

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия г. Переславля-Залесского»

Рассмотрена на заседании МО учителей

---

протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_

---

Утверждена

Приказом директора \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

(подпись и расшифровка)

---

## Рабочая программа по русскому языку

### для 1 класса

Составили: учителя начальной школы  
Коморина О. В. (первая категория),  
Филатова О. А. (высшая категория).

2016 г

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 – 4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской учебной программы Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной. Раздел «Обучение грамоте» разработан при участии С. Г. Макеевой. (УМК «Перспектива»). Изменения в авторскую программу не вносились.

Предмет «Русский язык» занимает центральное место в системе предметов начального образования, поскольку от уровня овладения письменной речью (чтением и письмом), устными коммуникативно-речевыми умениями и системой языка зависят успехи учащихся по другим предметам. Обучение грамоте является органической частью учебного предмета «русский язык» и имеет с ним общую коммуникативно-познавательную основу.

«Русский язык» реализует три основные **цели**:

1) социокультурную (коммуникативную) - формирование письменной речи, развитие монологической и диалогической речи, повышение общей речевой культуры учащихся и формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

2) познавательную: первоначальное знакомство детей с системой языка (всех его уровней); формирование на этой основе навыков грамотного, безошибочного письма; развитие логического (понятийного) и образного мышления учащихся, а также освоение приемов организации своей познавательной и учебной деятельности.

3) воспитательную: развитие нравственно-этических представлений, формирование основ гражданской общности (идентичности) и мировоззрения, развитие эстетических чувств, чувства любви к своей Родине и отечественному языку; уважение, доброжелательность и миролюбивое отношение к другим людям.

Содержание курса и методика обучения ориентированы на решение следующих **задач**: сформировать умения писать и читать, слушать и говорить, свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;

обеспечить осознанное усвоение языка как важнейшего средства общения и взаимного понимания людей;

обеспечить взаимосвязь системы обучения грамоте с развитием коммуникативно-речевых умений, литературно-творческих способностей учащихся, с формированием у них духовно-нравственных ценностей;

развить образное и логическое мышление у каждого ребёнка, привить навыки речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека.

### УМК

#### учебники

1. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2016.

2. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2016.

3. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. — М.: Просвещение, 2016.

4. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение

5. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение,

6. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение,

7. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение

8. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение,
9. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение

### **Пособия для учащихся**

1. Климанова Л. Ф., Романина В. И., Борейко Л. Н. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс. — М.: Просвещение, 2016.
2. Климанова Л. Ф. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2016.
3. Климанова Л. Ф. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2016.
4. Климанова Л. Ф. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс. — М.: Просвещение, 2016.
5. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. — М.: Просвещение, 2016.
6. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1; Ч. 2. — М.: Просвещение
7. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1; Ч. 2. — М.: Просвещение
8. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2; Ч. 2. — М.: Просвещение
9. Бондаренко А. А. Рабочий словарь. 1 класс. — М.: Просвещение, 2016.
10. Бондаренко А. А. Рабочий словарь. 2 класс. — М.: Просвещение

### **Электронное приложение**

Русский язык. 1, 2, 3, 4 классы. к учебнику Климановой Л. Ф., Макеевой С. Г.

### **Методические пособия**

1. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. — М.: Просвещение, 2016.
2. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. — М.: Просвещение, 2016.
3. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками 2 класс. — М.: Просвещение
4. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс. — М.: Просвещение
5. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Методические рекомендации. 4 класс. — М.: Просвещение

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Русский язык» выделяется 506 ч. В первом классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения чтению в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — урокам литературного чтения после завершения курса обучения грамоте. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

## **II. Содержание учебного предмета, курса.**

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится развитию фонематического слуха детей и изучению письменной речи (чтению и письму). Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (формированием умений читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения

(умений слушать и говорить). Содержание курса в период обучения грамоте представлено следующими разделами:

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение на схемах. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Перенос слов. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я и мягкого знака. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ь и ь как разделительных знаков. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного звукобуквенного письма.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и

паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Выработка разборчивого, аккуратного почерка. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения). Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография и пунктуация.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, ж —ши);

употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;

употребление ь и ь как разделительных знаков;

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понятие о речи и речевом общении. Различение устной и письменной речи, ее значение в жизни человека. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Первоначальное представление о речевом общении с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Культура речевого общения. Знакомство с речевой этикой. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

### **Систематический курс русского языка**

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Содержание учебного курса «Русский язык» представлено следующими разделами:

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова как единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба — одежда). Знакомство со словарями. Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и разных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное.* Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме притяжательных прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

*Имя числительное.* Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

*Наречие.* Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

*Союзы* (и, а, но), их роль в речи. *Частица* «не», её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

**Орфография и пунктуация.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;

сочетания чк, чн, чт, щн;

перенос слов;

заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ы;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ия, -ие, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с другими словами: с именами существительными, личными местоимениями;

«не» с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах на -ться;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование,

рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Освоение позитивной духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

### III. Тематическое планирование.

1 класс

#### Обучение грамоте

Перечень разделов, тем программы	Количество часов по каждой теме			Примечание
	Общее	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Тетрадь « Рисуй, думай, рассказывай»</b>	<b>20 ч</b>	10	10	
Вводный урок. Знакомство с рабочей тетрадью. гигиенические требования к работе. Раскрашивание. ИТБ. Правила письма. Ориентировка на листе. В центре круга. Обведение по образцу. Сравнение групп предметов: предметы большие и маленькие. Прямые линии. Больше, меньше, одинаково. Направление. Письмо по линиям и стрелкам. Наклонные линии, обведение по образцу. Классификация предметов. Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий. Анализ графической формы: целое и часть. Параллельные линии. Обведение по образцу.. Целое из частей. Овал. Письмо элементов печатных букв А, Б, В, Г. Упражнения на развитие воображения. Тематическая классификация предметов. Письмо элементов печатных букв Д, Е. Письмо элементов печатных букв Ж, З. Контур и силуэты. Прямые и наклонные линии. Длинные и короткие линии. Письмо элементов печатных букв И, К, Л, М. Тематическая классификация предметов. Письмо элементов печатных букв Н, О. Нахождение закономерностей. Письмо элементов печатных букв П, Р. Классификация предметов. Письмо элементов печатных букв С, Т, У, Ф. Слова-названия предметов. Письмо элементов печатных букв Х,Ц. Логические упражнения. Письмо элементов печатных букв Ч, Ш, Щ,				

<p>Ы,Ь,Ъ.</p> <p>Классификация. Сравнение. Письмо элементов письменных букв.</p>				
<p><b>Пропись «Мой алфавит» (часть 1)</b></p>	<p><b>28ч</b></p>	<p>14</p>	<p>14</p>	
<p>Знакомство с прописью «Мой алфавит». Письмо элементов письменных букв. Написание строчной и заглавной буквы а, А. Написание строчной и заглавной буквы о, О. Написание строчной буквы у и заглавной буквы У. Написание строчной и заглавной буквы и, И. Написание строчной буквы ы. Написание строчной буквы э и заглавной буквы Э. Повторение изученных букв. Сравнение строчных и заглавных букв. Написание изученных букв. Письмо имен собственных с большой буквы. Написание строчной буквы м и заглавной буквы М. Написание строчной буквы с и заглавной буквы С. Написание строчной буквы н и заглавной буквы Н. Написание строчной буквы л и заглавной буквы Л. Написание слов и слогов с изученными буквами л,м,н,с. Написание строчной т и заглавной буквы Т. Написание строчной к и заглавной буквы К. Написание слов, предложений и текста с изученными буквами. Обучение выборочному списыванию. Письмо изученных букв. Запись слов под диктовку. Написание строчной и заглавной буквы р, Р. Письмо слогов, слов, предложений. Написание строчной и заглавной буквы в, В. Письмо предложений. Написание строчной п и заглавной буквы П.</p>				

<p>Написание строчной г и заглавной буквы Г.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Написание строчной буквы е и слов с ней. Написание заглавной буквы Е.</p> <p>Написание строчной буквы ё и слов с ней. Написание заглавной буквы Ё.</p> <p>Написание слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Списывание с печатного текста.</p> <p>Письмо изученных букв, слов и предложений.</p>				
<b>Пропись «Мой алфавит» (часть 2)</b>	<b>32 ч</b>	16	16	
<p>Написание строчной и заглавной буквы б, Б.</p> <p>Написание строчной и заглавной буквы з, З.</p> <p>Сопоставление слов со звуками [з] и [с]. Запись пар слов типа: коса – коза.</p> <p>Списывание с печатного текста предложений. Запись слов с парными согласными [б] – [п], [з] – [с].</p> <p>Написание строчной и заглавной буквы д, Д.</p> <p>Написание строчной буквы ж. Письмо слов и предложений.</p> <p>Письмо слов и предложений. Правописание жи.</p> <p>Заглавная буква Ж. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Списывание с печатного текста «Том и Тим».</p> <p>Написание слов с изученными буквами з, с, б, п.</p> <p>Зрительный диктант.</p> <p>Написание строчной и заглавной буквы я, Я.</p> <p>Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Я. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Написание слогов и слов с буквой я.</p> <p>Письмо слов и предложений.</p> <p>Написание строчной буквы х и заглавной буквы Х.</p>				

<p>Мягкий знак. Запись слов с ь. Повторение изученных букв.  Написание строчной и заглавной буквы <i>й, Й</i>. Списывание слов и предложений с печатного текста.  Составление и запись слов, словосочетаний. Запись предложений.  Строчная и заглавная буквы ю, Ю. Имена собственные.  Написание буквы ю, слогов, слов.  Списывание с печатного образца.  Письмо слов, предложений под диктовку.  Написание строчной и заглавной буквы <i>ш, Ш</i>.  Правописание сочетаний жи – ши.  Написание строчной и заглавной буквы <i>ч, Ч</i>. Написание слов с буквосочетаниями <i>ча – чу, чк, чн</i>.  Написание строчной и заглавной буквы <i>щ, Щ</i>.  Написание слов с сочетаниями <i>ча – ща, чу – щу</i>.  Написание строчной и заглавной буквы <i>ц, Ц</i>. Письмо слов с изученной буквой.  Строчная и заглавная буквы <i>ф, Ф</i>.  Написание разделительного ь знака. Повторение элементов написания букв.  Разделительные ь и ь знаки. Списывание слов с предварительным проговариванием.  Алфавит. Написание букв русского алфавита. Письмо слов и предложений с изученными буквами.</p>				
<p><b>Тетрадь «Пиши красиво»</b></p>	<p><b>12 ч</b></p>	<p>6</p>	<p>6</p>	
<p>Чистописание: отработка элементов букв <i>щ, ц, л, м, я, ч</i>.  Наблюдение над словами с буквосочетаниями <i>чк, чн</i>. Письмо слов и предложений.  Чистописание: отработка элементов букв <i>г, к</i>. Наблюдение над словами-предметами. Составление и запись предложений.</p>				

