся, представляются, представлять людей при знакомстве);</li> <li>- воспринимают на слух, правильно произносят, а так же употребляют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода;</li> </ul>	
<b><u>Модуль 1: Школьные дни</u></b>	9ч	8ч	1ч (тест) Проект по теме:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Школа» и употребляют их в речи;</li> <li>-воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным</li> </ul>	

			«Образование в России и Англии»	<p>коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут расписание; краткое резюме; краткий рассказ о друге с опорой на образец</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи неопределённый артикль a/an, личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;</li> </ul>	
<b><u>Модуль 2: Это Я</u></b>	9ч	8ч	1ч (тест)  Проект по теме: «Карта сувениров»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Страны и национальности» и употребляют их в речи;</li> <li>- воспринимают на слух и повторяют числа от 21 до 100; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия стран, национальностей;</li> <li>- пишут (создают) постер о любимых мультгероях, список подарков ко дню рождению, связанный текст о своей коллекции, постер о сувенирах из России;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи структуры have got, указательные местоимения в единственном и множественном числе, множественное число существительных, притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;</li> <li>- рассказывают и описывают на основе прочитанного, ведут диалог-расспрос (о коллекциях, подарках ко дню рождению), ведут</li> </ul>	

				<p>диалог этикетного характера при покупке подарка;</p> <p>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания;</p>	
<p><b><u>Модуль 3: Мой дом - моя крепость</u></b></p>	9ч	8ч	<p>1ч (тест)</p> <p>Проект по теме: «Типичный дом в моей стране»</p>	<p>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Дом, квартира» и употребляют их в речи;</p> <p>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят слова по теме «Дом, квартира»;</p> <p>- пишут текст — описание своего дома/квартиры, комнаты, составляют план типичного русского дома, письмо другу по теме с опорой на образец;</p> <p>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- правильно употребляют в речи структуры there is/there are, притяжательных местоимений, порядковых числительных, предлоги места;</p> <p>- описывают дом с опорой на образец или на тезисный план на основе прочитанного, ведут диалог-расспрос о новой квартире, о своей комнате;</p> <p>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания;</p>	
<p><b><u>Модуль 4: Семейные узы</u></b></p>	9ч	8ч	<p>1ч (тест)</p> <p>Проект по теме: «Любимые ТВ программы»</p>	<p>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Семейные узы» и употребляют их в речи;</p> <p>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>- пишут страничку дневника о своей семье, текст-описание внешности друга, краткое резюме о своем кумире, плакат-постер о семье любимых героев российского ТВ;</p> <p>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- правильно употребляют в связной речи глаголы в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимении, грамматические структуры с глаголом can/can't для выражения значения способности/умения, форм притяжательного падежа существительных;</p>	



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщают об известной личности на основе прочитанного, о своём кумире, рассказывают об увлечениях друзей, описывают человека по картинке, высказывают характеристику на основе прочитанного, разыгрывают диалог-расспрос о друге, об известной личности, запрашивают и сообщают информацию о третьем лице;</li> <li>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания;</li> </ul>	
<b><u>Модуль 5:</u></b> <b><u>Животные со</u></b> <b><u>всего мира</u></b>	9ч	8ч	1ч (тест)  Проект по теме: «Животные родного края»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Животные мира» и употребляют их в речи;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- пишут плакат о животных родной страны, описание дикого животного, сообщение на форуме о любимых питомцах, описание-резюме одного из животных родного края;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно образуют и употребляют в речи глаголы в Present Simple;</li> <li>- делают сообщение на основе прочитанного, обсуждают прочитанное, разыгрывают диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями о питомцах, животных;</li> <li>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания;</li> </ul>	
<b><u>Модуль 6: С утра</u></b> <b><u>до вечера</u></b>	9ч	8ч	1ч (тест)  Проект по теме: «Достопримечательность и России»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Распорядок дня» и употребляют их в речи;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- пишут связный текст о распорядке дня, связный текст-описание ситуации по фотографии, электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи, связный текст об известной достопримечательности России, резюме кумира;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи глаголы в Present Continuous, предлоги in, at для обозначения времени и наречий частотности;</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- делают сообщение на основе прочитанного, разыгрывают/составляют диалог-интервью на основе прочитанного, диалог о профессиях родителей и их действиях на фотографиях, о занятиях членов семьи в выходные;</li> <li>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания;</li> </ul>	
<b><u>Модуль 7: В любую погоду</u></b>	9ч	8ч	<p>1ч (тест)</p> <p>Проект по теме: «Одеваемся по погоде»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «В любую погоду» и употребляют их в речи;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- пишут описание фотографии по пану, открытку другу с места отдыха, связный текст для интернет-сайта о климате региона, описание своего рисунка о любимом времени года;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи глаголы в Present Continuous и Present Simple;</li> <li>- делают сообщение на основе прочитанного, ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков, разыгрывают/составляют телефонный разговор, диалог-расспрос об одежде по погоде, диалог этикетного характера;</li> <li>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания;</li> </ul>	
<b><u>Модуль 8: Особые дни</u></b>	9ч	8ч	<p>1ч (тест)</p> <p>Проект по теме: «Как вести себя на кухне»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Праздники» и употребляют их в речи;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- пишут/составляют связный текст об одном из праздников в России, план празднования дня рождения, короткая статья о праздновании дня рождения в России, плакат/постер о правилах безопасности на кухне;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют английские существительные (исчисляемые / неисчисляемые);</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- делают сообщение на основе прочитанного, обсуждают прочитанное, разыгрывают/составляют диалог-побуждение к приготовлению любимого блюда, диалог о подготовке праздничного стола, диалог этикетного характера;</li> <li>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания;</li> </ul>	
<b><u>Модуль 9: :Жить в ногу со временем</u></b>	9ч	8ч	<p>1ч (тест)</p> <p>Проект по теме: «Старые монеты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Магазины, покупки» и употребляют их в речи;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- пишут связный текст об известном магазине в России, электронное письмо другу о прошедших выходных, отзыв на фильм с опорой на составленные тезисы, потер о российских монетах;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи модальный глагол must и глаголы в Past Simple;</li> <li>- делают сообщение по тематической сюжетной картинке, разыгрывают/составляют диалог-расспрос на основе прочитанного с Past Simple, микродиалоги на основе прочитанного, обсуждают прочитанное;</li> <li>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания;</li> </ul>	
<b><u>Модуль 10: Каникулы</u></b>	12ч	8ч	<p>1ч (тест)</p> <p>Проект по теме: «Летный поход»</p> <p><b>1ч (итоговая контрольная работа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Каникулы, отдых» и употребляют их в речи;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- пишут рекламные объявления о путешествиях и отдыхе в России, описание фотографий об отдыхе по плану, записку другу, комикс о походе;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи глаголы в Present Simple и Past Simple;</li> <li>- делают сообщение на основе прочитанного/прослушанного,</li> </ul>	

