

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия г. Переславля-Залесского»

Рассмотрена на заседании МО учителей

протокол № _____

от «___» _____ 201__ г.

Руководитель МО _____

(подпись и расшифровка)

Утверждена

Приказом директора _____

от «___» _____ 201_ г.

Рабочая программа по технологии

для 1 – 4 классов

Составили: учителя начальной школы
Коморина О. В. (первая категория),
Филатова О. А. (высшая категория).

2016 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 1 – 4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской учебной программы Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В. «Технология». Изменения в авторскую программу не вносились.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

— внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

— умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

— коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

— первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

— первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

— творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Учебно-методический комплект

1. Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы - М. «Просвещение» 2016

Учебники

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 класс. - М. «Просвещение» 2016

2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 2 класс. - М. «Просвещение»

3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник, 3 класс. - М. «Просвещение»

4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Учебник, 4 класс - М. «Просвещение» 2016

Рабочие тетради

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. - М. «Просвещение» 2016

2. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В., Шипилова Н. В. Технология. Тетрадь проектов. 1 класс. - М. «Просвещение» 2016

3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс. - М. «Просвещение»

4. Роговцева Н. И., Шипилова Н. В., Анащенкова С. В. Технология. Тетрадь проектов. 2 класс - М. «Просвещение»

5. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс - М. «Просвещение»

6. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В., Шипилова Н. В. Технология. Тетрадь проектов. 3 класс - М. «Просвещение»

7. Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс.- М. «Просвещение»

8. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В., Шипилова Н. В. Технология. Тетрадь проектов. 4 класс.- М. «Просвещение»

Электронное обеспечение

1.Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. 1 класс (+электронное приложение к учебнику)

2. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. 2 класс (+электронное приложение к учебнику)

3.Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 класс (+электронное приложение к учебнику)

4.Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. и др. Технология. 4 класс (+электронное приложение к учебнику)

Методические пособия

1. Шипилова Н. В., Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс- М. «Просвещение» 2016
2. Чернышова Н. С., Данилина В. М., Илюшин Л. С. и др. Технология. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс- М. «Просвещение» 2016
- 3.Шипилова Н. В., Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс - М. «Просвещение»
- 4.Чернышова Н. С., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Технология. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс - М. «Просвещение»
5. Шипилова Н. В., Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс - М. «Просвещение»
6. Чернышова Н. С., Данилина В. М., Илюшин Л. С. и др. Технология. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс - М. «Просвещение»
- 7.Шипилова Н. В., Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс - М. «Просвещение»
8. Чернышова Н. С., Данилина В. М., Илюшин Л. С. и др. Технология. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс - М. «Просвещение»

Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 135 часов: 33 часа - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 часа - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

II Содержание учебного предмета

Трудовое обучение в начальных классах – органическая составная часть единой системы обучения. Воспитания и развития учащихся.

Учащиеся знакомятся с земным, водным, воздушным и информационным пространствами во всех четырёх классах, но в каждом присутствует своя специфика:

1-й класс — основные базовые сведения о материалах и инструментах, используемых людьми в различных областях деятельности, усвоение правил работы с этими инструментами и материалами;

2-й класс — отработка навыков работы с уже известными учащимся материалами и инструментами, расширение знаний в области трудовой деятельности людей в различные исторические эпохи;

3—4-й классы — закрепление полученных навыков, углубление знаний в области трудовой деятельности людей, ориентированной на современность и будущее.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление

продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на

простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной теме. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

III. Тематическое планирование 1 класс (33 ч.)

Перечень разделов, тем программы	Кол-во часов по каждой теме			Примечание
	Общее	Теоретические занятия	Практические занятия	
Раздел 1: Давайте познакомимся.	3 ч.			
Как работать с учебником. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям.	1	0,5	0,5	
Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.				
Материалы и инструменты Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты».	1	0,5	0,5	
Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места.				
Что такое технология. Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках. Понятие: «технология».	1	0,5	0,5	
Раздел 2: Человек и земля	22 ч.	11	11	
Природный материал. Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).	1	0,5	0,5	
Пластилин. Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином.	2	1	1	

Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии. Понятия: «эскиз», «сборка». Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: «композиция».				
Растения. Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян. Понятие: «земледелие». Проект «Осенний урожай». Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Понятие: «проект».	2	1	1	
Бумага. Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее. Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы».	2	1	1	
Насекомые. Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).	1	0,5	0,5	
Дикие животные. Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре. Проект «Дикие животные».	1	0,5	0,5	
Новый год.	2	1	1	

Проект «Украшаем класс к новому году». Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Изготовление ёлочной игрушки из полосок цветной бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.				
Домашние животные. Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.	1	0,5	0,5	
Такие разные дома. Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: макет, гофрированный картон.	1	0,5	0,5	
Посуда. Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза. Понятия: «сервировка», «сервиз».	2	1	1	
Свет в доме. Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом.	1	0,5	0,5	
Мебель. Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.	1	0,5	0,5	
Одежда Ткань, Нитки.	1	0,5	0,5	

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: «выкройка», «модель».				
Учимся шить. Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью, пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.	3	2	1	
Передвижение по земле. Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.	1	0,5	0,5	
Раздел 3: Человек и вода	3 ч.	1,5	1,5	
Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: «рассада».	1	0,5	0,5	
Питьевая вода. Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.	1	0,5	0,5	
Передвижение по воде. Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом. Понятие: «оригами».	1	0,5	0,5	

Раздел 4: Человек и воздух	3 ч.	1,5	1,5	
Использование ветра. Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. Понятие: «флюгер».	1	0,5	0,5	
Полеты птиц. Знакомство с видами птиц. Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования материала при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. Понятие: мозаика.	1	0,5	0,5	
Полеты человека. Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятия: летательные аппараты».	1	0,5	0,5	
Раздел 5: Человек и информация	2ч.	1	1	
Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Изучение способов общения. Знакомство со способами передачи информации. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.	1	0,5	0,5	

Компьютер. Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «Интернет».	1	0,5	0,5	
---	---	-----	-----	--

2 класс (34 ч.)