<p>Чистописание: отработка элементов букв у, д, з. Наблюдение над словами-признаками. Письмо слов и предложений.</p> <p>Чистописание: отработка элементов букв о, с, б, ю. Составление предложений по схемам и рисункам.</p> <p>Чистописание: отработка элементов букв э, ж, ф. Написание слов с буквосочетаниями жи, ши.</p> <p>Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного. Составление и письмо словосочетаний.</p> <p>Чистописание: отработка элементов букв ь, ъ, ы, в. Дописывание и составление предложений.</p> <p>Чистописание: отработка элементов букв А, Л. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Чистописание: отработка элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф.</p> <p>Наблюдение над словами-действиями.</p> <p>Написание слов с буквосочетаниями жи – ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Составление слов из слогов.</p> <p>Заглавная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Списывание с печатного текста.</p>				
--	--	--	--	--

Перечень разделов, тем программы	Количество часов по каждой теме			Примечание
	Общее	Теоретические занятия	Практические занятия	
Русский язык	40	20	20	

<p><b>В мире общения (2 ч)</b>  Знакомство с учебником «Русский язык». Цели и ситуации устного общения. Овладение основными умениями вести разговор (устная форма общения): начать, поддержать и закончить разговор и т. п. Речевой этикет в различных ситуациях общения. Знание норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (знакомство, приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой, поздравление). Выбор формы обращения к собеседнику в зависимости от ситуации общения. Жесты, мимика в речевом общении. Речь устная и письменная: умения читать, писать, слушать и говорить. Адекватное восприятие звучащей речи, уместное использование слов и предложений родного языка в общении с друзьями и взрослыми. Понимание значения письменной формы общения, умения читать и писать.  Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения. Словарные слова. Главное средство общения, наш помощник — родной язык. Русский язык как язык русского народа, России.</p> <p><b>Роль слова в общении. Слово и его значение (2 ч)</b>  Роль слова в речевом общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как условие успешного общения. Выбор слов при построении устных рассказов. Модель речевого общения (цель общения, собеседники, тема разговора, вежливые слова). Моделирование ситуаций общения (с использованием иллюстраций и практических действий): с какой целью ведется диалог, кто, с кем и о чём разговаривает. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация, умение слушать собеседника. Овладение основными умениями вести разговор: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).  Использование в речи слов, отвечающих на вопросы <i>какая?</i>,</p>				
--	--	--	--	--

<p>какой?... Составление и написание предложений с этими словами. Правильное написание словарных слов.</p> <p>Модели слов, их значение и звукобуквенная форма. Восприятие слов на наглядно-образных (двусторонних) моделях. Практическое различение в слове звуковой формы и его значения. Понимание их тесной взаимосвязи. Слово и предмет; слово как представитель, заместитель реальных предметов, их свойств и действий. Номинативная функция слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Выражение отрицательного отношения к использованию в речи «пустых» слов, лишённых значения и смысла (значит, так, в общем). Обогащение словаря. Проявление интереса к художественным текстам, созданным русскими писателями; выражение уважения к их творчеству. Определение значения слова по тексту, уточнение его значения с помощью толкового словаря.</p> <p><b>Имя собственное (3 ч)</b></p> <p>Слова обозначают предметы и людей по-разному. Имена собственные и нарицательные. Выразительные особенности имён и фамилий людей, кличек животных. Устные описания домашних животных, их клички. Понимание процесса наименования людей и домашних животных. Наблюдения за способностью слова называть (нарицать) все похожие предметы сразу, одним общим, нарицательным именем (<i>мальчик, котёнок, щенок</i>) и особо выделять среди них кого-то одного и давать ему имя собственное (<i>Андрей, Мурзик, Верный</i>). Выделение в текстах имён собственных с ласкательным и уменьшительным значением (<i>Иван — Иванушка</i>). Значение имён и фамилий. Этимология русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи). Правописание имён собственных (имена и фамилии людей, клички животных). Составление предложений и текстов с именами собственными. Правила правописания имён собственных и нарицательных. Списывание с печатного текста.</p> <p><b>Слова с несколькими значениями; слова, близкие и противоположные по значению (4 ч)</b></p>				
---	--	--	--	--

<p>Слова с несколькими значениями. Многозначность слов (<i>язык, горлышко</i>). Наблюдения за звучанием и значением многозначных слов. Выявление сходства в предметах, названных одним и тем же словом. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Наблюдение за использованием многозначных слов в речи. Употребление многозначных слов в устной и письменной речи. Модели слов, близких и противоположных по значению. Сравнение слов синонимов (без термина) по их значению и звучанию. Роль синонимов в речи. Богатство русского языка. Наблюдение за дополнительной окраской и новыми оттенками, которые добавляют синонимы к характеристике предмета (<i>малышка — крошка, малютка</i>). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Антонимы в парах, их значение. Нахождение антонимов в пословицах, объяснение их смысла. Составление (вместе с учителем) кратких описаний, характеристик предметов с использованием синонимов или антонимов.</p> <p><b>Группы слов (4 ч)</b></p> <p>Классификация слов по вопросам (<i>кто? что?; какой? какой? какое? какие?; что делать? что делает?</i>). Группы слов, объединённых обобщённым значением предметности, действия, свойства. Осмысление общего значения слов каждой группы (предметность, свойства, действия). Тематическая классификация слов. Сравнение групп слов, отвечающих на один и тот же вопрос, с тематической классификацией слов (цветы, травы, грибы...). Понимание значения слов, которые отвечают на вопросы <i>кто?</i> (называют людей и животных) и <i>что?</i> (называют неживые предметы). Узелки на память: слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> Запись слов, отвечающих на вопросы: <i>кто? какой? что делает?</i>; составление связных высказываний, запись предложений: прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце.</p> <p><b>Звуки и буквы. Алфавит. (1 ч)</b></p>				
--	--	--	--	--

Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова (с помощью звуковых схем и записей слова буквами). Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] — эф). Буква — печатный или письменный знак, который служит для обозначения звуков. Базовые представления об алфавите: алфавит — все буквы какого-либо языка, расположенные в установленном порядке; алфавит как основа письменности. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Звукобуквенное письмо как переход от устной речи к письменной. Культура устной и письменной речи.

### **Звуки гласные и согласные. Обозначение их буквами (3 ч)**

Гласные и согласные звуки, их артикуляционная характеристика. Различение звуков и букв, их словесное определение (звуки мы слышим и произносим; буквы пишем и читаем). Передача звуков на письме с помощью букв алфавита по определённым правилам.

Буквы гласных звуков, буквы согласных звуков. Буквы гласных, стоящих после твёрдых согласных (*а, о, у, ы, э*). Буквы гласных, стоящие после мягких согласных (*е, ё, и, ю, я*); их роль в слове (они указывают на мягкость согласного звука, стоящего перед ними). Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова и после гласных (обозначают два звука). Письмо по памяти: запись букв гласных, которые указывают на мягкость стоящего впереди согласного. Грамотное использование букв гласных звуков: *а — я, о — ё, у — ю, ы — и, э — е*. Написание слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными (*мак — мяч, нос — нёс*). Словарные слова.

### **Слоги. Перенос слов. (2 ч)**

Слово и слог. Различение слова и слога. Понимание слога как части слова. Слитное произнесение звуков в слоге. Слоγοобразующая роль гласного звука. Деление слов на слоги. Классификация слов по количеству слогов. Сопоставление

<p>количества гласных с количеством слогов в слове. Слоγο-звуковой анализ слов. Правила переноса слов.</p> <p><b>Ударение. Ударные и безударные гласные звуки, обозначение их буквами. (3 ч)</b></p> <p>Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова. Безударные гласные звуки как орфограмма (первоначальные представления). Словарные слова, правописание в них безударных гласных. Узелки на память: правила правописания безударных гласных в словах.</p> <p><b>Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков (4 ч)</b></p> <p>Твёрдые и мягкие согласные. Звуковой анализ по моделям слов. Сравнение твёрдых и мягких согласных. Установление соотношения количества звуков и букв в словах типа <i>кон — конь, булка — Булька</i>. Обозначение на письме мягкости согласных с помощью мягкого знака (<i>ь</i>). Мягкий знак на конце и в середине слова. Правила обозначения на письме мягкости согласных в конце и середине слова с помощью мягкого знака (<i>ь</i>). Правила обозначения на письме мягкости согласных с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i> (обозначение мягкости согласного звука с помощью буквы согласного звука в сочетании с буквами <i>е, ё, и, ю, я</i>).</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p><b>Правописание буквосочетаний с шипящими (жи-ши, ча-ща, чу-щу) (3 ч)</b></p> <p>Шипящие согласные звуки; обозначение их буквами на письме. Правила написания буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>. Заучивание правил правописания буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>; применение правил при написании слов. Составление слов с данными буквосочетаниями.</p> <p><b>Разделительные Ъ и Ь (2 ч)</b></p> <p>Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Правила его использования. Общее представление о разделительном мягком знаке на основе произнесения и чтения слов с ним (<i>семья, ручки</i>). Правила</p>				
---	--	--	--	--

использования на письме разделительного мягкого знака (после согласных перед буквами *е, ё, ю, я, и*). Сравнение слов с мягким знаком — показателем мягкости согласных и с разделительным мягким знаком (*день — деньки, брать — братья; лист — листья*.) Разделительный твёрдый знак (*ъ*); наблюдения за его функционированием в словах. Общее представление о разделительном твёрдом знаке на основе сопоставления слов с ним и без него (*сел — съел*).

### **Звонкие и глухие согласные звуки.**

#### **Обозначение их буквами (1 ч)**

Звонкие и глухие согласные звуки; обозначение их буквами. Согласные парные по звонкости — глухости. Различение звонких и глухих звуков. Классификация согласных по звонкости — глухости, составление пар. Знакомство с непарными согласными. Правописание парных согласных в конце слова. Сравнение произношения и обозначение на письме парных согласных в конце слова. Правила обозначения парных по звонкости—глухости согласных звуков на письме. Применение правил на письме. Р/р. Составление продолжения сказки.

#### **От предложения к слову. От предложения к тексту. (6 ч)**

Общее представление о предложении (его смысловая и интонационная завершённость). Различение слова и предложения, их назначение. Речевое использование слова, его номинативная функция, коммуникативная роль предложения (сообщать о чём-либо, выражать вопрос, просьбу, приказ).

Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Роль предложения в речевом общении. Оформление предложения в устной речи (выражение законченной мысли) и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце). Знаки препинания в конце предложения. Применение правил правописания .

Текст. Общее представление о тексте как связанных между собой предложениях. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Текст как речевое произведение, автор

<p>текста, заглавие. Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения). Использование действия самоконтроля. Осознание коммуникативной модели общения: кто, кому, что и как говорит, с какой целью происходит общение, каков его результат. Восстановление деформированного текста. Использование действия самоконтроля.</p> <p>Повторение пройденного за год. Словарный диктант. Работа над ошибками.</p>				
--	--	--	--	--

## 2 класс

Перечень разделов, тем программы	Количество часов по каждой теме			Примечание
	Общее	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Мир общения</b>	<b>17 ч</b>	8	9	
<p><b>Собеседники (3 ч)</b>  Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык — самое удобное и основное средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи.</p> <p><b>Слово, предложение и текст в речевом общении (10 ч)</b>  Различия функции слова и предложения. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Оглавление текста. Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.</p>				

<p><b>Главный помощник в общении — родной язык (4 ч)</b>          Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.</p>				
<p><b>Звуки и буквы. Слог. Ударение.</b></p>	52	26	26	
<p><b>Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (5 ч)</b>          Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов. Роль гласных и согласных звуков в речи. Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания.          Понятие орфограммы.  <b>Звук [й'] и буква й (1 ч)</b>          Сравнение звуков: [и] (гласного) и [й'] (согласного). Перенос слов с буквой й в середине слова.  <b>Звук [э] и буква э (1 ч)</b>          Слова с буквой э в начале и в середине слова.  <b>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (6 ч)</b>          Парные и непарные по мягкости — твёрдости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных е, ё, ю, я, и, которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука.  <b>Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн (5 ч)</b>          Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями.  <b>Слог. Перенос слов (2 ч)</b>          Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.  <b>Ударение. Ударный слог (2 ч)</b></p>				

<p>Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём.</p> <p><b>Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (8 ч)</b>      Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.</p> <p><b>Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2 ч)</b>      Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. Развитие навыков работы с орфографическим словарём.</p> <p><b>Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (8 ч)</b>      Парные по звонкости — глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости — глухости согласных звуков. Способы проверки парных по звонкости — глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов.</p> <p><b>Слова с удвоенными согласными (2 ч)</b>      Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными.</p> <p><b>Непроизносимые согласные (3 ч)</b>      Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.</p> <p><b>Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ) (5 ч)</b>      Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>. Первичные наблюдения за</p>				
--	--	--	--	--

употреблением разделительного твёрдого знака. <b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>				
<b>Слово и его значение</b>	<b>15 ч</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	
<p><b>Что рассказало слово (2 ч)</b> Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология слова (сведения о происхождении слова).</p> <p><b>Имена собственные и нарицательные (3 ч)</b> Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные).</p> <p><b>Слова с несколькими значениями (1 ч)</b> Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).</p> <p><b>Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 ч)</b> Сопоставление слов-омонимов по значению и звучанию с применением наглядно-образных моделей.</p> <p><b>Слова, близкие по значению (синонимы) (2 ч)</b> Синонимы, их роль в речи. Различие в оттенках значения и в сфере употребления слов-синонимов. Выбор слова-синонима в зависимости от ситуации общения. Умение пользоваться словарём синонимов.</p> <p><b>Слова, противоположные по значению (антонимы) (1 ч)</b> Роль антонимов в речи. Умение пользоваться словарём антонимов.</p> <p><b>Устойчивые сочетания слов (1 ч)</b> Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.</p> <p><b>Тематические группы слов (2 ч)</b> Распределение слов по тематическим группам. Обогащение словаря учащихся при подборе слов разных тематических</p>				

<p>групп. Развитие умения подобрать слово с обобщающим значением для ряда конкретных наименований.</p> <p><b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b></p>				
<b>Состав слова</b>	<b>13 ч</b>	6	7	
<p><b>Как «собрать» и «разобрать» слово (1 ч)</b></p> <p>Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание.</p> <p><b>Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (4 ч)</b></p> <p>Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных и парных по звонкости — глухости согласных в корне слова.</p> <p><b>Приставка (2 ч)</b></p> <p>Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову. Правописание разделительного твёрдого знака (ъ).</p> <p><b>Суффикс (2 ч)</b></p> <p>Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т. п.).</p> <p><b>Окончание (2 ч)</b></p> <p>Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова. Роль окончания для связи слов в словосочетании.</p> <p><b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b></p>				
<b>Части речи</b>	<b>25 ч</b>	12	13	
<p><b>Что такое части речи (2 ч)</b></p> <p>Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия). Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым</p>				

<p>группам слов.</p> <p><b>Имя существительное (6 ч)</b> Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Основные семантические группы собственных имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Варианты окончаний имён существительных во множественном числе (<i>граммов — грамм</i>).</p> <p><b>Глагол (5 ч)</b> Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина). Роль глаголов в речи.</p> <p><b>Имя прилагательное (6 ч)</b> Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по числам. Роль имён прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи.</p> <p><b>Предлог (4 ч)</b> Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов.</p> <p><b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b></p>				
<b>Повторение изученного за год (3 ч)</b>				

### 3 класс

Перечень разделов, тем программы	Количество часов по каждой теме			Примечание
	Общее	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Речевое общение. Повторяем — узнаём новое</b>	14 ч	5	9	
<b>Собеседники. Диалог (3 ч)</b> Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации речи (ролевые				

<p>отношения и цели общения) на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах (ученик — ученик, ученик — учитель, дети — родители и т. д.). Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по-разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, безразличное).</p> <p><b>Культура устной и письменной речи (3 ч)</b>  Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ.</p> <p><b>Текст (6 ч)</b>  Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части — вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста. Типы текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование). Художественный и научный тексты (сравнение с помощью учителя). Определение типов текста. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов.</p> <p><b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b></p>				
<p><b>Язык — главный помощник в общении</b></p>	32 ч	16	16	
<p><b>Язык — главный помощник в общении (1 ч)</b>  Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык — культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.</p> <p><b>Звуки и буквы (1 ч)</b>  Систематизация знаний о звуках и буквах русского языка с</p>				

<p>помощью наглядно-образных моделей. Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных согласных звуков по твёрдости—мягкости. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных согласных звуков по звонкости—глухости. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p> <p>Фонетический разбор слова.</p> <p><b>Слог, ударение (1 ч)</b></p> <p>Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь русского языка.</p> <p><b>Девять правил орфографии (10 ч)</b></p> <p>Систематизация знаний по орфографии. Формирование орфографической зоркости. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки: прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости—глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн</i>; произносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твёрдый и мягкий знаки; правила переноса слов.</p> <p><b>Слово и его значение (9 ч)</b></p> <p>Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов (<i>подснежник, подберёзовик</i> и т. д.). Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Местоимения как заменители имён собственных и</p>				
---	--	--	--	--

<p>нарицательных. Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов).</p> <p><b>Словосочетание (2 ч)</b> Отличие словосочетания от слова и от предложения. Сравнение предложения и словосочетания, их различение на основе цели использования: предложение — для сообщения, словосочетание — для называния.</p> <p><b>Предложение (1 ч)</b> Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.</p> <p><b>Главные члены предложения (3 ч)</b> Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p><b>Предложения с однородными членами (2 ч)</b> Интонация перечисления и союзы как средство связи однородных членов предложения в устной речи. Знаки препинания при разграничении однородных членов предложения на письме. Запятая в предложениях с однородными членами с союзами <i>и, а, но</i>.</p> <p><b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b></p>				
<p><b>Состав слова</b></p>	<p>15 ч</p>	<p>7</p>	<p>8</p>	
<p><b>Повторение значимых частей слова (1 ч)</b> Основа и окончание. Значение морфем, входящих в основу слова. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании).</p> <p><b>Корень (4 ч)</b> Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии):</p>				

<p>прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости — глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн</i>; непроизносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твёрдый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (<i>река — реченька, снег — снежок, бег — бежать</i>).</p> <p><b>Приставка (2 ч)</b> Приставка. Отличие приставки от предлога. Роль приставки в образовании новых слов. Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками.</p> <p><b>Суффикс (2 ч)</b> Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (<i>-чик, -щик, -ин</i> и др.). Значение, которое привносит в слово суффикс.</p> <p><b>Окончание (2 ч)</b> Окончание как изменяемая часть слова. Роль окончания в образовании форм слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p> <p><b>Как образуются слова (2 ч)</b> Сложные слова — слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов. Соединительные гласные в сложных словах.</p> <p><b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b></p>				
<b>Части речи</b>	<b>67ч</b>	30	37	
<p><b>Систематизация знаний по разделу «Части речи» (4 ч)</b> Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.</p> <p><b>Имя существительное как часть речи.</b></p> <p><b>Повторяем, что знаем (2 ч)</b> Основное — предметное — значение имени существительного</p>				

<p>как части речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Роль имени существительного в речи.</p> <p><b>Число имён существительных (3 ч)</b>  Значение единственного и множественного числа имени существительного. Способы образования форм множественного числа имени существительного. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (<i>листа, мёд, молоко</i>) или только во множественном числе (<i>каникулы, ножницы, грабли</i>).</p> <p><b>Род имён существительных(3 ч)</b>  Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Значение рода имени существительного для связи его с другими словами в словосочетании и в предложении.</p> <p><b>Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих (2 ч)</b>  Применение правил правописания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (<i>дочь, рожь, брошь</i>). Различия написания оканчивающихся на шипящий согласный имён существительных мужского и женского рода.</p> <p><b>Изменение имён существительных по падежам (склонение) (11 ч)</b>  Этимология названий падежей. Падежные вопросы. Предлоги как помощники в определении падежа имени существительного. Алгоритм определения падежа имени существительного. Ударные и безударные падежные окончания.</p> <p><b>Как разобрать имя существительное (2 ч)</b>  Порядок анализа имени существительного как части речи (без определения склонения).</p> <p><b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b></p> <p><b>Местоимение (3 ч)</b>  Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями).</p>				
--	--	--	--	--