				обсуждают прочитанное, разыгрывают/составляют диалог о выборе путешествия на основе прочитанного, микродиалоги о проблемах здоровья, диалоги этикетного характера по заданной ситуации; - читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания;	
<b>Итого</b>	102ч	88ч	12ч		

### Тематическое планирование, 6 класс

Перечень разделов, тем программы / предметное содержание речи	Количество часов по каждой теме			Описание основных видов деятельности	Примечание
	общее	Теоретические занятия	Проверочные/контрольные работы, проекты		
<b><u>МОДУЛЬ 1.</u></b> <b><u>WHO'S WHO? (Кто есть кто?)</u></b>	10ч	9ч	1ч (тест)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Семья», «Моя страна», «Великобритания» и употребляют их в речи;</li> <li>- грамматический материал: to be, to have, Question words, Possessive adjectives, Possessive case, Possessive pronouns:</li> <li>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: просмотровое и поисковое чтение (письмо другу о своей семье), прогнозирование содержания текста, поисковое чтение (статья о Чили), поисковое чтение(краткие сведения о Великобритании), изучающее чтение (интервью), поисковое чтение (диалоги), поисковочтение(текст, включающий таблицу);</li> <li>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;</li> <li>- описывают внешность членов семьи, местонахождения страны, составляют высказывание / рассказ на основе прочитанного (с</li> </ul>	

				<p>использованием географической карты), составляют сравнительное высказывание, обсуждают прочитанный текст, берут интервью, ведут диалоги этикетного характер;</p> <p>- пишут письмо другу о себе и своей семье, заполняют библиотечный формуляр, составляют короткий текст о своей стране, краткий текст для журнала о себе и своей семье;</p>	
<b><u>МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!)</u></b>	10ч	9ч	1ч (тест)	<p>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Время радости», «У меня дома», «Мой микрорайон», «Знаменитые улицы» и употребляют их в речи;</p> <p>- грамматический материал: порядковые числительные, предлоги места, A(an) / some / any;</p> <p>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: просмотровое, поисковое чтение (приглашение на праздник), ознакомительное, поисковое чтение (диалог: переезд в новый дом, текст о микрорайоне, текст о знаменитых улицах), изучающее чтение (статья), изучающее чтение (текст, включающий план - чертеж);</p> <p>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;</p> <p>- ведут микродиалог о дате, времени, о дне рождения, диалог (переезд в новый дом), описание, сообщение на основе прочитанного; обсуждают прочитанный текст, ведут диалоги этикетного характера, составляют рассказ на основе выполненной графической работы;</p> <p>- пишут открыткуприглашение, описывают свою гостиную, свой микрорайон, составляют текст для журнала о своей даче;</p>	
<b><u>МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!)</u></b>	10ч	9ч	1ч (тест)	<p>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Безопасность на дорогах», «Виды транспорта в Лондоне», «Как пройти...?» и употребляют их в речи;</p> <p>- грамматический материал: Повелительное наклонение, Can (в значении способности, запрета, разрешения);</p> <p>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение (буклет по</p>	

				<p>безопасности на дорогах), ознакомительное, поисковое чтение (диалог: на уроке вождения), поисковое чтение (текст о Михаиле Шумахере), просмотровое, поисковое чтение(текст о видах транспорта в Лондоне), изучающее чтение (статья, диалоги);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ним по заданной теме;</li> <li>- Описывают дороги в школу и обратно, составляют рассказ на основе прочитанного, диалог (на уроке вождения), рассказывают о знаменитости с опорой на резюме, ведут диалог на основе прочитанного, ведут диалог этикетного характера, диалог- обмен мнениями;</li> <li>- письменно составляют буклет о правилах дорожной безопасности, плакат с дорожными знаками РФ, резюме на основе прочитанного: короткую статью об известном спортсмене, плакат о правилах безопасного вождения в России;</li> </ul>	
<b><u>МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем)</u></b>	10ч	9ч	1ч (тест)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «День и ночь», «Мой любимый день», «Жизнь подростков в Великобритании», «Назначение/отмена встречи» и употребляют их в речи;</li> <li>- грамматический материал: Present Simple, Adverbs of frequency, Present Simple(yes/no questions);</li> <li>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: ознакомительное, просмотровое чтение (викторина про Гарри Поттера), прогнозирование содержания текста, поисковое чтение (диалог о вкусах и предпочтениях), ознакомительное и просмотровое чтение (текст о жизни британских подростков), изучающее чтение (статья);</li> <li>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ним по заданной теме;</li> <li>- ведут диалог-интервью о распорядке дня, выражают предпочтение и</li> </ul>	

				<p>неприятель, вносят предложение, ведут диалог о своем идеальном дне, диалоги этикетного характера, делают сообщение на основе прочитанного;</p> <p>- письменносоставляют связанный текст о своем распорядке дня, отчет о результатах опроса о любимых ТВ программах, текст о своем идеальном дне, связанный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации:</p>	
<p><b><u>МОДУЛЬ 5.</u></b> <b><u>FEASTS</u></b> <b><u>(Праздники)</u></b></p>	10ч	9ч	1ч (тест)	<p>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Праздники, Особые дни, Белые ночи, Как заказать цветы»и употребляют их в речи;</p> <p>- грамматический материал: Present Continuous (affirmative), Present Continuous (negative and interrogative);</p> <p>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания:</p> <p>- ознакомительное, просмотровое чтение –поздравительное сообщение по электронной почте, прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере, поисковое чтение – речь о национальном празднике, изучающее чтение – статья;</p> <p>-воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с нимпо заданной теме;</p> <p>- описаниесобытий, обмен мнениями, выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного), описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного), сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста, диалоги этикетного характера;</p> <p>- письменно составляют открытку- приглашение на праздник, описание праздника, текст речи онациональном празднике, плакат объявление о традиционном школьном празднике, список подарков членам семьи;</p>	
<p><b><u>МОДУЛЬ 6.</u></b> <b><u>LEISURE</u></b> <b><u>ACTIVITIES (На досуге)</u></b></p>	10ч	9ч	1ч (тест)	<p>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Свободное время, Досуг»и употребляют их в речи;</p> <p>- грамматический материал: Compound nouns, Linking sentences, Present Simple vs. Present Continuous;</p> <p>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной</p>	