Перечень разделов, тем программы	Кол-во часов по каждой теме			Примечание
	Общее	Теоретические занятия	Практические занятия	
Раздел 1: Давайте познакомимся.	1 ч.			
Как работать с учебником. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки по разным основаниям. Материалы и инструменты. Рубрика «Вопросы юного технолога».	1	0,5	0,5	
Раздел 2: Человек и земля	24 ч.	10,5	10,5	
Строительство Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слова «родина, родной». Конструкция русской избы (венец, наличник, причелина). Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы. Выполнение работы в технике полубъемная пластика. Особенности разметки деталей сгибанием и придание им объема, скручивание деталей с помощью карандаша. Или работа с яичной скорлупой в технике кракле. Свойства яичной скорлупы, особенности работы с ней. Профессии: плотник. Понятия: кракле, венец, наличник, причелина.	1	0,5	0,5	
В доме Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новыми инструментами – циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой. Понятие циркуль.	4	2	2	

Проект: «Убранство избы» Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы ее использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Сам-е составление плана изготовления изделия по иллюстрации. Профессии: печник, истопник. Понятия: утварь, лежанка, устье, шесток. Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры). Структура ткани, переплетение нитей. Изготовление модели ковра способом переплетения полосок бумаги. Понятия: переплетение, основа, уток. Мебель, традиционная для русской избы. Конструкция стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. Завершение проекта «Убранство избы». Создание и оформление композиции «Убранство избы».				
Народный костюм Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы разных народов и региона проживания. Соотнесение материалов с природными особенностями региона. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Внешние признаки тканей из натур. волокон. работа с нитками и картоном. Освоение приемов плетения в 3 нити. Понятия: волокна, виды волокон, сутаж, плетение. Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы их костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону. Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безопасности при работе с иглой. Организация рабочего места при шитье. Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для	4	2	2	

вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурного стежка. Понятия: пяльцы. Профессии: пряжа, вышивальщица.				
Раздел 3: Человек и вода	3 ч.	1,5	1,5	
Рыболовство. Вода и ее роль в жизни человека. Приспособление для рыболовства. Новый вид техники – «изонить». Рациональное размещение материалов на рабочем месте. Профессия: рыбовод. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия. Понятия: русалка, сирена.	1	0,5	0,5	
Проект «Аквариум» Аквариум и аквариумные рыбки. Виды рыбок. Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами. Понятие: аквариум.	2	1	1	
Раздел 4: Человек и воздух	3 ч.	1,5	1,5	
Использование ветра. Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Понятие: мельница Профессия: мельник.	1	0,5	0,5	
Флюгер , его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга. Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки. Понятия: фольга, флюгер.	1	0,5	0,5	
Птица счастья. Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами. Понятия: оберег, оригами.	1	0,5	0,5	
Раздел 5: Человек и информация	3ч.	1,5	1,5	

Книгопечатание История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Понятия: книгопечатание, книжка-ширма.	1	0,5	0,5	
Поиск информации в Интернете Практическая работа : «Ищем информацию в Интернете». Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск информации об УМК «Перспектива». Понятия: компьютер, Интернет, набор текста.	2	1	1	

3 класс (34 ч.)

Перечень разделов, тем программы	Количество часов по каждой теме			Примечание
	Общее	Теоретические занятия	Практические занятия	
Раздел 1: Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	1 ч.	0,5	0,5	
Путешествие по городу. Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде. Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод.	1 ч.	0,5	0,5	
Раздел 2: Человек и земля	21 ч.	10,5	10,5	
Архитектура. Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при	1	0,5	0,5	

изготовлении изделия. Правила безопасной работы с ножом. Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу. Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб. Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа.				
Городские постройки. Название городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание), Правила безопасной работы с плоскогубцами. Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.	1	0,5	0,5	
Парк. Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией. Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.	1	0,5	0,5	
Проект «Детская площадка» Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнения всех технологических операций, оригинальность композиции). Понятия: технологическая карта, защита проекта.	2	1	1	
Ателье мод. Пряжа и ткани. Одежда. Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды — вышивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пальцев. Техника выполнения стебельчатого	2	1	1	

шва. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликаций, монограмма, шов.				
Изготовление тканей. Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Сочетание цветов в композиции. Профессия: ткач. Понятия: ткачество, ткацкий станок, гобелен.	1	0,5	0,5	
Вязание. Новый технологический процесс - вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначение вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания - крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Приёмы вязания крючком. Понятия: вязание, крючок, воздушные петли.	1	0,5	0,5	
Одежда для карнавала. Карнавал. Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавальных костюмов. Создание карнавальных костюмов из подручных материалов. Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Работа с тканью. Понятия: карнавал, крахмал, кулиска.	1	0,5	0,5	
Бисероплетение. Знакомство с новым материалом — бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Леска, её свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера. Освоение способов бисероплетения. Понятия: бисер, бисероплетение.	1	0,5	0,5	
Кафе. Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы	1	0,5	0,5	

определения массы продуктов при помощи мерок. Профессии: повар, кулинар, официант. Понятия: порция, меню.				
Фруктовый завтрак. Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд. Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости. Понятия: рецепт, ингредиенты, стоимость.	1	0,5	0,5	
Сохранение блюд тёплыми. Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда тёплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц. Понятия: синтепон, сантиметровая лента.	1	0,5	0,5	
Бутерброды. Блюда, не требующие тепловой обработки, холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.	1	0,5	0,5	
Сервировка стола. Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии. Понятия: салфетница, сервировка.	1	0,5	0,5	
Магазин подарков. Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Изготовление подарка ко дню защитника Отечества. Работа с пластичным материалом (тестопластика). Профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин. Понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок.	1	0,5	0,5	

Соломка. Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки - холодный и горячий способы. Учёт цвета. фактуры соломки при создании композиции. Понятия: соломка, междоузлия.	1	0,5	0,5	
Упаковка подарков. Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчику или девочке). Учёт при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначенная, Работа с бумагой и картоном. Понятия: упаковка, контраст, тональность.	1	0,5	0,5	
Автомастерская. Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур. Тематическое оформление изделия. Профессии: инженер-конструктор, автослесарь. Понятия: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, объёмная фигура, грань.	1	0,5	0,5	
Конструирование. Работа с металлическим конструктором. Инструменты для работы с конструктором. Способы соединения деталей: подвижное и неподвижное. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное). Сборка изделия. Презентация. Понятия: подвижное соединение, неподвижное соединение.	2	1	1	
Раздел 3: Человек и вода.	4 ч.	2	2	