<p><b>Глагол как часть речи (2 ч)</b>  Общее значение глаголов, вопросы к словам данной части речи. Роль глаголов в речи.</p> <p><b>Изменение глаголов по временам (6 ч)</b>  Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.</p> <p><b>Неопределённая форма глагола (2 ч)</b>  Различение глаголов, отвечающих на вопросы <i>что сделать?</i> и <i>что делать?</i> Правописание мягкого знака после <i>ч</i> в глаголах неопределённой формы.</p> <p><b>Изменение глаголов по числам (2 ч)</b>  Значение и образование форм единственного и множественного числа глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени.</p> <p><b>Изменение по родам глаголов прошедшего времени (2ч)</b>  Окончания глаголов в прошедшем времени.</p> <p><b>Не с глаголами (2 ч)</b>  Значение частицы <i>не</i>. Правописание отрицательной частицы <i>не</i> с глаголами. Правописание глаголов, которые без частицы <i>не</i> не употребляются.</p> <p><b>Разбор глагола как части речи (2 ч)</b>  Систематизация знаний о глаголе. Определение грамматических признаков глагола (время, число, род — в прошедшем времени) по предложенному алгоритму.</p> <p><b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b></p> <p><b>Имя прилагательное как часть речи (2 ч)</b>  Общее значение прилагательных, вопросы. Роль имён прилагательных в речи.</p> <p><b>Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (7 ч)</b>  Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Употребление имён прилагательных в речи.</p> <p><b>Разбор имени прилагательного как части речи (2 ч)</b></p>				
--	--	--	--	--

Систематизация знаний об имени прилагательном. Определение грамматических значений рода, числа и падежа имени прилагательного по предложенному алгоритму. <b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>				
<b>Повторение изученного за год (10 ч)</b>				

#### 4 класс

Перечень разделов, тем программы	Количество часов по каждой теме			Примечание
	Общее	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Повторяем — узнаём новое</b>	<b>17 ч</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	
<p><b>Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч)</b> Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив). Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи.</p> <p><b>Цель речевого общения (2 ч)</b> Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения.</p> <p><b>Речевая культура. Обращение (6 ч)</b> Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.</p> <p><b>Текст как речевое произведение (5 ч)</b> Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения</p>				

<p>(нравственную, коммуникативно-речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов. План текста: простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.</p> <p><b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b></p>				
<p><b>Язык как средство общения</b></p>	<p><b>34 ч</b></p>	<p>17</p>	<p>17</p>	
<p><b>Средства общения (8 ч)</b>  Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение основных орфограмм.</p> <p><b>Предложение (3 ч)</b>  Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений.</p> <p><b>Главные и второстепенные члены предложения (5 ч)</b>  Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения.</p> <p><b>Предложения с однородными членами (3 ч)</b>  Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.</p> <p><b>Простые и сложные предложения (3 ч)</b>  Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i>. Использование простых и сложных предложений в речи.</p> <p><b>Словосочетание (2 ч)</b>  Различия между словосочетанием, словом и предложением.</p>				

<p><b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b></p> <p><b>Слово и его значение (6 ч)</b></p> <p>Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова). Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение.</p> <p><b>Проверочная работа по лексикологии. Работа над ошибками (2 ч)</b></p>				
<b>Состав слова</b>	<b>14 ч</b>	7	7	
<p><b>Состав слова. Однокоренные слова (12 ч)</b></p> <p>Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов <i>-ек</i> и <i>-ик</i>. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.</p> <p><b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b></p>				
<b>Слово как часть речи</b>	<b>4 ч</b>	2	2	
<p><b>Слово как часть речи (4 ч)</b></p> <p>Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление).</p>				
<b>Имя существительное</b>	<b>18 ч</b>	9	9	
<p><b>Повторяем, что знаем (2 ч)</b></p> <p>Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имён существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные.</p> <p><b>Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа (10 ч)</b></p> <p>Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-</p>				

<p>го склонения (кроме имён существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>).</p> <p><b>Склонение имён существительных во множественном числе (3 ч)</b></p> <p>Варианты падежных окончаний имён существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа).</p> <p><b>Разбор имени существительного как части речи. (1 ч)</b></p> <p>Роль имён существительных в речи и в составе предложений.</p> <p><b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b></p>				
<b>Имя прилагательное</b>	<b>8 ч</b>	4	4	
<p><b>Повторяем, что знаем (1 ч)</b></p> <p>Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.</p> <p><b>Склонение имён прилагательных (4 ч)</b></p> <p>Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имён прилагательных на <i>-ья, -ье, -ов, -ин</i>) и способы их проверки. Образование имён прилагательных.</p> <p><b>Разбор имени прилагательного как части речи (1 ч)</b></p> <p><b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b></p>				
<b>Местоимение</b>	<b>6 ч</b>	3	3	
<p><b>Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи (2 ч)</b></p> <p>Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</p> <p><b>Правописание личных местоимений с предлогами (2 ч)</b></p> <p>Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.</p> <p><b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b></p>				
<b>Глагол</b>	<b>22 ч</b>	11	11	
<p><b>Повторяем, что знаем (2 ч)</b></p> <p>Общее значение действия, состояния; вопросы. Изменение</p>				

<p>глагола по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма.</p> <p><b>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение) (4 ч)</b>  Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе.</p> <p><b>I и II спряжения глаголов (9 ч)</b>  Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глагола.</p> <p><b>Правописание глаголов на -тся и -ться (2 ч)</b>  Определение написания -тся и -ться с помощью вопроса к глаголу.</p> <p><b>Глаголы-исключения (3 ч)</b>  Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжений.</p> <p><b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b></p>				
<p><b>Имя числительное</b>  Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи.</p>	<b>3 ч</b>	1,5	1,5	
<p><b>Наречие</b>  Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.</p>	<b>3 ч</b>	1,5	1,5	
<p><b>Повторение изученного за год</b></p>	<b>7 ч</b>	2	5	

**IV. Поурочное планирование  
1 класс (132 часа)**

№	Тема урока	Дата
<b>«Рисуй, думай, рассказывай» (20 ч)</b>		
1	Вводный урок. Знакомство с рабочей тетрадью. Гигиенические требования к работе. Раскрашивание. ИТБ.	
2	Правила письма. Ориентировка на листе. В центре круга. Обведение по образцу.	
3	Сравнение групп предметов: предметы большие и маленькие. Прямые линии.	
4	Сравнение групп предметов. Больше, меньше, одинаково. Направление. Письмо по линиям и стрелкам. Наклонные линии, обведение по образцу.	
5	Классификация предметов. Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий.	
6	Сравнение групп предметов. Понятия «длиннее - короче», «столько же». Обведение по образцу.	
7	Анализ графической формы: целое и часть. Параллельные линии. Обведение по образцу.	
8	Целое и часть. Целое из частей. Обведение по образцу.	
9	Овал. Письмо элементов печатных букв А, Б, В, Г. Упражнения на развитие воображения.	
10	Тематическая классификация предметов. Письмо элементов печатных букв Д, Е.	
11	Тематическая классификация предметов. Письмо элементов печатных букв Ж, З.	
12	Контуры и силуэты. Прямые и наклонные линии. Длинные и короткие линии. Письмо элементов печатных букв И, К, Л, М.	
13	Тематическая классификация предметов. Письмо элементов печатных букв Н, О.	
14	Нахождение закономерностей. Письмо элементов печатных букв П, Р.	
15	Классификация предметов. Письмо элементов печатных букв С, Т, У, Ф.	
16	Слова-названия предметов. Письмо элементов печатных букв Х,Ц.	
17	Логические упражнения. Письмо элементов печатных букв Ч, Ш.	
18	Логические упражнения. Письмо элементов печатных букв Щ, Ы,Ь,Ъ.	
19	Классификация предметов, обобщение. Письмо элементов печатных букв Э, Ю, Я.	

№	Тема урока	Дата
20	Классификация. Сравнение. Письмо элементов письменных букв.	
<b>Пропись «Мой алфавит» (часть 1) (28 ч)</b>		
21	Знакомство с прописью «Мой алфавит». Письмо элементов письменных букв. Написание строчной и заглавной буквы а, А.	
22	Написание строчной и заглавной буквы о, О.	
23	Написание строчной буквы у и заглавной буквы У.	
24	Написание строчной и заглавной буквы и, И.	
25	Написание строчной буквы ы.	
26	Написание строчной буквы э и заглавной буквы Э.	
27	Повторение изученных букв. Сравнение строчных и заглавных букв.	
28	Написание изученных букв. Письмо имен собственных с большой буквы.	
29	Написание строчной буквы м и заглавной буквы М.	
30	Написание строчной буквы с и заглавной буквы С.	
31	Написание строчной буквы н и заглавной буквы Н.	
32	Написание строчной буквы л и заглавной буквы Л.	
33	Написание слов и слогов с изученными буквами л,м,н,с.	
34	Написание строчной т и заглавной буквы Т.	
35	Написание строчной к и заглавной буквы К.	
36	Написание слов, предложений и текста с изученными буквами.	
37	Обучение выборочному списыванию.	
38	Письмо изученных букв. Запись слов под диктовку.	
39	Написание строчной и заглавной буквы р, Р. Письмо слогов, слов, предложений	
40	Написание строчной и заглавной буквы в, В. Письмо предложений.	
41	Написание строчной п и заглавной буквы П.	
42	Написание строчной г и заглавной буквы Г.	
43	Написание заглавной буквы в именах собственных.	
44	Написание строчной буквы е и слов с ней. Написание заглавной буквы Е.	

№	Тема урока	Дата
45	Написание строчной буквы ё и слов с ней. Написание заглавной буквы Ё.	
46	Написание слов и предложений с изученными буквами.	
47	Списывание с печатного текста.	
48	Письмо изученных букв, слов и предложений.	
<b>Пропись «Мой алфавит» часть 2 (32 ч)</b>		
49	Написание строчной и заглавной буквы б, Б.	
50	Написание строчной и заглавной буквы з, З.	
51	Сопоставление слов со звуками [з] и [с]. Запись пар слов типа: коса – коза.	
52	Списывание с печатного текста предложений. Запись слов с парными согласными [б] – [п], [з] – [с].	
53	Написание строчной и заглавной буквы д, Д.	
54	Написание строчной буквы ж. Письмо слов и предложений.	
55	Письмо слов и предложений. Правописание жи.	
56	Заглавная буква Ж. Заглавная буква в именах собственных.	
57	Списывание с печатного текста «Том и Тим».	
58	Написание слов с изученными буквами з, с, б, п. Зрительный диктант.	
59	Написание строчной и заглавной буквы я, Я.	
60	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Я. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
61	Написание слогов и слов с буквой я.	
62	Письмо слов и предложений.	
63	Написание строчной буквы х и заглавной буквы Х.	
64	Мягкий знак. Запись слов с ь. Повторение изученных букв.	
65	Написание строчной и заглавной буквы й, Й. Списывание слов и предложений с печатного текста.	
66	Составление и запись слов, словосочетаний. Запись предложений.	
67	Строчная и заглавная буквы ю, Ю. Имена собственные.	
68	Написание буквы ю, слогов, слов.	
69	Списывание с печатного образца.	
70	Письмо слов, предложений под диктовку.	