				<p>понимания:ознакомительное, просмотрное чтение – буклет английской школы, прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выбореигры, изучающее чтение – инструкция к настольной игре, поисковое чтение – статья об английских/американских настольных играх, изучающее чтение – статья;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с нимипо заданной теме;</p> <p>- делаютопрос о досуге, обобщение результатов опроса, ведут диалог: совместное принятие решения о выборе игры, сообщение по плану (на основе прочитанного), обсуждение текста, диалоги этикетного характера;</p> <p>письменно составляютсвязный текст о любимых видах досуга, плакат о любимых играх, связный текст о по пулярной русской настольной игре,</p>	
<b><u>МОДУЛЬ 7. NOW &amp; THEN (Вчера, сегодня, завтра)</u></b>	10ч	9ч	1ч (тест)	<p>- овладают новыми лексическими единицами по теме «Вчера, сегодня, завтра, Дух Хеллоуин, Стальной человек, Они были первыми»и употребляют их в речи;</p> <p>- грамматический материал: Past Simple (regular verbs), Past Simple (irregular verbs);</p> <p>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: ознакомительное поисковое чтение, прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — страшный рассказ, поисковое чтение — биография У. Диснея, просмотрное и поисковое чтение – статья о Супермене, изучающее чтение – статья о А.С Пушкине;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с нимипо заданной теме;</p> <p>- берутинтервью о родном городе, составляют устный рассказ по</p>	



				<p>плану, пересказывают текст, делают сообщение на основе прочитанного, ведут диалог этикетного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно составляют описание места, рассказ на конкурс, краткую биографию известного человека, связанный текст о герое нашего времени;</li> </ul>	
<p><b><u>Модуль 8: RULES AND REGULATIONS</u></b> <b><u>(Правила и инструкции)</u></b></p>	10ч	9ч	1ч (тест)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Правила и инструкции, Вершины мира, Московский зоопарк» и употребляют их в речи;</li> <li>- грамматический материал: must / musn't / can't, have / don't have / needn't;</li> <li>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: прогнозирование содержания текста, ознакомительное поисковое чтение — буклет с правилами летней школы английского языка, диалог — приглашение к совместному действию, поисковое изучающее чтение — диалог, просмотровое b изучающее чтение — статья;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ним по заданной теме;</li> <li>- ведут диалог — выяснение правил школы, диалог- побуждение, предложение, отклонение, сообщение, связанное высказывание на основе прочитанного, диалоги этикетного характера;</li> <li>- делают плакат о правилах в своей комнате, пишут правила поведения в общественных местах (в знаках), связанный текст об известном здании в России, листовку — обращение об экологии своего микрорайона;</li> </ul>	
<p><b><u>Модуль 9: FOOD AND REFRESHMENTS</u></b> <b><u>(Еда и прохладительные напитки)</u></b></p>	9ч	8ч	1ч (тест)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Еда и питьё, Что в меню, Кулинария, В ресторане и в кафе, Давай готовить» и употребляют их в речи;</li> <li>- грамматический материал: выражение количества, исчисляемые / неисчисляемые существительные, Present Simple vs Present Continuous, have to;</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: прогнозирование содержания текста, ознакомительное поисковое чтение — статья о питании по английски, поисковое чтение — заказ блюд, поисковое и изучающее чтение — кулинарный рецепт, поисковое и изучающее чтение — статья о местах общ. питания в Британии;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ним по заданной теме;</li> <li>- делают сообщение на основе прочитанного, заказ еды и напитков, обсуждение на основе прочитанного, ведут диалоги этикетного характера;</li> <li>- письменно составляют список покупок, составляют рекламное объявление ресторана, кулинарный рецепт, меню дня;</li> </ul>	
<p><b><u>Модуль 10:</u></b>  <b><u>HOLIDAY TIME</u></b>  <b><u>(Каникулы)</u></b></p>	13ч	11ч	<p>1ч (тест)  1ч (итоговая контрольная работа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Планы на каникулы, Какая погода?, Выходные, Бронирование номера в гостинице» и употребляют их в речи;</li> <li>- грамматический материал: be going to, be going to / will, союзы — связки because – so, ;</li> <li>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: прогнозирование содержания текста, ознакомительное поисковое чтение — текст о каникулах в городе, поисковое чтение — диалог о погоде, одежде, ближайших планах, поисковое и изучающее чтение статья о достопримечательностях Эдинбурга;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ним по заданной теме;</li> <li>- делают высказывания планировании выходных, высказывание на основе прочитанного, обсуждение, сообщение на основе прочитанного, ведут диалоги этикетного характера;</li> <li>- пишут письмо о каникулах в родном городе, e-mail сообщение о</li> </ul>	

				планах на выходные, составляют туристический буклет о Москве, плакат о пляжах в России.	
<b>Итого</b>	<b>102ч</b>	<b>91ч</b>	<b>11ч</b>		

### Тематическое планирование, 7 класс

Перечень разделов, тем программы / предметное содержание речи	Количество часов по каждой теме			Описание основных видов деятельности	Примечание
	общее	Теоретические занятия	Проверочные/контрольные работы, проекты		
<b>МОДУЛЬ</b> <b>1.LIFESTYLES(</b> <b>Образ жизни)</b>	10ч	9ч	1ч (тест)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Жизнь в городе и загородом», «На досуге», «Достопримечательности Британских островов», «Покупка билета в метро» и употребляют их в речи;</li> <li>- грамматический материал: PastSimple– обзорное повторение, Present Simple vs. Present Continuous, should/shouldn't: упр. , словообразование наречий от прилагательных (-ly),</li> <li>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника, прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома, прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее, поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании, изучающее чтение – подростки о своем образе жизни, изучающее чтение – этикетный диалог, прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания (с выборочным пониманием нужной информации), воспринимают на слух и правильно воспроизводят</li> </ul>	

				<p>новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение стиля жизни (микромONOлоги на базе эмоциональных и оценочных суждений), диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет), описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного, описание/сообщение с опорой на географическую карту, высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного, сравнительное высказывание; обсуждение текста, этикетный диалог (с использованием карты метро), сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану);</li> <li>- пишут e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни), листовку-памятку правилам безопасности на улице, короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану), короткий текст о достопримечательностях своей страны, текст о родном городе/деревне на сайт;</li> <li>- правила чтения и произношения - /I-/ /Ö/ steal, seek;</li> </ul>	
<p><b><u>МОДУЛЬ 2.</u></b>  <b><u>TALETIME(Время рассказов)</u></b></p>	10ч	9ч	1ч (тест)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Время радости», «У меня дома», «Мой микрорайон», «Знаменитые улицы» и употребляют их в речи;</li> <li>- грамматический материал: порядковые числительные, предлоги места, A(an) / some / any;</li> <li>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: просмотровое, поисковое чтение (приглашение на праздник), ознакомительное, поисковое чтение(диалог: переезд в новый дом, текст о микрорайоне, текст о знаменитых улицах), изучающее чтение (статья), изучающее чтение (текст, включающий план - чертеж);</li> <li>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;</li> <li>- ведут микродиалог о дате, времени, о дне рождения, диалог (переезд в новый дом), описание, сообщение на основе прочитанного;</li> </ul>	