Мосты. Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки из-под коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей — натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.	1	0,5	0,5	
Водный транспорт. Водный транспорт. Виды водного транспорта. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Заполнение технологической карты. Профессия: кораблестроитель. Понятия: верфь, баржа, контргайка.	1	0,5	0,5	
Океанариум. Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоское, полуобъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов. Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощённого варианта мягкой игрушки. Закрепление навыков выполнения стежков и швов. Профессия: ихтиолог. Понятия: мягкая игрушка, океанариум.	1	0,5	0,5	
Фонтаны. Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. Понятия: фонтан, декоративный водоём.	1	0,5	0,5	
Раздел 4: Человек и воздух.	3 ч.	1,5	1,5	
Зоопарк Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами.	1	0,5	0,5	

Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами. Работа с бумагой. Изготовление изделия в технике оригами по условным обозначениям. Понятия: оригами, бионика.				
Вертолетная площадка. Особенности профессий летчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолѐта. Знакомство с новым материалом пробкой. Профессии: лѐтчик, штурман, авиаконструктор. Понятия: вертолѐт, лопасть.	1	0,5	0,5	
Воздушный шар. Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Освоение техники папье-маше. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Понятие: папье-маше.	1	0,5	0,5	
Раздел 5: Человек и информация.	5 ч.	2,5	2,5	
Переплѐтная мастерская. Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплѐт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплѐтчика. Переплѐт книги и его назначение. Декорирование изделия. Профессии: печатник, переплетчик Понятие: переплѐт.	1	0,5	0,5	
Почта Способы общения и передачи информации. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. Профессии: почтальон, почтовый служащий. Понятия: корреспонденция, бланк.	1	0,5	0,5	

Кукольный театр. Театр. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Спектакль. Осмысление способов передачи информации при помощи книги, письма, телеграммы, афиши, театральной программки, спектакля. Проект «Готовим спектакль». Проектная деятельность. Работа с бумагой по шаблону. Презентация, работа с технологической картой, расчёт стоимости изделия. Профессии: кукольник, художник-декоратор, кукловод. Понятия: театр, театр кукол, программа.	2	1	1	
Афиша Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере. Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор.	1	0,5	0,5	

4 класс (34 ч.)

Перечень разделов, тем программы	Количество часов по каждой теме			Примечание
	Общее	Теоретические занятия	Практические занятия	
Раздел 1: Здравствуй, дорогой друг!	1 час	0,5	0,5	
Как работать с учебником. Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы. Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы работы.	1	0,5	0,5	
Раздел 2: Человек и земля	21 час	10,5	10,5	
Вагоностроительный завод.	2	1	1	

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки вагона, чертёж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.				
Полезные ископаемые. Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа. Профессии: геолог, буровик. Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга. Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Профессия: мастер по камню. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.	2	1	1	
Автомобильный завод. Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов. Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция.	2	1	1	
Монетный двор. Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладение новым приёмом — тиснением по фольге. Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой. Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, тиснение.	2	1	1	

Фаянсовый завод. Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать с пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Профессии: скульптор, художник. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.	2	1	1	
Швейная фабрика. Знакомство с технологией производственного процесса на фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с материалами. Соблюдение правил работы иглой, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик. Понятия: кустарное производство, массовое производство, фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер.	2	1	1	
Обувное производство. Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знаний о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.	2	1	1	
Деревообрабатывающее производство. Знакомство с новым материалом - древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различение видов пиломатериалов и способов их производства.	2	1	1	

Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.				
Кондитерская фабрика. Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какаобобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао тёртое, какао-масло, конширование.	2	1	1	
Бытовая техника. Знакомство с понятием «бытовая техника» о её значении в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приёмов работы в технике «витраж». Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абжур, витраж.	2	1	1	
Тепличное хозяйство. Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакете для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии: агроном, овощевод.	1	0,5	0,5	

Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.				
Раздел 3: Человек и вода	3 ч	1,5	1,5	
Водоканал. Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струмера. Понятия: водоканал, струмер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.	1	0,5	0,5	
Порт. Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.	1	0,5	0,5	
Узелковое плетение. Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Понятие: макраме.	1	0,5	0,5	
Раздел 4: Человек и воздух	3 ч	1,5	1,5	
Самолётостроение. Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолётов и космических ракет, о конструкции самолёта и космической ракеты. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. Профессии: лётчик, космонавт. Понятия: самолёт, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.	1	0,5	0,5	

Ракета-носитель. Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Самостоятельное изготовление чертежа.	1	0,5	0,5	
Летательный аппарат. Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу. Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор.	1	0,5	0,5	
Раздел 5: Человек и информация	6 ч.	3	3	
Создание титульного Листа. Осмысление места и значения информация в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании. Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал- макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплетная крышка, титульный лист.	1	0,5	0,5	
Работа с таблицами. Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Понятия: таблица, строка, столбец.	1	0,5	0,5	
Создание содержания книги. ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».	1	0,5	0,5	
Переплётные работы.	2	1	1	

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов — шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура).. Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок.				
Итоговый урок. Презентация своих работ.	1	0,5	0,5	

**Поурочное планирование
1 класс**

№	Тема урока	Дата
Раздел 1: Давайте познакомимся (3 ч)		
1	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Условные и графические обозначения. Анкета «Я и мои друзья». ИТБ.	
2	Беседа «Материалы и инструменты в руках человека». Практическая работа «Организация рабочего места». Правила безопасной работы на уроках технологии.	
3	Беседа «Что такое технология». Работа с бумагой. Изделие «Подставка для кисточки».	
Раздел 2: Человек и земля (22 ч)		
4	Беседа «Материалы, созданные природой». Работа с природными материалами. Изделие «Аппликация из листьев».	
5	Беседа «Пластин. Свойства пластилина». Инструменты, Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Изделие «Ромашковая поляна».	
6	Работа с пластилином и природными материалами. Изделие «Мудрая сова».	
7	Беседа «Роль растений в жизни человека». Получение семян и сушка. Практическая работа «Заготовка семян сладкого перца».	
8	Проект «Осенний урожай». Работа с пластилином. Лепка овощей.	
9	Работа с бумагой. Симметричное вырезание. Полуобъёмная аппликация «Волшебные фигуры».	
10	Работы с бумагой. Разметка по шаблону. Изготовление закладки. ИТБ	
11	Работа с разными материалами. Изделие «Пчелы и соты».	
12	Проект «Дикие животные». Работа с бумагой. Коллаж.	
13	Работа с бумагой. Подвесная игрушка из полосок бумаги.	
14	Работа с бумагой и картоном. Украшение на окно «Елочка».	
15	Работа с пластилином. Приемы работы: скатывание, сплющивание, вытягивание. Изготовление изделий по выбору «Котенок».	
16	Работа с разными материалами (гофрированный картон и природный материал). Соединение деталей при помощи пластилина. Макета дом. Изделие «Домик из веток».	
17	Проект «Чайный сервиз». Работа с пластилином. Выбор темы проекта, планирование работы. Изготовление чашки и чайника.	
18	Проект «Чайный сервиз». Работа с пластилином. Изготовление молочника. Представление работы.	
19	Работа с бумагой и картоном. Раскрой деталей по шаблону. Соединение деталей при помощи пластилина. Изделие «Торшер».	

20	Работа с бумагой и картоном. Раскрой деталей по шаблону. Изделие «Стул».	
21	Работа с тканью. Приспособления и инструменты для работы с тканью. Кукла из ниток. ИТБ	
22	Работа с тканью. Шов «вперед иголку» (прямые стежки), стежки с перевивом змейкой, стежки с перевивом спиралью. ИТБ	
23	Работа с тканью. Закладка с вышивкой.	
24	Работа с тканью. Виды пуговиц (с ушком, со сквозными отверстиями) и способы их пришивания. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	
25	Работа с конструктором. Детали и приемы работы с конструктором. Моделирование и сборка. Изделие «Тачка». ИТБ	
Раздел 3: Человек и вода (3 часа)		
26	Беседа «Вода в жизни растений». Работа с природным материалом. Практическая работа «Проращивание семян».	
27	Беседа «Вода в жизни человека». Работа с бумагой и природными материалами. Изделие: «Колодец».	
28	Проект: «Речной флот». Работа с бумагой. Техника оригами. Изготовление изделий по выбору «Кораблик», «Плот».	
Раздел 3: Человек и воздух (3 часа)		
29	Беседа «Использование ветра». Работа с бумагой. Изделие: «Вертушка»	
30	Работа с бумагой. Техника «рваная бумага». Понятие: мозаика. Аппликация «Попугай» .	
31	Беседа «Виды летательных аппаратов». Моделирование, разметка по шаблону. Изделие по выбору «Самолет», «Парашют».	
Раздел 4: Человек и информация (2ч.)		
32	Беседа «Способы общения». Работа с пластилином. Прием продавливания. Изделие «Зашифрованное письмо». Зашифрованное письмо».	
33	Компьютер и его части.	

2 класс.

№	Тема урока	Дата
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником «Технология». ИТБ.	
Раздел 1: Человек и земля (24 ч)		
2	Беседа «Земледелие». Практическая работа «Выращивание лука».	
3	Беседа «Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается». Работа с разными материалами. Изделие: «Корзина с цветами». Правила работы с ножницами.	
4	Работа с пластичными материалами (пластилин). Изделие из пластилина и природного материала: «Семейка грибов на поляне».	
5	Работа с пластичными материалами (с соленым тестом). Тестопластика. Изделие: «Игрушка из теста. Рыбка».	
6	Проект: «Праздничный стол». Работа с пластичными материалами (пластилин, тесто, глина). Изделие «Посуда».	
7	Беседа « Народные промыслы. Хохломская роспись.» Работа с бумагой. Техника: папье-маше, грунтовка Изделие: «Золотая хохлома».	
8	Беседа « Народные промыслы. Городец». Работа с бумагой. Раскрой деталей изделия по шаблону. Изделие: разделочная доска с элементами городецкой росписи.	
9	Беседа «Народные промыслы. Дымка». Работа с пластичными материалами (пластилин). Использование приема вытягивания при изготовлении основы изделия. Изделие: «Дымковская игрушка».	
10	Беседа «Народные промыслы. Матрешка». Работа с разными материалами (бумага, картон, ткань). Аппликация. Изделие: «Матрешка»	
11	Беседа «Пейзаж. Деревня». Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефная аппликация. Изделие из пластилина пейзаж «Деревня».	
12	Беседа «Значение лошади в жизни человека». Работа с бумагой. Изделие «Лошадка» (движущая конструкция). ИТБ. Правила безопасного обращения с иглой и шилом.	
13	Работа с природными материалами. Беседа «Домашние птицы». Мозаика. Изделие: «Курочка из крупы».	
14	Работа с разными материалами. Аппликация, приём нанесения разметки при помощи кальки. Изделия из крупы» «Петушок».	
15	Проект «Деревенский двор». Работа с бумагой. Изготовление объемных изделий на основе развертки. ИТБ. Правила безопасного обращения с клеем и ножницами.	
16	Беседа «Традиции празднования Нового года». Работа с разными материалами. Изделие «Новогодняя маска»,	
17	Работа с разными материалами. Изделие «Елочные игрушки из яиц».	

18	Беседа « Особенности деревянного зодчества». Работа с бумагой (бумагопластика). Полуобъемная аппликация Изделие: «Изба».	
19	Беседа «Традиции оформления русской избы». Работа с нитями и бумагой. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона Изделие: «Домовой». ИТБ. Правила безопасного обращения с ножницами и циркулем.	
20	Беседа «Внутреннее убранство избы». Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Изделие «Русская печь».	
21	Беседа «Внутреннее убранство избы. Ткачество.» Работа с бумагой. Изготовление модели ковра способом переплетения полосок бумаги. Изделие: «Коврик».	
22	Проект «Внутреннее убранство избы». Работа с бумагой и картоном. Конструирование мебели из картона. Изделие: «Стол и скамья». ИТБ. Правила безопасного обращения с ножницами.	
23	Беседа «Народный костюм и особенности его украшения». Виды, св-ва и состав тканей. Виды волокон. Работа с тканью и нитями. (прием плетения в три пряди.). Изделие: «Русская красавица». ИТБ. Правила безопасного обращения с ножницами.	
24	Беседа «Создание национального костюма» (мужского и женского). Работа с различными видами материалов (ткань, тесьма, мех, бусы, пуговицы). Изготовление изделия с помощью технологической карты. Разметка ткани по шаблону. Изделие: «Костюмы для Ани и Вани».	
25	Работа с ткаными материалами. Шитье. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безопасности при работе с иглой. Технология выполнения тамбурного стежка. Изделие: «Кошелек», «Салфетка».	
Раздел 2: Человек и вода (3 часа)		
26	Беседа «Вода и ее роль в жизни человека». Вид техники – «изонить». Правила безопасного обращения с иглой и ножницами. Изделие: композиция «Золотая рыбка».	
27	Проект «Аквариум». Работа с различными материалами (бумага, пластилин, природные материалы). Изделие: «Аквариум».	
28	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Полуобъемная аппликация. Изделие: «Русалка».	
Раздел 3: Человек и воздух (3 часа)		
29	Работа с бумагой. Техника оригами. Изделие: «птица счастья».	
30	Работа с бумагой. Моделирование. Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки. Изделие «Ветряная мельница».	
31	Беседа «Использование ветра». Работа с фольгой.. Свойства фольги. Изделие: «Флюгер».	
Раздел 4: Человек и информация (4 ч.)		
32	Беседа «Книгопечатание». Работа с бумагой и картоном. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Групповая работа. Изделие: «Книжка-ширма».	