№	Тема урока	Дата
71	Написание строчной и заглавной буквы ш, Ш.	
72	Правописание сочетаний жи – ши.	
73	Написание строчной и заглавной буквы ч, Ч. Написание слов с буквосочетаниями ча – чу, чк,чн.	
74	Написание строчной и заглавной буквы щ, Щ.	
75	Написание слов с сочетаниями ча – ща, чу – шу.	
76	Написание строчной и заглавной буквы ц, Ц. Письмо слов с изученной буквой.	
77	Строчная и заглавная буквы ф, Ф.	
78	Написание разделительного ъ знака. Повторение элементов написания букв.	
79	Разделительные ъ и ь знаки. Списывание слов с предварительным проговариванием.	
80	Алфавит. Написание букв русского алфавита. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
<b>Тетрадь «Пиши красиво» (12 ч)</b>		
81	Чистописание: отработка элементов букв щ, ц, л, м, я, ч. Наблюдение над словами с буквосочетаниями чк, чн. Письмо слов и предложений.	
82	Чистописание: отработка элементов букв г, к. Наблюдение над словами-предметами. Составление и запись предложений.	
83	Чистописание: отработка элементов букв у, д, з. Наблюдение над словами-признаками. Письмо слов и предложений.	
84	Чистописание: отработка элементов букв о, с, б, ю. Составление предложений по схемам и рисункам.	
85	Чистописание: отработка элементов букв э, ж, ф. Написание слов с буквосочетаниями жи, ши.	
86	Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного. Составление и письмо словосочетаний.	
87	Чистописание: отработка элементов букв ь, ы, в. Дописывание и составление предложений.	
88	Чистописание: отработка элементов букв А, Л. Заглавная буква в именах собственных.	
89	Чистописание: отработка элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф. Наблюдение над словами-действиями.	
90	Написание слов с буквосочетаниями жи – ши, ча-ща, чу-шу. Составление слов из слогов.	
91	Заглавная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	
92	Списывание с печатного текста.	

## Русский язык

№	Тема урока	Дата
<b>В мире общения (2 ч)</b>		
1\93	Знакомство с учебником «Русский язык». Словесные и несловесные средства общения. Язык как средство общения.	
2\94	Родной язык – главное средство общения. Речь письменная и устная.	
<b>Роль слова в общении. Слово и его значение (2 ч)</b>		
3.\95	Слово, его роль в нашей речи.	
4.\96	Слово и его значение.	
<b>Имя собственное (3 ч)</b>		
5.\97	Имя собственное. Отличие имени собственного от нарицательного.	
6.\98	Правописание имен собственных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	
7.\99	Заглавная буква в кличках животных. Р / р. Составление рассказа «Мой котик».	
<b>Слова с несколькими значениями; слова, близкие и противоположные по значению (4 ч)</b>		
8\ 100	Многозначные слова.	
9\ 101	Слова с прямым и переносным значением.	
10\ 102	Синонимы. Знакомство со словарем синонимов.	
11 \103	Антонимы. Знакомство со словарём антонимов.	
<b>Группы слов (4 ч)</b>		
12\ 104	Классификация слов. Объединение слов в группы на основе грамматических признаков.	
13\ 105	Тематические группы слов. Слова-предметы. Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы.	
14\ 106	Слова-признаки. Р/р. Составление рассказа-описания .	
15 \107	Слова-действия.	
<b>Звуки и буквы. Алфавит. (1 ч)</b>		
16\108	Алфавит. Звуки и буквы.	
<b>Звуки гласные и согласные. Обозначение их буквами (3 ч)</b>		

17\109	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	
18\110	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	
19\111	Повторение. Гласные и согласные звуки.	
<b>Слоги. Перенос слов. (2 ч)</b>		
20\112	Слоги. Деление слов на слоги.	
21\113	Правила переноса слов. Р/р. Составление рассказа по опорным словам.	
<b>Ударение. Ударные и безударные гласные звуки, обозначение их буквами. (3 ч)</b>		
22\114	Ударение. Наблюдение над ролью ударения в различении смысла слова.	
23\115	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	
24\116	Правописание букв безударных гласных в корне слова.	
<b>Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков (4 ч)</b>		
25\117	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	
26\118	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака.	
27\119	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я.	
28\120	Контрольное списывание.	
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими (жи-ши, ча-ща, чу-щу) (3 ч)</b>		
29\121	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши.	
30\122	Правописание буквосочетаний ча-ща.	
31\123	Правописание буквосочетаний чу-щу.	
<b>Разделительные Ъ и Ь (2 ч)</b>		
32\124	Написание слов с разделительным мягким знаком.	
33\125	Написание слов с разделительным твердым знаком.	
<b>Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (1 ч)</b>		
34\126	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов. Обозначение их буквами. Р/р. Составление продолжения сказки.	
<b>От предложения к слову. От предложения к тексту. (6 ч)</b>		
35\127	Предложение. Отличие предложения от слова.	
36\128	Оформление предложений на письме. Знаки препинания в конце предложения.	

37\129	Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста. Р/р. Восстановление деформированного текста	
38\130	Повторение пройденного за год. Словарный диктант.	
39\131	Работа над ошибками.	
40\132	Обобщающий урок-игра «Загадки русского языка».	

## 2 класс (136 часов)

№	Тема урока	Дата
	<b>Мир общения. Собеседники. (17 часов)</b>	
1	Знакомство с учебником. Введение в раздел «Мир общения. Собеседники». ИТБ	
2	Язык - основное средство общения. Устная и письменная речь. Различие устных и письменных форм речи.	
3	Культура письменной речи. Правила письменной речи. Словарный диктант.	
4	Слово, предложение и текст в речевом общении.	
5	Слово и предложение. Различие функции слова и предложения.	
6	Оформление предложений на письме.	
7	Типы предложений по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	
8	Классификация предложений по интонации. Восклицательные и невосклицательные предложения.	
9	Основные свойства текста. Тема. Заглавие.	
10	Р.р. Восстановление деформированного текста.	
11	Работа над ошибками. Основные свойства текста.	
12	Типы текстов. Текст-описание, текст-повествование.	
13	Типы текстов. Текст-рассуждение. Р.р. Составление текстов разных типов по иллюстрации.	
14	Основные языковые единицы, их роль в речи.	
15	Лексическое богатство языка. Диалог. Словарный диктант.	
16	Составление устных высказываний. Тестовая работа по теме: «Мир общения».	
17	Повторение по теме «Мир общения».	

«Звуки и буквы. Слог. Ударение» (52 ч)		
18	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	
19	Алфавит. Названия букв алфавита. Написание слов в алфавитном порядке.	
20	Гласные и согласные звуки. Классификация гласных и согласных звуков. Проверочное списывание.	
21	Гласные и согласные звуки. Расхождения в произношении и написании. Понятие орфограммы	
22	Р.р. Обучающее изложение текста по вопросам.	
23	Сравнение звуков [и] (гласного) и [й'] (согласного). Перенос слов с буквой й.	
24	Слова с буквой э в начале и в середине слова.	
25	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	
26	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака.	
27	Перенос слов с мягким знаком.	
28	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных е, ё, ю, и, я.	
29	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Звукбуквенный анализ слов. Словарный диктант.	
30	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Сопоставление двух способов обозначения мягкости согласных звуков.	
31	Шипящие согласные звуки.	
32	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
33	Правописание буквосочетаний чк, чн, щн. Р/р. Составление рассказа по картинке, по вопросам и опорным словам.	
34	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн».	
35	Работа над ошибками.	
36	Слог. Деление слов на слоги.	
37	Слог. Правила переноса слов.	
38	Ударение. Роль ударения в слове. Различие слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением).	
39	Ударение. Способы определения ударного слога в слове.	
40	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	
41	Алгоритм проверки безударных гласных в слове.	
42	Проверка безударных гласных способом изменения формы слова.	

43	Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.	
44	Р.р. Обучающее изложение текста по вопросам «Лев».	
45	Работа над ошибками. Упражнения в написании слов с безударными гласными.	
46	Проверочный диктант по теме «Безударные гласные».	
47	Работа над ошибками.	
48	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	
49	Словарные слова. Написание слов по тематическим группам.	
50	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	
51	Парные по звонкости – глухости согласные звуки.	
52	Способы проверки согласных на конце слова.	
53	Непарные согласные звуки.	
54	Алгоритм проверки парных по звонкости – глухости согласных звуков.	
55	Упражнения в написании парных по звонкости-глухости согласных в середине слова. Словарный диктант.	
56	Проверочный диктант по теме «Парные согласные».	
57	Работа над ошибками. Правописание слов со звонкими и глухими согласными.	
58	Слова с удвоенными согласными. Работа с орфографическим словарем.	
59	Перенос слов с удвоенными согласными. Р.р. Составление рассказа по серии картинок и по вопросам. «Друзья птиц».	
60	Непроизносимые согласные. Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными.	
61	Упражнения в написании слов с непроизносимыми согласными.	
62	Слова, не содержащие непроизносимых согласных.	
63	Разделительные мягкий и твердый знаки.	
64	Разделительный мягкий знак и мягкий знак-показатель мягкости согласного. Словарный диктант.	
65	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Р.р. Написание поздравительного текста.	
66	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	
67	Упражнение в написании слов с разделительным твёрдым знаком. Р.р. Написание объявления.	
68	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	
69	Работа над ошибками.	
	<b>Слово и его значение (15 часов)</b>	

70	Работа над ошибками. Слово. Лексическое значение слов.	
71	Классификация слов на основе лексического значения. Обобщающее значение слова. Работа с толковым словарем.	
72	Имена собственные и нарицательные.	
73	Правописание имен собственных.	
74	Правописание имен собственных и нарицательных.	
75	Слова с несколькими значениями. Многозначные слова. Роль слов с переносным значением в речи. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).	
76	Омонимы. Роль омонимов в речи. Работа со словарем омонимов.	
77	Синонимы. Роль слов-синонимов в речи.	
78	Синонимы. Работа со словарем синонимов.	
79	Антонимы. Роль антонимов в речи. Работа со словарем антонимов.	
80	Устойчивые сочетания слов. Их употребление в речи.	
81	Классификация слов на основе лексического значения. Словарный диктант.	
82	Тематические группы слов. Повторение по теме: «Слово и его значение»	
83	Контрольная работа по теме «Слово и его значение» .	
84	Работа над ошибками.	
	<b>Состав слова (13 часов)</b>	
85	Знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание.	
86	Корень – главная часть слова. Выделение корня в однокоренных словах.	
87	Единообразное написание корней в родственных словах.	
88	Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор однокоренных слов для проверки написания букв безударных гласных звуков в корне слова.	
89	Правописание парных согласных в корне слова.	
90	Приставка, её роль в слове.	
91	Приставка. Правописание разделительного твёрдого знака	
92	Суффикс. Роль суффиксов в слове.	
93	Значение суффиксов. Образование однокоренных слов при помощи суффиксов.	
94	Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.	
95	Роль окончания для связи слов в словосочетании и предложении.	

