

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия г. Переславля-Залесского»

Согласовано
Руководитель МО учителей
начальных классов
_____ Торопова Т.С.
Проведена экспертиза на МО
протокол № _____
от «__» _____ 2016 г.

Утверждена
Приказ по гимназии
от «__» _____ 2016 г.
Директор гимназии

Чистякова М.А.

Согласовано
Председатель МС
_____ Захарова М.М.
Рассмотрена на заседании МС
протокол № _____
от «__» _____ 2016 г.

**Рабочая программа
по окружающему миру
для 1 - 4 классов**

Составила: Коморина О. В
учитель начальных классов
первой категории

г. Переславль – Залесский, 2016 г.

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Перспектива».

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» (далее – Окружающий мир) для **1 - 4 классов** (далее – Рабочая программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Окружающий мир» Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

Отмеченные особенности предмета определяют **основные цели** обучения окружающего мира:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества;

Основные задачи:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

	Учебники	Рабочие тетради	Методические пособия
1 класс	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник 1 класс, 1- 2 часть. Москва. Просвещение. 2011г	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 1 класс, 1- 2 часть Москва. Просвещение. 2013г	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Уроки по окружающему миру. 1 класс. Пособие для учителя. Москва. Просвещение. 2007г.
2 класс	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник 2 класс, 1- 2	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс,	Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Окружающий мир.

	часть Москва. Просвещение. 2012г	1- 2 часть Москва.Просвещение.201 3г	Методическое пособие с поурочными разработками Москва. Просвещение.2012г
3 класс	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник 3 класс, 1- 2 часть Москва. Просвещение. 2011г	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 3 класс, 1- 2 часть Москва. Просвещение.2013г	Т.Н.Ситникова Поурочные разработки по курсу окружающий мир. 3 класс. Уроки по окружающему миру. К УМК А.А.Плешакова и др. «Перспектива» 4 класс. Москва. ВАКО. 2013г
4 класс	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник 4 класс, 1- 2 часть Москва. Просвещение. 2013г	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 4 класс, 1- 2 часть Москва. Просвещение.2013г	

Место курса в учебном плане

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (2 часа в неделю, 33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни

природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки,

фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Перечень разделов, тем программы	Количество часов по каждой теме			Примечание
	общее	Теоретические занятия	Практические занятия	
<i>Мы и наш мир</i>	10	5	5	
Что такое окружающий мир Мир — это всё, что нас окружает. И мы сами — часть мира. Учебный комплект (учебник, рабочая тетрадь, тетрадь по ОБЖ) — наш помощник в дороге к открытию окружающего мира. Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Безопасный маршрут от дома до школы. Домашний адрес и адрес школы. Распорядок дня	1	0,5	0,5	
Природа Природа — это всё, что нас окружает, но не создано руками человека	1	0,5	0,5	
Неживая и живая природа Солнце, звёзды, воздух, вода, камни — неживая природа. Растения, грибы, животные — живая природа. Особое место человека в мире живой природы. Связи между неживой и живой природой	2	1	1	
Культура Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, и произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса и речи, движений тела, музыкальных инструментов. Древние способы хранения и передачи	2	1	1	

<p>произведений культуры в памяти. Современные способы фиксации произведений культуры на различных носителях. Старинные и современные предметы и произведения культуры, в том числе народов своего края</p>				
<p>Природа в творчестве человека Виды природных материалов, из которых делают объекты культуры. Образы живой и неживой природы, воспроизведённые в произведениях культуры, в том числе народов своего края. Рукотворная игрушка из природных материалов</p>	1	0,5	0,5	
<p>Мы — люди Многообразие и красота внешнего облика людей разного возраста, этнической принадлежности. Наиболее яркие особенности традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе — своего края</p>	1	0,5	0,5	
<p>Как мы общаемся с миром Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти чувств. Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего мира. Признаки, отличающие человека от других живых существ (человеческая речь, память, мышление). Произведения отечественных художников и А.С. Пушкина как отражение красоты окружающего мира</p>	1	0,5	0,5	
<p>Люди — творцы культуры Добрые дела на общую пользу и радость всех: подготовка подарков детям из детского сада, детского дома, своим товарищам в классе. Правила совместной работы. Красота человеческого труда. Радость творчества и общения друг с другом</p>	1	0,5	0,5	

<i>Наш класс</i>	14	7	7	
Наш класс в школе Объекты природы и предметы культуры в классной комнате. Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края	1	0,5	0,5	
Мы — дружный класс Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке	1	0,5	0,5	
Учитель — наставник и друг Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Образ учителя в искусстве и жизни (Н.П. Богданов-Бельский. «Устный счёт»: русский педагог С.А. Рачинский; учитель по рассказам родителей учащихся)	1	0,5	0,5	
Природа в классе Комнатные растения, их роль в классе, школе. Разнообразие комнатных растений	1	0,5	0,5	
Как ухаживать за комнатными растениями Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода за комнатными растениями	1	0,5	0,5	
Что растёт у школы Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространённые представители этих	1	0,5	0,5	

групп растений, встречающиеся возле школы				
Мир за стеклянным берегом Аквариум и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Способы и средства ухода за аквариумом. Разнообразие обитателей аквариума (растения, рыбы, улитки)	1	0,5	0,5	
Кто ещё у нас живёт? Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др.). Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними. Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка	1	0,5	0,5	
Какие бывают животные Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки	2	1	1	
Делу — время Важность организации труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков. Проведение дидактической игры, моделирующей безуспешный и успешный ход работы игровых персонажей	2	1	1	
Книга — наставник и друг Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содержания. Роль и место книги в жизни человека и человечества	1	0,5	0,5	
Потехе — час Игры — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Детские игрушки и детский фольклор — школа развития и общения. Правила игрового поведения — залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и этического развития.	1	0,5	0,5	

Раздел 3: Наш дом и семья	16	8	8	
<p>Мы в семье</p> <p>Термины ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края (мать, отец, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.)</p>	1	0,5	0,5	
<p>Моя семья — часть моего народа</p> <p>Схема родословного древа. Пословицы и поговорки о семье и её членах, в том числе из творчества народов своего края. Ласкательные формы терминов родства в семейном обиходе (например, мамуля, папуля, бабуля, дедуля, дочушка, сыночек и др.). Старинные семейные традиции народов своего края, предметы быта, народные сказки, былины, предания в семье</p>	1	0,5	0,5	
<p>Природа в доме</p> <p>Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни. Наше отношение к домашним растениям и животным</p>	1	0,5	0,5	
<p>Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество</p> <p>Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа. Производство электричества на электростанциях и его путь в дом. Основные правила безопасности при обращении с водой, газом, электричеством в быту</p>	1	0,5	0,5	
<p>Красивые камни в нашем доме</p> <p>Камни — часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и</p>	1	0,5	0,5	

изделий из них				
Комнатные растения у нас дома Разнообразие комнатных растений. Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями	1	0,5	0,5	
Выйдем в сад Разнообразие растений сада. Садовые деревья, кустарники, травянистые растения. Фрукты и ягоды нашего сада. Овощи нашего огорода. Как мы помогаем взрослым работать в саду (огороде)	1	0,5	0,5	
Овощи и фрукты на нашем столе Овощи и фрукты — кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине	2	1	1	
Про хлеб и кашу, про чай и кофе Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Народная традиция особого отношения к хлебу	1	0,5	0,5	
Дикорастущие и культурные растения Что такое дикорастущие растения, культурные растения. Как появились культурные растения	1	0,5	0,5	
Собака в нашем доме История появления рядом с человеком домашней собаки. Породы собак. Способы и средства ухода за собакой. Наши взаимоотношения с собаками	1	0,5	0,5	
Кошка в нашем доме История появления рядом с человеком домашней кошки. Породы кошек. Способы и средства ухода за кошкой. Наши взаимоотношения с кошками	1	0,5	0,5	
Дикие и домашние животные Что такое дикие животные, домашние животные. Как появились домашние	2	1	1	

животные; их роль в нашей жизни				
<p align="center">С утра до вечера</p> <p>Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня. Домашние обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением распорядка дня ради достижения личного и общего блага в семье. Личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице</p>	1	0,5	0,5	
<p><i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи»</p>				
Раздел 4: Город и село	13	6,5	6,5	
<p align="center">Мы в городе, селе</p> <p>Дидактическая игра-путешествие в прошлое старинных российских городов (сёл), знакомство с их жителями. Старинные и современные занятия и дела горожан и сельских жителей. Жители сёл — хранители непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей.</p>	1	0,5	0,5	
<p align="center">Красота любимого города и родного села</p> <p>Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности городов и сёл, их архитектурные доминанты. Экскурсия по родному (ближайшему) городу (селу), знакомство с особенностями ландшафта, значением и происхождением названия, с его архитектурной доминантой</p>	1	0,5	0,5	

<p>Природа в городе Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад, зоопарк и др.). Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения</p>	1	0,5	0,5	
<p>Что растёт в городе Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Лиственные и хвойные деревья</p>	1	0,5	0,5	
<p>Чудесные цветники Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города</p>	1	0,5	0,5	
<p>В ботаническом саду Ботанический сад — живой музей для всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений ботанического сада. Правила поведения в ботаническом саду</p>	1	0,5	0,5	
<p>Кто живёт в парке Разнообразие животных парка. Роль животных парка в нашей жизни. Как мы можем помочь обитателям парка</p>	1	0,5	0,5	
<p>В зоопарке Зоопарк — живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Разнообразие животных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка</p>	2	1	1	
<p>Войдём в музей! Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Музейные экспозиции. Читальные залы и хранилища книг в библиотеках. Правила поведения в музеях и библиотеках. Дидактические игры «Мы — в музее, ты — экскурсовод», «Я — читатель» и др.</p>	1	0,5	0,5	
<p>Мы помним наших земляков Понятия: памятные места, памятник, реликвия. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом. Ритуалы и знаки памяти: возложение венков, цветов, салют, минута</p>	1	0,5	0,5	

молчания				
Все профессии важны Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство	2	1	1	
Раздел 5: Родная страна	9	4,5	4,5	
Россия — наша Родина Пословицы о Родине. Россия на глобусе и на карте мира. Символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при исполнении Государственного гимна родной страны, при подъёме Государственного флага России. Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, земляки; родная речь, музыка; знакомые с раннего детства пейзажи — признаки малой родины. Карта своего края	1	0,5	0,5	
Москва — столица России Москва на карте России. Присловья о Москве: златоглавая, краснозвонная, хлебосольная. Символическое значение образа хлеб-соль в отечественной культуре. Герб Москвы и его символическое значение: образ всадника, главные цвета — белый, красный, синий, золотой. Заочное путешествие в центр города: достопримечательности Москвы в прошлом и настоящем	1	0,5	0,5	
Мы — семья народов России Своеобразие культур разных народов России. Старинные костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Блюда традиционной кухни народов России и мира: общее и особенное. Оленья упряжка — традиционное транспортное средство народов Севера. Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим,	2	1	1	

честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.)				
Природа России Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны — основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить	2	1	1	
Охрана природы Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы. Как мы можем помочь природе	1	0,5	0,5	
Красная книга России Что такое Красная книга. Красная книга России. Растения и животные из Красной книги России, причины сокращения их численности и меры охраны	1	0,5	0,5	
Заповедные тропинки Заповедники — особо охраняемые природные территории. Приокско-террасный заповедник — один из знаменитых заповедников России. Заповедники родного края. Старинные народные правила охраны природы, ставшие законами современных заповедников. Правила поведения в заповеднике	1	0,5	0,5	
Раздел 6: Человек и окружающий мир	4	2	2	
Взгляни на человека! Человек — это целый мир. Внешний облик человека. Внутренний мир человека. Влияние внутреннего мира на внешний облик, внешнего облика на внутренний мир	1	0,5	0,5	
Всеmu свой черёд Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве	1	0,5	0,5	

У каждого времени — свой плод Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира	1	0,5	0,5	
Я — часть мира Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека	1	0,5	0,5	

2 класс (68 ч)

Перечень разделов и тем	Количество часов по каждой теме			Примечание
	Общее	Теоретическое занятия	Практические занятия	
Раздел 1: Вселенная, время, календарь	15	6,5	8,5	
Мы — союз народов России. Россия на глобусе и карте. Первое представление о Российской Федерации. Народы Российской Федерации, их обычаи, характерные особенности быта. Традиционные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории — этическая норма. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов	1	0,5	0,5	
Мы — жители Вселенной. Вселенная. Небесные, или космические, тела. Звёзды и планеты. Наша планета — Земля. Солнце — самая близкая к Земле звезда. Луна — спутник Земли	1	0,5	0,5	
Наш космический корабль — Земля Стороны горизонта. Компас. Глобус — модель Земли. Океаны и материки на Земле. Изображение нашей страны на глобусе	2	1	1	

<p>Время. Настоящее, прошлое, будущее. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Часы — прибор для измерения времени. Старинные и современные часы. Разнообразие современных часов</p>	1	0,5	0,5	
<p>Сутки и неделя. Сутки и неделя как единицы измерения времени. Причины смены дня и ночи: научное и мифопоэтическое объяснение. Дни недели и их последовательность.</p>	1	0,5	0,5	
<p>Месяц и год. Месяц и год как единицы измерения времени.</p>	1	0,5	0,5	
<p>Времена года. Четыре времени года (сезона), их последовательная смена. Научное и мифопоэтическое объяснение причин смены времён года. Явления природы. Сезонные явления</p>	1	0,5	0,5	
<p>Погода. Составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Термометр — прибор для измерения температуры. Явления погоды. Наблюдения за погодой. Прогноз погоды и его значение в жизни людей. Научные и народные способы прогнозирования погоды</p>	1	0,5	0,5	
<p>Календарь — хранитель времени, страж памяти. Календарь как явление культуры. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря. Современные и старинные названия месяцев и дней недели</p>	1	0,5	0,5	

<p>Красные дни календаря. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками и соседями по планете. Народные обычаи ближайшего по времени к уроку праздника одного из календарей (по выбору) народов своего края. Современный российский гражданский календарь.</p>	1	0,5	0,5	
<p>Народный календарь. Народный календарь — сокровищница опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. Разнообразие календарей. Их связь с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира. Устройство старинных и современных календарей. Условность даты начала года в разных календарях</p>	1	0,5	0,5	
<p>Экологический календарь. Что такое экология. Экологический календарь — проявление культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли. Даты экологического календаря.</p>	1	0,5	0,5	
<p>Обобщение по теме: «Время».</p>	2		2	
<p>Раздел 2: «Осень»</p>	19	8	11	
<p>Осенние месяцы Народные названия осенних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Осень в произведениях культуры. Осенние приметы и присловья. Народные приметы осенью</p>	1	0,5	0,5	
<p>Осень в неживой природе. Осенние явления в неживой природе. День осеннего равноденствия. Особенности ранней и поздней осени. Старинные детские игры осенью</p>	1	0,5	0,5	
<p>Экскурсия в ботанический сад или зоопарк (краеведческий музей)</p>	1		1	

Кроме образовательных целей ознакомления Младших школьников с сезонными изменениями в живой природе, осенняя экскурсия предполагает оздоровительный эффект нервной системы ребенка через эстетические переживания и элементы укрепления физического здоровья.				
Народные праздники в пору осеннего равноденствия Осенние праздники в России и других странах; связанные с ними традиции Старинные и современные обряды и обычаи осеннего календарного цикла, в том числе народов своего края	1	0,5	0,5	
Звёздное небо осенью Красота и таинственность звёздного неба. Созвездия в представлениях древних и современных ученых. Созвездия Большая Медведица и Лебедь, их изображения на старинных и современных звёздных картах. Легендарная история Большой Медведицы	1	0,5	0,5	
Трава у нашего дома. Травянистые растения осенью. Наиболее распространённые травы: полынь, крапива, птичья гречишка. подорожник и др.; их особенности, значение для человека	1	0,5	0,5	
Старинная женская работа. Работа со льном в жизни народов России. Последовательность трудовых операций. Обычаи взаимной помощи в осенних работах — культурная норма трудовой жизни разных народов. Заочная экскурсия в музей льна и бересты в городе Костроме	1	0,5	0,5	
Деревья и кустарники осенью. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1	0,5	0,5	
Чудесные цветники осенью. Растения цветников, клумб, цветущие осенью. Поверья и легенды о цветах.	1	0,5	0,5	

Неповторимая красота осенних цветников				
Грибы. Грибы — особая группа живых существ. Разнообразие грибов. Строение гриба. Роль грибов в жизни леса. Грибы съедобные и несъедобные	1	0,5	0,5	
Шестиногие и восьминогие . Насекомые и пауки, осенние изменения в их жизни. Разнообразие насекомых. Отличие пауков от насекомых. Превращения насекомых. Необходимость бережного отношения к насекомым и паукам	1	0,5	0,5	
Птичьи секреты Перелётные и зимующие птицы. Осенние явления в жизни птиц. Странички народного календаря, связанные с птицами	1	0,5	0,5	
Как разные животные готовятся к зиме. Осенние изменения в жизни зверей и других животных (лягушек, жаб, ящериц, змей) Разнообразие приспособлений животных к сезонным изменениям в природе.	1	0,5	0,5	
Невидимые нити в осеннем лесу Невидимые нити -связи в окружающем мире. Примеры связей между растениями и животными в осеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы	1	0,5	0,5	
Осенний труд. Многообразие осенних работ в городах и селах в старину и настоящее время. Носильная помощь детей взрослым в некоторых видах осенних работ своего края	1	0,5	0,5	
Будь здоров! Правила здорового образа жизни в осенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Осенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья	1	0,5	0,5	
Охрана природы осенью. Культура поведения в природе осенью. Эмоционально-эстетическое восприятие красоты осенней природы. По страницам Красной книги России	1	0,5	0,5	
Проект «Осень» Обобщающий урок.	1		1	

Проверочная работа по теме: «Осень»	1		1	
Раздел 3: «Зима»	16	6,5	9,5	
Зимние месяцы. Народные названия зимних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Зима в произведениях культуры. Зимние приметы и присловья. Народные приметы зимой и прогнозирование погоды на лето	1	0,5	0,5	
Зимняя экскурсия в природу Зима — время науки и сказок.	1 1	0,5	1 0,5	
Зима в неживой природе. Зимние явления в неживой природе. День зимнего солнцестояния. День зимнего солнцеворота. Красота зимней природы. Виды зимнего отдыха детей, их связь с зимними изменениями в неживой природе	1	0,5	0,5	
Звёздное небо зимой. Изменение расположения ковша созвездия Большая Медведица по сравнению с осенью. Созвездие Малая Медведица. Полярная звезда. Созвездие Орион и его легендарная история. Сириус — самая яркая звезда на небе	1	0,5	0,5	
Зима в мире растений. Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений. Особенности распознавания растений зимой	1	0,5	0,5	
Зимние праздники. Зимние праздники в России и других странах — Рождество, Новый год; связанные с ними традиции (украшение хвойных деревьев и др.). Старинные и современные обряды и обычаи зимнего календарного цикла, в том числе народов своего края	1	0,5	0,5	
Растения в домашней аптечке. Лекарственные растения. Их использование для лечения людей в прошлом и в настоящее время. Правила сбора и хранения лекарственных растений. Целебные	1	0,5	0,5	

свойства различных растений и их частей				
Зимняя жизнь птиц и зверей. Разнообразие зимующих птиц, их приспособленность к трудным зимним условиям. Особенности жизни зверей зимой. Помощь зимующим животным со стороны человека	1	0,5	0,5	
Невидимые нити в зимнем лесу. Примеры связей между растениями и животными в зимнем лесу. Значение этих связей в жизни природы	1	0,5	0,5	
В феврале зима с весной встречается впервой. Зимние праздники народов своего края. Новый год по восточному календарю. Проводы зимы. Первая встреча весны	1	0,5	0,5	
Зимний труд. Виды зимнего труда в старину. Современные домашние зимние работы. Зимний труд в городе и селе: уборка снега на улицах и во дворах, снегозадержание на полях, труд в зернохранилищах и овощехранилищах, уход за домашними животными, комнатными растениями и т. д.	1	0,5	0,5	
Будь здоров! Правила здорового образа жизни в зимний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Зимние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья	1	0,5	0,5	
Охрана природы зимой. Культура поведения в природе зимой. Эмоционально-эстетическое восприятие красоты зимней природы. По страницам Красной книги России	1	0,5	0,5	
Проект «Зима» Обобщающий урок.	1		1	
Проверочная работа по теме: «Зима»	1		1	
Раздел 4: Весна и лето	18	7,5	10,5	
Весенние месяцы. Старинные и современные названия весенних месяцев (в том числе в	1	0,5	0,5	

языках народов своего края). Образ весны в культуре народов России. Весенний новый год в пору весеннего равноденствия. Весенние праздники по старинным календарям народов своего края				
Весна в неживой природе. Весенние явления в неживой природе. День весеннего равноденствия. Старинные детские игры весной, их связь с весенними изменениями в неживой природе	1	0,5	0,5	
Весна — утро года. Народные традиции встречи весны. Образ птицы — любимое украшение весенних праздников у многих народов. Весенний новый год в культуре народов России и мира	1	0,5	0,5	
Звёздное небо весной. Изменение расположения созвездий Большая Медведица и Малая Медведица по сравнению с зимой. Созвездия Кассиопея и Лев, их изображение на старинных и современных звёздных картах	1	0,5	0,5	
Весеннее пробуждение растений. Какие растения называют раннецветущими. Разнообразие раннецветущих травянистых растений; условия, необходимые для их цветения. Весеннее пробуждение деревьев и кустарников. Бережное отношение к раннецветущим растениям	1	0,5	0,5	
Чудесные цветники весной. Растения цветников, клумб, цветущие весной. Мифы и легенды о цветах. Неповторимая красота весенних цветников	1	0,5	0,5	
Весна в мире насекомых. Весенние изменения в жизни насекомых. Взаимосвязи в мире насекомых. Роль насекомых в жизни человека. Необходимость бережного отношения к насекомым	1	0,5	0,5	

<p>Весна в мире птиц и зверей. Весенние изменения в жизни птиц и зверей, их зависимость от других сезонных явлений в природе. Необходимость особенно бережного отношения к птицам и зверям в весеннее время</p>	1	0,5	0,5	
<p>Невидимые нити в весеннем лесу. Примеры связей между растениями и животными в весеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы</p>	1	0,5	0,5	
<p>Весенний труд. Работы людей весной в старину и в настоящее время (весенняя вспашка и сев яровых, посадка культурных растений в саду и огороде, уход за домашними животными, ткачество и беление холстов и т. д.)</p>	1	0,5	0,5	
<p>Старинные весенние праздники. «Праздников праздник» — Пасха. Проводы весны. Образ берёзы в культуре разных народов</p>	1	0,5	0,5	
<p>Будь здоров! Правила здорового образа жизни в весенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Весенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья</p>	1	0,5	0,5	
<p>Охрана природы весной. Правила охраны природы весной. Устройство искусственных гнездовий для птиц. По страницам Красной книги России</p>	1	0,5	0,5	
<p>Лето красное. Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. День летнего солнцестояния. День летнего солнцеворота. Щедрость лета в произведениях поэтов и художников</p>	1	0,5	0,5	
<p>Летние праздники и труд. Труд людей летом. Народные летние праздники. Летний новый год в календаре северных народов России. Традиции летних праздников в</p>	1	0,5	0,5	

культуре народов своего края				
Весенняя экскурсия в природу Создание радостного эмоционального восприятия детьми расцветающей природы. Настрой детей на восприятие информации.	1		1	
Обобщающий урок по теме: «Весна. Лето» Проверочная работа по теме: «Весна. Лето»	2		2	

3 класс (68 часов)

Перечень разделов и тем	Количество часов по каждой теме			Примечание
	Общее	Теоретические занятия	Практические занятия	
Раздел 1: Радость познания	13 часов	4,5	8,5	
Свет знания. Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда о Дедале и Икаре. Особенности познания.	<u>1</u>	<u>0,5</u>	<u>0,5</u>	
Как изучают окружающий мир. Способы познания мира. Измерительные приборы и инструменты, лабораторное оборудование.	1	1		
Как изучают окружающий мир (практическая работа)	2		2	
Книга - источник знаний. Разные виды словарей, справочников, путеводителей.	1	0,5	0,5	
Отправимся на экскурсию. Важнейшие особенности различных учреждений научно – просветительского характера.	2		2	
О чем расскажет план (практическая работа)	1		1	
Планета на листе бумаги Карта как источник информации.	1	0,5	0,5	
Страны и народы на политической карте мира. Отличительные особенности политической карты мира.	1	0,5	0,5	
Путешествуя, познаем мир. Путешественник как способ познания	1	0,5	0,5	