33	Поиск информации в Интернете. Практическая работа «Ищем информацию в Интернете». Правила безопасного использования компьютера.	
34	Презентация изделий. Заключительный урок. Подведение итогов за год.	

3 класс

№	Тема урока.	Дата
Раздел 1:		
1	Как работать с учебником. Путешествуем по городу (1 ч) <i>Изделие: «Схема маршрута «Мой город»</i>	
Раздел 2: Человек и земля – 21 час		
2	Архитектура. Правила безопасной работы с ножом Изделие «Дом» макетирование	
3	Городские постройки. Объемная модель телебашни из проволоки. Изделие «Телебашня».	
4	Природные материалы, бумага Парк. Изделие «Городской парк»	
5	Проект «Детская площадка» Изделие из бумаги. «Качалка», «Песочница». Изготовление объемной модели из бумаги «Игровой комплекс», «Качели».	
6	Ателье мод. Пряжа и ткани. Строчка стебельчатых стежков, строчка петельных стежков,	
7	Изделия: ««украшение платочка монограммой».	
8	Виды и свойства пряжи и ткани. аппликация Изделия: украшение фартука. Практическая работа «Коллекция тканей».	
9	Изготовление тканей. Переплетение нитей Изделие «Гобелен».	
10	Вязание крючком . Изделие: «Воздушные петли»	
11	Одежда для карнавала. Моделирование и шитье Изделия: «Кавалер». «Дама».	
12	Бисероплетение. Изделия: Браслетик «Цветочек», браслетик «Подкова». Практическая работа «Ателье мод»	
13	Кафе. Моделирование Изделие: «Весы». Практическая работа «Кухонные принадлежности»	
14	Фруктовый завтрак. Кухонные инструменты и приспособления. Изделие: «Фруктовый завтрак» «Солнышко в тарелке». Практическая работа «Таблица «стоимость завтрака»	
15	Шитье Изделие «Колпачок-цыпленок»	
16	Бутерброды. Изделие «Бутерброды» «Радуга на шпажке»	
17	Сервировка стола. Практическая работа «Способы складывания салфеток». С бумагой салфетница	
18	Магазин подарков тестопластика Изделие из соленого теста «Брелок для ключей».	
19	Соломка. Природный материал Изделие «Золотистая соломка».	
20	Оформительская работа Упаковка подарков	

21	Автомастерская. Моделирование из бумаги фигур. Изделие «Фургон «Мороженое»	
22	Металлический конструктор. Технология конструирования объемных Грузовик. Изделие «Грузовик»,	
Раздел 3: Человек и вода (4 ч)		
23	Виды мостов. Моделирование Изделие из различных материалов – картон, нитки, проволока, трубочки из-под коктейлей, зубочистки и прочее «Мост».	
24	Водный транспорт.. Проект «Водный транспорт» Конструирование «Баржа»	
25	Океанариум. Проект «Океанариум» шитье Изделие «Осьминоги и рыбки». Практическая работа «Мягкая игрушка»	
26	Фонтаны. Пластичные материалыИзделие «Фонтан».	
Раздел 4: Человек и воздух (3 ч)		
27	Зоопарк. Оригами Изделие « Птицы». Практическая работа «Условные обозначения в технике оригами»	
28	Взлетная площадка. Моделирование Изделие из пробки «Вертолёт Муха».	
29	Воздушный шар. Папье-маше Способы соединения деталей при помощи ниток и скотч. Изделие «Воздушный шар».	
Раздел 5: Человек и информация (5 ч.)		
30	Переплётная мастерская. с бумагой Изделие «Переплетные работы».	
31	Почта. Изделие «Заполняем бланк».	
32	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль» шитье Изделие «куклы для театра». Правила поведения в театре.	
33	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль» моделирование Изделие «Сцена и занавес».	
34	Афиша. Изделие «Афиша». Компьютерный дизайн	

4 класс

№	Тема урока.	Дата
Раздел 1: Здравствуй, дорогой друг!		
1	Как работать с учебником. Путешествуем по России.	
Раздел 2: Земля и человек — 21 час		
2	Проект «Поезд». Работа с бумагой и картоном. Моделирование. Изделие «Ходовая часть (тележка)».	
3	Проект «Поезд». Работа с бумагой и картоном. Моделирование. Изделие «Пассажирский вагон».	
4	Беседа «Полезные ископаемые». Работа с металлическим конструктором. Конструирование. Изделие «Буровая вышка».	
5	Работа с пластичными материалами. (пластилин). Технология лепки слоями. Изделие «Малахитовая шкатулка».	
6	Беседа «Автомобильный завод КамАЗ». Конструирование. Работа с различными видами конструкторов. Изделие «Кузов грузовика».	
7	Проект «Конвейер» .	
8	Беседа «Монетный двор». Работа с металлизированной бумагой-фольгой. Стороны медали.	
9	Работа с металлизированной бумагой-фольгой. Тиснение по фольге. Изделие «Медаль».	
10	Беседа «Фаянсовый завод». Работа с пластилином. Изделие «Основа для Вазы».	
11	Работа с пластилином. Изделие «Ваза».	
12	Беседа «Швейная фабрика». Работа с текстильными материалами. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Изделие «Прихватка».	
13	Работа с текстильными материалами. Изделие «Птичка». ИТБ: соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем.	
14	Беседа «Обувное производство». Работа с бумагой. Создание модели обуви из бумаги (имитация	