96	Контрольная работа по теме: «Состав слова».	
97	Работа над ошибками.	
	<b>Части речи (25 часа)</b>	
98	Части речи. Роль слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.	
99	Части речи как группы слов.	
100	Имя существительное как часть речи. Имя существительное одушевлённое и неодушевлённое.	
101	Имя существительное собственное и нарицательное. Функциональные различия имен существительных собственных и нарицательных. Работа с деформированным текстом.	
102	Основные семантические группы собственных имен существительных.	
103	Изменение имён существительных по числам.	
104	Р.р. Обучающее изложение по опорным словам «Храбрый утенок».	
105	Работа над ошибками. Словарный диктант.	
106	Глагол как часть речи.	
107	Изменение глаголов по числам.	
108	Наблюдение за изменением глаголов по временам.	
109	Роль глагола в образовании предложения.	
110	Употребление глаголов в речи.	
111	Имя прилагательное как часть речи.	
112	Изменение имён прилагательных по числам.	
113	Роль прилагательных в речи.	
114	Связь имен прилагательных с именами существительными. Р.р. Сочинение-миниатюра на тему «Весеннее утро».	
115	Проверка безударных гласных в прилагательных.	
116	Обобщение знаний об основных частях речи. Р.р. Составление текста – описания о природе родного края.	
117	Предлог и его роль в речи.	
118	Правописание предлогов со словами.	
119	Различие написания приставок и предлогов.	
120	Р. р. Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	
121	Контрольная работа по теме «Части речи».	
122	Работа над ошибками.	

<b>Предложение. Текст. (11 часов)</b>		
123	Предложение. Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения.	
124	Главные члены предложения.	
125	Второстепенные члены предложения.	
126	Связь слов в предложении.	
127	Типы предложений по интонации и цели высказывания.	
128	Текст. Отличие текста от предложений.	
129	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	
130	Р/р. Составление текста-описания по вопросам «Такса».	
131	Записка, письмо, приглашение как виды текстов, их особенности и написание.	
132	Контрольная работа по теме: «Предложение. Текст».	
133	Работа над ошибками	
<b>Повторение изученного за год (3 часа)</b>		
134	Повторение знаний по темам: «Звуки и буквы. Слог. Ударение». «Состав слова».	
135	Повторение по теме: «Текст. Предложение».	
136	Повторение знаний по теме: «Части речи».	

### 3 класс (136 часов)

№	Тема урока	Дата
<b>Речевое общение. Повторяем — узнаём новое (14 ч)</b>		
1	Собеседники.	
2	Диалог.	
3	Рольевые отношения и цели общения (на примере общения литературных героев).	
4	Культура устной и письменной речи.	
5	Обучающее изложение «Листопад».	
6	Работа над ошибками. Речевое общение.	
7	Текст. Общее представление о тексте.	

8	План текста. Восстановление правильного порядка частей текста.	
9	Типы текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование).	
10	Художественный и научный тексты.	
11	Определение типов текста. Составление текстов разного типа.	
12	Списывание текстов различных типов.	
13	Контрольная работа по теме «Речевое общение».	
14	Работа над ошибками.	
<b>Язык — главный помощник в общении (32)</b>		
15	Язык - главный помощник в общении.	
16	Звуки и буквы. Систематизация знаний о звуках и буквах.	
17	Слог. Ударение. Орфоэпический словарь русского языка.	
18	Правописание прописной буквы в именах собственных.	
19	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	
20	Проверяемые парные по звонкости -глухости согласные в конце слова и перед другими согласными.	
21	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	
22	Правила написания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк.	
23	Непроизносимые согласные в корне слова.	
24	Удвоенные согласные.	
25	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	
26	Правила переноса слов. Контрольное списывание.	
27	Обобщение знаний об известных орфограммах.	
28	Слово и его значение.	
29	Сопоставление слов на основе их двусторонних моделей.	
30	Мотивированные названия слов (подснежник, подберёзовик и т. д.).	
31	Синонимы. Значение синонимов в устной и письменной речи. Знакомство со словарем синонимов.	
32	Антонимы. Значение антонимов в устной и письменной речи. Знакомство со словарем антонимов.	
33	Омонимы. Значение омонимов в устной и письменной речи.	
34	Многозначные слова. Упражнение в определении значений многозначных слов в контексте. Работа с толковым словарем.	

35	Слова с обобщающим значением.	
36	Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных.	
37	Словосочетание. Отличие словосочетания от слова и от предложения.	
38	Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений.	
39	Типы предложений по цели высказывания и по интонации.	
40	Главные члены предложения.	
41	Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.	
42	Предложения распространённые и нераспространённые	
43	Предложения с однородными членами.	
44	Запятая в предложениях с однородными членами с союзами <i>и, а, но</i> .	
45	Контрольный диктант по теме «Язык- главный помощник в общении».	
46	Работа над ошибками.	
<b>Состав слова (15 ч)</b>		
47	Основа слова. Роль окончания в слове.	
48	Корень слова. Однокоренные слова.	
49	Сравнение однокоренных слов и форм одного и того же слова.	
50	Обобщение и систематизация изученных правил орфографии	
51	Упражнение в нахождении изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки.	
52	Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать).	
53	Приставка. Роль приставки в образовании новых слов. Отличие приставки от предлога.	
54	Разделительный твёрдый знак (ь) в словах с приставками.	
55	Суффикс - значимая часть слова. Роль суффикса в словообразовании.	
56	Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
57	Окончание - изменяемая часть слова. Роль окончания в образовании форм слова.	
58	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	
59	Сложные слова. Особенности словообразования сложных слов.	
60	Соединительные гласные в сложных словах. Особенности правописания сложных слов.	

61	Контрольная работа.	
62	Работа над ошибками.	
Части речи (67 ч)		
63	Части речи. Принципы выделения частей речи.	
64	Упражнения в определении частей речи.	
65	Тематическую классификация слов (на основе значения слова) и классификацию по обобщенным (формальным) признакам.	
66	Контрольное списывание.	
67	Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи.	
68	Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.	
69	Единственное и множественное число имени существительного.	
70	Способы образования форм множественного числа имени существительного.	
71	Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листва, мёд, молоко) или только во множественном числе (каникулы, ножницы, грабли).	
72	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	
73	Обучающее изложение «Снег идёт».	
74	Работа над ошибками. Правильное использование в речи существительных мужского, среднего и женского рода.	
75	Правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода.	
76	Упражнения в правописании мягкого знака в конце имен существительных женского рода	
77	Изменение имён существительных по падежам (склонение).	
78	Алгоритм определения падежа имени существительного. Предлоги как помощники в определении падежа имени существительного.	
79	Именительный падеж имени существительного.	
80	Родительный падеж имени существительного.	
81	Дательный падеж имени существительного	
82	Винительный падеж имени существительного.	
83	Творительный падеж имени существительного.	
84	Предложный падеж имени существительного.	
85	Ударные и безударные падежные окончания.	

86	Правописание безударных падежных окончаний имени существительного.	
87	Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имени существительного.	
88	Разбор имени существительного как части речи.	
89	Систематизация знаний об имени существительном.	
90	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	
91	Работа над ошибками. Словарный диктант.	
92	Местоимение как часть речи. Роль местоимений в речи. Личные местоимения.	
93	Обучающее сочинение «Первая зелень».	
94	Работа над ошибками. Редактирование текста с использованием личных местоимений.	
95	Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи.	
96	Упражнение в распознавании глаголов в тексте на основе их значения и грамматических признаков.	
97	Изменение глаголов по временам.	
98	Значение и образование глагольных форм настоящего времени.	
99	Значение и образование глагольных форм прошедшего времени.	
100	Значение и образование глагольных форм будущего времени.	
101	Упражнение в распознавании времени глаголов в предложениях.	
102	Упражнение в образовании временных форм глаголов.	
103	Неопределённая форма глагола.	
104	Правописание мягкого знака после <i>ч</i> в глаголах неопределённой формы	
105	Изменение глаголов по числам.	
106	Упражнение в изменении глаголов по числам.	
107	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	
108	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	
109	Значение частицы <i>не</i> . Правописание отрицательной частицы <i>не</i> с глаголами.	
110	Правописание глаголов, которые без частицы <i>не</i> не употребляются.	
111	Разбор глагола как части речи.	
112	Систематизация знаний о глаголе.	
113	Контрольная работа.	

114	Работа над ошибками.	
115	Имя прилагательное как часть речи.	
116	Роль имён прилагательных в речи.	
117	Изменение имен прилагательных по родам.	
118	Изменение имен прилагательных числам.	
119	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	
120	Правописание окончаний имён прилагательных.	
121	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных.	
122	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов.	
123	Употребление имён прилагательных в речи. Контрольное списывание.	
124	Разбор имени прилагательного как части речи.	
125	Систематизация знаний об имени прилагательном.	
126	Контрольная работа.	
127	Работа над ошибками.	
<b>Повторение изученного за год (10 ч)</b>		
128	Повторение по разделу «Слово. Предложение. Текст».	
129	Контрольное изложение «Школа».	
130	Работа над ошибками.	
131	Повторение по разделу «Части речи».	
132	Повторение по разделу «Состав слова».	
133	Повторение по разделу Повторение изученных орфограмм.	
134	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 класс.	
135	Работа над ошибками.	
136	Обобщающий урок.	

**4 класс (136 часов)**

№	Тема урока	Дата
<b>Повторяем — узнаём новое (17)</b>		
1	Знакомство с учебником «Русский язык 4 класс». Речевое общение. ИТБ	
2	Речь устная и письменная.	
3	Цель речевого общения.	
4	Правила общения.	
5	Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения.	
6	Устная и письменная формы общения.	
7	Обращение.	
8	Знаки препинания при обращении.	
9	Входной диктант.	
10	Работа над ошибками.	
11	Текст. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.	
12	Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание.	
13	План текста простой и развернутый.	
14	Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	
15	Работа над ошибками. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки.	
16	Контрольный диктант по теме «Текст».	
17	Работа над ошибками. Сравнение текстов научного и художественного стиля.	
<b>Язык как средство общения (34 ч)</b>		
18	Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества.	
19	Повторение. Звуки и буквы русского языка.	
20	Повторение. Слово и предложение.	
21	Повторение. Текст.	
22	Контрольное списывание.	
23	Основные правила орфографии.	

