Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 9 от 29.08.2023

«Утверждаю»
Директор МОУ «Гимназия»
_____ /Кольцова Л.М.
Приказ № 147 от 29.08.2023

# ПОЛОЖЕНИЕ
# О СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРЕОДОЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует особенности функционирования МОУ «Гимназия» системы профилактики и преодоления школьной неуспешности (далее – Система) в организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – Организация).

1.2. Нормативно-правовой базой данного Положения являются: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), устав общеобразовательной организации.

1.3. Основные понятия данного Положения:

Слабоуспевающий ученик – это обучающийся, который показал в течение четверти низкий уровень и качество подготовки по предмету (предметам), имеющий более трёх неудовлетворительных текущих оценок по предмету (нескольким предметам) в течение четверти, ликвидировавший их к концу четверти и успешно прошедший промежуточную аттестацию.

Неуспевающий ученик – это обучающийся, который показал в течение четверти низкий уровень и низкое качество подготовки по предмету (предметам), имеющий более трёх неудовлетворительных текущих оценок по предмету (нескольким предметам) в течение четверти, и получивший одну или более неудовлетворительных оценок в ходе промежуточной аттестации.

## 2. Цель и задачи функционирования Системы

2.1. Целью функционирования Системы является снижение доли слабоуспевающих обучающихся и ликвидация учебной неуспешности в учреждении за счёт системного преодоления дефицитов организации образовательного процесса.

2.2. Основными задачами являются:

– выявить причины затруднений обучающихся в учебной деятельности по результатам мониторинга достижения образовательных результатов в рамках внутренней и внешней системы оценки качества образования;

– организовать психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;

– обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников по вопросу организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;

– внедрить в образовательный процесс педагогические технологии, формы и методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации школьников к обучению;

– сформировать банк успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

## 3. Организация Системы

3.1. Структурными элементами Системы являются: диагностика, разработка комплекса мер по профилактике и преодолению школьной неуспешности, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, мониторинг.

3.2. Субъектами Системы являются обучающиеся (сопровождаемые), а также другие участники образовательных отношений (сопровождающие).

3.3. Сопровождаемыми в Системе являются слабоуспевающие и неуспевающие обучающиеся, которые выявляются в ходе текущего и итогового контроля успеваемости, а также по результатам мониторинговых работ различного уровня (текущие контрольные, административные контрольные работы, внешние мониторинговые исследования, ВПР и др.).

3.4. Сопровождающими в Системе являются: администрация учреждения, учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители, специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог), родители (законные представители) обучающихся.

3.5. Директор Организации назначает из числа своих заместителей ответственного от администрации за организацию и функционирование Системы. Ответственный назначается приказом директора по учреждению.

3.6. Специфика и содержание работы каждого сопровождающего на каждом этапе определяется его функционалом, отражённым в пункте 4 данного Положения.

3.7. Основной формой взаимодействия участников Системы является психолого-педагогический консилиум (далее – ППк).

ППк – форма взаимодействия руководящих и педагогических работников Организации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Деятельность психолого-педагогического консилиума регламентируется специальным положением.

3.8. В рамках Системы заседания ППк проходят в 3 этапа:

1 этап – представление характеристик обучающихся классным руководителем, учителями; определение возможных причин слабой успешности/неуспешности учеников.

Классный руководитель готовит информацию о каждом обучающемся: успеваемость, эмоционально-поведенческие особенности, посещаемость уроков, состояние здоровья, взаимоотношения с коллективом сверстников, особенности семейного воспитания.

Учителя анализируют характерные трудности, которые испытывает слабоуспевающий/неуспевающий ученик при усвоении программного материала, особенности познавательной деятельности ребёнка на уроке (понимание изучаемого материала, уровень развития учебных действий, сформированность системы логических умений).

2 этап – организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся участниками Системы на основе выявленных проблем в ходе диагностики специалистами;

3 этап – мониторинг эффективности проведённой профилактической работы; определение дальнейшей стратегии сопровождения обучающихся.

3.9. Деятельность Организации по реализации цели и задач функционирования Системы конкретизируется в дорожной карте на конкретный учебный год (Приложение 1).

3.10. Система организуется в отношении обучающихся в течение учебного года. В отношении вновь прибывших обучающихся в Организацию сроки устанавливаются индивидуально.

3.11. Если в ходе диагностики у ребёнка выявляется низкий уровень развития познавательных возможностей, такой ребёнок направляется на обследование психолого-медико-педагогической комиссией. В случае выявления психолого-медико-педагогической комиссией у ребёнка ограниченных возможностей здоровья его сопровождение осуществляется в соответствии с программой коррекционной работы, являющейся частью адаптированных основных образовательных программ.