				<p>обсуждают прочитанный текст, ведут диалоги этикетного характера, составляют рассказ на основе выполненной графической работы;</p> <p>- пишут открыткуприглашение, описывают свою гостиную, свой микрорайон, составляют текст для журнала о своей даче;</p> <p>- правила чтение и произношения /-Ū/-/I@/ me, see, bee; here, beer, berd</p>	
<p><b><u>МОДУЛЬ</u></b>  <b><u>3.PROFILES</u></b>  <b><u>(Внешность и характер)</u></b></p>	10ч	9ч	1ч (тест)	<p>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Найди себя!», «Кто есть кто?», «Вопрекивсему», «НастражеТауэра», «Разговор об увлечениях/работе» и употребляют их в речи;</p> <p>- грамматический материал: Relativepronouns/ Adverbs, -ed/-ing Participles (Причастия настоящего и прошедшего времени), order of Adjectives (Порядок имен прилагательных в функции определения);</p> <p>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала, прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре, техника чтения вслух, ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге, прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра, изучающее чтение – статья, прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог, прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания (с выборочным пониманием нужной информации), воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;</p> <p>- составляют монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного, диалог: описание внешности и характера, рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму), изложение содержания прочитанного, описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного, диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану), высказывания по теме текста, составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного, высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения;</p>	

				<p>- пишут e-mail об интересном сверстнике (по плану), описание любимого литературного героя (по плану), статью об удивительном человеке (по плану), e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу, связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации;</p> <p>- правила чтения и произношения - /e/-/i/ get - glad;</p>
<p><b><u>МОДУЛЬ</u></b>  <b><u>4.IN THE NEWS(</u></b>  <b><u>Об этом</u></b>  <b><u>говорят и</u></b>  <b><u>пишут)</u></b></p>	10ч	9ч	1ч (тест)	<p>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Заметки в газету», «А вы слышали о ...?», «Что посмотреть», «СМИ» и употребляют их в речи;</p> <p>- грамматический материал: Past Continuous, Past Simple vs. Past Continuous, Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent;</p> <p>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта, прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии, ознакомительное и изучающее чтение, просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков, изучающее чтение – статья, прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение, прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания (с выборочным пониманием нужной информации, с пониманием основного содержания), воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимают в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;</p> <p>- составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы, интервью о событии, сообщение новости/реакция на новость, полилог о событии, полилог в связи с прочитанным, обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного, диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра), ролевая игра – составление и презентация радиoproграммы о школьных/местных новостях;</p>

				<p>- делают заметку о новостях в родном крае, первую страницу школьной газеты – заголовки новостей, новостную заметку, отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков;</p> <p>- правила чтения и произношения - /e/-{/ /-e@/ Mary, hairy;</p>	
<p><b><u>МОДУЛЬ 5.</u></b>  <b><u>WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем)</u></b></p>	10ч	9ч	1ч (тест)	<p>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Взгляд в будущее, Помешанные на электронике, Поколение высоких технологий!» и употребляют их в речи;</p> <p>- грамматический материал: Future Simple, Future forms (Формы для выражения будущего времени, Zero &amp; Conditional 1, Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful;</p> <p>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли, прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке, прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против, прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение, изучающее чтение – статья, прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение, ознакомительное и изучающее чтение;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания (с выборочным пониманием нужной информации, с пониманием основного содержания), воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимают в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;</p> <p>- ведение диалога-расспроса на базе Future Simple, выражение согласия/несогласия, выражение мнения по проблеме (за и против), изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму), обсуждение прочитанного, диалог-побуждение к действию (по образцу), сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений),</p> <p>- пишут текст о прогнозах на будущее (по образцу), рекламное объявление (реклама электронного прибора), эссе «Компьютеры: за и против», составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса, проект города</p>	

				будущего; - правила чтение и произношения - /, /-/ö/half – some;	
<b><u>МОДУЛЬ 6.</u></b> <b><u>HAVINGFUN(P</u></b> <b><u>азвечения)</u></b>	10ч	9ч	1ч (тест)	<p>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Здесь начинается удовольствие, Лагеря отдыха для подростков, Замечательное время!, Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния»и употребляют их в речи;</p> <p>- грамматический материал: Present Perfect: упр. 4, Linkingsentences, Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before, has gone/ has been, Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками un-, il-, im-, in-, ir-;</p> <p>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений, прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере, прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха, прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана, изучающее чтение – статья, прогнозирование содержания текста; изучающее чтение, прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с нимипо заданной теме;</p> <p>- делают высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения), сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного), диалог-расспрос (по образцу), приглашение; принятие/отказ от приглашения,</p> <p>микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере, диалог (по телефону) – на основе прочитанного, диалог (по телефону) – на основе прочитанного, диалоги этикетного характера, ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне;</p> <p>- создают реклама тематического парка, список выполненных дел перед отъездом, открытка другу с отдыха;</p>	



<p><b><u>МОДУЛЬ 7.</u></b> <b><u>INTHESPOLIG</u></b> <b><u>ИТ(В центре внимания)</u></b></p>	10ч	9ч	1ч (тест)	<p>- правила чтение и произношения - /Æ:/-/ɒ/burn, third; born, board;</p> <p>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Дорога славы, На вершине рейтингов популярности, Национальный вид спорта в Англии, Эта музыка вам знакома?» и употребляют их в речи;</p> <p>- грамматический материал: Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий), Present Perfect vs. Past Simple, прилагательные: синонимы и антонимы, словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less;</p> <p>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях, прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть), поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды, просмотровое и поисковое чтение, заполнение пропусков в тексте, изучающее чтение – статья ТВ программах в России, прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение, прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;</p> <p>- разыгрывание диалогов элементами описания человека (внешность, характер), выражение предпочтений, высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах, составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам, сообщение в связи с прочитанным (по тезисам), обсуждение, высказывания на основе прочитанного, этикетные диалоги на основе прочитанного;</p> <p>- составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках, отзыв о просмотренном фильме (по плану), аннотация на любимый CD, короткая статья о самом популярном в России виде спорта;</p> <p>- правила чтение и произношения - /Æ:/-/oʊ/ tone, boat</p>	
<p><b><u>МОДУЛЬ 8.</u></b> <b><u>GREENISSUES/</u></b> <b><u>Проблемы</u></b></p>	10ч	9ч	1ч (тест)	<p>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Спасем нашу планету!, Помощники природы, Рожденные свободными, Мир природы</p>	