24	Повторение изученных орфограмм.	
25	Повторение изученных орфограмм. Выборочный диктант.	
26	Повторение знаний о предложении.	
27	Различение предложений и словосочетаний.	
28	Разные виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант.	
29	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	
30	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	
31	Главные и второстепенные члены предложения.	
32	Роль второстепенных членов предложения.	
33	Связь слов в предложении. Словарный диктант	
34	Однородные члены предложения.	
35	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	
36	Знаки препинания при однородных членах предложения. Тест по теме «Однородные члены предложения»	
37	Сложные предложения.	
38	Простые и сложные предложения.	
39	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	
40	Словосочетание. Различия между словосочетанием, словом и предложением.	
41	Обучающее изложение по зрительному восприятию текста.	
42	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение».	
43	Работа над ошибками изложения и диктанта.	
44	Лексическое значение слова.	
45	Тематическая классификация слов.	
46	Прямое и переносное значение слова, многозначность.	
47	Метафора и сравнение.	
48	Синонимы, антонимы, омонимы.	
49	Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение.	
50	Проверочная работа по лексикологии.	
51	Работа над ошибками.	

<b>Состав слова (14 ч)</b>		
52	Состав слова. Разбор слова по составу.	
53	Упражнение в разборе слов по составу.	
54	Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками.	
55	Правописание гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант.	
56	Удвоенные согласные в корне слова.	
57	Повторение изученных орфограмм.	
58	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».	
59	Работа над ошибками.	
60	Сложные слова. Контрольное списывание.	
61	Образование новых слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов –ик-, -ек.	
62	Р.р. Обучающее сочинение на тему «Первый снег».	
63	Работа над ошибками.	
64	Контрольная работа по теме «Состав слова. Однокоренные слова».	
65	Работа над ошибками.	
<b>Слово как часть речи (64 ч)</b>		
<b>Слово как часть речи (4 ч)</b>		
66	Различие и общность частей речи.	
67	Грамматические значения частей речи. Распределение слов по частям речи.	
68	Роль частей речи в предложении.	
69	Систематизация знаний о частях речи.	
<b>Имя существительное (18 ч)</b>		
70	Постоянные (род) и изменяемые (число, падеж) признаки имен существительных.	
71	Несклоняемые имена существительные. Словарный диктант.	
72	Три склонения имен существительных.	
73	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения в единственном числе.	
74	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения в единственном числе.	
75	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения в единственном числе.	
76	Падежные окончания имен существительных в единственном числе. Словарный диктант.	

77	Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе.	
78	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	
79	Алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	
80	Развитие умения писать безударные окончания имен существительных в единственном числе.	
81	Упражнения в написании безударных окончаний имен существительных в единственном числе.	
82	Склонение имен существительных во множественном числе.	
83	Варианты падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	
84	Упражнения в написании безударных окончаний имен существительных во множественном числе.	
85	Разбор имени существительного как части речи. Роль имён существительных в речи и в составе предложений.	
86	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	
87	Работа над ошибками	
<b>Имя прилагательное (8 ч)</b>		
88	Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.	
89	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	
90	Правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном числе.	
91	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Правописание безударных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	
92	Образование имён прилагательных.	
93	Разбор имени прилагательного как части речи.	
94	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	
95	Работа над ошибками.	
<b>Местоимение (6 ч)</b>		
96	Местоимение как часть речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.	
97	Склонение личных местоимений.	
98	Роль личных местоимений в предложении.	
99	Правописание личных местоимений с предлогами.	
100	Контрольная работа по теме «Местоимение».	
101	Работа над ошибками.	

<b>Глагол (22 ч)</b>		
102	Глагол. Роль глаголов в языке.	
103	Изменение глагола по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма.	
104	Спряжение глаголов в настоящем времени.	
105	Спряжение глаголов в будущем времени.	
106	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	
107	Личные окончания глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе.	
108	I и II спряжение глаголов.	
109	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	
110	Алгоритм определения спряжения глаголов.	
111	Наблюдения над личными безударными окончаниями глаголов в настоящем и будущем времени.	
112	Способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	
113	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
114	Упражнение в написании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
115	Развитие умения писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	
116	Контрольное списывание.	
117	Правописание глаголов на –тся и –ться.	
118	Упражнение в написании глаголов на –тся и –ться. Распознавание формы 3-го лица и неопределенной формы возвратных глаголов.	
119	Глаголы-исключения.	
120	Написание безударных окончаний глаголов-исключений.	
121	Написание безударных окончаний глаголов.	
122	Контрольная работа.	
123	Работа над ошибками.	
<b>Имя числительное (3 ч)</b>		
124	Имя числительное как части речи.	
125	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функциям.	
126	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление их в речи.	

<b>Наречие (3 ч)</b>		
127	Наречие как части речи.	
128	Образование наречий от имен прилагательных.	
129	Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.	
<b>Повторение изученного за год (7 ч)</b>		
130	Повторение. Слово. Части речи.	
131	Повторение. Правила правописания.	
132	Контрольное изложение текста по коллективно составленному плану.	
133	Работа над ошибками.	
134	Итоговый контрольный диктант за 4 класс.	
135	Работа над ошибками	
136	Обобщающий урок.	

## V. Планируемые результаты освоения предмета

### 1 класс

#### Личностные результаты

*Обучающийся получит возможность:*

- осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- для формирования интереса к языковой и речевой деятельности;
- освоить основные правила речевого общения;
- получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа; • получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);
- получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- для формирования потребности к творческой деятельности.

#### Метапредметные результаты

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих УУД:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»));
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

работать в парах и в группах;  
договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  
признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;  
оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## **Предметные результаты освоения программы**

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

*Обучающийся научится:*

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;  
выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы;  
пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;  
составлять текст из набора предложений;  
выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

различать устную и письменную речь;  
различать диалогическую речь;  
отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;  
анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;  
определять тему и главную мысль текста;  
соотносить заголовок и содержание текста;  
составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);  
составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;  
составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

#### **Лексика**

*Обучающийся научится:*

различать слово и предложение, слово и слог;  
различать слово как двустороннюю единицу языка;  
разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей;  
различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;  
определять имена собственные и правильно их записывать;  
определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;  
выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

осознавать слово как единство звучания и значения;  
первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;  
первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;  
составлять тематические группы слов по определённым темам.

## **Фонетика, графика, орфография**

*Обучающийся научится:*

различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;  
устанавливать последовательность звуков в слове и их число;  
различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;  
определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;  
различать гласный звук [и] и согласный звук [й];  
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;  
различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й'], [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;  
различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;  
обозначать ударение в слове;  
правильно называть буквы в алфавитном порядке;  
различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;  
переносить слова по слогам на письме;  
раздельно писать слова в предложении;  
верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах;  
употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;  
верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);  
без ошибок списывать текст с доски и учебника;  
писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;  
самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

наблюдать за образованием звуков речи;  
находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;  
произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);  
различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;  
находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;  
писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;  
пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## **Морфология**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;  
находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

## **Синтаксис и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие предложения;  
выделять предложения из речи;  
соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;  
соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;  
составлять предложения из слов;

составлять предложения по схеме, по рисунку;  
писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;  
правильно оформлять предложения на письме: употреблять прописную букву в начале предложения и ставить необходимые знаки препинания в конце.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;

устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;  
осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

## **2 класс**

### **Личностные результаты**

*Обучающийся научится:*

понимать значимость речи для процесса общения;  
испытывать чувство гордости за родной язык;  
осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;  
уважительно относиться к языку и его традициям;  
осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;  
применять навыки культурного поведения при общении.

*Обучающийся получит возможность:*

развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т. п.);  
испытывать потребность в общении;  
осмысливать значение общения;  
понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;  
осознавать необходимость писать грамотно;  
сформировать интерес к изучению истории русского языка;  
понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;  
стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;  
развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;  
проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);  
научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;  
создавать собственные словесные произведения по образцу;  
понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;  
осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям);  
научиться добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля), усвоить негативное отношение к лени;  
усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;  
осознать важность сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;  
сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;  
научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;  
научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;  
расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;

сформировать интерес и любовь к живой природе;  
сформировать гуманное отношение к домашним животным;  
соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;  
оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;  
понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

### **Метапредметные результаты**

*Обучающийся научится:*

использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;

работать с моделями слова, звуковыми схемами;

пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;

контролировать свою речь в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);

сравнивать языковые единицы по разным критериям;

развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);

развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям

речи;

классифицировать языковые единицы по различным критериям;

работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);

понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;

сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;

работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;

развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов — названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);

развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ошибок в чужом тексте и т. п.);

понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;

понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;

понимать обучающую задачу дидактических игр;

принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;

применять полученные знания для решения практических задач.

## **Предметные результаты**

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

*Обучающийся научится:*

ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);

различать устные и письменные формы общения;

составлять рассказ о себе и своей семье по заданному плану;

составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;

понимать важность слова для точного называния предметов и явлений,

понимать важность освоения лексического богатства русского языка;

понимать необходимость осознания значения слова и его написания;

называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);

писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;

понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;

составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;

составлять тексты разных типов и стилей, в том числе тексты делового стиля (записка, письмо, объявление, поздравление);

иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

### ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

#### **Фонетика, графика, орфография**

*Обучающийся научится:*

понимать преимущества звуко-буквенного письма;

осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;

понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;

систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;

находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;

передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);

разграничивать две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;

делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;

находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);

понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками;

понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;

понимать различия в алгоритмах объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости—глухости согласных;

верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;

переносить слова по слогам в соответствии с правилами;

употреблять прописную букву;  
правильно писать слова с удвоенными согласными;  
правильно писать слова с непроизносимыми согласными;  
уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;  
употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в их употреблении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;  
понимать неоднозначность соотношения «звук—буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие—глухие согласные в конце слова);  
пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;  
иметь представление о единообразном написании слова.

## **Лексика**

*Обучающийся научится:*

формировать ценностное отношение к слову;  
расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;  
иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;  
составлять двусторонние модели слов;  
формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;  
понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

*Обучающийся получит возможность:*

научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;  
научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;  
углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;  
углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);  
научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;  
расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;  
понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

## **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

называть части слова;  
выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;  
разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;  
выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки привносят в слово;  
различать предлоги и приставки;  
находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;  
правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);  
объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;

понимать принцип единообразного написания морфем;

составлять слова с предложенными морфемами.