	производственного процесса).	
15	Беседа «Виды материалов, используемых для производства обуви». Работа с бумагой. Изделие «Модель детской летней обуви».	
16	Беседа «Деревообрабатывающее производство». Конструирование. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений».	
17	Беседа «Виды пиломатериалов и способы их производства. Свойства древесины». Работа с древесиной. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Изделие: «Лесенка-опора для растений».	
18	Беседа «Кондитерская фабрика». Правила поведения при приготовлении пищи. Изделие: «Пирожное «Картошка».	
19	Проект «Кондитерская фабрика». Технология производства шоколада из какао-бобов. Изделие: «Шоколадное печенье». ИТБ: правила пользования газовой плитой.	
20	Беседа «Бытовая техника». Работа с бумагой. Приём работы в технике «витраж». Изделие «Настольная лампа. Абажур».	
21	Беседа «Правила утилизации батареек». Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы,	
22	Беседа «Тепличное хозяйство». Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Практическая работа «Выращивание рассады». Изделие: «Цветы для школьной клумбы».	
Раздел 2: Человек и вода (3 ч)		
23	Беседа «Водоканал». Способы фильтрации воды и способы экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера. Работа с разными материалами. Изделие: «Фильтр для чистки воды».	
24	Беседа «Порт». Работа с нитями. Вязание морского узла. Изделие: «Канатная лестница».	
25	Работа с нитями. Техника макраме (узелковое плетение). Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Изделие: «Браслет».	
Раздел 3: Человек и воздух (3 ч)		
26	Беседа «Самолётостроение». Работа с металлическим конструктором . конструирование. Изделие: «Самолет».	
27	Работа с бумагой и картоном. Моделирование на основе самостоятельного чертежа. Изделие «Ракета-носитель».	
28	Работа с бумагой и картоном. Конструирование и моделирование. Правила разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу. Изделие «Воздушный змей».	
Раздел 4: Человек и информация (6 ч)		
29	Работа с текстовым редактором Microsoft Word. Изделие «Титульный лист».	

30	Работа с таблицами в программе Microsoft Word.	
31	Практическая работа на компьютере. Изделие «Содержание книги».	
32	Проект «Переплётные работы». Изделие «Переплёт дневника». ИТБ: правила работы шилом и иглой.	
33	Проект «Переплётные работы». Изделие «Книга Дневник путешественника».	
34	Итоговый урок. Презентация своих работ. Выставка работ.	

IV. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся будет сформировано:

положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека; бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»; представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия; представление об основных правилах и нормах поведения; умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия; стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

Обучающиеся получают возможность для формирования:

внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе; этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия; эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного); потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом; составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий; осуществлять действия по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана; оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Обучающиеся получают возможность научиться: работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку; воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника; выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом; высказывать суждения; обосновывать свой выбор; проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки; сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

Обучающиеся получают возможность научиться:

использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике; выделять информацию из текстов учебника; использовать полученную информацию для принятия несложных решений; использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение; выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия; выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

Обучающиеся получают возможность научиться:

приводить аргументы и объяснять свой выбор; вести диалог на заданную тему; соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающиеся научатся:

воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;

называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах; организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);

соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;

различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;

проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;

объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающиеся получают возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;

организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;

отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;

анализировать предметы быта по используемому материалу.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающиеся научатся:

узнавать и называть основные материалы и их свойства:

бумага и картон

называть основные свойства бумаги (цвет, прочность), ее состав (растительные волокна, древесина);

определять при помощи учителя виды бумаги и картона;

классифицировать по толщине (тонкая бумага, картон), по поверхности (гофрированная, гладкая);

сравнивать свойства бумаги и ткани (сминаемость, прочность);

выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

текстильные и волокнистые материалы:

определять под руководством учителя виды ткани и нитей по составу;

определять свойства ткани (сминаемость, прочность);

определять виды ниток по назначению и использованию: швейные, вышивальные, вязальные.

природные материалы:

называть свойства природных материалов;

сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности.

пластичные материалы:

называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски);

сравнивать свойства пластилина и глины (форма, пластичность, цвет).

конструктор:

определять детали конструктора.

узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

бумага и картон:

выбирать под руководством учителя приёмы и способы работы с бумагой: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывания по контуру;

размечать детали изделия при помощи шаблона, по линейке;

соблюдать правила экономного расходования бумаги;

составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование);

выполнять изделия на основе техники оригами;

изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейшей фигуры;

использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея, а также мыльным раствором к стеклу;

использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, цветную, гофрированную, картон;

выполнять раскрой деталей при помощи ножниц и обрыванием по контуру.

текстильные и волокнистые материалы:

отмерять длину нити;

выполнять строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью;

использовать различные виды стежков в декоративных работах для оформления изделий;

выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки;

выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц;

создавать разные виды кукол из ниток по одной технологии;

использовать ткани и нити для украшения одежды и интерьера;

расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия;

пришивать пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями (пуговицы с 2, 4 отверстиями).

природные материалы:

применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части;

использовать различные способы хранения природных материалов и подготовки их к работе;

оформлять изделия из природных материалов при помощи окрашивания их гуашью;

выполнять изделия с использованием различных природных материалов;

выполнить сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина.

пластичные материалы:

использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки;

использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей;

выполнять рельефную аппликацию из пластилина;

использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путем примазывания одной части к другой;

использовать пластический способ лепки: лепка из целого куска;

использовать пластилин для декорирования изделий.

конструктор:

использовать приёмы работы завинчивание и отвинчивание;

выбирать и заменять детали конструктора в зависимости от замысла.

растения и уход за ними:

уметь получать, сушить и проращивать семена по заданной технологии;
осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя;
проводить долгосрочный опыт на определение всхожести семян;
наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.
использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;
чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;
использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

Обучающиеся получают возможность научиться:

комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
использовать одну технологию для изготовления разных изделий;
применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;
оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

Конструирование и моделирование

Обучающиеся научатся:

выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;
изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.

Обучающиеся получают возможность научиться:

создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;
изменять вид конструкции.

Практика работы на компьютере

Обучающиеся научатся:

понимать информацию, представленную в разных формах;
наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);
выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и / или табличную форму);
работать со «Словарём юного технолога».

Обучающиеся получают возможность научиться:

понимать значение компьютера для получения информации;
различать и использовать информацию, представленную в различных формах;
наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;
соблюдать правила работы на компьютере;
находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность

Обучающиеся научатся:

составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;
распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

Обучающиеся получают возможность научиться:

первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя;
ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;

развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;
применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У обучающихся будут сформированы:

положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
представления о значении проектной деятельности.
интерес к конструктивной деятельности;
простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);

Обучающиеся получают возможность для формирования:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
представление о себе как о гражданине России;
бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
потребность в творческой деятельности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

У обучающихся будут сформированы:

принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Обучающиеся получают возможность научиться:

работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
выделять познавательную задачу из практического задания;
воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;

Познавательные

Обучающиеся научатся:

находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,
проводить защиту проекта по заданному плану;
использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность научиться:

создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;
читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;
формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,
приводя аргументы «за» и «против»;
учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
вести диалог на заданную тему;
использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающиеся научатся:

воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве ;

называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека:

гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.

организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупками, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;

с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;

с инструментами: челнок, пальцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль;

соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;

различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;

при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;

объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;

называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;

осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.

познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающиеся научатся:

узнавать и называть основные материалы;

узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе:

бумага и картон:

виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);

особенности использования различных видов бумаги;

практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги.

выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

текстильные и волокнистые материалы:

структура и состав тканей;

способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);

производство и виды волокон (натуральные, синтетические);

способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения;

природные материалы

различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;

сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.

пластичные материалы

сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;

знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека;

знакомство с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;

сравнение различных видов рельефа на практическом уровне;

экономно расходовать используемые материалы при выполнении;

выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;

выполнять простейшие эскизы и наброски;

изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;

выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз;

выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани;

выполнять разметку симметричных деталей;

оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;

узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

бумага и картон.

приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;

выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);

выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);

осваивают новую технологию выполнения изделия на основе папье-маше.

ткани и нитки

приемы работы с нитками (наматывание);

различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);

выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;

научаться выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»;

освоить новые технологические приемы:

моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;

конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу;

«изонить»;

украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;

плетения в три нитки;

природные материалы

осваивают технологию выполнения мозаики: из крупы, из яичной скорлупы (кракле);

создавать композиции на основе целой яичной скорлупы;

оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

пластичные материалы

используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;

осваивают технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;

осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием.

растения, уход за растениями

уметь выращивать лук на перо по заданной технологии;

проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;
использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
применять приемы безопасной работы с инструментами: использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке;

Обучающиеся получают возможность

комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
оформлять изделия по собственному замыслу;
выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающиеся научатся:

выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;
анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;
изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

Обучающиеся получают возможность:

изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере.

Обучающиеся научатся:

понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
воспринимать книгу как источник информации;
наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму;
заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого.

Обучающиеся получают возможность:

понимать значение использования компьютера для получения информации;
осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;

набирать и оформлять небольшие по объему тексты;
отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность.

Обучающиеся научатся:

восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
выделять этапы проектной деятельности;
определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

Обучающиеся получают возможность:

определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У обучающихся будут сформированы:

положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
представления о значении проектной деятельности.
интерес к конструктивной деятельности;
простейшие навыки самообслуживания.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
потребность в творческой деятельности;
учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

следовать определенным правилам при выполнении изделия;
дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
действовать в соответствии с определенной ролью;
прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя.

Обучающиеся получают возможность научиться

работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель;
составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
оценивать качества своей работы.

Познавательные

У обучающиеся научатся:

выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,
проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
находить точки соприкосновения различных мнений;
приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;
осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающиеся научатся:

воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - созидателя в различных сферах на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве ;
называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.
бережно относиться к предметам окружающего мира;
организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

Обучающиеся получают возможность научиться:

осмыслить понятие «городская инфраструктура»;
уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающиеся научатся:

узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;

узнавать и называть свойства материалов, изученных в 3 классе:

бумага и картон:

свойства различных видов бумаги: толщина, или объемная масса; гладкость; белизна; прозрачность; сопротивление разрыву, излому продавливанию, раздиранию; прочность поверхности; влагопрочность; деформация при намокании; скручиваемость; впитывающая способность;

выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

текстильные и волокнистые материалы:

структура и состав тканей;

способ производства тканей (ткачество, гобелен);

производство и виды волокон (натуральные, синтетические);

природные материалы:

умения сравнивать свойства природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.

знакомство с новым природным материалом - соломкой, ее свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве;

знакомство с новым материалом — пробкой, ее свойствами и особенностями использования.

пластичные материалы

систематизация знаний о свойствах пластичных материалов;

выбор материала в зависимости от назначения изделия

наблюдение за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека.

конструктор:

сравнивать свойства металлического и пластмассового конструктора

металл:

знакомство с новым материалом проволокой, ее свойствами.

бисер:

знакомство с новым материалом бисером;

виды бисера;

свойства бисера и способы его использования;

виды изделий из бисера;

леска, её свойства и особенности.

использование лески при изготовлении изделий из бисера.

продукты питания:

знакомство с понятием продукты питания;

виды продуктов;

знакомство с понятием «рецепт», «ингредиенты», «мерка».

экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;

выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;

выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;

изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;

выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз;

выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона;

выполнять разметку симметричных деталей;

оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;

готовить пищу по рецептам, не требующим термической обработки;

заполнять простейшую техническую документацию «Технологическую карту»

выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

бумага и картон.

приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный).

выбирать или заменять вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);

выполнять изделия при помощи технологии выполнения папье-маше;

осваивать технологию создания объемных изделий из бумаги, используя особенности этого материала, создания разных видов оригами;

выполнять раскрой вырезанием симметричных фигур в гармошке, подгонкой по шаблону;

освоение элементов переплётных работ (переплёт листов в книжный блок)

ткани и нитки

знакомство с технологическим процессом производства тканей, с ткацким станком (прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток);

конструирование костюмов из ткани

обработка ткани крахмаливание;

различать виды ниток, сравнивая их свойства (назначение);

выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;

выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов», освоить строчки стебельчатых, петельных и крестообразных стежков;

освоить новые технологические приемы:

создания мягких игрушек из бросовых материалов (старые перчатки, варежки);

производства полотна ручным способом (ткачество – гобелен);

изготовления карнавального костюма;

украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками.

украшения изделия при помощи вышивки и вязанных элементов;

вязания воздушных петель крючком;

вид соединения деталей — натягивание нитей

природные материалы

применять на практике различные приемы (склеивание, соединение, дел осваивать приемы работы с соломкой:

подготовка соломки к выполнению изделия: холодный и горячий способы;

выполнение аппликации из соломки;

учитывать цвет и фактуру соломки при создании композиции;

использовать свойства пробки при создании изделия;

выполнять композицию из природных материалов.

оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги

пластичные материалы

использовать пластичные материалы для соединения деталей;

освоение нового вида работы с пластичным материалом – тестопластикой

конструктор.

выполнять способы соединения (подвижное и неподвижное) конструктора.

металл:

освоение способов работы с проволокой: скручивание, сгибание, откусывание.

бисер:

освоение способов бисероплетения

продукты питания:

освоение способов приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой);

готовить блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способ его приготовления;
использование для определения веса продуктов «мерки»;

растения, уход за растениями

освоение способов ухода за парковыми растениями
использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
выполнять «эскиз» и «технический рисунок»;
применять масштабирование при выполнении чертежа;
уметь «читать» простейшие чертежи;
анализировать и использовать обозначения линий чертежа;
применять приемы безопасной работы с инструментами:
использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;
осваивать правила работы с новыми инструментами: контргайка, острогубцы, плоскогубцы;
осваивать способы работы с кухонными инструментами и приспособлениями;
использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи

При сборке изделий использовать приемы:

окантовки картоном
крепления кнопками
склеивания объемных фигур из разверток (понимать значение клапанов при склеивании развертки)
соединение с помощью острогубцев и плоскогубцев
скручивание мягкой проволоки
соединения с помощью ниток, клея, скотча.
знакомство с понятием «универсальность инструмента».

Обучающиеся получают возможность научиться:

изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
оформлять изделия по собственному замыслу;
выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающиеся научатся:

выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;
частично изменять свойства конструкции изделия;
выполнять изделие, используя разные материалы;

повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;

анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.

Обучающиеся получают возможность:

сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия;

соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки;

создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере.

Обучающиеся научатся:

использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах при защите проекта;

воспринимать книгу как источник информации;

наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;

выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;

самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;

использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;

различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;

находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.

Обучающиеся получают возможность:

переводить информацию из одного вида в другой;

создавать простейшие информационные объекты;

использовать возможности сети Интернет по поиску информации

Проектная деятельность.

Обучающиеся научатся:

составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;

определять этапы проектной деятельности;

определять задачи каждого этапа проекторной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;

распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и/или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;

проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта;

Обучающиеся получают возможность:

осмыслить понятие стоимость изделия и его значение в практической и производственной деятельности;

выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;

распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;

проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;

развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;

применять на практике правила сотрудничества.

Освоение программы «Технология» 4 класс обеспечивает достижение следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся будет сформировано:

положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;
представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
представление об основных правилах и нормах поведения;
умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты, уход за мебелью, комнатными растениями).

Обучающиеся получают возможность для формирования:

внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);
потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные

Обучающиеся научатся:



понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Обучающиеся получают возможность научиться:

работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;
воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;
выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
высказывать суждения;

обосновывать свой выбор;
проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

Обучающиеся получают возможность научиться:

использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;
выделять информацию из текстов учебника;
использовать полученную информацию для принятия решений;
использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

Обучающиеся получают возможность научиться:

приводить аргументы и объяснять свой выбор;
вести диалог на заданную тему;
соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Обучающиеся научатся:

воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия; различать материалы и инструменты;
определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;
объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающийся получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;
определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
анализировать предметы быта по используемому материалу.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

обучающийся научится:

узнавать и называть основные материалы и их свойства:

бумага и картон

называть основные свойства бумаги, ее состав;

определять виды бумаги и картона;

выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия

текстильные и волокнистые материалы

определять под руководством учителя виды ткани и нитей по составу;

определять свойства ткани (сминаемость, прочность);

определять виды ниток по назначению и использованию: швейные, вышивальные, вязальные

природные материалы

называть свойства природных материалов; сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности

пластичные материалы

называть свойства пластилина;

сравнивать свойства пластилина и глины

конструктор

определять детали конструктора

узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

бумага и картон

выбирать под руководством учителя приёмы и способы работы с бумагой: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывания по контуру; размечать детали изделия при помощи шаблона, по линейке; соблюдать правила экономного расходования бумаги; составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация, мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование);

выполнять изделия на основе техники оригами;

изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейшей фигуры; использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея, а также мыльным раствором к стеклу; использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, цветную, гофрированную, картон; выполнять раскрой деталей при помощи ножниц и обрыванием по контуру

ткани и нитки

выполнять строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью;

использовать различные виды стежков в декоративных работах для оформления изделий;

выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки;

выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц;

использовать ткани и нити для украшения одежды и интерьера;

расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия;

природные материалы

применять на практике различные приёмы работы с природными материалами;

выполнять изделия с использованием различных природных материалов;

оформлять изделия из природных материалов при помощи окрашивания их гуашью.

пластичные материалы

выполнять рельефную аппликацию из пластилина;

использовать конструктивный и пластический способы лепки;

использовать пластилин для декорирования изделий.

конструктор

выбирать и заменять детали конструктора в зависимости от замысла.

растения, уход за растениями

уметь получать, сушить и проращивать семена по заданной технологии;

осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их.

наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

Обучающиеся получают возможность научиться:

комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

использовать одну технологию для изготовления разных изделий;

применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;

оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

Конструирование и моделирование

Обучающиеся научатся:

выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;

анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;

изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.

Обучающиеся получают возможность научиться:

создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;

изменять вид конструкции

Практика работы на компьютере

Обучающиеся научатся:

понимать информацию, представленную в разных формах;

наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике;

выполнять простейшие преобразования информации;

работать со «Словарём юного технолога».

Обучающиеся получают возможность научиться:

понимать значение компьютера для получения информации;

различать и использовать информацию, представленную в различных формах;

наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;

соблюдать правила работы на компьютере;

находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Обучающиеся научатся:

составлять план работы;

распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

Обучающиеся получают возможность научиться:

первоначальным навыкам работы над проектом – ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;

развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-сказка, урок-экскурсия, лабораторные работы, мини-исследования, урок-проект.

Используются разные формы организации индивидуальной и групповой работы: работа в парах, в группах, коллективная работа: по бригадам, по рядам, всем классом.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).

Проектная деятельность. Проектная деятельность проводится после прохождения некоторых тем учебника по технологии.

10. Итоговый контроль Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме зачета.

Итоговый контроль проводится в форме защиты проекта.