<u>экологии)</u>				<p>в Шотландии»и употребляют их в речи;  - грамматический материал: Present Perfect Continuous, Question tags, don't have to, Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en;  - читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде, прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе, прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе, прогнозирование содержания текста; просмотрное и поисковое чтение, изучающее чтение – текст об экологическом лагере;  - воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;  - ведение диалога: выяснение правил школы, использование записей при публичном выступлении, предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи, полилог-обмен мнениями, микромонологи – подбор аргументов к мнению, составление тезисов; изложение содержания прочитанного, сообщение на основе прочитанного, диалоги этикетного характера на основе прочитанного;  - пишут короткую статью о решении проблемы кислотных дождей, список дел экологической группы на неделю, эссе «Дикие животные дома: за и против», статью о природных заповедниках России (по плану);  - правила чтения и произношения - /aI/-/aI@/ shy, die, time; tire;</p>	
<u>МОДУЛЬ 9.</u> <u>SHOPPING</u> <u>TIME(Время</u> <u>покупок)</u>	9ч	8ч	1ч (тест)	<p>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты, Чем могу помочь?, Давай поговорим о еде!, Выбор за вами»и употребляют их в речи;  - грамматический материал: Quantifiers(Выражение значения количества), Present Perfect vs. Present Perfect Continuous, have to;  - читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: изучающее чтение – тест о здоровом питании, прогнозирование</p>	

				<p>содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь, прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение, изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке, прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение, прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;</p> <p>- составляют микродиалоги по образцу, диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме, диалог (по телефону) на основе прочитанного, высказывания на основе прочитанного, сообщение на основе прочитанного, диалоги этикетного характера, сообщение на основе прочитанного;</p> <p>- письменно составляют текст о своем питании, письмо (email) другу с отдыха (по плану), тест с использованием идиом и поговорок о еде, опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса;</p> <p>- правила чтение и произношения- /s/-/z/ nice – busy;</p>
<p><b><u>МОДУЛЬ 10.</u></b>  <b><u>HEALTHY</u></b>  <b><u>BODY,</u></b>  <b><u>HEALTHY</u></b>  <b><u>MIND(B</u></b>  <u>здоровом теле –</u>  <u>здоровый дух)</u></p>	13ч	11ч	<p>1ч (тест)  1ч (итоговая контрольная работа)</p>	<p>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Жизнь без стрессов, Врача!, Королевская воздушная медицинская служба Австралии, У школьного врача» и употребляют их в речи;</p> <p>- грамматический материал: Should/ shouldn't, unless, Reflexive Pronouns (возвратные местоимения), Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative;</p> <p>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение, прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай, ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья, прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение, изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины, прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение, прогнозирование содержания</p>

				<p>текста; ознакомительное и изучающее чтение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимают в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ним по заданной теме;</li> <li>- составляют микромонологи; обсуждение в парах, диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме, высказывание на основе прочитанного, ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного, обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного, диалог-расспрос (по образцу), сообщение на основе прочитанного;</li> <li>- пишут листовку «Как справиться со стрессом», рассказ о несчастном случае, письмо - совет по вопросам здоровья, короткую статью о благотворительности в России (по плану), рассказ о приключениях на необитаемом острове;</li> <li>- правила чтения и произношения- /ə/-/aʊ/ Mum, done – bow, loud</li> </ul>	
<b>Итого</b>	<b>102ч</b>	<b>91ч</b>	<b>11ч</b>		

### Тематическое планирование, 8 класс

Перечень разделов, тем программы / предметное содержание речи	Количество часов по каждой теме			Описание основных видов деятельности	Примечание
	общее	Теоретические занятия	Проверочные/контрольные работы, проекты		
<b>МОДУЛЬ 1. SOCIALISING( Общение)</b>	13ч	12ч	1ч (тест)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Общение» и употребляют их в речи;</li> <li>- грамматический материал: Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs), Способы выражения будущего (will - going to - Present Continuous -</li> </ul>	

			<p>Present Simple), Past Simple vs. Past Continuous;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера, изучающее чтение – диалог: обмен информацией личного характера, изучающее чтение – комикс с использовани-ем активного грамматического материала, изучающее чтение – поздравительные открытки, изучающее чтение – электронное письмо-благодарность, прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение, изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России, техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение, ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах;</li><li>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания (с выборочным пониманием нужной информации), воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;</li><li>- описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики), высказывания на основе прочитанного, диалог- обмен информацией личного характера, диалог этикетного характера, микродиалоги, онолог-описание, описание/сообщение о своей семье, диалог этикетного характера на основе прочитанного, высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам), обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России, обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог), «Я»-высказывания на основе прочитанного, советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному;</li><li>- пишут предложения по заданной теме с использованием слов и выражений по теме с использова-нием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен, поздравительные открытки, заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану), составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу);</li></ul>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p><b><u>МОДУЛЬ 2.</u></b>  <b><u>FOOD&amp;SHOPPI</u></b>  <b><u>NG(Продукты</u></b>  <b><u>питания и</u></b>  <b><u>покупки)</u></b></p>	12ч	11ч	1ч (тест)	<p>- правильная интонация при передаче эмоциональных состояний</p> <p>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Продукты питания и покупки» и употребляют их в речи;</p> <p>- грамматический материал: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous, Present Perfect vs. Past Simple, Has gone to/ has been to/ has been in, артикли the/a(an), существительные, имеющие только форму единственного или множественно-го числа, Порядок имен прилагательных, предлоги (dependent prepositions), времена глаголов (повторение), ;</p> <p>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: прогнозирование содержания текста по невербальным опорам, поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде, изучающее чтение – диалог-расспрос, поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала, ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков, изучающее чтение – правила написания личного письма, изучающее чтение – диалог (в магазине), прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение, изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;</p> <p>- высказывания на основе прочитанного, описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике), монолог-описание картинки, диалог – обмен мнениями, описание картинок, тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу, тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане), монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях, монолог-описание картинки, монолог-повествование (описание ситуации), диалоги на основе прочитанного,</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	-----	-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности), обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному;</p> <p>- пишут электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни, предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен, электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде, письмо личного характера, международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России;</p> <p>- правильная интонация общих и специальных вопросов;</p>	
<p><b><u>МОДУЛЬ</u></b>  <b><u>3.GREAT</u></b>  <b><u>MINDS</u></b>  <b><u>(Великие умы человечества)</u></b></p>	12ч	11ч	1ч (тест)	<p>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Великие умы человечества» и употребляют их в речи;</p> <p>- грамматический материал: Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous, Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before), Предлоги (dependent prepositions), Времена глаголов (повторение);</p> <p>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению, поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара, чтение с выполнением задания на множественный выбор, прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог-расспрос о работе родителей, поисковое чтение – текст об открытии пенициллина, изучающее чтение - текст-письмо личного характера, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри, чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте, поисковое чтение – рассказ, изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого, прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение, изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса, прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания (с выборочным пониманием нужной</p>	

				<p>информации), воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывания на основе прочитанного, монолог-сообщение о профессии родителей, микродиалоги – сообщение новостей, о работе, диалог-расспрос о работе родителей, коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам, монологические высказывания на основе прочитанного (биография), монолог-повествование о важных переменах в своей жизни, обсуждение порядка написания рассказа, высказывания на основе прочитанного, обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации), сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту), выражение личного аргументированного отношения к прочитанному;</li> <li>- пишут письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного), электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии, биографию знаменитого соотечественника (по плану), вопросы к викторине о великих людях прошлого, текст-описание российских банкнот;</li> <li>- правильная интонация переспроса (echoquestions);</li> </ul>	
<p><b><u>МОДУЛЬ 4.</u></b>  <b><u>BEYOURSELF(Б</u></b>  <b><u>удь самим</u></b>  <b><u>собой!)</u></b></p>	13ч	12ч	1ч (тест)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Будь самим собой»и употребляют их в речи;</li> <li>- грамматический материал: Too-enough, Passive Voice, Causative Form, Предлоги (dependent prepositions), Страдательный залог (закрепление);</li> <li>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам, ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера, ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку, поисковое чтение – текст о мюзикле Cats, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему, ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет, изучающее чтение –диалог о покупках, прогнозирование содержания</li> </ul>	



				<p>текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение, изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания (с выборочным пониманием нужной информации, с пониманием основного содержания), воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;</li> <li>- высказывания на основе прочитанного (по вопросам), описание картинок (одежда), обсуждение темы с переносом на личный опыт, высказывание на основе прочитанного, диалог о выборе наряда на вечеринку, микродиалоги с переносом на личный опыт, обсуждение на основе прочитанного, обсуждение порядка написания письма-совета, описание национального костюма на основе прочитанного, обсуждение текста с переносом на личный опыт, сообщение на основе прочитанного, диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного), выражение личного аргументированного отношения к прочитанному;</li> <li>- пишут совет другу (на основе прочитанного, письменный ответ на вопрос: Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?, письмо-совет, текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану);</li> <li>- правильная интонация при восклицаниях;</li> </ul>	
<p><b><u>МОДУЛЬ 5.</u></b>  <b><u>GLOBALISSUES</u></b>  <b><u>(Глобальные проблемы человечества)</u></b></p>	13ч	12ч	1ч (тест)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Глобальные проблемы человечества» и употребляют их в речи;</li> <li>- грамматический материал: Passive Voice, Infinitive/-ing forms, Used to – be used to – get used to, Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor, Предлоги (dependent prepositions), Infinitive/-ing forms (закрепление);</li> <li>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: прогнозирование содержания текста по невербальным основам, ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами,</li> </ul>	2

				<p>ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества, поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий, прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе, изучающее чтение – плакаты экологического содержания, прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение, прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение, изучающее чтение – статья о ландыше, прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания (с выборочным пониманием нужной информации, с пониманием основного содержания), воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;</p> <p>- ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного), сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт, диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма), рассказ по опорным словам, Микродиалоги о погоде, высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра, обсуждение структуры и порядка написания эссе, описание шотландской коровы на основе прочитанного, обсуждение текста с переносом на личный опыт, сообщение на основе прочитанного, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному;</p> <p>- пишут предложения о своем детстве (used to), эссе (по плану), электрон-ное письмо другу о недавней поездке,;</p> <p>- тоновые группы (Tonegroups), тоновые группы в интонации-онных моделях;</p>	
<p><b><u>МОДУЛЬ 6.</u></b>  <b><u>CULTURE EXCH</u></b>  <b><u>ANGES (Культур</u></b></p>	13ч	12ч	1ч (тест)	<p>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Культурные обмены» и употребляют их в речи;</p> <p>- грамматический материал: Косвенная речь/Reported Speech, Предлоги</p>	

<u>ные обмены)</u>				<p>at-on в выражениях по теме «Транспорт», Предлоги (dependent prepositions), Косвенная речь (закрепление);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений, прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере, прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха, прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана, изучающее чтение – статья, прогнозирование содержания текста; изучающее чтение, прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ним по заданной теме;</li> <li>- диалоги на основе прочитанного, диалог о неудачном путешествии, сообщение о советах путешественни-кам, обсуждение на основе прочитанного, высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи), обсуждение порядка написания полуофициально-го письма благодарственного характера, сообщение с переносом на личный опыт;</li> <li>- пишут письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?», письменный ответ на вопрос, письмо - благодарность принимаю-щей семье;</li> <li>- логическое ударение и интонация при эмоционально- оценочных высказываниях;</li> </ul>	
<u>МОДУЛЬ 7.</u> <u>EDUCATION(Об</u> <u>разование)</u>	13ч	12ч	1ч (тест)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Образование»и употребляют их в речи;</li> <li>- грамматический материал: Модальные глаголы, Страдательный залог (применение), Linkers (средства логической связи в тексте), Предлоги (dependent prepositions), Модальные глаголы (закрепление);</li> <li>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания:</li> </ul>	

				<p>прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий, прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах, прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале, ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги, ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения (for-and-against essay), прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета, изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах, изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования, прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;</p> <p>- диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного), сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт, Описание картинки, ролевая игра -диалог об экзаменах (на основе прочитанного), обсуждение темы по вопросам, повествование по серии картинок на основе прочитанного, высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному;</p> <p>- обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологи используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий», написание абзаца сочинения, сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану);</p> <p>- логическое ударение;</p>	
<b><u>МОДУЛЬ 8.</u></b> <b><u>PASTIMES</u></b>	13ч	11ч	1ч (тест) 1ч	- овладевают новыми лексическими единицами по теме «На досуге»и употребляют их в речи;	

<u>(На досуге)</u>			(Итоговая контрольная работа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматический материал: Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless, both ... and, neither ... nor, either ... or (повторение), Предлоги (dependent prepositions), Conditionals (закрепление);</li> <li>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта, прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом, поисковое и изучающее чтение – шутки, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос, изучающее чтение – текст о любимом виде спорта, прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение, изучающее чтение – статья о Празднике Севера;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ним по заданной теме;</li> <li>- высказывания на основе прочитанного, описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам), высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям, высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям, микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения, диалог-приглашение к совместной деятельности, диалог о планах на выходные, описание ситуаций с опорой на картинки, Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам, диалог-разговор по телефону на основе прочитанного, высказывание по проблеме с переносом на личный опыт, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному;</li> <li>- пишут заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта, электронное письмо-запрос, буклет о содержании экологического мероприятия;</li> <li>- интонация в разговор-ной речи;</li> </ul>	
--------------------	--	--	-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>Итого</b>	<b>102 ч</b>	<b>93 ч</b>	<b>9 ч</b>		
--------------	--------------	-------------	------------	--	--

### Тематическое планирование, 9 класс

Перечень разделов, тем программы / предметное содержание речи	Количество часов по каждой теме			Описание основных видов деятельности	Примечание
	общее	Теоретические занятия	Проверочные /контрольные работы, проекты		
<b>МОДУЛЬ</b> <b>1.CELEBRATIO</b> <b>NS</b> <b>(Праздники)</b>	13ч	12ч	1ч (тест)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Праздники и празднования»и употребляют их в речи;</li> <li>- грамматический материала: Present tenses (практика использования), Relative Clauses (<i>defining/non-defining</i>), Предлоги с прилагательными (<i>dependent prepositions</i>), времена глаголов (практика использования);</li> <li>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания:</li> </ul> <p>поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира, изучающее чтение –диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), изучающее чтение – текст- письмо с использованием активнограмматического материала, текст письмо личного хаоактера, прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам, ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера, изучающее чтение – ткст- описание праздника, изучающее чтение – статья о Татьянином Дне – Дне студентов в России, поисковое и изучающее чтение, подбор заголовков к текстам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания (с выборочным пониманием нужной информации), воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока.,</li> </ul>	

				<p>распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;</p> <p>- высказывания на основе прочитанного, диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра), диалог комбинированного характера о приметях и предрассудках в семье в России, монологическое высказывание по теме, диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога, диалог (обмен мнениями о школьных новостях), монолог-описание (праздника), обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования тождественного события, высказывания на основе прочитанного, диалог (обмен мнениями о школьном празднике), сообщение на основе прочитанного (на основе плана и самостоятельно составленным тезисам), Обсуждение текста с переносом на личный опыт, сообщение о праздновании Дня Победы, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному;</p> <p>- пишут текст-описание одного из национальных праздников в России (по плану), предложения с использованием заданных грамматических структур, предложения с использованием Relative Clauses, Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам), сочинение (project) о праздновании и Дня победы;</p> <p>- правильная интонация при восклицаниях;</p>	
<p><b>МОДУЛЬ 2.</b> <b><i>LIFE &amp; LIVING</i></b> <b>(Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)</b></p>	12ч	10ч	<p>1ч (тест) 1ч (проект об известном дворце/здании в России)</p>	<p>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания» и употребляют их в речи;</p> <p>- грамматический материал: <i>Infinitive/-ing forms, too- enough, Предлоги места</i>, Прямые и косвенные вопросы, Предлоги (<i>dependent prepositions</i>), <i>Infinitive/-ing forms</i> (повторение);</p> <p>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания:</p> <p>прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку:</p> <p>поисковое и изучающее чтение – статья о международных</p>	

			<p>космических станциях (МКС/<i>ISS</i>), прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери, поисковое,</p> <p>изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала, поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства), изучающее чтение – правила написания, образец личного письма, изучающее чтение – текст с <i>Infinitive/-ing forms</i>, изучающее чтение – статья- описание о старых северных русских деревнях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;</li><li>- диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра – интервью), комбинированный диалог на основе прочитанного, комбинированный диалог по заданной ситуации, микромонологи о соседях (описание), тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями), диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи), микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала, высказывания на основе прочитанного, обсуждение текста с переносом на личный опыт, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану;</li><li>- сочинение (правила поведения) на основе прочитанного, предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала, письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи», письмо личного характера, заметка об известном здании в России (по плану), письменное высказывание с</li></ul>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



				<p>элементами рассуждения по данной проблеме;</p> <p>- интонация (выражение недовольства и раздражения);</p>	
<p><b>МОДУЛЬ 3.</b> <i>SEE IT TO BELIEVE IT</i> <b>(Очевидное-невероятное)</b></p>	12	11ч	1ч (тест)	<p>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «<b>Очевидное-невероятное</b>» и употребляют их в речи;</p> <p>- грамматический материал: <i>Past Tenses</i> (практика использования), <i>used to/would, must/can't/may</i> при выражении предположений, Предлоги (<i>dependent prepositions</i>), временные формы глаголов (практика использования);</p> <p>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания:</p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне, поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях, ие содержания текста, поисковое чтение – рассказ, поисковое чтение – текст;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания (с выборочным пониманием нужной информации), воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;</p> <p>- микровысказывания (описание чудовищ), высказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог по заданной ситуации, высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (<i>used to/would</i>), <i>Монологические</i> высказывания на основе прочитанного (описание картины), описание картины, обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания), высказывания на основе прочитанного (ролевая игра), обсуждение текста с переносом на личный опыт;</p>	

				<p>- письменное высказывание с элементами повествования, описания (на основе прочитанного), электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни, выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы, сочинение (project) об известном дворце/здании в России, письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам);</p> <p>- интонация (выражение удивления и озабоченности);</p>	
<p><b><u>МОДУЛЬ 4.</u></b> <b><u>TECHNOLOGY</u></b> <b><u>(Современные технологии)</u></b></p>	12ч	11ч	1ч (тест)	<p>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «<i>Современные технологии</i>» и употребляют их в речи;</p> <p>- грамматический материал: выражения значения будущего, придаточные времени (<i>Time clauses</i>), придаточные цели (<i>Clauses of purpose/result</i>), <i>Предлоги (dependent prepositions)</i>, способы выражения будущего времени (закрепление);</p> <p>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания:</p> <p>прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером, изучающее чтение – текст- личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом, ознакомительное и изучающее чтение – как писать <i>opinion essay</i>, прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение, Изучающее чтение – статья о робототехнике в России, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания (с выборочным пониманием нужной информации, с пониманием основного содержания), воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в</p>	

				<p>целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;</p> <p>- комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного), диалог обустранении неполадок с компьютером (по образцу), монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала, микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт, комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра), обсуждение порядка написания <i>opinion essay</i>, <i>диалог-расспрос</i> на основе прочитанного (ролевая игра), монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану), обсуждение текста с переносом на личный опыт, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному;</p> <p>- пишут письменное краткое изложение содержания текста, Письменное высказывание с изложением разных позиций (<i>opinion essay</i>), <i>Предложения</i> основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала, Заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ- программе;</p> <p>- интонация при ответе с замешательством;</p>	
<p><b><u>МОДУЛЬ 5.</u></b> <b><u>ART &amp; LITERATURE</u></b> <b><i>(Литература и искусство)</i></b></p>	13ч	11ч	<p>1ч (тест)</p> <p>1ч (проект об известном русском писателе (по плану))</p>	<p>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «<b><i>Литература и искусство</i></b>»и употребляют их в речи;</p> <p>- грамматический материал: Временные формы глаголов (практика использования), Степени сравнений прилагательных и наречий, наречия меры и степени, (<i>Would</i>)<i>prefer/ Would rather/sooner</i>;</p> <p>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания:</p> <p>прогнозирование содержания текста по невербальным основам, ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами, ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества, поисковое чтение – статья о поведении животных во время</p>	

				<p>стихийных бедствий, прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе, изучающее чтение – плакаты экологического содержания, прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение, прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение, изучающее чтение – статья о ландыше, прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания (с выборочным пониманием нужной информации, с пониманием основного содержания), воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;</li> <li>- высказывания на основе прочитанного, ролевая игра: интервью художника (на основе текста), обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра), высказывание (описание друга), высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт, монолог-описание любимых фильмов, диалог-обмен мнениями о прочитанной книге, обсуждение структуры и порядка написания электронного письма– отзыва о прочитанной книге, обсуждение текста с переносом на личный опыт;</li> <li>- письменное высказывание с элементами рассуждения, Викторина о современных певцах и исполнителях, краткий письменный пересказ текста, электронное письмо – отзыв о прочитанной книге, письменное высказывание на основе прочитанного;</li> <li>- отработка ритмикоинтонационных навыков, логическое ударение (Emphatic stress);</li> </ul>	
<b><u>МОДУЛЬ 6.</u></b> <b><u>TOWN</u></b>	13ч	12ч	1ч (тест)	- овладевают новыми лексическими единицами по теме « <i>Город и горожане</i> » и употребляют их в речи;	

**&COMMUNITY**

**(Город и горожане)**

- грамматический материал: временные формы глаголов (практика использования), страдательный залог (The Passive), каузативная форма (The Causative), местоимения с – ever, возвратные местоимения/Reflexive pronouns, предлоги (dependent prepositions), страдательный залог (практика использования);

- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания:

прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?», изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры, изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе», ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки, изучающее чтение – текст о поездке, изучающее чтение – статья о московском Кремле, поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта;

- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;

- диалоги на основе прочитанного, диалог о неудачном путешествии, сообщение о советах путешественникам, обсуждение на основе прочитанного, высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи), обсуждение порядка написания полуофициально-го письма благодарственного характера, сообщение с переносом на личный опыт;

- пишут электронное письмо другу о волонтерской работе, электронное письмо другу о впечатлениях от поездки, письменное высказывание о памятнике архитектуры в России, буклет об одном из российских городов (работа в группе);

- обработка интонационных навыков (вопросы);

<p><b><u>МОДУЛЬ 7.</u></b>  <b><u>STAYING SAFE</u></b>  <b><u>(Проблемы</u></b>  <b><u>личной</u></b>  <b><u>безопасности)</u></b></p>	13ч	12ч	1ч (тест)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «<i>Проблемы личной безопасности</i>» и употребляют их в речи;</li> <li>- грамматического материал: Придаточные предложения условия (Conditionals (Types 1, 2, 3), Wishes, модальные глаголы (Modals present forms), Предлоги (dependent prepositions), временные формы глаголов (практика использования);</li> <li>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания:  прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях, ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи, прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог-обращение в службу скорой помощи; поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках, ознакомительное и изучающее чтение – статья о структуре сочинения-рассуждения (for-and-against essay), изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использованием разных временных форм глаголов), прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;</li> <li>- краткий пересказ текста с использованием выписок по плану, высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России), ролевая игра-диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу), диалог (расспрос с использованием Conditionals), комбинированный диалог на основе прочитанного, обсуждение структуры и порядка написания сочинения — рассуждения, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного), обсуждение текста с переносом на личный опыт, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному;</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	-----	-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>- выписки из текста для краткого пересказа, письменное краткое изложение содержания текста, предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану), выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»;</p> <p>- логическое ударение в различении смысла предложений;</p>	
<p><b><u>МОДУЛЬ 8.</u></b> <b><u>CHALLENGES</u></b> <b><u>(Трудности)</u></b></p>	14ч	12ч	<p>1ч (тест) 1ч (Итоговая контрольная работа)</p>	<p>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «<i>Трудности</i>» и употребляют их в речи;</p> <p>- грамматический материал: Косвенная речь (Reported speech), местоимения с some/any/every/ no, разделительные вопросы (окончание)(Question tags), предлоги (dependent prepositions), косвенная речь (практика);</p> <p>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания:</p> <p>прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении, прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом, поисковое и изучающее чтение – шутка, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-объявление о наборе волонтеров, инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу), письмо-заявление о приеме (на работу), изучающее чтение – текст о необычном дельфине/черепашках, диалога парашютном прыжке, изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде,</p> <p>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ним по заданной теме;</p> <p>- диалог- расспрос с использованием активной лексики, интервью (ролевая игра) на основе прочитанного, диалог- расспрос по заданной ситуации (по образцу), сообщение на основе прочитанного с</p>	

				<p>опорой на выписки из текста, обсуждение структуры и порядка написания письма-заявления о приеме (на работу), иложение содержания текста-диалога в косвенной речи, высказывание на основе личных рассуждений, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, обсуждение проблем текста (энергосбережение), выражение личного аргументированного отношения к прочитанного;</p> <p>- письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт, электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи), выписки из текста для сообщения (по плану), письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт, заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров, письмо-заявление о приеме (на работу, письменное краткое изложение содержания текста);</p> <p>- логическое ударение;</p>
<b>Итого</b>	<b>102 ч</b>	<b>91 ч</b>	<b>11 ч</b>	

**•Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
6. Авторская программа к УМК Ю.Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5-9 классы. / В.Апальков. – М.: Просвещение, 2011.
7. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.



9. Интернет-страница курса ([www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))

***Печатные пособия***

Двухязычные и одноязычные словари.

Книги для чтения на английском языке.

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.

Карты на иностранном языке:

Географическая карта стран изучаемого языка.

Географическая карта Европы.

Карта России.

Плакаты по англоговорящим странам.

Символика родной страны, стран изучаемого языка

***Технические средства обучения***

Компьютер.

Видеомагнитофон/видеоплеер.

Мультимедийный проектор.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Стенд для размещения творческих работ учащихся.

## **10. Планируемые результаты изучения учебного курса.**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

•вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

•вести диалог-обмен мнениями;

•брать и давать интервью;

•вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь****Выпускник научится:**

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими****Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи****Выпускник научится:**

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ze/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Компенсаторные умения**

### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;  
*пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*