окружающего мира.				
Транспорт. Старинные и современные средства передвижения.	1	0,5	0,5	
Средства информации связи. Средства связи как способы обмена информацией.	1	0,5	0,5	
<i>Раздел 2: Мир как дома</i>	19 часов	9	10	
Мир природы в народном творчестве. Мир природы как единство.	1	0,5	0,5	
Из чего состоит все состоит <i>(практическая работа)</i>	1		1	
Мир небесных тел. Солнце, его значение для жизни на Земле.	1	0,5	0,5	
Невидимое сокровище. Воздух – смесь газов. Свойства и значение воздуха.	1	0,5	0,5	
Самое главное вещество. Распространение воды в природе, её значение.	1	0,5	0,5	
Природные стихии в народном творчестве. Способы изображения огня. Воды и воздуха в народном творчестве.	1	0,5	0,5	
Кладовые земли. Горные породы и минералы.	1	0,5	0,5	
Чудо под ногами. Почва, её состав и значение.	1	0,5	0,5	
Мир растений. Разнообразие растений.	1	0,5	0,5	
Плодородная земля и растения в народном творчестве	1	0,5	0,5	
Мир животных. Разнообразие животных.	1	0,5	0,5	
Образы животных в народном творчестве	1	0,5	0,5	
Невидимые нити в живой природе. Особенности питания разных животных.	1	0,5	0,5	
Лес - волшебный дворец. Лес – единство живой и неживой природы.	1	0,5	0,5	
Луг – царство цветов и насекомых. Луг – единство живой и неживой	1	0,5	0,5	

природы.				
Водоём – дом из воды. Водоём – единство живой и неживой природы.	1	0,5	0,5	
Как сохранить богатства природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.	1	0,5	0,5	
Охрана природы в культуре народов России и мира	2	1	1	
<i>Раздел 3: Дом как мир</i>	24 часов	16	8	
Родной дом – уголок Отчизны	2	1	1	
Свой дом – свой простор	1	0,5	0,5	
В красном углу сесть – великая честь	1	0,5	0,5	
Побываем в гостях	1	0,5	0,5	
На свет появился – с людьми породнился	1	0,5	0,5	
Родословное древо	1	0,5	0,5	
Муж и жена – одна душа	1	0,5	0,5	
Святость отцовства и материнства	1	0,5	0,5	
Добрые дети – дому венец	1	0,5	0,5	
Детские игры – школа здоровья	1	0,5	0,5	
Строение тела человека	1	1		
Как работает наш организм	2	1	1	
Что такое гигиена	2	1	1	
Наши органы чувств	1	1		
Школа первой помощи	1	0,5	0,5	
Здоровью цены нет	1	1		
Дом не велик, а стоять не велит	1	1		
Семейный бюджет	1	1		
Мудрость старости	1	1		
Путешествие к А. С. Пушкину	1	1		
Моя семья – моя гордость. Народные правила и традиции управления домашним хозяйством.	1	1		
<i>Раздел 4: В поисках всемирного наследия</i>	10	8	2	
Всемирное наследие	1	1		
Московский Кремль	1	1		
Озеро Байкал	1	1		
Путешествие в Египет	1	1		
Путешествие в Грецию	1	1		
Путешествие в Иерусалим	1	1		
Путешествие в Китай	1	1		
Всемирные духовные сокровища	3	1	2	

4 класс (68 ч)

Перечень разделов и тем	Количество часов по каждой теме			Примечание
	Общее	Теоретические занятия	Практические занятия	
Раздел 1: Мы – граждане единого Отечества	(11 ч)	6	5	
Общество – это мы!	1	1		
Российский народ	1	1		
Конституция России.	1	1		
Права ребёнка. Тест по теме «Конституция РФ»	1		1	
Государственное устройство России. Тест по теме «Права ребёнка»	1		1	
Российский союз равных. Тест по теме «Государственное устройство России»	1		1	
Государственная граница России	1	1		
Путешествие за границу России	1	1		
Родные языки и творчество народов России. Сокровища России и их хранители. Тест по теме «Путешествие за границу России»	1		1	
Творческий союз	1	1		
Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества»	1		1	
Раздел 2: По родным просторам	(21 ч)	11	10	
Физическая карта России. Карта – наш экскурсовод Р/к «Карта Ярославской области»	1	1		
Равнины и горы России. Р/к «Особенности поверхности Ярославской области»	1	1		
Полезные ископаемые России. Проверочная работа по теме «По равнинам и горам» Практическая работа	1		1	
Контрольная работа за четверть	1		1	
Реки России. Тест по теме «Полезные ископаемые». Практическая работа. Наши реки Р/к «Реки Ярославской области»	1		1	
Озёра – краса России. Практическая работа	1		1	

Р/к «Озёра Ярославской области»				
Моря, омывающие берега России	1	1		
Природные зоны России	1	1		
Зона арктических пустынь	1	1		
Зона тундры	1	1		
Лесные зоны России Р/к «Лесная зона Ярославской области»	1	1		
Зона степей. Тест по теме «Среди лесов»	1		1	
Зона пустынь	1	1		
Черноморское побережье Кавказа. Тест по теме «В жаркой пустыне»	1		1	
Особенности хозяйственной жизни народов России. Проверочная работа по теме «Природные зоны России» Р/к «Растительный и животный мир Ярославской области»	1		1	
В содружестве с природой. Проверочная работа	1		1	
Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России	1	1		
Контрольная работа за полугодие	1		1	
Растения и животные из Красной книги России	1	1		
Заповедники и национальные парки России	1	1		
Обобщение по разделу «По родным просторам»	1		1	
Раздел 3: Путешествие по реке времени	29 ч	13	16	
В путь по реке времени. Практическая работа	1		1	
Особенности работы археологов.	1	1		
«Повесть временных лет» - древнерусская летопись. Практическая работа	1		1	
Истоки Древней Руси. Проверочная работа	1		1	
Мудрый выбор. Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого	1	1		
Наследница Киевской Руси.	1		1	

Проверочная работа				
Москва – преемница Владимира. Проверочная работа	1		1	
Начало Московского царства	1	1		
Подвижники Руси и землепроходцы. Тест по теме «Начало Московского царства»	1		1	
На пути к единству. Тест по теме «Подвижники Руси и землепроходцы»	1		1	
Начало Российской империи	1	1		
«Жизнь – Отечеству, честь – никому!». Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Тест по теме «Начало Российской империи»	1		1	
Отечественная война 1812 года. Тест по теме «Жизнь – Отечеству, честь – никому!»	1		1	
Великий путь. Российская империя в XIX в. Тест по теме «Отечественная война 1812 года»	1		1	
Золотой век театра и музыки	1	1		
Расцвет изобразительного искусства и литературы. Проверочная работа	1		1	
Контрольная работа за четверть	1		1	
В поисках справедливости. События в истории России начала XX в	1	1		
Век бед и побед. СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг	1	1		
Проверочная работа по пройденному материалу	1		1	
«Вставай, страна огромная!». Основные этапы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	1	1		
«Вставай, страна огромная!»	1	1		
Трудовой фронт России	1	1		

«Нет в Росси семьи такой...». Семейная память Р/к «Я помню, я горжусь»	1	1		
Экскурсия в музей боевой славы «Судьба солдата»	1		1	
Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны	1	1		
Достижения 1950 – 1970-х гг. Р/к «Наши земляки, прославившие свои имена»	1	1		
Проверочная работа по разделу	1		1	
Итоговая комплексная работа	1		1	
Раздел 4: Мы строим будущее России	(7 ч)	5	2	
Современная Россия	1	1		
«Хороша честь, когда есть, что есть». Продовольственная безопасность страны Р/к «Виды сельскохозяйственной деятельности Ярославской области»	1	1		
Умная сила России. Сотрудничество науки и промышленности	1	1		
Светлая душа России. Выдающиеся явления в современной культурной жизни России	1	1		
Итоговая контрольная работа	1		1	
Начни с себя. Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников	1	1		
Обобщение за год. Игра «Брейн - ринг»	1		1	

IV. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс, 66 часов

№ урока	Тема урока	Дата
1.	Знакомство с учебником ИТБ. Экскурсия по школе.	02.09
2.	Мир, что нас окружает. ОБЖ. Правила безопасного пути из дома в школу и обратно.	05.09
3.	Природа. Отличие природы рукотворной от деятельности человека.	09.09
4.	Неживая и живая природа. Отличие живой природы от неживой.	12.09
5.	Культура. Древние способы хранения и передачи произведений культуры по памяти.	16.09
6.	Культура. Старинные и современные предметы и произведения культуры, в том числе и народов своего края (города).	19.09
7.	Виды природных материалов, из которых делают объекты культуры. Образы живой и неживой природы, воспроизведённые в произведениях культуры, в том числе народов своего края.	23.09
8.	Многообразие и красота внешнего облика людей разного возраста. Особенности традиционного костюма.	26.09
9.	Роль органов чувств в восприятии особенностей окружающего мира. ОБЖ: чрезвычайная ситуация (ЧС), опасная ситуация. Природная и техногенная ЧС.	30.09
10.	Признаки, отличающие человека от живых существ (речь, память, мышление). Произведения отечественных художников и поэтов (на примере творчества А.С. Пушкина) как отражение красоты окружающего мира.	03.10
11.	Люди – творцы культуры. Добрые дела на общую пользу и радость всех. Красота человеческого труда.	07.10
12.	Обобщающий урок по теме «Мы и наш мир». Проверочная работа по теме «Мы и наш мир».	10.10
13.	Наш класс в школе. Объекты природы и предметы культуры в классной комнате. Классная комната и письменные принадлежности в старину. ОБЖ: опасная ситуация в школе. Правила поведения при пожаре. Эвакуация.	14.10
14.	Школа — содружество детей и взрослых. ОБЖ: безопасное поведение в школе.	17.10
15.	Роль учителя в жизни человека. Образ учителя в художественных произведениях.	21.10
16.	Комнатные растения как часть живой природы, их значение для жизни человека. Разнообразие комнатных растений.	24.10
17.	Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода за комнатными растениями. Инструктаж по безопасному поведению во время осенних каникул.	28.10
18.	Деревья, кустарники, травянистые растения. Экскурсия «Природное окружение школьного двора».	07.11
19.	Аквариум Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Способы и средства ухода за аквариумом.	11.11
20.	Живой уголок и его обитатели Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними..	14.11
21.	Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки.	18.11
22.	Организация труда в классе. Школьный распорядок.	21.11

23.	Роль и место книги в жизни человека и человечества. Правила обращения с книгой. Экскурсия в библиотеку.	25.11
24.	Игра как часть культурного богатства народа, ее роль в сохранении здоровья. Правила игрового поведения.	28.11
25.	Повторение по теме «Наш мир». Проверочная работа.	02.12
26.	Семья. Роль семьи в жизни человека. Взаимоотношения в семье.	05.12
27.	Родословное древо. Семейные традиции.	09.12
28.	Комнатные растения и домашние животные, их значение в нашей жизни.	12.12
29.	Значение воды, газа, электричества в нашем доме. ОБЖ: основные правила безопасности при обращении с водой, газом, электричеством в быту.	16.12
30.	Камни — часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них.	19.12
31.	Комнатные растения, их разнообразие и особенности внешнего вида. Уход за комнатными растениями.	23.12
32.	Растения сада и огорода. Их разнообразие. Садовые деревья, кустарники, травянистые растения.	26.12
33.	Овощи и фрукты — кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов.	30.12
34.	Важнейшие продукты питания и растения. Народная традиция отношения к хлебу.	13.01
35.	Дикорастущие и культурные растения.	16.01
36.	Одомашнивание собак. Породы собак. Способы и средства ухода за собакой.	20.01
37.	Одомашнивание кошек. Породы кошек. Способы и средства ухода за кошкой. ОБЖ: как вести себя с домашними питомцами.	23.01
38.	Дикие и домашние животные. Роль домашних животных в жизни человека. ОБЖ: правила безопасного поведения с дикими животными.	27.01
39.	Режим дня. Домашние обязанности. ОБЖ: правила с домашней утварью и бытовыми электроприборами.	30.01
40.	Повторение темы «Наш дом и семья». Проверочная работа.	03.02
41.	Город. Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Экскурсия «Достопримечательности родного города».	06.02
42.	Прошлое старинных русских городов. Старинные и современные занятия горожан.	10.02
43.	Село. Облик российских сёл, значение и происхождение их названий.	20.02
44.	Прошлое старинных русских сел. Старинные и современные занятия сельских жителей.	27.02
45.	Объекты природы в городе. Значение городских объектов природы.	03.03
46.	Разнообразие растений в городе. Лиственные и хвойные деревья. Практическая работа «Определение группы растений по их признакам».	06.03
47.	Цветники в городе и их разнообразие.	10.03
48.	Ботанический сад. Разнообразие растений ботанического сада. Правила поведения в ботаническом саду.	13.03
49.	Зоопарк. Разнообразие животных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка.	17.03
50.	Роль музея в жизни человека. Музейные экспозиции. Правила поведения в музее. Экскурсия в художественно-исторический отдел музея.	31.03
51.	Знаменитые земляки и сограждане. Ритуалы и знаки памяти.	03.04
52.	Профессии в городе и селе. Важность труда хлебороба.	07.04
53.	Повторение по теме: «Город и село». Проверочная работа.	10.04
54.	ОБЖ: правила дорожного движения.	14.04
55.	Россия - наша Родина. Государственные символы России: флаг, герб, гимн.	17.04
56.	Разнообразие и красота природы России.	21.04

57.	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы в прошлом и настоящем.	24.04
58.	Народы России. Своеобразие культур и обычаев разных народов России.	28.04
59.	Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия.	05.05
60.	Охрана природы. Красная книга России.	12.05
61.	Заповедники – особо охраняемые природные территории. Правила поведения в заповеднике.	15.05
62.	Повторение по теме: «Родная страна». Проверочная работа.	19.05
63.	Человек и его внутренний мир.	22.05
64.	Возрастные этапы жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика человека в разные периоды жизни.	25.05
65.	Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы.	26.05
66.	Влияние человека на мир вокруг. Игра «Волшебный клубочек ».	26.05

2 класс

№	Тема урока	Дата
Раздел «Время и календарь» (15 часов)		
1	Россия на глобусе и карте. Народы Российской Федерации. ИТБ	01.09
2	Вселенная. Звезды. Планеты солнечной системы.	04.09
3	Стороны горизонта. Компас. <i>Практическая работа</i> с компасом «Определение сторон горизонта по компасу» ОБЖ «Ориентиры на местности».	08.09
4	Глобус-модель Земли. Океаны и материки.	11.09
5	Время. Единицы измерения времени (секунда, минута, час, неделя, месяц, год).	15.09
6	<i>Урок-экскурсия</i> «Научно-просветительские учреждения города. Библиотека».	18.09
7	Время. Сутки и неделя. Смена дня и ночи.	22.09
8	Время. Месяц и год. Вращение вокруг солнца.	25.09
9	Времена года. Смена времен года	29.09
10	Погода. Явления погоды. Наблюдения за погодой.	02.10
11	Погода. Термометр и его устройство. <i>Практическая работа</i> «Измерение температуры воздуха с помощью термометра» ОБЖ. «Чрезвычайные ситуации».	06.10
12	Календарь. Виды старинных и современных календарей. Календарь как явление культуры.	09.10
13	Современный российский календарь. Важные праздники современного российского календаря.	13.10
14	Народный календарь. Соотнесение народных примет погоды с наблюдениями за живой и неживой природой.	16.10
15	Наука экология. Экологический календарь.	20.10
Раздел «Осень» (19 часов)		
16	Осень. Названия осенних месяцев. Старинные и современные названия осенних месяцев. Признаки осенних явлений природы	23.10
17	Осень в неживой природе. Изменения в неживой природе.	27.10
18	Связь народных праздников с осенними изменениями в природе и хозяйстве в жизни разных народов.	
19	Звездное небо осенью. «Наблюдение за звездным небом». Просмотр фильма.	
20	Травянистые растения осенью. ОБЖ «Оказание первой медицинской помощи».	
21	<i>Урок-экскурсия</i> «Наблюдение за травянистыми растениями осенью, их особенности и значение для жизни человека»	

22	Старинная женская работа. Трудовые операции при обработке льна. Изделия льна.	
23	Деревья и кустарники осенью.	
24	Садовые цветы осенью.	
25	<i>Урок-экскурсия</i> «Наблюдения за лиственными и хвойными растениями»	
26	Грибы. Строение гриба. Разнообразие грибов. ОБЖ «Съедобные и несъедобные грибы»	
27	Насекомые и паукообразные.	
28	Перелетные и зимующие птицы.	
29	Осенние изменения в жизни животных.	
30	Взаимосвязь между растениями и животными в осеннем лесу.	
31	Труд людей осенью в городе и селе.	
32	Правила здорового образа жизни в осенний период. ОБЖ «Правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации»	
33	Урок-игра. Осенние игры народов России.	
34	Охрана природы осенью. ОБЖ «Бережное отношение к природе»	
Раздел «Зима» (16 часов)		
35	Зима. Старинные и современные названия зимних месяцев. Признаки зимних явлений природы	
36	Народные приметы зимой и прогнозирование погоды на лето.	
37	Изменения в неживой природе зимой. ОБЖ «Правила поведения зимой на реке»	
38	Наблюдение за изменением расположения ковша Большой Медведицы по сравнению с осенью. Наблюдение за звездным небом зимой.	
39	<i>Урок-экскурсия</i> «Наблюдение за изменениями в природе зимой»	
40	Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений. Особенности распознавания растений зимой.	
41	Зимние праздники в России и других странах. День зимнего солнцестояния и солнцеворота.	
42	Старинные и современные обряды и обычаи зимнего календарного цикла	
43	Лекарственные растения. Разнообразие лекарственных растений. ОБЖ «бережное отношение к лекарственным растениям»	
44	Особенности жизни зверей и птиц зимой. Разнообразие зимующих птиц, их приспособленность к трудным зимним условиям	
45	Взаимосвязь между растениями и животными в зимнем лесу.	
46	Зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов России	
47	Труд людей зимой в городе и селе.	
48	Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края». ОБЖ. «Правила здорового образа жизни в зимний период».	
49	Урок- игра. Зимние игры народов России.	
50	Охрана природы зимой. Правила охраны зимой.	
Раздел «Весна и лето» (18 часов)		
51	Весна. Старинные и современные названия весенних месяцев. Признаки весенних явлений природы.	
52	Весна в неживой природе. День весеннего равноденствия. ОБЖ «Правила безопасности на улицах города»	
53	Народные традиции встречи весны.	
54	Звездное небо весной.	
55	<i>Урок- экскурсия</i> «Наблюдение за пробуждением деревьев и кустарников весной»	
56	Раннецветущие дикорастущие растения. Разнообразие раннецветущих	

	травянистых растений; условия необходимые для цветения. Садовые цветы весной.	
57	Весенние изменения в жизни насекомых. Взаимосвязи насекомых и птиц	
58	Весенние изменения в жизни птиц и зверей. ОБЖ «Правила общения с животными».	
59	Взаимосвязи между растениями и животными в весеннем лесу.	
60	<i>Диагностическая работа по выявлению уровня сформированности УУД</i>	
61	Труд людей весной в городе и селе. ОБЖ «Наводнения. Правила поведения при наводнении»»	
62	Весенние праздники в культуре народов России. Весенние игры народов России.	
63	Особенности здорового образа жизни в культуре народов России. ОБЖ. «Правила здорового образа жизни в весенний период».	
64	<i>Проверочная работа</i>	
65	Охрана природы весной. ОБЖ «Правила охраны природы весной».	
66	Лето. Старинные и современные названия летних месяцев. Признаки летних явлений природы.	
67	Труд людей летом в городе и селе. Народные летние праздники.	
68	<i>Урок-экскурсия «Наблюдения за жизнью природы весной»</i> ОБ ОБЖ. «Опасные речи в лесу».	

3 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Обязательный минимум содержания	Характеристика деятельности учащегося	Дата
Раздел 1: Радость познания (13 часов)				
1.	Свет знания.	Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда об Дедале и Икаре. Особенности познания непрерывность, бесконечность, способность изменять личность человека, обогащать его духовные силы	Формулировать мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличная черта человека. Определять сферы познания: природа и культура. Выявлять особенности познания. Высказывать мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения.	
2.	Как изучают окружающий мир.	Способы познания мира. Измерительные приборы и инструменты, лабораторное оборудование.	Характеризовать способы изучения окружающего мира. Различать этапы исследования (от постановки цели до вывода). Различать виды оборудования для изучения окружающего мира, узнавать	

			и называть предметы оборудования, объяснять их назначение. Оценивать свои успехи при выполнении практических работ. Обсуждать рассказ «Изучили» из	
3.	Способы познания мира	Способы познания мира: наблюдение, опыт, измерение, моделирование, определение	книги «Великан на поляне», делать вывод об ответственности человека за свои действия при исследовании окружающего мира.	
4.	Как изучают окружающий мир (практическая работа)	природных объектов. Измерительные приборы и инструменты, увеличительные приборы, лабораторное оборудование	Работая в группах, осваивать в ходе практических работ способы изучения окружающего мира, этапы исследования, приемы использования оборудования.	
5.	Книга - источник знаний.	Разные виды словарей, справочников, путеводителей. Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера (в алфавитном порядке, в тематических разделах, в предметных и именных указателях и др.)	Определять тип справочной и научно-познавательной литературы. Находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. Презентовать любимую научно-популярную книгу: правильно называть автора и название, обобщать и раскрывать содержание, демонстрировать иллюстрации по теме.	
6.	Отправимся на экскурсию.	Важнейшие особенности различных учреждений научно – просветительского характера.	Характеризовать различные научно-просветительские учреждения, находить необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках.	
7.	Экскурсия	Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Сведения о них в путеводителях, Интернете. Посещение научно-просветительских учреждений как способ познания природы и культуры	Работая в группах, участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. Обсуждать правила поведения на экскурсии. Задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, оформлять впечатления от экскурсии: обобщать и раскрывать ее содержание, демонстрировать свои рисунки,	

			<p>фотографии, материалы, изданные учреждением (буклеты, открытки и др.).</p> <p>Проектное задание (проект): вместе со взрослыми побывать на экскурсии, составить фоторассказ о ней, оценить экскурсию и мотивировать свою оценку.</p>	
8.	<p>О чем расскажет план <i>(практическая работа)</i></p>	<p>План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилистов, туристические планы</p>	<p>Сравнивать рисунок и план местности. Работая в паре, изучать условные знаки плана местности, применять их для чтения плана. Различать наиболее распространенные виды планов, обсуждать их значение в нашей жизни..</p> <p>В ходе практической работы в группах извлекать информацию из туристических планов, оценивать свои успехи в овладении способами чтения плана.</p>	
9.	<p>Планета на листе бумаги.</p>	<p>Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Приемы чтения карты. Материки и части света</p>	<p>Сравнивать план и карту, глобус и карту мира. Изучать условные знаки карты, применять их для чтения карты мира. Работая в паре, заполнять таблицу «Материки и части света». Узнавать материки части света по силуэтам. С помощью карты учебника приводить примеры морей, рек, островов. Обсуждать роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни, оценивать эмоциональные впечатления от мысленных путешествий по карте.</p>	
10.	<p>Страны и народы на политической карте мира.</p>	<p>Отличительные особенности политической карты мира. Информация о странах и народах мира и особенностях их культуры.</p>	<p>Сравнивать политическую карту мира с физической картой, определять ее отличительные особенности. Находить на карте ту или иную страну, показывать ее границы, определять столицу, называть соседние страны. Соотносить название страны с названием языка и наоборот. В справочной литературе о народах мира находить информацию о составе населения страны и об особенностях ее культуры.</p>	

11.	Путешествия, познаем мир.	<p>Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Подготовка к путешествию. Роль источников информации в подготовке к путешествию (справочная литература, беседы с опытными людьми, карты, схемы, планы городов, сел и др.).</p> <p>Правила ответственного туризма.</p> <p>Уважительное отношение к местным обычаям и традициям</p>	<p>Формулировать цель путешествия, соотносить личные интересы с интересами своих спутников, находить необходимые сведения для определения маршрута, оформлять дневник путешествия, оценивать результаты путешествия (достигнута ли поставленная цель). Формулировать правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и традициям.</p>	
12.	Транспорт.	<p>Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта (сухопутный, водный, воздушный, космический). Личный и общественный транспорт.</p> <p>Правила пользования личным и общественным транспортом.</p> <p>Использование общественного транспорта в просветительских целях</p>	<p>Различать старинные и современные средства передвижения. Систематизировать транспортные средства по видам, участвовать в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, определять виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу), рассказывать сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору), об изобретателях, ученых. Проектное задание (проект): разрабатывать предложения об использовании общественного транспорта в просветительских целях.</p>	
11.	Средства информации и связи.	<p>Средства связи как способы обмена информацией. Старинные и современные способы обмена информацией между людьми.</p> <p>Виды средств связи: почта, телеграф, телефон.</p> <p>Номера телефонов для вызова "скорой помощи", милиции,</p>	<p>Различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства массовой информации, участвовать в дидактической игре. Рассказывать о сюжетах теле- и радиопередачи, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами).</p>	

		пожарной части. Дидактическая игра по их усвоению. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса. Интернет –как способы познания мира		
Раздел 2: Мир как дома (19 часов)				
12.	Мир природы в народном творчестве. Мир природы как единство.	Мир природы как единство. Способы отражения древне мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчества (в народных песенках и сказках, построенных по типу цепочки, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта и традиционной одежды)	Определять образ единого дома-мира в произведениях словестного и изобразительно-прикладного народного творчества. Характеризовать изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края. Воспроизводить образ дома-мира в собственном произведении.	
13.	Вещества <i>(практическая работа)</i>	Твердые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода –растворитель	Работая в группе, проводить опыт «Вода – растворитель» (предлагать порядок проведения опыта, выбирать необходимое оборудование, выполнять действия по инструкции, фиксировать результаты опыта, формулировать вывод, осуществлять самопроверку, оценивать свои успехи)	
14.	Мир небесных тел.	Солнце его значение на жизни на Земле. Любовь и уважение к солнцу в народной традиции. Особенности солнца как небесного тела. Звезды и планеты	Характеризовать Солнце как одно из небесных тел, раскрывать его значение для жизни на Земле. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь и использовать при рассказе о Солнце. Анализировать иллюстрации учебника, устанавливать связь между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей. Сравнить звезды, планеты по различным признакам, заполнять таблицу «Различие звезд по цвету», используя сведения из учебника и других источников, в том	

			числе Интернета. Работая в группе, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми: использовать различные источники информации при подготовке сообщения о небесных телах.	
15.	Невидимое сокровище: вода.	Вода, ее состояния. Распространение воды в природе, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе	Анализировать диаграмму в учебнике, с ее помощью определять состав воздуха. Рассказывать о способах обнаружения воздуха вокруг себя, демонстрировать их. Участвовать в игре-соревновании «Поймаем невидимку». Раскрывать значение воздуха для растений, животных, человека. Изучать свойства воздуха, наблюдать демонстрационные опыты, записывать выводы в рабочей тетради. Обсуждать рассказ «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.	
16.	Самое главное вещество.	Распространение воды в природе, её значение.	Высказывать предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. Различать состояния воды. Рассказывать о распространении воды в природе. Раскрывать значение воды для живых организмов хозяйственной жизни человека.	
17.	Природные стихии в народном творчестве.	Способы изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде	Узнавать образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Предлагать для совместной игры несколько загадок об огне, воде или воздухе из творчества народов своего края; находить и характеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края. Различать разные проявления этих стихий (вода в водоемах разного типа, дождь, солнце, молния, огонь на земле и др.). Использовать народные приемы	

			изображения природных стихий для сочинения своих загадок об огне, воде, воздухе.	
18.	Кладовые земли: горные породы и минералы.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)	Исследовать состав гранита в ходе практической работы в группах. Рассказывать по схеме о составе гранита. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов. Работая в парах, различать полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам. Приводить примеры полезных ископаемых своего края. Работая в группах, извлекать из атласа-определителя информацию об изучаемых полезных ископаемых. Раскрывать значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, доказывать на примерах, что без полезных ископаемых невозможна хозяйственная жизнь людей. Обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.	
19.	Почва	Почва ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни	Исследовать состав почвы в ходе практической работы в группах. Раскрывать значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. Устанавливать связь между составом почвы и ее плодородием. Моделировать связи почвы и растения. Анализировать рисунок учебника, определять животных, обитающих в почве, высказывать предположения об их влиянии на плодородные почвы, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Извлекать из атласа-определителя информацию о животных почвы. Обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.	

20.	Мир растений.	Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений	Знакомиться по тексту учебника с группами растений; классифицировать растения, представленные на иллюстрациях учебника. Узнавать группы растений по описаниям. Различать виды растений; анализировать таблицу «Число видов растений разных групп». Сравнить схемы дыхания и питания растений, на этой основе раскрывать особую роль растений в природе и жизни людей, делать вывод о необходимости бережного отношения к растениям. Моделировать дыхание и питание растений с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы определять предложенные растения с помощью атласа-определителя, устанавливать их принадлежность к изучаемым группам. Использовать книгу «Зеленые страницы» для подготовки собственных сообщений о растениях. Проектное задание (проект): готовить фоторассказ о мире растений (в том числе родного края), выражать свое отношение к нему. Кратко характеризовать растения родного края на основе наблюдений.	
21.	Плодородная земля и растения в народном творчестве	Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества, в том числе своего края: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде	Узнавать образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Подбирать загадки о земле и растениях в творчестве народов своего края для совместной игры. Находить и характеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края, использовать приемы народного искусства для сочинения своих загадок о земле и растениях.	
22.	Мир животных.	Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и	Знакомиться по тексту учебника с группами животных, классифицировать животных,	

		<p>развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений</p>	<p>представленных на иллюстрации учебника. С помощью атласа-определителя приводить примеры животных разных групп. Различать виды животных, анализировать таблицу «Число видов животных разных групп». Сравнивать размножение и развитие животных разных групп. Работая в парах, моделировать развитие животных с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы определять животных с помощью атласа-определителя, устанавливать их принадлежность к изучаемым группам. Высказывать аргументированные суждения о роли животных в природе и жизни людей. Обсуждать рассказы из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие нормы экологической этики. Использовать книгу «Зеленые страницы» для подготовки собственных сообщений о животных. Проектное задание (проект): готовить фоторассказ о мире животных (в том числе родного края), выражать свое отношение к нему. Кратко характеризовать животных родного края на основе наблюдений.</p>	
23.	Образы животных в народном творчестве	<p>Способы изображения животных в разных видах народного творчества (в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде)</p>	<p>Узнавать образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Подбирать загадки о животных в творчестве народов своего края для совместной игры. Находить и характеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного искусства своего края (в том числе и в городской архитектуре), использовать приемы словесного и изобразительно-прикладного народного искусства для сочинения своих загадок о животных,</p>	

			в том числе и животных своего края.	
24.	Цепи питания.	Особенности питания разных животных (растительоядные, насекомоядные, хищники, всеядные). Цепи питания. Приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов	Классифицировать животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя приводить примеры растительоядных и хищных животных. Использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщений о таких животных. Проследить по схемам цепи питания. Работая в парах, моделировать цепи питания с помощью схем-аппликаций. Применять знания об особенностях питания животных для самостоятельного составления схем цепей питания. Выявлять признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов. Участвовать в старинной народной игре, объяснять ее связь с темой урока. Обсуждать рассказ «Доброе слово о хищниках» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие нормы экологической этики.	
25.	Лес - волшебный дворец.	Лес –единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные, грибы, бактерии). Природное сообщество леса; взаимосвязи в лесном сообществе (растения –пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений). Круговорот веществ в лесу. Влияние человека на лесное сообщество	Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов в лесу. Обнаруживать взаимосвязи в лесном сообществе. Составлять цепи питания, характерные для лесного сообщества, моделировать их освоенными способами. Придумывать и разыгрывать сценки, показывающие зависимость обитателей леса друг от друга. Проследить по схеме в учебнике круговорот веществ в лесу. Работая в группах, использовать атлас-определитель для и распознавания лесных организмов своего края и подготовки сообщений о них. Обсуждать рассказ «Шум в лесу» из книги «Великан на поляне»,	

			<p>формулировать соответствующие нормы экологической этики. Использовать книгу «Великан на поляне» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради).</p>	
26.	<p>Луг – царство цветов и насекомых.</p>	<p>Луг – единство живой и неживой природы. Природное сообщество луга, его отличия от сообщества леса; взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу. Влияние человека на луговое сообщество</p>	<p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов на лугу, сравнивать луговое сообщество с лесным. Обнаруживать взаимосвязи в луговом сообществе. Составлять цепи питания, характерные для луга, моделировать их освоенными способами. Рисовать схему круговорота веществ на лугу. Работая в группах, использовать атлас-определитель для и распознавания луговых организмов своего края и подготовки сообщений о них. Обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие нормы экологической этики. Использовать книги «Великан на поляне» и «Зеленые страницы» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради).</p>	
27.	<p>Водоем – дом из воды.</p>	<p>Водоём —единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоёма, его отличия от сообществ леса и луга; взаимосвязи</p>	<p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоема (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов пресного водоема,</p>	

		<p>в водном сообществе. Круговорот веществ в сообществе водоёма. Влияние человека на водное сообщество</p>	<p>сравнивать водное сообщество с лесным и луговым. Обнаруживать взаимосвязи в водном сообществе. Рисовать схему круговорота веществ в водном сообществе. Работая в группах, использовать атлас-определитель для и распознавания пресноводных организмов своего края и подготовки сообщений о них. Заполнять таблицу «Сравнение двух видов жуков» в рабочей тетради. Обсуждать рассказы из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие нормы экологической этики. Использовать книги «Великан на поляне» и «Зеленые страницы» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради). Проектное задание (проект): вместе со взрослыми наблюдать за жизнью природных сообществ родного края, готовить фоторассказ о своих наблюдениях, выражать свое отношение к миру природы.</p>	
28.	Сохранение богатства природы.	<p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, почвы, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки; их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы</p>	<p>Работая в парах, соотносить отрицательное влияние человека на природу и меры по ее охране, заполнять ее таблицу в рабочей тетради. По рисункам-символам в учебнике рассказывать об охране природных богатств. Работая в группах, предлагать условные знаки, демонстрирующие охрану изученных природных сообществ, оценивать работу других групп, рассказывать по условным знакам об охране природных сообществ. Обсуждать рассказы из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие нормы экологической этики. Высказывать аргументированные суждения о возможности своего участия в охране природных богатств, о личной</p>	

			ответственности за сохранность природы.	
29.	Охрана природы в культуре народов России и мира	Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы разных народов, отражающие	Анализировать пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам, записывать в рабочей тетради пословицы (предания, сказки) народов своего края по теме урока.	
30.	Современные способы экологически чистого образа жизни	оценку природы и место в ней человека. Народный трудовой опыт разумного хозяйствования в старину и сейчас, в том числе в культуре народов своего края. Современные способы экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе. Методы использования возобновляемых источников энергии солнца, воды, ветра	Узнавать с помощью средств массовой информации, Интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни. Рисовать в рабочей тетради схему воображаемого экологически чистого поселения. Участвовать в дидактической игре по теме урока. Осуществлять в повседневной жизни правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов. Преобразовывать ненужные вещи, бросовый материал в полезные и красивые предметы. Использовать приемы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для создания плакатов, призывающих к охране природного мира. Проектное задание (проект): вместе со взрослыми посетить одно из мест, связанных с охраной природы родного края (ботанический сад, зоопарк, заповедник, национальный парк и др.), подготовить фоторассказ о своих наблюдениях.	
Раздел 3: Дом как мир (24 часов)				
31.	Родной дом – уголок Отчизны	Значения слова "мир". Правила современной жизни в общем доме (в том числе в современном многоквартирном доме), в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей,	Объяснять значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов своего края. Моделировать ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных. Выявлять общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни. Участвовать в посильных общественных делах и праздниках.	
32.	Правила современной жизни.			

		дел и праздников, взаимной поддержки и доброжелательности по отношению друг к другу		
33.	Свой дом – свой простор	Трёхчастная структура старинного дома как образа Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках	Сравнивать устройство старинного и современного домов. Объяснять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; находить их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. Выявлять нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотнесении с их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, сопоставлять особенности внутреннего устройства старинного и современного дома, находить общее и различное.	
34.	В красном углу сесть – великая честь	Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники	Выявлять роль и назначение красного угла как почетного места в старинном доме; находить его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. Моделировать функции духовного центра в современном доме, презентовать традиции гостеприимства.	
35.	Побываем в гостях. Традиции гостеприимства	Особое значение порога, центрального столба, почетного места, наличие женской и мужской половины в доме - характерные черты традиционного жилища разных народов России и мира. Различия в устройстве жилища, обусловленные природно-климатическим и культурным своеобразием жизни людей Традиции гостеприимства,	Сопоставлять особенности старинного жилища разных народов; отмечать общие и различные черты. Моделировать ситуации приема гостей и прихода в гости. Участвовать в дидактической игре с применением старинных и современных традиций гостеприимства народов своего края.	

		принятые в старину и в настоящее время		
36.	На свет появился – с людьми породнился. Семья	Семья –самое близкое окружение человека. Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание	В ходе дидактической игры применять терминологию родства к членам своей семьи, находить аналоги в терминологии родства народов своего края, использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи, устанавливать различие между терминами родства и свойства. Использовать эту терминологию при определении степеней родства в своей семье. Различать термины кровного родства и духовного родства.	
37.	Родословное древо	Способы составления родословного древа. Семейные династии; профессии членов семьи (рода). Семейные традиции трудолюбия и мастерства	Различать способы составления родословного древа. Составлять схему родственных связей в своей семье до трех-четырех поколений. Рассказывать о профессиях старших членов семьи. Оформлять презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность.	
38.	Муж и жена – одна душа. Супружеский союз мужчины и женщины.	Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях. Кукольный спектакль, воспроизводящий элементы свадебного обряда старинного или современного. Идеальные качества мужа и жены, которые помогают укреплению супружества	Творчески выражать мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке – подарке молодоженам. Участвовать в кукольном спектакле «Свадебка». Оформлять поздравление родителям во Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля). Высказывать мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены.	
39.	Святость отцовства и материнства	Представления о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отражённые в народных сказках, пословицах в	Творчески выражать мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; высказывать мотивированное суждение о почтении	

		старинных и современных обрядах и обычаях, связанных с рождением ребенка и его пестованием во младенчестве, с на речением имени	к родителям как нравственной норме всех народов России и мира.	
40.	Добрые дети – дому венец. Традиции воспитания девочки и мальчика	Традиции воспитания девочки и мальчика, определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца, отраженные в народных сказках, пословицах, в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков, в том числе в культуре народов своего края. Значение личного имени как нравственного образца для самосовершенствования его носителя. Пословицы, народные сказки, авторские произведения о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых девочках и мальчиках	Сравнивать и различать особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края. Находить в дополнительной литературе, Интернете материалы о значении своего личного имени, о жизни и деятельности знаменитого соотечественника – своего тезки. Творчески выражать нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания; характеризовать личностные качества человека, выбранного в качестве образца для подражания.	
41.	Детские игры – школа здоровья	Народная игровая культура (в том числе своего края): различные типы игр и игрушек (старинных и современных) направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие детей	Презентовать несколько народных игр, определять их назначение в своем развитии; характеризовать заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания. Излагать правила игры и организовывать ее в среде сверстников.	
42.	Строение тела человека	Общее представление о строение тела человека. Внешнее и	С помощью иллюстраций учебника рассказывать о внешнем и внутреннем строении тела человека. Давать	

		<p>внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная нервная системы, их роль в жизнедеятельности организма</p>	<p>определения органа и системы органов. Обозначать внутренние органы на схеме. Работая в группе, изучать строение и роль в организме различных систем органов. Заполнять таблицу «Системы органов человека» в рабочей тетради. Высказывать обоснованные суждения о том, почему важно знать строение и работу своего организма. Использовать дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока.</p>	
43.	Работа нашего организма	Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме.	<p>С помощью иллюстраций и схемы в учебнике рассказывать о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем. Используя информацию из учебника, вписывать цифровые данные в текст рабочей тетради. Работая в парах, обозначать на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы. Характеризовать работу дыхательной и кровеносной систем. В ходе групповой практической работы учиться измерять пульс у себя и другого человека, фиксировать результаты изменений, оценивать свои успехи. Высказывать обоснованные суждения о том, почему организм человека – единое целое. Раскрывать связь между работой различных систем органов.</p>	
44.	Общее представление о жизнедеятельности организма.	Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем. Измерение частоты пульса		
45.	Гигиена	<p>Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания</p>	<p>Работая в паре, формулировать правила выработки хорошей осанки (с опорой на иллюстрации учебника). Корректировать собственное поведение с учетом этих правил. В ходе групповой практической работы осваивать приемы ухода за зубами, оценивать свои успехи. Классифицировать продукты по происхождению (растительно и животного происхождения).</p>	
46.	Гигиена систем органов (урок -игра) Путешествие по городу Здоровейску			

			Обсуждать опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда). Работать со взрослыми: составлять меню для своей семьи, доказывать его соответствие правилам здорового питания, готовить одно из блюд.	
47.	Органы чувств	Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств	Работая в паре, знакомиться со строением органов чувств, осуществлять взаимопроверку. Подписывать на схеме части глаза и уха. Характеризовать работу органов чувств. Формулировать правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника). Оценивать свое отношение к собственному здоровью. Корректировать свое поведение в соответствии с изученными правилами гигиены. Высказывать обоснованные суждения о взаимном дополнении органов чувств при восприятии окружающего мира. Использовать дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока.	
48.	Школа первой помощи	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах, обмороживании, перегревании	Сравнивать устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). В ходе групповой практической работы учиться измерять температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров, фиксировать результаты измерений, оценивать свои успехи. Работая в паре, записывать номера телефонов экстренной помощи, запоминать их, осуществлять взаимопроверку. Высказывать обоснованные суждения о том, как избежать обмороживания зимой и перегревания летом.	
49.	Здоровью цены нет. Правила здорового образа жизни	Правила здорового образа жизни, отражённые в пословицах и народных традициях (в том числе традициях народов своего края). Триединая формула	Различать социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; приводить примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам. Высказывать	

		здоровья: здоровье телесное здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное. Бережное отношение к инвалидам – людям с ограниченными возможностями здоровья	мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного.	
50.	Дом не велик, а стоять не велит. Народные правила и традиции управления домашним хозяйством	Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края	Моделировать в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье; приводить примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета.	
51.	Семейный бюджет	Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства	Характеризовать составные части семейных доходов и расходов. Определять свои потребности и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности. Рассказывать о некоторых фактах из истории денег в человеческом обществе, приводить примеры денежных единиц разных стран, различать монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства.	
52.	Мудрость старости	Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах, в произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края	С помощью ключевых слов выражать свое впечатление от образа старого человека в произведении живописи. В кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края представлять ситуацию уважительного отношения к старым людям. Высказывать мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира.	
53.	История рода А.С.	История рода А.С. Пушкина как пример	Характеризовать семейные предания и летописные сведения о	

	Пушкина	исследования семейного родословия.	родоначальниках Пушкиных по линии отца и матери. Сравнить портреты предков и потомков А.С. Пушкина, находить в них общие родовые черты. Подбирать одно-два стихотворения (или отрывки из сказок) А.С. Пушкина; выразительно читать их, иллюстрировать или драматизировать в небольшом спектакле (по выбору). Высказывать мотивированное суждение о современных читателях А.С. Пушкина как его духовных потомках.	
54.	Моя семья – моя гордость. Народные правила и традиции управления домашним хозяйством	Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края		
Раздел 4: В поисках всемирного наследия (10 часов)				
55.	Всемирное наследие	Понятие "Всемирное наследие". Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия. Дидактическая игра-путешествие к объектам Всемирного наследия России и мира	Объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия, различать объекты природного и культурного Всемирного наследия. Участвовать в дидактической игре: подбирать материал из книг, альбомов, Интернета, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святыми своего края. Рассказывать об одном – двух объектах всемирного наследия (по выбору – в России, в том числе и в своем крае, и в мире), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.	
56.	Московский Кремль	Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России	По внешнему виду определять проездные башни Московского Кремля, называть их; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлевского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку; рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации рассказа.	
57.	Озеро Байкал	Озеро Байкал как объект Всемирного	Показывать местонахождение озера на карте. Рассказывать о его уникальных	

		природного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Байкал как уникальный природный объект не только России, но и мира	особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации рассказа.	
58.	Путешествие в Египет	Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира	Показывать на карте местоположение Египта и его столицы. Узнавать на фотографии облик египетских пирамид, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Египта (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.	
59.	Путешествие в Грецию	Природные и культурные достопримечательности Греции, ее столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира	Показывать на карте местоположение Греции и Афин на карте. Узнавать на фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции. Рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.	
60.	Путешествие в Иерусалим	Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для	Показывать на карте местоположение Иерусалима в Израиле. Узнавать на фотографии облик его достопримечательностей и святынь, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.	

		<p>всего мира, для людей, исповедующих одну из великих мировых религий – иудаизм, христианство, ислам</p>		
61.	Путешествие в Китай	<p>Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и его культурного наследия для всего мира</p>	<p>Показывать на карте местоположение Китая и Пекина. Узнавать на фотографии облик Великой Китайской стены, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.</p>	
62.	Всемирные духовные сокровища	<p>Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества. Общеизвестные нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах священных книг. Всемирное духовное сокровище – невидимые глазу ценности, которые осуществились в объектах Всемирного культурного наследия, воплотились в жизненном поведении, подвигах, свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков</p>	<p>Обобщать полученные знания о многих достойных людях – художниках, писателях, ученых, исторических деятелях (с 1 по 3 класс). Сравнить пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из текстов Священных книг. Формулировать понятие о Всемирных духовных сокровищах. Называть имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества (по выбору) воспроизводить пословицу, изречение из Священных текстов. Определять общеизвестные ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составлять свой список всемирных духовных сокровищ; оформлять наглядный материал для презентации своего списка в виде портретных изображений значимых для себя людей, текстов пословиц и изречений.</p>	
63.	За страницами и	<p>Всемирное духовное сокровище – невидимые глазу ценности, которые</p>	<p>Обобщать полученные знания о многих достойных людях – художниках, писателях, ученых,</p>	

	учебника Заочное путешеств ие к объектам Всемирног о наследия	осуществились в объектах Всемирного культурного наследия, воплотились в жизненном поведении, подвигах, свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков	исторических деятелях (с 1 по 3 класс). Сравнивать пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из текстов Священных книг. Формулировать понятия о Всемирных духовных сокровищах. Называть имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества (по выбору). Воспроизводить пословицу, изречение из священных текстов. Определять общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составлять свой список всемирных духовных сокровищ; оформлять наглядный материал для презентации своего списка в виде портретных изображений значимых для себя людей, текстов, пословиц и изречений	
64.	Проверочн ая работа. Что мы узнали? Чему научились?		Определять общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составлять свой список всемирных духовных сокровищ; оформлять наглядный материал для презентации своего списка в виде портретных изображений значимых для себя людей, текстов, пословиц и изречений	

4 класс (68 ч)

№ ур ок а	Тема урока	Обязательный минимум содержания	Планируемый результат освоения темы	Дата
Раздел 1: Мы – граждане единого Отечества (11 ч)				
1.	Общество – это мы!	Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности российского общества. Значение понятий	Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. Приводить примеры распределения обязанностей и разделения труда в	

		«гражданин», «гражданское общество», «соотечественник»	сообщества наших предков и в современных сообществах, выявлять общее и различное (на основе материала 2 и 3 классов). Характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; определять сообщества, в которые человек входит в течение жизни. Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», выявлять общее и различное.	
2.	Российский народ	Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее. Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн)	Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе; называть объединяющие факторы, приводить примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; характеризовать государственную символику России; оформлять Календарь памятных дат	
3.	Конституция России.	Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан. Статьи Конституции РФ и нравственные правила, выработанные в отечественной и мировой культуре	Различать права и обязанности гражданина России; приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; употреблять специальную лексику Конституции	
4.	Права ребёнка. Тест по теме «Конституция РФ»	Формирование представления о Конвенции о правах ребёнка, о её главной идеи. Важность Десятого принципа Декларации прав ребенка ООН. Специальная лексика Федерального закона о правах ребенка, Всеобщей Декларации прав человека	Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям в культуре народов России; объяснять связь между правами и обязанностями; обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребенка по мере его взросления; приводить примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа	

		и Декларации прав ребенка ООН	Декларации прав ребенка ООН. Употреблять специальную лексику документов	
5.	Государственное устройство России. Тест по теме «Права ребенка»	Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и Конституция страны. Президент Российской Федерации – глава государства. Три ветви государственной власти	Устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений ее Конституции; объяснять , в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России; выдвигать предположение о том, зачем необходима независимость трех ветвей власти друг от друга. Называть имя, отчество, фамилию действующего Президента	
6.	Российский союз равных. Тест по теме «Государственное устройство России»	Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ как субъекты Российской Федерации. Субъекты РФ на карте России	Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; презентовать заочное путешествие в одну из республик; показывать ее положение на карте; называть и показывать столицу; составлять рассказ о природных и культурных достопримечательностях; объяснять символический смысл герба и флага	
7.	Государственная граница России	Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Ближайшие соседи России в мире	По карте определять , с какими государствами Россия граничит на суше и на море; показывать на карте государственную границу России; различать границы на суше и на море; называть сопредельные с Россией страны	
8.	Путешествие за границу России	Путешествия в Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность	Использовать источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте определять названия столиц; рассказывать о важнейших природных и культурных объектах. Моделировать ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства	

9.	Родные языки и творчество народов России. Сокровища России и их хранители. Тест по теме «Путешествие за границу России»	Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и деятельность создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия своего народа и всей России	Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и других водоемов); анализировать их содержание. Презентовать рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. Моделировать игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе	
10.	Творческий союз	Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России (в том числе своего края) как создателей общего культурного наследия нашего Отечества	Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве. Высказывать мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения.	
11.	Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества»	Выполнение проектной работы – групповая деятельность	Презентовать произведения писателей своего края; называть имена их авторов; рассказывать о выдающихся художниках, музыкантах, учёных – уроженцах своего края по образцу рассказов учебника. Составлять страницу Календаря памятных дат, посвященную одному из деятелей родной культуры	
Раздел 2: По родным просторам (21 ч)				
12.	Физическая	Физическая карта России.	Сравнивать масштаб физической	

	<p>я карта России. Карта – наш экскурсовод</p> <p>Р/к «Карта Ярославской области»</p>	<p>Россия – самая большая по территории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту)</p>	<p>карты России и карты мира, объяснять разницу.</p> <p>Работая в паре, изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные. Рассказывать по физической карте о нашей стране. Находить на физической карте России природные объекты, изображенные на фотографиях в учебнике. Анализировать текст учебника, различать информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится в тексте</p>	
13.	<p>Равнины и горы России.</p> <p>Р/к «Особенности поверхности Ярославской области»</p>	<p>Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)</p>	<p>Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать равнины и горы на карте. Характеризовать крупнейшие равнины и горы России. Сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. Моделировать формы земной поверхности, используя пластилин (влажный песок, глину). В ходе коллективного обсуждения выявлять связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями. На основе наблюдений кратко характеризовать поверхность своего края.</p>	
14.	<p>Полезные ископаемые России. Проверочная работа по теме «По равнинам и горам» Практическая работа</p>	<p>Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ – важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым</p>	<p>Работая в парах, изучать полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), рассказывать о них, соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. В ходе практической работы изучать образцы полезных ископаемых, описывать их по приведенному в учебнике плану, извлекать информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя. Сравнивать нефть и природный газ,</p>	

			<p>использовать с этой целью информацию из текста учебника.</p> <p>Высказывать обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых</p>	
15.	Контрольная работа за четверть		<p>Обобщить и проверить знания и умения за четверть</p>	
16.	Реки России. Тест по теме «Полезные ископаемые». Практическая работа. Наши реки Р/к «Реки Ярославской области»	<p>Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Части рек. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны</p>	<p>Раскрывать значение озёр в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России озёра, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать озёра на карте.</p> <p>Анализировать таблицу «Глубина озер России», сравнивать озера по глубине, перечислять их в порядке увеличения (уменьшения) глубины.</p> <p>Характеризовать крупнейшие и наиболее известные озера России.</p> <p>Обсуждать свои впечатления от пребывания на озере. Кратко характеризовать озеро своего края.</p>	
17.	Озёра – краса России. Практическая работа Р/к «Озёра Ярославской области»	<p>Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны</p>		
18.	Моря, омывающие берега России	<p>Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трем океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей</p>	<p>Различать озёра и моря по существенному признаку (море – часть океана). Раскрывать значение морей в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать моря на карте. Соотносить моря с океанами, прослеживать по карте связь Балтийско-го, Черного и Азовского морей с Атлантическим океаном.</p>	

			<p>Сравнивать Белое и Черное моря (на основании информации в учебнике). Обсуждать свои впечатления от пребывания на море. Кратко характеризовать море своего края</p>	
19.	Природные зоны России	<p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности</p>	<p>Работая в паре, сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон. Определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте. Анализировать схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами, на её основе объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Узнавать природные зоны по фотографиям характерных природных объектов, осуществлять самопроверку. Перечислять основные природные зоны России в правильной последовательности</p>	
20.	Зона арктических пустынь	<p>Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь. Научные исследования на островах Северного Ледовитого океана</p>	<p>Находить на карте природных зон России арктические пустыни, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Приводить примеры экологических связей в зоне арктических пустынь. Составлять характерные для этой зоны цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>	
21.	Зона тундры	<p>Зона тундры. Природные условия, растительный и</p>	<p>Находить на карте природных зон России зону тундры, рассказывать по</p>	

		<p>животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство – основное занятие северных народов</p>	<p>карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны тундры. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром зоны тундры. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Сравнить природу тундры и зоны арктических пустынь. Объяснять сходство и различия. Приводить примеры экологических связей в тундровом сообществе. Составлять характерные для тундры цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>	
22.	<p>Лесные зоны России <i>Р/к «Лесная зона Ярославской области»</i></p>	<p>Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообществах</p>	<p>Находить на карте природных зон России лесные зоны, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать их на карте. Устанавливать зависимость природных лесных зон от распределения тепла и влаги. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тайги. В ходе практической работы в группах определять в гербарии растения леса (с помощью атласа-определителя), готовить сообщения о них, презентовать подготовленные сообщения. Сравнить природу лесных зон с природой тундры. Приводить примеры экологических связей в лесных сообществах. Составлять характерные для тайги цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>	
23.	<p>Зона степей. Тест по теме «Среди лесов»</p>	<p>Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические</p>	<p>Находить на карте природных зон России зоны лесостепей и степей, рассказывать по карте о зоне степей, учиться показывать их на карте. Устанавливать зависимость природы лесостепей и степей от распределения</p>	

		<p>связи в степном сообществе.</p> <p>Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и ее экологические последствия</p>	<p>тепла и влаги.</p> <p>Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром степей. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями степей, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи. Сравнить природу зоны степей с природой лесов и тундры.</p> <p>Приводить примеры экологических связей в степном сообществе.</p> <p>Составлять характерные для степи цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>	
24.	Зона пустынь	<p>Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе.</p>	<p>Находить на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны.</p> <p>Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги.</p> <p>В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями пустынь, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыни.</p> <p>Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром пустыни. Сравнить природу зоны пустынь с природой степей.</p> <p>Приводить примеры экологических связей в пустынном сообществе.</p> <p>Составлять характерные для пустыни цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>	
25.	Черноморское побережье Кавказа. Тест по теме «В жаркой пустыне»	<p>Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия. Растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа, экологические связи в природе этих мест. Город-</p>	<p>Находить на карте природных зон России субтропики, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эту зону. Устанавливать зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор.</p> <p>В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с</p>	

		курорт Сочи – главная здравница страны	растениями Черноморского побережья Кавказа. Работая в паре, использовать рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморского побережья Кавказа. Сравнить природу зоны субтропиков с природой пустынь. Приводить примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа. Составлять характерные для этих мест цепи питания, моделировать их освоенными способами	
26.	Особенности хозяйственной жизни народов России. Проверочная работа по теме «Природные зоны России» <i>Р/к «Растительный и животный мир Ярославской области»</i>	Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость ее от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях	Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; анализировать, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; моделировать ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений	
27.	В содружестве с природой. Проверочная работа	Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их традиционного обитания	По образцу учебника рассказывать о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного изобразительно-прикладного народного творчества и дополнительных источников информации. Различать особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; показать на карте места традиционного проживания некоторых народов России	

28.	Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России	Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России	Работая в группах, знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его. Обобщить и проверить знания и умения за полугодие	
29.	Контрольная работа за полугодие		Обобщить и проверить знания и умения за полугодие	
30.	Растения и животные из Красной книги России	Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране	Работая в группах, знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. Готовить сообщение классу, презентовать его.	
31.	Заповедники и национальные парки России	Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны	Работая в группах, знакомиться по материалам учебника с заповедниками и национальными парками России, обитающими в разных природных зонах. Готовить сообщение классу, презентовать его.	
32.	Обобщение по разделу «По родным просторам»	Составление «Альбома путешествий», организация выставок этих альбомов	Обобщить знания и умения по разделу	
Раздел 3: Путешествие по реке времени (29 ч)				
33.	В путь по реке времени. Практическая работа	Героико-эпические песни, предания. Сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности. Два значения понятия история: как науки. Исследующей события, происшедшие в мире человеческих сообществ, и как последовательности и причинно-следственной взаимосвязи этих событий во времени. Традиции счета	На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края определять их значимость для сохранения народной памяти. Различать в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. Характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения. Различать два значения понятия истории. Обозначать на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. Определять по дате век события. Называть имена отца истории и родоначальника	

		исторического времени и схематичное представление хронологии (схема «Река времени», лента времени). Роль и место Геродота и летописца Нестора в мировой и отечественной исторической науке	древнерусского летописания	
34.	Особенности работы археологов	Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень – золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские ученые-археологи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку	Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; отмечать их возраст на схеме; узнавать, соотносятся ли эти находки с письменными источниками; сравнивать образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. Рассказывать о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке	
35.	«Повесть временных лет» - древнерусская летопись. Практическая работа	«Повесть временных лет» - древнерусская летопись. Многообразие славянских и неславянских племен, обитавших на Восточно-европейской равнине. Связь названий славянских племен с особенностями мест обитания и именами предпологаемых родоначальников	Показывать на исторической карте места обитания разных племён; объяснять значение названий славянских племён; характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; сравнивать их и находить общее и различное	
36.	Истоки Древней Руси. Проверочная работа	Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. Берестяные грамоты в археологических раскопках Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси	Показывать на карте древние торговые пути; рассказывать о берестяных грамотах; показывать на карте древние русские города; отмечать на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; называть имена родоначальника правящей княжеской династии его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. Обосновывать роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков	

			Древнерусского государства	
37.	Мудрый выбор. Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого	Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь: вхождение страны в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение духовно-нравственных ориентиров христианства	Составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; объяснять значение преемственности в их государственных поступках; обозначать век (да-ту) Крещения Руси на схеме «Река времени»; характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. Узнавать архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде.	
38.	Наследница Киевской Руси. Проверочная работа	Роль князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимирско-Суздальской Руси	Составлять схему родственных отношений древнерусских князей; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; перечислять и находить на карте названия городов, полуживших начало Золотому кольцу; характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира	
39.	Москва – преемница Владимира . Проверочная работа	Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны Запада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Московский и их потомки в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в композиции иконы Андрея	Характеризовать роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; составлять схему их родственных отношений; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; сравнивать Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире; интерпретировать идейный смысл иконы Андрея Рублева «Троица» и важность его для межличностных отношений людей с древности до современности	

		Рублёва, написанной по благословию Сергия Радонежского, и объединение войск русских княжеств на Куликовом поле		
40.	Начало Московского царства	Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного – первого царя Московской Руси	Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; обозначать имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного	
41.	Подвижник и Руси и землепроходцы. Тест по теме «Начало Московского царства»	Деяния соотечественников в XVI – XVII вв. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей: летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека	Презентовать рассказы об основании сибирских городов (по выбору); высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников	
42.	На пути к единству. Тест по теме «Подвижники Руси и землепроходцы»	События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей. Поволжские города, объединившиеся для второго народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина	Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. Показывать на карте поволжские города; называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина	

43.	Начало Российской империи	Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург – новая столица обновлённой России	Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения ее независимости. Характеризовать архитектурный облик Санкт-Петербурга; объяснять значение названия города; называть имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-Петербурге. Сопоставлять деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества	
44.	«Жизнь – Отечеству, честь – никому!». Деятельность великих соотечественников послепетровское время. Тест по теме «Начало Российской империи»	Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире. Память о великих соотечественниках в России и за рубежом. Понятия «честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо» как культурная ценность	Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; обосновывать значительность деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова; приводить примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; обсуждать социальную значимость названных понятий	
45.	Отечественная война 1812 года. Тест по теме «Жизнь – Отечеству, честь – никому!»	Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. Ход войны, ее народный характер. М.И. Кутузов как национальный полководец, истинный сын Отечества. Сохранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России и за рубежом. Деятельность	Обосновать роль М.И. Кутузова как народного полководца; характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; находить сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812	

		военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа	г. за рубежом; сопровождать рассказ фотография-ми, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения	
46.	Великий путь. Российская империя в XIX в. Тест по теме «Отечественная война 1812 года»	Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных до-рог в России. Транссибирская магистраль – крупнейшая железная дорога в мире. Достижения России, представленные на всемирной выставке в Париже 1900 г. Наши соотечественники в созидательной работе российской промышленности XIX в.	Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае. Приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; отмечать эти даты на схеме «Река времени»; приводить примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900 г.	
47.	Золотой век театра и музыки	Развитие театрального и музыкального искусства в России в XIX – начале XX в. Создание Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российские достижения, признанные во всем мире: вокальная школа басов Ф.И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX в.	Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в. Приводить полные названия первых консерваторий; даты создания отмечать на схеме «Река времени»; приводить примеры всемирного признания достижений российского искусства; передавать впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX – начала XX в	
48.	Расцвет изобразительного искусства и литературы . Проверочная работа	Развитие изобразительного искусства и литературы России в XIX – начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовно-нравственных проблем российской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства	Обобщать знания о произведениях вели-ких русских художников и писателей, полученные в начальной школе; характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства; называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей; приводить сведения о названии и рассказывать о важнейших хранилищах изобразительного искусства; передавать впечатление от восприятия	

		в Санкт-Петербурге и Москве	картины отечественного художника XIX – начала XX в. Обобщить и проверить знания и умения за четверть	
49.	Контрольная работа за четверть		Обобщить и проверить знания и умения за четверть	
50.	В поисках справедливости. События в истории России начала XX в	События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в. как результат этих событий	Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; приводить примеры изменения названий городов и улиц; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в это период	
51.	Век бед и побед. СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг	СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности для более чем сорока народов; успехи СССР на Все-мирной выставке в Париже 1937 г.	Характеризовать особенности развития страны; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период Проверить знания и умения по пройденному материалу	
52.	Проверочная работа по пройденному материалу		Проверить знания и умения по пройденному материалу	

53.	«Вставай, страна огромная!» . Основные этапы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.:	Основные этапы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.: внезапное нападение гитлеровской армии на СССР 22 июня 1941 г.; отступление советских войск; блокада Ленинграда, оборона Москвы как перелом в ходе войны, Сталинградская битва, Курская битва, мощное наступление советских войск на запад – освобождение Украины, северо-запада РФ, снятие блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии и стран Восточной и Западной Европы, взятие Берлина и капитуляция агрессора. Героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу Отечества	Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны; приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности составлять рассказ о членах своей семьи – ветеранах Великой Отечественной войны	
54.	«Вставай, страна огромная!»			
55.	Трудовой фронт России	Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, перестройка промышленности на военный лад, тяжёлый крестьянский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества	Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., в том числе своих земляков; раскрывать понятие «трудовой фронт»; по возможности составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов семьи во время Великой Отечественной войны	
56.	«Нет в России семьи такой...». Семейная память Р/к «Я	Семейная память – основа исторической памяти народа. Документы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., хранящиеся в	Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; характеризовать документы, воспоминания и реликвии	

	<i>помню, я горжусь»</i>	семьях, как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа	Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. в своей семье; приводить примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности записывать воспоминания старших родственников о военном времени	
57.	Экскурсия в музей боевой славы «Судьба солдата»			
58.	Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны	Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны. Масштаб разрушений и жертв военного времени (Петродворец, ДнепрогЭС, Сталинград и др.). Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоенные годы. Важное значение духовного подъёма, способствовавшего успехам народа-победителя	Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; соотносить их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае; рассказывать о земляках – тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи	
59.	Достижения 1950 – 1970-х гг. <i>Р/к «Наши земляки, прославившие свои имена»</i>	Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950 – 1970-х гг. Наши соотечественники, прославившие страну своими успехами	Характеризовать созидательную деятельность страны в 50 – 70-е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период. Рассказывать о земляках – тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи	
60	Проверочная работа по разделу		Проверить знания и умения по разделу	

61.	Итоговая комплексная работа		Обобщить и проверить знания и умения за учебный год	
Раздел 4: Мы строим будущее России (7 ч)				
62.	Современная Россия	Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны за этот период	Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; приводить примеры преобразований, в том числе и в своем крае	
63.	«Хороша честь, когда есть, что есть». Продовольственная безопасность страны Р/к «Виды сельскохозяйственной деятельности Ярославской области»	Продовольственная безопасность страны – важнейшая задача современности. Положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства. Виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей	Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; приводить примеры	
64.	Умная сила России. Сотрудничество науки и промышленности	Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране – важнейшая задача нашего времени. Социальная ответственность граждан – залог благополучия России	Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок; характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; приводить примеры	

65.	Светлая душа России. Выдающиеся явления в современной культурной жизни России	Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира. Творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства и др. Сохранение традиционного наследия.	Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России; приводить примеры таких явлений и событий; составлять рассказ о таком событии. Обобщить и проверить знания и умения за год	
66.	Итоговая контрольная работа		Обобщить и проверить знания и умения за год	
67.	Начни с себя. Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников	Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности. Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России, между достижением достойных целей ради собственного блага и процветанием России	Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников. Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России	
68.	Обобщение за год. Игра «Брейн - ринг»		Обобщить знания учащихся по изученным разделам; формировать коммуникативные умения.	

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Результаты изучения курса

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Планируемые личностные результаты.

У выпускника будут сформированы (базовый уровень):

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования (повышенный уровень):

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Планируемые метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится (базовый уровень):

1 класс:

- проговаривать последовательность действий на уроке (3 четверть);
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника (3 четверть);
- работать по предложенному плану совместно с учителем (4 четверть);
- отличать верно выполненное задание от неверного с помощью учителя (4 четверть).

2 класс:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно (1 четверть);
- преобразовать цель деятельности на уроке в учебную задачу с помощью (2 четверть);
- планировать учебную деятельность на уроке (3 четверть);
- воспринимать оценку учителя и адекватно ее аргументировать (3 четверть);
- высказывать свою версию, предлагая способы ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике) (4 четверть).

3 класс:

- формулировать тему и цели урока совместно с учителем (1 четверть);
- выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем (2 четверть);
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность (3 четверть);
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием (4 четверть).

4 класс:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока (1 четверть);
- самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы (2 четверть);

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность (3 четверть);
- самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием (4 четверть).

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

1 класс:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- преобразовать цель деятельности на уроке в учебную задачу с помощью;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- воспринимать оценку учителя и адекватно ее аргументировать.

2 класс:

- формулировать тему и цели урока совместно с учителем;
- выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием

3 класс:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.

4 класс:

- определять и формулировать цель деятельности;
- составлять план действий по решению проблемы (задачи);
- осуществлять действия по реализации плана;
- соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится (базовый уровень):

1 класс:

- извлекать информацию из текста (4 четверть), рисунка (1 четверть), схематичного рисунка (3 четверть);
- сравнивать и группировать предметы по одному основанию (1 четверть);
- называть последовательность простых знакомых действий (2 четверть), находить пропущенное действие в последовательности (4 четверть);
- подробно пересказывать небольшие тексты (4 четверть);
- составлять ответы – высказывания (3 четверть).

2 класс:

- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в один шаг (2 четверть);
- находить необходимую информацию в предложенных учителем учебниках, словарях, энциклопедиях (1 четверть);
- сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям (1 четверть);
- отличать высказывания от других предложений (1 четверть), отличать истинные и ложные высказывания (4 четверть);
- составлять небольшие письменные тексты (ответы на вопросы) (3 четверть).
- составлять план небольшого текста – повествования (4 четверть);

3 класс:

- вычитывать все виды текстовой информации (1 четверть);
- осуществлять анализ и синтез (1 четверть);
- пользоваться разными видами чтения (2 четверть);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (3 четверть);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (3 четверть);
- пользоваться словарями, справочниками (2 четверть);
- устанавливать причинно-следственные связи (4 четверть);
- строить рассуждения (4 четверть);
- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов совместно с учителем (2 четверть).

4 класс:

- овладевать гибким чтением (3 четверть);

- составлять план письменного текста (4 четверть);
- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы (1 четверть);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (2 четверть).

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

1 класс:

- находить необходимую информацию для решения учебной задачи;
- находить необходимую информацию в предложенных учителем учебниках, словарях, энциклопедиях;
- сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям;
- отличать высказывания от других предложений, отличать истинные и ложные высказывания;
- составлять план небольшого текста – повествования;
- составлять небольшие письменные тексты (ответы на вопросы).

2 класс:

- вычитывать все виды текстовой информации;
- осуществлять анализ и синтез;
- пользоваться разными видами чтения;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

3 класс:

- овладевать гибким чтением;
- составлять план письменного текста;
- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы;
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи.

4 класс:

- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов самостоятельно;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии;
- записывать выводы в виде правил «если, ... то...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если, ... то...».

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится (базовый уровень):

1 класс:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения) (2 четверть);
- слушать и понимать речь учителя (2 четверть);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (3 четверть);
- учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика) (4 четверть);
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации с помощью учителя (4 четверть).

2 класс:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) (2 четверть);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему, ключевые слова (2 четверть);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения, оценки и самооценки и следовать им (3 четверть);
- учиться выполнять различные роли в паре, группе (лидера, исполнителя, критика) (4 четверть);
- самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (4 четверть).

3 класс:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации с помощью учителя (2 четверть);

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач(1 четверть);
- высказывать и обосновывать свою точку зрения(2 четверть);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения (3 четверть);
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности(4 четверть);
- задавать вопросы (1 четверть).

4 класс:

- высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы (1 четверть);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации самостоятельно (2 четверть);
- принимать другую, непохожую на свою точку зрения (4 четверть);
- вычитывать с помощью учителя информацию, данную в Неявном виде (3 четверть).

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

1 класс:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему, ключевые слова;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в паре, группе (лидера, исполнителя, критика);
- самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

2 класс:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации с помощью учителя;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

3 класс:

- высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации самостоятельно;
- принимать другую, непохожую на свою точку зрения.

4 класс:

- организовывать учебное взаимодействие в группе;
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- самостоятельно вычитывать концептуальную информацию текста (формулировать главную мысль текста).

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.