## **Морфология**

*Обучающийся научится:*

определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;

понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

*Обучающийся получит возможность:*

научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;

получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

## ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

*Обучающийся научится:*

находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;

определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;

осознанно употреблять прописную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления прописной буквы;

определять число имён существительных.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

## ГЛАГОЛ

*Обучающийся научится:*

находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;

определять число глагола.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;

на практическом уровне изменять глаголы по временам.

## ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

*Обучающийся научится:*

находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;

определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;

классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;

образовывать имена прилагательные от других частей речи.

## СИНТАКСИС

### **Предложение**

*Обучающийся научится:*

выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;

определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;  
составлять предложения разных типов.

### **Текст**

*Обучающийся научится:*

озаглавливать текст;

определять тему и главную мысль текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;

составлять план текста на основе памяток, образцов;

составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

## **3 класс**

### **Личностные результаты**

*Обучающийся научится:*

испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;

осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

относиться с уважением к представителям других народов;

уважительно относиться к иному мнению;

понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;

соблюдать правила поведения на уроке и в классе;

развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;

конструктивно разрешать проблемные ситуации;

оценивать свои успехи в освоении языка.

*Обучающийся получит возможность:*

сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;

эффективно взаимодействовать с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;

развивать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;

осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;

совершенствовать свою речь и общую культуру;

сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

### **Метапредметные результаты**

*Обучающийся научится:*

ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;

понимать цели и задачи учебной деятельности;

находить ответы на проблемные вопросы;

пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);

самостоятельно оценивать свои достижения;

пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок — схема состава слова, рисунок — схема частей речи);  
пользоваться справочной литературой (словарями);  
развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;  
развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных типов.  
*Обучающийся получит возможность научиться:*  
делать самостоятельные выводы;  
находить выход из проблемных ситуаций;  
определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;  
выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями.

## **Предметные результаты**

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

*Обучающийся научится:*

понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;  
относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;  
анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;  
понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);  
выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;  
контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;  
правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;  
различать диалогическую и монологическую речь;  
составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;  
составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;  
пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;  
писать изложения по составленному плану;  
составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.  
*Обучающийся получит возможность научиться:*  
совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;  
говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме;  
говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;  
делать полный и краткий пересказ текста;  
устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к предмету речи;  
исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «недотёпа» и др.);

совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику; совершенствовать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

## ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

### **Фонетика, графика, орфография**

*Обучающийся научится:*

проводить звуко-буквенный анализ слов;  
определять ударение в словах;  
делить слова на слоги и на части для переноса;  
находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;  
верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;  
правильно писать *не* с глаголами;  
использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;  
писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;  
осознавать единообразие в написании слов, морфем;  
писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы *ч*.

### **Лексика**

*Обучающийся научится:*

различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;  
сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);  
распознавать в тексте синонимы и антонимы;  
находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;  
сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;  
объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

понимать различие основной функции имён и личных местоимений;  
объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;  
• различать мотивированные и немотивированные названия.

### **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;  
выделять в слове основу и окончание;

составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;  
различать однокоренные слова и разные формы одного слова;  
объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;  
образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;  
правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;  
понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (*река — реченька, снег — снежок, бег — бежать*);

образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

## **Морфология**

*Обучающийся научится:*

определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;  
правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

### ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

*Обучающийся научится:*

различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;

определять число имён существительных;

определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;

определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;

изменять имена существительные по падежам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;

сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;

образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;

разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

### МЕСТОИМЕНИЕ

*Обучающийся научится:*

сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;  
употреблять личные местоимения в речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

### ГЛАГОЛ

*Обучающийся научится:*

распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

определять времена глаголов;

образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;

определять число глаголов;

верно писать частицу не с глаголами;

писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

использовать правильные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи, обосновывать свой выбор.

## ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

*Обучающийся научится:*

находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

определять связь имени прилагательного с именем существительным;

верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;

объяснять роль имён прилагательных в речи;

использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

## СИНТАКСИС

### **Словосочетание**

*Обучающийся научится:*

объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;

составлять словосочетания по заданным моделям;

находить словосочетания в предложении.

### **Предложение**

*Обучающийся научится:*

определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;

находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;

находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);

устанавливать связь между членами предложения по вопросам;

находить в предложении однородные члены.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

### **Текст**

*Обучающийся научится:*

отличать текст от простого набора предложений;

устанавливать связь между предложениями в тексте;

определять тему и основную мысль текста;

озаглавливать текст;

выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;

составлять план текста;

распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

различать художественные и научные тексты;

составлять тексты разных типов.

## **4 класс**

### **Личностные результаты**

*Обучающийся научится:*

осознавать свою гражданскую идентичность, свою этническую принадлежность в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, истории, родному языку, осознавать ответственность человека за общее благополучие;

осознавать роль языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);

осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка;

проявлять интерес к изучению родного языка;

понимать значимость позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления к его грамотному использованию;

стремиться применять полученные знания в практике речевого общения;

понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком;

относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

доброжелательно относиться к собеседникам;

уважать чужое мнение;

положительно относиться к школе, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности;

формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

осознавать причины успеха в учебной деятельности, производя самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимая обоснованность оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

ориентироваться в своем поведении на общепринятые моральные нормы;

понимать чувства других людей и сопереживать им;

ориентироваться на здоровый образ жизни;

понимать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

испытывать и выражать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова;

стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного;

осознавать потребность в использовании справочной литературы;

стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.

*Обучающийся получит возможность:*

осознать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выработать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;

учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;

понимать установку на здоровый образ жизни и реализовать её в реальном поведении и поступках;

научиться осознавать искусство как значимую сферу человеческой жизни;

понимать чувства других людей и сопереживать им, совершать поступки, направленные на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## **Метапредметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- систематизировать и обобщать полученные знания;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность своих действий;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- оценивать свои успехи в учебной деятельности;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместной работы;
- работать со знаково-символической формой представления учебного материала;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- работать со справочной лингвистической литературой;
- понимать значение правильно организованного общения для достижения поставленных целей.
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;  
использовать речь для регуляции своего действия;  
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  
понимать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  
находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  
определять тему и главную мысль текста;  
делить тексты на смысловые части, составлять план текста;  
вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;  
сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;  
понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);  
понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;  
понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;  
пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;  
соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;  
формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  
сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  
составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.  
высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;  
оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;  
определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  
на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  
участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;  
ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;  
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  
осуществлять синтез как составление целого из частей;  
проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  
обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;  
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  
устанавливать аналогии;  
владеть рядом общих приёмов решения задач;  
искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;

составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию (разбиение на группы) и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

работать с несколькими источниками информации;

сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;

делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;

сопоставлять различные точки зрения;

соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

## **Предметные результаты**

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. ТЕКСТ

*Обучающийся научится:*

использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения;  
определять цели, тему, способы и результаты общения;  
контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;  
расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);  
составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;  
использовать формулы речевого этикета в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в магазине, в театре и т. д.);  
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);  
выражать собственное мнение и аргументировать его;  
составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения;  
распознавать типы текстов: повествование, рассуждение, описание;  
определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;  
озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;  
составлять план текста, делить текст на части;  
составлять собственные тексты разных типов;  
оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;  
писать изложения и сочинения повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;  
списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.);  
развивать диалогическую и связную монологическую речь;  
создавать тексты по предложенному заголовку;  
подробно или выборочно пересказывать текст;  
пересказывать текст от другого лица;  
составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;  
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

### ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

#### ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ, ЛЕКСИКА

*Обучающийся научится:*

объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;  
понимать роль письменности в истории человечества;  
систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова);  
различать звуки и буквы;  
характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные вонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;  
делать звуко-буквенный анализ слов;  
пользоваться знанием русского алфавита (последовательности букв в нём) для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;  
находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки;  
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  
безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;  
писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  
находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;  
объяснять специфику устройства слова с помощью его модели;  
выявлять слова, значение которых требует уточнения;  
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;  
пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).  
*Обучающийся получит возможность научиться:*  
соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);  
самостоятельно находить ответ при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;  
осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  
подбирать примеры с определённой орфограммой;  
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;  
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.  
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  
оценивать уместность использования слов в тексте;  
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

*Обучающийся научится:*

разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание;  
объяснять написание частей слова;  
различать изменяемые и неизменяемые слова;  
различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;  
использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### МОРФОЛОГИЯ

*Обучающийся научится:*

распознавать грамматические признаки слов;  
относить слова с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);  
различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматические);  
доказывать принадлежность слова к определённой части речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;  
находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, имена числительные и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

### ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

*Обучающийся научится:*

определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных;  
верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на *-ия, -ие, -ий*);  
разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, одушевлённость/неодушевлённость, принадлежность к именам собственным или нарицательным, склонение, падеж и число.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.

### ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

*Обучающийся научится:*

выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;  
верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм;  
разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

определять различия в употреблении падежных форм имён прилагательных с вариативными окончаниями (*-ой — -ою, -ей — -ею*).

### МЕСТОИМЕНИЕ

*Обучающийся научится:*

определять лицо, число и падеж личных местоимений;  
правильно писать местоимения с предлогами;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

правильно образовывать падежные формы личных местоимений;  
употреблять местоимения в собственной речи;  
редактировать тексты с некорректно использованными местоимениями.

## ГЛАГОЛ

*Обучающийся научится:*

определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм;  
грамотно писать безударные личные окончания глаголов;  
определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени;  
изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;  
верно ставить глагол в начальную форму;  
обосновывать написание *-тся* и *-ться* в глаголах;  
писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;  
верно писать окончания *-о*, *-а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;  
разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

трансформировать тексты, изменяя грамматические формы глагола (время, число, лицо).

## ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

*Обучающийся получит возможность научиться:*

объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;  
употреблять числительные в речи.

## НАРЕЧИЕ

*Обучающийся получит возможность научиться:*

определять грамматические особенности наречий;  
находить наречия в предложении;  
распространять предложения наречиями.

## СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

*Обучающийся научится:*

объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры);  
без ошибок писать их с другими частями речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

редактировать предложения и словосочетания с неверно употребленными предлогами.

## СИНТАКСИС

### **Словосочетание**

*Обучающийся научится:*

выделять словосочетание в предложении;  
определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слово в словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

составлять словосочетания разных типов;  
распространять предложение словосочетаниями.

### **Предложение**

*Обучающийся научится:*

различать предложение, словосочетание, слово;  
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами;

находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;  
сравнивать простые и сложные предложения;  
ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом  
разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический),  
оценивать правильность разбора;  
различать простые и сложные предложения;  
находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении.