Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия г. Переславля-Залесского»

Рассмотрена на заседании МО учителей

протокол № _____
от «__» _____ 201__ г.
Руководитель МО _____

(подпись и расшифровка)

Утверждена

Приказом директора _____
от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа по русскому языку
для 3 класса

Составили: учитель начальных классов
Торопова Т.С., категория высшая,
Ананьева И.Н., категория первая

2016 г

II. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы для обучающихся 3-го класса Е.В. Бунеевой, Р.Н. Бунеева, О.В. Прониной (Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100» М. : Баласс, 2012), требованиями ООП НОО МОУ «Гимназии».

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует следующие цели:

- *познавательная* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления;
- *социокультурная* – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1. Комплект УМК для обучающихся и учителя:

Методические и учебные пособия:

- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 3-го класса в 2-х ч. – Изд. 5-е, перераб. -М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012 г.;
- Исаева Н.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс. - М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2015 г.;
- Яковлева М.А. Тетрадь для чистописания 3 класс. - М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2015 г.;
- Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс (в двух вариантах). – М.: Баласс, 2015 г.;
- Бунеева Е.В., Исаева Н.А. Русский язык. 3 класс. - Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2015 г.
- Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 3 класса. – Изд. 3-е испр. – М.: Баласс, 2015 г.;

Слова с непроверяемыми написаниями / сост. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева. – М. : Баласс, 2012.

• «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования».

Проверочные работы. 3-4 классы (авторы Р.Н. Бунеев и др.);

Дополнительная литература:

1. Волина, В. В. Учимся играя: занимательное азбуковедение, веселая грамматика, в гостях у слова / В. В. Волина. – М. : АРТ-ПРЕСС, 2006.
2. Лопатин, В. В. Малый толковый словарь / В. В. Лопатин. – М. : Русский язык, 1990.
3. Лопатин, В. В. Русский орфографический словарь / В. В. Лопатин. – М. : Азбуковедник, 1999.
4. Тикунова, Л. И. 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку : пособие для учителя / Л. И. Тикунова, Т. В. Игнатьева. – М. : Дрофа, 2003.

2. Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов : <http://school-collection.edu.ru>
2. Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» : <http://www.gramota.ru>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку) : <http://nsc.1september.ru/urok>
4. Презентации уроков «Начальная школа» : <http://nachalka.info/about/193>
5. Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100» : <http://www.school2100.ru>

3. Наглядные пособия

Комплект наглядных пособий : 2 класс : Русский язык : в 2 ч. / сост. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, М. А. Яковлева. – М.: Баласс, 2010.

4. Информационно-коммуникативные средства:

1. Детский энциклопедический словарь (CD).

5. Технические средства обучения:

- 1 Интерактивный комплекс короткофокусным проектором
2. Документ Камера
3. Компьютер

6. Учебно-практическое оборудование:

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.

7. Специализированная мебель:

Компьютерный стол.

Согласно календарно-учебному графику предмет «Русский язык» изучается в третьем классе начальной школы по 5 часов в неделю (34 учебных недели, 170 ч. в год).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Учебным планом школы в форме интегрированного зачета.

III. Содержание учебного предмета

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

С учетом специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в табличной форме ниже.

Вводный урок (1 ч)

Повторение. (10 ч)

Слово. (116 ч)

1. Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс, жужжит, ссора*, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила

правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный*, *чудесный*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-*, *-оньк-*, *-оват-*, *-еват-*, *-ишк-*, *-ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов *-онк-*, *-оньк-*, *-еньк-*, *-ок-*, *-ек-*, *-ик-*, *-очк-*, *-ечк-*, *-ушк-*, *-юшк-*, *-ышк-*, *-к-*, *-чик-*, *-тель-*, *-ник-*.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных *-н-*, *-еньк-*, *-оват-*, *-еват-*.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы *не* с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределённой формы.

Понятие о наречии. Наречие как часть речи.

Предложение и текст. (25 ч)

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей,

ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Повторение. (8 ч)

Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

Резерв. (10 ч)

IV. Тематическое планирование

№ раздела	Общее	Теоретические занятия	Практические занятия	Примечание
Вводный урок	1	0,5	0,5	
Повторение	10	4	6	
Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне	3	1	2	
Правописание проверяемых букв согласных в корне слова (в конце и в середине слова)	4	1	3	
Удвоенные буквы согласных в корне слова	4	1	3	
Буквы непроизносимых в корне слова	9	3	6	
Безударные гласные в корне слова	7	2	5	
Сложные слова и их правописание	6	2	4	
Приставка	1	0,5	0,5	
Безударные гласные в приставках	3	1	2	
Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня	2	1	1	
Разделительные Ъ и Ь	5	2	3	
Окончание и основа слова	4	1	3	
Суффикс	2	1	1	
Разбор слова по составу	4	1	3	
Части речи в русском языке	1	0,5	0,5	
Имя существительное как часть речи	2	1	1	
Имена существительные одушевленные и неодушевленные	3	1	2	
Род имен существительных	3	1	2	

Число имён существительных	4	1	3	
Словообразование имён существительных	8	3	5	
Местоимение как часть речи	6	2	4	
Имя прилагательное как часть речи	4	1	3	
Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён существительных	4	1	3	
Разбор имён прилагательных по составу	4	1	3	
Глагол как часть речи	4	1	3	
Правописание частицы не с глаголами	2	1	1	
Неопределенная форма глагола	7	2	5	
Наречие как часть речи	2	1	1	
Резервные уроки по разделу «Слово»	7	2	5	
Виды предложений по цели высказывания и интонации	3	1	2	
Главные и второстепенные члены предложения	6	2	4	
Предложения с однородными членами	7	2	5	
Простые и сложные предложения	9	3	6	
Повторение	9	3	6	
Резервные уроки	10	2	8	
ИТОГО	170	59,5	110,5	

V. Поурочное планирование 3-й класс

№ урока	Тема урока (которая вносится в журнал)	Дата	
		3А	3Б
1.	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Повторение пройденного по теме «Слово»		
2.	Текст, признаки текста.		
3.	Повторение пройденного по теме: «Текст»		
4.	Обобщение пройденного по темам: «Слово. Предложение. Текст»		
5.	Классификация изученных орфограмм, их графическое обозначение		
6.	Повторение пройденного по теме: «Классификация изученных орфограмм, их графическое обозначение»		
7.	Закрепление пройденного по теме: «Классификация изученных орфограмм, их графическое обозначение»		
	Обобщение пройденного по теме: «Классификация изученных орфограмм, их графическое обозначение»		
	Правописание заглавной буквы в именах собственных. Проверочное списывание		
8.	Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита		
9.	Контрольный диктант № 1 по теме: «Повторение пройденного во 2-ом классе»		
10.	Повторение пройденного по теме: «Корень слова», «Однокоренные слова». Чередование согласных звуков в корне		
11.	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне		
12.	Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений		
13.	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова (в конце и в середине слова)		
14.	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова		
15.	Повторение пройденного по теме: «Части слова. Корень. Правописание проверяемых букв согласных в корне слова, графическое обозначение орфограммы»		
16.	Проверочная работа № 1 по теме: «Правописание проверяемых букв согласных в корне слова»		
17.	«Пишу правильно» (работа над ошибками)		
18.	Понятие об удвоенных буквах согласных		
19.	Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. Р/р Творческая работа		
20.	Проверочная работа № 2 по теме: «Удвоенные буквы согласных в корне слова»		
21.	Слова с непроизносимым согласным звуком в корне		
22.	Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова		

23.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Творческая работа (сочинение по опорным словам)		
24.	Повторение пройденного по теме: «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне, графическое обозначение орфограммы»		
25.	Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука		
26.	Формулирование обобщённого правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова		
27.	Проверочная работа № 3 по теме: «Непроизносимые согласные в корне слова»		
28.	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова		
29.	Контрольный диктант №2 по теме: «Удвоенные буквы согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова»		
30.	«Пишу правильно» (работа над ошибками)		
31.	Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне		
32.	Повторение пройденного по теме: «Написание слов с буквами безударных гласных в корне»		
33.	Написание слов с буквами безударных гласных в корне.		
34.	Свободный диктант		
35.	Проверочная работа № 4 по теме: «Безударные гласные в корне слова»		
36.	Контрольный диктант № 3 по теме: «Безударные гласные в корне слова»		
37.	«Пишу правильно» (работа над ошибками)		
38.	Сочинение по опорным словам		
39.	Знакомство с понятием «сложные слова»		
40.	Соединительные буквы о и е в сложных словах		
41.	Образование сложных слов		
42.	Сложные слова - имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей		
43.	Правописание сложных слов. Свободный диктант		
44.	Проверочная работа № 5 по теме: «Сложные слова и их правописание»		
45.	Повторение пройденного по теме: «Приставка, её роль в слове . Различение приставок и предлогов .		
46.	Правописание букв безударных гласных в приставках		
47.	Правописание букв безударных гласных в приставках		
48.	Приставки про- и пра-, по- и па-, их правописание		

49.	Удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня		
50.	Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня		
51.	Звук [й'] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительных ь и ъ		
52.	Правописание слов с разделительными ь и ъ		
53.	Проверочная работа № 6 по теме: «Приставка. Безударные гласные в приставках. Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня. Разделительные ь и ъ»		
54.	Закрепление пройденного по теме: «Правописание слов с разделительными ь и ъ», «Приставка». Свободный диктант		
55.	Контрольный диктант №4 по теме: «Приставка. Безударные гласные в приставках. Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня. Разделительные ь и ъ»		
56.	«Пишу правильно» (работа над ошибками)		
57.	Понятие об окончании и основе слова		
58.	Повторение пройденного по теме: «Окончание и основа слова»		
59.	Закрепление пройденного по теме: «Окончание и основа слова»		
60.	Обобщение пройденного по теме: «Окончание и основа слова»		
61.	Суффикс и его роль в слове		
62.	Обобщение и систематизация знаний о частях слова		
63.	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу		
64.	Контрольное списывание		
65.	Разбор слов по составу		
66.	Проверочная работа № 7 по теме: «Части слова. Основа слова и окончание. Разбор слова по составу»		
67.	Части речи в русском языке		
68.	Имя существительное как часть речи		
69.	Роль имён существительных в речи. Творческая работа: составление текста		
70.	Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных		
71.	Имена существительные в речи		
72.	Обобщение пройденного по теме : «Имя существительное»		
73.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода		
74.	Род – постоянный признак имён существительных		
75.	Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода		

76.	Изменение имён существительных по числам		
77.	Образование множественного числа имён существительных		
78.	Окончания имён существительных в единственном и во множественном числе		
79.	Разбор имени существительного как части речи		
80.	Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением		
81.	Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке		
82.	Образование имён существительных от основ существительных и глаголов		
83.	Сочинение сказки с использованием имён существительных с разными суффиксами		
84.	Разбор имён существительных по составу		
85.	Обучающее изложение «Мурлыка»		
86.	Повторение пройденного по теме: «Имя существительное»		
87.	Проверочная работа № 8 по теме : «Имя существительное как часть речи»		
88.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения		
89.	Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями		
90.	Разбор местоимения как части речи		
91.	Роль личных местоимений в речи. Обучающее сочинение «О себе»		
92.	Закрепление знаний о местоимении. Свободный диктант «Паучок»		
93.	Проверочная работа № 9 по теме: «Местоимение как часть речи»		
94.	«Пишу правильно» (работа над ошибками)		
95.	Имя прилагательное как части речи		
96.	Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными		
97.	Роль имён прилагательных в речи		
98.	Разбор имени прилагательного как части речи		
99.	Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе		
100.	Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных		
101.	Повторение пройденного по теме: «Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.» Знакомство с антонимами		
102.	Закрепление правописания слов с изученными орфограммами		
103.	Словообразование имён прилагательных. Сочинение по опорным сочетаниям слов		
104.	Проверочная работа № 10 по теме: «Имя прилагательное как часть речи»		
105.	Разбор имён прилагательных по составу		
106.	Контрольный диктант № 5 по теме: «Имя прилагательное как часть речи»		
107.	«Пишу правильно» (работа над ошибками)		
108.	Глагол как части речи		
109.	Изменение глаголов по временам		

110.	Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам		
111.	Изменение глаголов по числам		
112.	Употребление частицы <i>не</i> с глаголами. Правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами		
113.	Закрепление пройденного по теме : «Правописание частицы <i>не</i> с глаголами .» Свободный диктант		
114.	Понятие о неопределённой форме глагола		
115.	Контрольное изложение № 1		
116.	Неопределённая форма глагола. Правописание <i>ь</i> в глаголах неопределённой формы		
117.	Образование форм времени от неопределённой формы глагола		
118.	Контрольный диктант №6 по теме: Глагол как часть речи. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами . »		
119.	Разбор глагола как части речи		
120.	Проверочная работа № 11 по теме: Глагол как часть речи. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами . »		
121.	«Пишу правильно» (работа над ошибками)		
122.	Наречие как части речи		
123.	Понятие о наречии как части речи		
124.	Виды предложений по цели высказывания		
125.	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение		
126.	Восклицательные и невосклицательные предложения		
127.	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое		
128.	Закрепление пройденного по теме: «Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое»		
129.	Понятие о второстепенных членах предложения		
130.	Составление схем предложений и предложений по схемам		
131.	Предложения распространённые и нераспространённые		
132.	Разбор предложений. Контрольный словарный диктант		
133.	Однородные подлежащие и сказуемые		
134.	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении		
135.	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами		
136.	Закрепление пройденного по теме: «Запятая в предложениях с однородными членами»		
137.	Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения		
138.	Запятая в предложениях с однородными членами (урок-практикум)		
139.	Контрольный диктант №7 по теме: «Предложение»		
140.	Понятие о простом и сложном предложениях		
141.	Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения		
142.	Закрепление пройденного по теме: «Сложные предложения и простые предложения с однородными членами. Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении.»		

143.	Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. Свободный диктант		
144.	Разбор простого и сложного предложений		
145.	Проверочная работа № 12 по теме: «Предложение»		
146.	«Пишу правильно» (работа над ошибками)		
147.	Повторение по разделу «Предложение»,		
148.	Контрольное списывание № 3		
149.	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи.		
150.	Повторение изученных орфограмм и состава слова		
151.	Контрольный диктант № 8		
152.	«Пиши правильно» (работа над ошибками)		
153.	Повторение. Звуко-буквенный разбор слова		
154.	Повторение состава слова		
155.	Повторение по теме «Разбор предложения»		
156.	Итоговая контрольная работа <i>Внутришкольный мониторинг</i>		
157.	«Пишу правильно» (работа над ошибками по итогам итогового контроля)		
158.	Повторение по теме: «Имя существительное»		
159.	Повторение по теме: «Имя прилагательное»		
160.	Повторение по теме: «Глагол.»		
161.	Повторение изученных орфограмм в корне слова (Безударные гласные)		
162.	Повторение изученных орфограмм в корне слова (Проверяемые буквы согласных)		
163.	Повторение изученных орфограмм в корне слова (Непроизносимые согласные)		
164.	Обобщение и систематизация знаний за курс 3-го класса. Итоговый тест.		
165.	«Пишу правильно» (работа над ошибками)		
166.	Обобщение знаний за курс 3-го класса.		
167.	Систематизация знаний за курс 3-го класса.		
168.	Итоговый урок		

V.

**Результаты изучения учебного предмета
Контроль и оценка планируемых результатов**

Что проверяется	С помощью чего	периодичность
Тема «Повторение»	Проверочное списывание	Вторая неделя сентября
	Вводный контроль	Вторая неделя сентября
	Диктант по теме «Повторение»	Третья неделя сентября
Тема «Слово»	Творческая работа	Третья неделя сентября
	Проверочная работа	Четвёртая неделя сентября
	Творческая работа	Первая неделя октября
	Проверочная работа	Первая неделя октября
	Контрольный диктант	Вторая неделя октября
	Свободный диктант	Третья неделя октября
	Творческая работа (Сочинение по опорным словам)	Четвёртая неделя октября
	Проверочная работа	Четвёртая неделя октября
	Контрольный диктант	Первая неделя ноября
	Свободный диктант	Вторая неделя ноября
	Проверочная работа	Вторая неделя ноября
	Проверочная работа	Четвёртая неделя ноября
	Контрольный диктант	Первая неделя декабря
	Контрольное списывание	Вторая неделя декабря
	Проверочная работа	Вторая неделя декабря
	Творческая работа	Третья неделя декабря
	Творческая работа	Третья неделя января
	Обучающее сочинение	Третья неделя января
	Свободный диктант	Третья неделя января
	Проверочная работа	Первая неделя февраля
Предварительный контроль	Первая неделя февраля	
Контрольный диктант	Третья неделя февраля	
Свободный диктант	Вторая неделя марта	
Контрольный диктант	Третья неделя марта	
Тема «Предложение»	Контрольный словарный диктант	Вторая неделя апреля
	Свободный диктант	Третья неделя апреля
	Свободный диктант	Первая неделя мая
	Итоговый контроль	Вторая неделя мая
	Проверочная работа	Вторая неделя мая
Тема «Повторение»	Итоговая контрольная работа	Третья неделя мая
	Свободный диктант	Четвёртая неделя мая

Итого:

Списывание	2
------------	---

Проверочная работа	12
Диктант	6
Свободный диктант	6
Обучающее сочинение	5
Итоговый тест	1
Административный контроль	3
Творческая работа	4
Итоговая комплексная работа	1
проекты	2

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- **извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «СИСТЕМА ЯЗЫКА»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям др. и

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- оценивать уместность использования слов в тексте;*
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия г. Переславля-Залесского»

Рассмотрена на заседании МО учителей

протокол № _____
от «__» _____ 201__ г.

Руководитель МО _____

(подпись и расшифровка)

Утверждена

Приказом директора _____
от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа по русскому языку

для 4 класса

Составили учителя начальных классов:

Торопова Т.С., высшая категория;

Ананьева И.Н., высшая категория

2017 г.

II. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы для обучающихся 4-го класса Е.В. Бунеевой, Р.Н. Бунеева, О.В. Прониной (Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100» М. : Баласс, 2016), требованиями ООП НОО МОУ «Гимназии».

Цель курса русского языка в начальной школе - развитие личности ребенка на основе формирования учебной деятельности средствами предмета «Русский язык», а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

1. развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как к части русской национальной культуры;
2. осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге с миром и с самим собой;
3. формирование у детей чувства языка;
4. воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
5. сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать на родном языке.

Комплект УМК для обучающихся и учителя:

Методические и учебные пособия:

- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 4-го класса в 2-х ч. – Изд. 5-е, перераб. -М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2016 г.;
- Исаева Н.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс.- М.: Баласс;Издательство

Школьный дом, 2016 г.;

- Яковлева М.А. Тетрадь для чистописания 4 класс.- М.: Баласс;Издательство Школьный дом, 2016 г.;
- Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс (в двух вариантах). – М.: Баласс, 2016 г.;
- Бунеева Е.В. ,Исаева Н.А. Русский язык. 4 класс. - Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2016 г.
- Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 4 класса.– Изд. 3-е испр. – М.: Баласс, 2016 г.;

Слова с непроверяемыми написаниями / сост. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева. – М. : Баласс, 2016.

• «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Проверочные работы. 3-4 классы (авторы Р.Н. Бунеев и др.);

Дополнительная литература:

1. *Волина, В. В.* Учимся играя: занимательное азбуковедение, веселая грамматика, в гостях у слова / В. В. Волина. – М. : АРТ-ПРЕСС, 2006.
2. *Лопатин, В. В.* Малый толковый словарь / В. В. Лопатин. – М. : Русский язык, 1990.
3. *Лопатин, В. В.* Русский орфографический словарь / В. В. Лопатин. – М. : Азбуковедник, 1999.
4. *Тикунова, Л. И.* 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку : пособие для учителя / Л. И. Тикунова, Т. В. Игнатьева. – М. : Дрофа, 2003.

2. Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов : <http://school-collection.edu.ru>
2. Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» : <http://www.gramota.ru>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку) : <http://nsc.1september.ru/urok>
4. Презентации уроков «Начальная школа» : <http://nachalka.info/about/193>
5. Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100» : <http://www.school2100.ru>

3. Наглядные пособия

Комплект наглядных пособий : 4 класс : Русский язык : в 2 ч. / сост. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, М. А. Яковлева. – М.: Баласс, 2016.

4. Информационно-коммуникативные средства:

1. Детский энциклопедический словарь (CD).

5. Технические средства обучения:

- 1 Интерактивный комплекс короткофокусным проектором
2. Документ Камера
3. Компьютер

6. Учебно-практическое оборудование:

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.

7. Специализированная мебель:

Компьютерный стол.

Согласно календарно-учебному графику предмет «Русский язык» изучается в четвертом классе начальной школы по 5 часов в неделю (34 учебных недели, 170 ч. в год).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Учебным планом школы в форме интегрированного зачета.

III. Содержание учебного предмета

Повторение (17 часов)

Предложение. Текст (35 часов)

Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкции «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развил умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научноготекст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Имя существительное (45 часов)

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склоненияправописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное (20 часов)

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма - безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).

Глагол (36 часов)

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределённой форме.

Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся-----ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о —а в глаголах среднего

и женского рода в прошедшем времени.

Наречие (4 часа)

Наречие - неизменяемая часть речи. Употребление наречий в речи. Правописание суффиксов наречий.

Повторение (9 часов)

Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма.

Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

Резерв (4 часа)

Слова с непроверяемым написанием за курс начальной школы

Абзац, абрикос, аккорд, аккуратный, аллея, алмаз, апельсин, аппарат, аппетит, артист, аромат, багаж, багровый, багряный, базар, балкон, баран, барабан, баранка, бассейн, батон, береза, болото, будто, вагон, ванна, ванная, вверх, вдвоем, вдруг, весело, ветер, ветреный, веять, вдоль, винегрет, вместе, внимательный, внутри, внутрь, волшебный, вокзал, вокруг, воробей, ворота, ворона, впервые, вперед, всегда, выражать, выразительный, газета, галерея, гаммы, гладить, голубой, горизонт, город, горох, готовить, граждане, гражданин, грамм, грамматика, грипп, громко, группа, девочка, десерт, диван, длина, долина, до свидания, дрожжи, женщина жёлтый, жжёт, жужжит, забота, завтрак, закон, запад, заяц, иллюстрация, иметь в виду, иней, иногда, искусство, истина, истинный, кабинет, камыш, как будто, какао, календарь, калитка, кампания, капитан, капуста, карандаш, карнавал, карниз, картина, картон, касса, каяться, килограмм, класс, колено, коллектив, коллекция, командир, комната, компьютер, конструктор, конструкция, концерт, копейка, копыто, копытце, корабль, коридор, корова, коричневый, корзина, корреспондент, костюм, кофе, кровать, кросс, кроссовки, кроссворд, лаборатория, ладонь, лаять, лелеять, лепесток, лестница, лиловый, лимон, лопата, малина, мальчик, мандарин, масса, машина, маяться, медленно, месяц, металл, металлический, метро, мечта, миллиметр, молоко, мороз, Москва, мужчина, наверное, навсегда, надеяться, надолго, назад, наоборот, например, насекомые, народ, неделя, несколько, обаяние, обаятельный, обед, облако, обратно, овощи, огород, огромный, огурец, одежда, однажды, озорной, оранжевый, орех, орфограмма, осина, отдых, Отечество, оттуда, отчаяние, падеж, палатка, пальто, памятник, перрон, песчаный, печаль, пианино, платок, помидор, помощник, понимать, поперёк, порядок, потом, потому что, почерк, погода, пожалуйста, пополам, поровну, праздник, праздничный, правило, правильно, предмет, престиж, престижный, привет, приветливо, пример, природа, программа, прогресс, происшествие, простор, профессия, процесс, путешествие, путешественник, работа, развеяться, развиваться, ранец, рассказ, ребята, ремонт, решение, реять, рисунок, ромашка, Россия, рояль, русский, рябина, сапоги, сверкать, свобода, свободно, сзади, север, сейчас, серебро, серебряный, сеять, синица, сирень, сиреневый, ситуация, сколько, скоро, славяне, слева, смородина, сначала, снова, собака, совесть, совсем, сорока, соловей, сосед, сочинение, сразу, ссора, стакан, стеречь, столько, стрекоза, строить, суббота, сумма, счастье, счёт, считать, тарелка, театр, телеграмма, терраса, территория, тетрадь, товарищ, тогда, только, томат, тонна, топор, тоска, тоскует, традиция, трамвай, тревога, троллейбус, ужин, улица, ученик, ученица, учитель, учительница, фамилия, фантазия, фиолетовый, фонарь, характер, хозяин, хоккей, хорошо, цитата, чаять, человек, чемодан, через, черемуха, чёрный, что, чтобы, чувство, чуют, шалаш, шампунь.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Перечень разделов	Количество часов по каждой теме				Примечание
	Общее	Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольные мероприятия	
I. Повторение	17	6	7	4	
II. Предложение. Текст	38	13	14	11	
В том числе:					
Простое предложение. Предложение с однородными членами	14	5	5	4	
Сложные предложения с союзами и, а, но	12	4	4	4	
Предложение с прямой речью	12	4	5	3	
III. Имя существительное	46 ч	17	19	10	
Что мы знаем об имени существительном	6	2	3	1	
Изменение имен существительных по падежам	12	5	6	1	
Три склонения имен существительных	7	3	3	1	
Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	8	3	3	2	
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	13	4	4	5	

IV. Имя прилагательное	20	7	8	5	
<i>в том числе:</i> Что мы знаем об имени прилагательном	5	2	3		
Словоизменение прилагательных	4	2	2		
Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	11	3	3	5	
V. Глагол	36	15	17	8	
<i>в том числе:</i> Что мы уже знаем о глаголе	4	2	2		
Словоизменение глаголов	2	1	1		
Правописание безударных личных окончаний глаголов	17	6	7	4	
Разбор глагола по составу	13	4	5	4	
Наречие	4	2	2		
VI. Повторение	9	3	3	3	
Итого	170			41	

V. Поурочное планирование

№	Тема урока	Дата

1	Вводный урок. Поэты и писатели о русском языке. Повторение фонетики и графики.		
2	Контрольное списывание № 1.		
3	Повторение фонетики и графики.		
4	Повторение фонетики. Слог и ударение.		
5	Определение слова графика.		
6	Фонетический разбор слова.		
7	Повторение орфографии.		
8	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения.		
9	Написание слов с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания.		
10	Повторение состава слова.		
11	Повторение изученного о частях речи.		
12	Повторение изученного по синтаксису.		
13	Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль».		
14	Обучающее изложение «Золотой рубль».		
15	Применение на практике изученных правил пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение».		
16	Контрольный диктант №1 по разделу «Повторение»		
17	«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте).		
18	Отличие простого предложения от сложного.		
19	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i> .		
20	Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> .		
21	Обучающее изложение «Что я люблю». Подготовка к подробному изложению текста		
22	Обучающее изложение «Что я люблю». Написание изложения		
23	Правила постановки запятых в предложениях с однородными членами.		
24	Обучающее сочинение «Что я люблю». Подготовительная работа		
25	Обучающее сочинение «Что я люблю». Самостоятельная работа		
26	Правила постановки запятых в предложениях с однородными членами.		
27	Упражнения на повторение. Проверочная работа №1 по теме: «Предложение с однородными членами».		
28	Постановка знаков препинания в предложении с однородными членами.		
29	Постановка знаков препинания в предложении с однородными членами. Словарный диктант		
30	Контрольный диктант № 2 по теме: «Предложение с однородными членами».		
31	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Упражнения на редактирование текста изложения и		

	сочинения		
32	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью.		
33	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> .		
34	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> . Конструирование предложений		
35	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i> .		
36	Р/р Составление рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант «Мечты о подвиге».		
37	Запятая в сложном предложении.		
38	Р/р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома».		
39	Запятые в сложном предложении с союзами		
40	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 2 по теме: «Сложные предложения с союзами <i>а, и, но</i> ».		
41	Обобщение, подготовка к диктанту.		
42	Контрольный диктант № 3 по теме: «Сложные предложения с союзами <i>а, и, но</i> ».		
43	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование сочинения. Контрольный словарный диктант.		
44	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью.		
45	Знаки препинания в предложениях с прямой речью (прямая речь стоит после слов автора).		
46	Знаки препинания в предложениях с прямой речью (прямая речь стоит перед словами автора).		
47	Знаки препинания в предложениях с прямой речью (прямая речь стоит после слов автора, прямая речь стоит перед словами автора).		
48	Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование предложений с прямой речью в письменной речи.		
49	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью.		
50	Постановка знаков препинания в простом, сложном предложении и в предложениях с прямой речью.		
51	Обучающее изложение «В здоровом теле – здоровый дух». Подготовительная работа		
52	Обучающее изложение «В здоровом теле – здоровый дух». Самостоятельная работа		

53	Постановка знаков препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью.		
54	Контрольный диктант № 4 по теме: «Прямая речь».		
55	«Пишу правильно» (работа над ошибками).		
56	Имя существительное как часть речи.		
57	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных.		
58	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных. Выделение в предложении самостоятельных и служебных частей речи		
59	Роль имени существительного в речи.		
60	Р/р Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна».		
61	Роль имен существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы.		
62	Словоизменение имен существительных.		
63	Изменение имён существительных по падежам, постановка их в разные падежные формы.		
64	Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе. Приёмы распознавания падежей.		
65	Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе. Применения алгоритма определения падежей.		
66	Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе.		
67	Именительный и винительный падежи.		
68	Родительный падеж.		
69	Дательный падеж.		
70	Творительный падеж.		
71	Предложный падеж.		
72	Обобщение знаний о падежах. Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имен существительных».		
73	Упражнения на повторение. Проверочная работа №3 по теме: «Изменение имен существительных по падежам»		
74	Понятие о трёх склонениях имён существительных.		
75	Определение склонения имен существительных.		
76	Определение склонения имени существительного по роду и окончанию в именительном падеже.		
77	Определение склонения имени существительного по роду и окончанию в именительном		

	падеже. Морфологический разбор имени существительного.		
78	Определение склонения имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.		
79	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления.		
80	Р/р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь».		
81	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода.		
82	Буква <i>Ь</i> после шипящих на конце имен существительных.		
83	Буква <i>Ь</i> после шипящих на конце имен существительных. Графическое обозначение орфограммы.		
84	Буква <i>Ь</i> после шипящих на конце имен существительных. Графическое обозначение орфограммы. Словарный диктант.		
85	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4 по теме: «Правописание <i>ь</i> после шипящих на конце существительных».		
86	Обобщение, подготовка к диктанту.		
87	Контрольный диктант № 5 по теме: «Правописание <i>ь</i> после шипящих на конце существительных».		
88	«Пишу правильно» (работа над ошибками).		
89	Выведение общего правила написания безударных падежных окончаний имен существительных.		
90	Написание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму.		
91	Написание слов с изученной орфограммой: безударная гласная в падежных окончаниях имён существительных		
92	Написание слов с изученной орфограммой. Контрольный словарный диктант №1.		
93	Р/р Обучающее изложение «Первая газета». Подготовительная работа.		
94	Обучающее изложение «Первая газета». Самостоятельная работа.		
95	Написание слов с изученной орфограммой, графическое объяснение выбора написания. Контрольный словарный диктант №2.		
96	Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка».		
97	Написание букв безударных гласных в окончаниях имён существительных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.		

98	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».		
99	Повторение, подготовка к диктанту.		
100	Контрольный диктант № 6 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».		
101	«Пишу правильно» (работа над ошибками).		
102	Повествование и описание – два типа речи. Роль имен прилагательных в речи. Повторение.		
103	Повествование и описание – два типа речи. Роль имен прилагательных в речи. Обобщение знаний.		
104	Роль прилагательных-антонимов в речи.		
105	Морфологический разбор имени прилагательного.		
106	Морфологический разбор имени прилагательного.		
107	Склонение имен прилагательных в единственном и множественном числе с ударными окончаниями, определение падежа имён прилагательных.		
108	Изменение имен прилагательных по падежам.		
109	Словосочетание «существительное + прилагательное». Главное и зависимое слово в словосочетании.		
110	Установление связи имен прилагательных с именами существительными. Главное и зависимое слово в словосочетании.		
111	Правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Свободный диктант (упр.227)		
112	Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания.		
113	Правописание слов с изученной орфограммой, графическое обозначение выбора написания.		
114	Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие». Подготовительная работа (учебник, упр.228)		
115	Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие». Самостоятельная работа		
116	Правописание слов с изученной орфограммой: «Безударные падежные окончания имён прилагательных».		
117	Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка» (учебник, упр.229).		
118	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 6 по теме: «Имя прилагательное».		
119	Повторение, подготовка к диктанту.		

120	Контрольный диктант № 7 по теме: «Имя прилагательное».		
121	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ.		
122	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i> .		
123	Значение и грамматические признаки глагола.		
124	Значение и грамматические признаки глагола. Образование и употребление различных форм глагола.		
125	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе.		
126	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения.		
127	Определение спряжения глагола с ударным окончанием		
128	Определение спряжения глагола, если окончание безударное.		
129	Правило определения спряжения глагола, если окончание безударное, действовать по алгоритму.		
130	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола.		
131	Алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов		
132	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		
133	Р/р Обучающее сочинение по картинкам (учебник, упр.273)		
134	Разбор глагола как части речи.		
135	Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».		
136	Возвратная форма глагола. Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .		
137	Орфограмма «Буква <i>Ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа».		
138	Написание буквы <i>Ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа.		
139	Контрольное списывание № 2.		
140	Правописание глаголов с безударной гласной в личных окончаниях.		
141	Написание глаголов с безударной гласной в личных окончаниях. Итоговый тест: Глагол. Словоизменение глаголов (из «Рабочих тетрадей по русскому языку»)		
142	Р/р Обучающее изложение «Первые школы». Подготовительная работа (учебник, упр.291)		
143	Р/р Обучающее изложение «Первые школы». Самостоятельная работа.		
144	Работа над ошибками. Редактирование текста изложений.		

145	Порядок разбора глагола по составу.		
146	Разбор глагола по составу, написание безударных гласных в личных окончаниях глаголов.		
147	Разбор глагола по составу, алгоритм написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов.		
148	Р/р Обучающее сочинение на свободную тему. Использование в тексте глаголов в форме настоящего времени с изученными орфограммами (учебник, упр.300)		
149	Написание глаголов с изученными орфограммами.		
150	Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы» (учебник, упр.304)		
151	Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста.		
152	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7 по теме: «Глагол».		
153	Написание глаголов с изученными орфограммами.		
154	Написание глаголов с изученными орфограммами. Контрольный словарный диктант №3.		
155	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Глагол». Подготовка к диктанту.		
156	Контрольный диктант № 9 по теме: «Глагол».		
157	Работа над ошибками. «Пишу правильно».		
158	Наречие как часть речи.		
159	Образование наречий с суффиксами –о, -е.		
160	Употребление наречий в речи. Правило написания суффиксов наречий.		
161	Употребление наречий в речи. Правила написаний наречий с приставками <i>до-, из-, с-, в-, на-, за.</i>		
162	Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение».		
163	Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Предложение», «Текст».		
164	Р/р Контрольное изложение №1 «Странный дуэт» (текст в «Графике контрольных работ»)		
165	Р/р Контрольное изложение «Странный дуэт». Самостоятельная работа		
166	Комплексное повторение изученного материала. Р/р Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово».		
167	Итоговый контрольный диктант по основным темам курса		
168	«Пишу правильно» (работа над ошибками).		
169	Итоговое тестирование по основным темам курса.		
170	«Пишу правильно» (работа над ошибками).		

V. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в четвертом классе является формирование следующих умений:

- эмоциональность - умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в четвертом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные универсальные учебные действия:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст- иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарем, практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90-100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения; делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания

В УМК используется технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) учащихся, в соответствии с развивающей личностно ориентированной Образовательной системой «Школа 2100», которая позволяет:

- 1) определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний, т.е. насколько обучение соответствует современным целям обучения;
- 2) развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результаты своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки;
- 3) мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием;
- 4) создавать комфортную обстановку, сохранить психологическое здоровье детей.

В курсе русского языка во четвертом классе предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль.

Текущий контроль сопровождает процесс становления умений и навыков, проводится на первых этапах обучения. Его цель - анализ хода формирования умений и навыков учащихся. Он важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности и предупреждения неуспеваемости учащихся. Этот вид контроля проводится в письменной и в устной форме не реже одного раза в неделю.

Учебники УМК «Школа 2100» предполагают органическое единство обучающей и контролирующей функции, использование обучающего контроля, который реализуется как через систему заданий учебника под рубрикой «Это ты можешь», так и через задания в тетрадях на печатной основе «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (авт. Е.В. Бунеева).

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме. Для его проведения предлагаются проверочные работы, каждое задание в которых контролирует одно базовое умение или навык. Первое задание в каждой работе направлено на проверку базовых теоретических знаний. Задания для учащихся в тетрадях предлагаются в соответствии с моделью контроля и оценивания, разработанной в Образовательной системе «Школа 2100», на необходимом, программном и максимальном уровнях. Выполняя задания, ученики могут продемонстрировать свой уровень усвоения учебного материала в соответствии с требованиями Госстандарта (необходимый уровень) и программы «Школы 2100» (программный уровень), а в отдельных заданиях этот уровень может быть максимальным - сверх программы. Уровень показывает степень самостоятельности и нестандартности в освоении каждого умения. Время проведения проверочной работы - 30-35 минут, на специально отведённом уроке.

В портфель достижений помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советы по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

Оценка ученика по универсальной шкале трёх уровней успешности

<i>Уровень успешности</i>	<i>Отметка</i>	<i>Пояснения</i>

Не достигнут необходимый уровень.	«2» - неудовлетворительно	Не решена типовая, много раз отработанная задача
1. Необходимый уровень - решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и	«3» - удовлетворительно	Частично успешное решение (с ошибкой или с привлечением посторонней помощи на любом из этапов решения).
	«4» - хорошо	Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно).
2. Программный уровень - решение нестандартной задачи, где потребовалось: -либо применить новые, получаемые в данный момент знания; - либо прежние	«4+» - приближается к отлично	Частично успешное решение (с незначительной ошибкой, не влияющей на результат, или привлечением посторонней помощи на любом из этапов решения).
	«5» - отлично	Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно).
<i>Третий уровень - особый, необязательный для всех учеников, фиксирующий их исключительные успехи</i>		
3. Максимальный уровень - решение задачи на неизученный материал, которое потребовало: - либо самостоятельно добытых, не полученных на уроке знаний;	«5+» - превосходно	Частично успешное решение (с незначительной ошибкой, не влияющей на результат, или привлечением посторонней помощи на любом из этапов решения).
	«5 и 5» - превосходно	Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно).

Оценивается любое, особенно успешное действие, балльно фиксируется только решение полноценной задачи, учитываются умения по использованию знаний.

За каждую учебную задачу или их группу, показывающую овладение учеником отдельным умением, ставится своя, отдельная отметка.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится по желанию ученика.

За каждую задачу проверочной работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз).

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определённый, достаточно большой промежуток учебного времени (четверть, полугодие, год). Формы проведения итогового контроля - проверочное и контрольное списывание и контрольные диктанты.

Проверочное списывание проводится в начале года и в конце первого полугодия, контрольное списывание - в конце года. Объем текстов - от 63 до 70 слов. Цель: проверка умения правильно, без ошибок и пропусков списывать текст.

Диктанты проводятся для проверки уровня развития правописных умений и навыков. Дополнительные задания во время диктанта не предлагаются. Оставшееся время дети проводят самопроверку, графически обозначают изученные орфограммы, находят и исправляют ошибки.

Критерии оценки письменных работ по русскому языку в четвертом классе

	Норма	«5» («отлично»)	«4» («хорошо»)	«3» («удовлетворительно»)	«2» («плохо»)
Диктант	1-2 четверть - 58-77 слов; 3-4 четверть - 76-93 слова	Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного : отсутствие ошибок	Уровень выполнения требований выше удовлетворительного . Наличие не более 2 ошибок	Достаточный минимальный уровень выполнения требований, не более 3-5 ошибок	Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного : наличие 6 ошибок или более
Списывание	60-70 слов	Безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений	Работа, в которой допущено 1-2 исправления или одна ошибка	Работа, в которой допущено 2-3 ошибки	Работа, в которой 4 ошибки и более
Словарный диктант	12-15 слов	Без ошибок	Диктант с 1 ошибкой	Диктант с 2 ошибками	Диктант с 3 и более ошибками

К ошибкам в диктантах относятся:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание не регулируемых правилами слов, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте.

К недочётам в диктантах относятся:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Итоговая отметка - это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднее арифметическое текущих и

обязательных отметок за проверочные и контрольные работы (диктанты, списывания, словарные диктанты).

Обучающийся научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить: собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- решать учебные и практические задачи: определять род изменяемых имён существительных; устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного; задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; определять принадлежность имён существительных к 1, 2 3-му склонению;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; составлять план собственного и предложенного текстов; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания: приставки, оканчивающиеся на з, с; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); буквы о, ё после шипящих в корнях слов; буквы и, ы после ц в различных частях слов; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;

- применять правило правописания суффиксов имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «СИСТЕМА ЯЗЫКА»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- оценивать уместность использования слов в тексте;*
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»**Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).