**4. Функционал участников Системы**

4.1. Функционал заместителя директора.

4.1.1. На этапе диагностики: составляет списки слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (на основе собеседования с классными руководителями о результатах текущей и итоговой успеваемости обучающихся, результатов мониторинговых процедур внутренней и внешней оценки качества образования).

4.1.2. На этапе разработки комплекса мер по профилактике и преодолению школьной неуспешности:

– организует взаимодействие участников Системы через работу ППк;

– определяет совместно с другими участниками Системы возможные причины слабой успешности/неуспешности обучающихся, направления диагностики детей специалистами, стратегию оказания помощи обучающимся.

4.1.3. На этапе психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

– организует контроль за формами и методами работы педагогов по профилактике и преодолению школьной неуспешности (посещение уроков);

– проводит собеседование с учителями по уточнению планов индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях слабоуспевающих и неуспевающих учеников (при необходимости);

– проводит собеседование с классными руководителями по реализации планов индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и их семьями по профилактике школьной неуспешности;

– систематизирует основные причины слабой успешности и неуспешности учеников по данным диагностик, наблюдений;

– планирует содержание методической работы по профессиональному совершенствованию педагогов Организации по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности в соответствии с выявленными причинами;

– организует работу педагогических сообществ внутри учреждения по профилактике и преодолению школьной неуспешности;

– систематизирует, обобщает накопленный опыт по профилактике и преодолению школьной неуспешности, организует его подготовку и трансляцию для педагогов школы.

4.1.4. На этапе мониторинга: проводит повторное диагностическое исследование с целью выявления динамики ликвидации трудностей в обучении (административные контрольные работы).

4.2. Функционал учителя начальной школы, учителей-предметников.

4.2.1. На этапе диагностики: отслеживают в ходе контроля текущей и итоговой успеваемости, по результатам мониторинговых работ учебные достижения класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний и умений обучающихся, выявляют обучающихся с недостаточным уровнем знаний и умений.

4.2.2. На этапе разработки комплекса мер по профилактике и преодолению школьной неуспешности:

– взаимодействуют с другими участниками Системы по определению возможных причин отставания слабоуспевающих и неуспевающих учеников, форм и методов работы с такими обучающимися;

– составляют индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях слабоуспевающих и неуспевающих учеников;

– разрабатывают дидактическое обеспечение для организации самостоятельной работы на уроке слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.

4.2.3. На этапе психолого-педагогического сопровождения обучающихся: осуществляют адресную помощь слабоуспевающим и неуспевающим обучающимся в ходе урочной деятельности.

4.2.4. На этапе мониторинга: ведут тематический учёт образовательных достижений школьников.

4.3. Функционал классного руководителя.

4.3.1. На этапе диагностики:

– выявляет слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, проводит беседы с учителями-предметниками, обучающимися и их родителями (законными представителями) с целью выявления возможных причин отставания детей в учебной деятельности;

– доводит до сведения заместителя директора информацию о слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.

4.3.2. На этапе разработки комплекса мер по профилактике и преодолению школьной неуспешности: взаимодействует с другими участниками Системы по определению форм и методов работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, составляет план индивидуальной работы с каждым конкретным ребёнком;

4.3.3. На этапе психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

– работает с учителями-предметниками по вопросу текущей и итоговой успеваемости слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;

– проводит индивидуальные беседы с детьми о состоянии их учебных дел;

– организует помощь обучающимся в реализации индивидуального плана учебной деятельности;

– контролирует посещение обучающимися уроков;

– организует индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросу успеваемости их детей.

4.3.4. На этапе мониторинга: отслеживает текущую и итоговую успеваемость слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, подводит итоги по окончанию каждой четверти.

4.4. Функционал специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога.

4.4.1. На этапе диагностики:

– выявляют причины слабой успешности/неуспешности обучающихся в ходе диагностических процедур (Приложение 2), собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся, при необходимости – посещения семей (социальный педагог);

– готовят заключения и рекомендации по итогам диагностических процедур.

4.4.2. На этапе разработки комплекса мер по профилактике и преодолению школьной неуспешности:

– доводят до сведения других участников Системы причины слабой успеваемости/неуспеваемости обучающихся, выявленные в ходе диагностических процедур;

– участвуют в совместной деятельности по выработке единого образовательного маршрута для каждого ученика;

– разрабатывают программы коррекционной работы.

4.4.3. На этапе психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

– проводят коррекционную работу с обучающимися;

– консультируют других участников Системы;

– осуществляют просветительскую работу среди педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

4.4.4. На этапе мониторинга:

– проводят повторное диагностическое исследование обучающихся;

– выявляют динамику в решении проблем обучающихся;

– определяют эффективность проведённой работы.

4.5. Функционал родителей (законных представителей) обучающихся.

4.5.1. На этапе диагностики: участвуют в обсуждении возможных причин слабой учебной успешности/неуспешности ребёнка в ходе собеседования с классным руководителем, заместителем директора, специалистами.

4.5.2. На этапе разработки комплекса мер по профилактике и преодолению школьной неуспешности: участвуют в обсуждении планов индивидуальной работы с ребёнком участниками Системы.

4.5.3. На этапе психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

– посещают консультации специалистов, выполняют их рекомендации;

– участвуют в разнообразных формах общения с другими участниками Системы: «круглые столы», беседы, обучающие семинары и др..

4.5.4. На этапе мониторинга: в ходе беседы с классным руководителем, собеседования с заместителем директора обсуждают динамику изменений в достижении ребёнком образовательных результатов.

**5. Документация Системы профилактики**

К документам, отражающим особенности функционирования Системы, относятся:

– дорожная карта реализации Положения о системе профилактики и преодоления школьной неуспешности в общеобразовательной организации;

– документация ППк (в соответствии с требованиями Положения о ППк);

– анализ работы учреждения о реализации мероприятий дорожной карты за конкретный учебный год.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ДОРОЖНАЯ КАРТА**
**РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЯ О СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРЕОДОЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

| Мероприятия | Срок реализации | Ответственный | Результат |
|---|---|---|---|
| **Задача: Выявить причины затруднений обучающихся в учебной деятельности по результатам мониторинга достижения образовательных результатов в рамках внутренней и внешней системы оценки качества образования.** | | | |
| Анализ характерных трудностей, которые испытывают слабоуспевающие и неуспевающие ученики при усвоении программного материала, особенностей познавательной деятельности этих детей на уроке. | Сентябрь-октябрь | Учитель начальных классов Учителя-предметники | Педагогическое представление на ребёнка |
| Анализ эмоционально-поведенческих особенностей слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, посещаемости этими детьми уроков, изучение состояния здоровья, взаимоотношений с коллективом сверстников, особенностей семейного воспитания. | Сентябрь-октябрь | Классный руководитель | Педагогическое представление на ребёнка |
| Диагностика особенностей развития познавательной и эмоционально-волевой сфер слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся неуспешности, уровня социального развития. | Ноябрь | Специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог | Заключения по результатам диагностик |
| Собеседование с родителями (законными представителями) слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, посещение семей (при необходимости). | Ноябрь | Социальный педагог | Акт обследования семьи |
| **Задача: Организовать психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.** | | | |
| Разработка и реализация индивидуальных планов работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях слабоуспевающих и неуспевающих учеников. | Ноябрь-май | Учитель начальных классов Учителя-предметники | Планы индивидуальной работы |
| Разработка и реализация индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и их семьями по профилактике и преодолению школьной неуспешности. | Ноябрь-май | Классный руководитель | Планы индивидуальной работы |
| Разработка и реализация программ коррекционной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися. | Ноябрь-май | Специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, | Программы коррекционной работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | социальный педагог | |
| Организация консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся. | Ноябрь-май | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Журналы консультационной работы |
| Организация просветительской работы среди родителей (законных представителей) обучающихся<br>1. Консультации для родителей по совместной деятельности по выработке единых требований и оказание помощи ребенку в ходе образовательного процесса<br>2. Организация родительского лектория по вопросам ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО, ГИА для обучающихся 9,11 классов.<br>3. Проведение родительского собрания «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления» | Ноябрь-май | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | План работы с родителями (законными представителями) обучающихся |
| Проведение мониторинга промежуточных результатов реализации педагогами индивидуальных планов работы, программ коррекционной работы. | В конце каждой четверти | Учитель начальных классов<br>Учителя-предметники<br>Классный руководитель<br>Специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог | Индивидуальные планы работы, программы коррекционной работы (с корректировкой) |
| Мониторинг эффективности проведённой профилактической работы: анализ текущей и итоговой успеваемости обучающихся, мониторинговые работы, повторное диагностическое исследование школьников специалистами. | Май | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Аналитическая справка, заключения специалистов |
| Определение дальнейшей стратегии сопровождения слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся. | Май | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Заключения ППк |
| **Задача: Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников по вопросу организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.** | | | |
| Выявление дефицитов профессиональных компетенций педагогических работников в вопросе профилактики и преодоления школьной неуспешности (анкетирование педагогов). | Август | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Аналитическая справка |
| Организация внутришкольных форм повышения квалификации педагогов | Согласно плану | Заместитель директора по учебно- | Материалы методических |

| | | | |
|---|---|---|---|
| по вопросу профилактики и преодоления школьной неуспешности: педагогические советы, семинары, практикумы, «круглые столы» и др.<br>1. Методический семинар для учителей «Формы и методы работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению»<br>2. Организация работы индивидуальных консультаций «Школа взаимопомощи» (ученик – учитель; учитель - родитель)<br>3. Консультационный семинар на тему: «Разработка индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности<br>4. Проведение заседаний методических объединений по повышению мотивации к обучению<br>5. Проверка уровня преподавания предметов, по которым учащиеся показывают низкие результаты | методической работы школы | воспитательной работе | мероприятий |
| Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросу профилактики и преодоления школьной неуспешности<br>1. Совершенствование компетенций педагогических работников | В соответствии с планом-графиком повышения квалификации | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Удостоверения, свидетельства о прохождении КПК |
| Организация для педагогов индивидуальных консультаций специалистами школы. | По запросу | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Журналы консультационной работы специалистов |
| **Задача: Внедрить в образовательный процесс педагогические технологии, формы и методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации школьников к обучению.** | | | |
| Анализ используемых учителями школы на уроках педагогических технологий, форм и методов обучения. | Июнь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Анализ методической работы школы |
| Выбор актуальных педагогических технологий, форм и методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации школьников к обучению. | Август | Руководители предметных методических объединений | Протоколы заседаний предметных методических объединений |
| Изучение передового педагогического опыта по использованию педагогических технологий, форм и методов обучения, позволяющих | Сентябрь-май | Руководители предметных методических объединений | Планы работы предметных методических объединений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| организовать учителю профилактику и преодоление школьной неуспешности. | | | |
| Использование на уроках учителями педагогических технологий, форм и методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации школьников к обучению. | Сентябрь-май | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Справки в рамках ВШК |
| **Задача: Сформировать банк успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.** | | | |
| Обобщение внутри школы передового педагогического опыта, интересных наработок по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися. | Июнь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Анализ методической работы школы |
| Обмен педагогами опытом работы через проведение открытых уроков, участие в методических мероприятиях. | Согласно плану методической работы школы | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Технологические карты, конспекты и другие материалы открытых уроков, материалы выступлений. |
| Создание информационного банка данных передового педагогического опыта, интересных наработок по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися. | Сентябрь-май | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Электронная база данных передового педагогического опыта. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРИЧИН ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мониторинг проводится в два этапа.

I. Выявление школьной мотивации проводится с помощью предложенных диагностик и в совокупности с методом наблюдения.

II. Далее в зависимости от результатов, полученных после проведения первого этапа, проводится второй.

1. При выявлении низкой социальной мотивации проводятся диагностики, направленные на выявление социальных причин слабой успешности/ неуспешности.
2. При выявлении низкой познавательной мотивации проводятся диагностики, направленные на выявление познавательных причин слабой успешности/ неуспешности.

| Направленность | Методы и методики | Показатели | Класс (возраст) | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| I. Выявление школьной мотивации | 1. Оценка школьной мотивации обучающихся начальной школы (методика Н. Лускановой) | Уровни мотивации | Младшие школьный возраст (1-4 классы) | Классные руководители Педагог-психолог |
| | 2. Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 классов М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина | Уровни мотивации Ведущие мотивы | • В начале 5 класса<br>• 6-7 классы<br>• 8-9 классы<br>• 10-11 класс | Классные руководители Педагог-психолог |
| | 3. Наблюдение | Данный метод используется совместно с методиками изучения мотивации | 1-11 классы | Классные руководители |
| II.1. Выявление социальных причин слабой успешности/неуспешности | 1. Проективная методика «Рисунок семьи» | Межличностные отношения ребёнка с родителями | Младший и средний школьный возраст | Педагог-психолог |
| | 2. Анкета для обучающихся и родителей «Взаимоотношения в | Взаимоотношения в семье, наличие семейных традиций, причины конфликтов | 1-11 классы | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | семье» | между родителями и детьми | | |
| | 1. Диагностика школьной тревожности: опросник Филлипса<br><br>2. Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан)<br><br>3. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан) | Уровни и характер тревожности<br><br>Уровни личной тревожности<br><br>Уровни тревожности | Младший и средний школьный возраст<br><br>10-16 лет<br><br>6-11 лет | Классные руководители Педагог-психолог<br><br>Классные руководители Педагог-психолог<br><br>Классные руководители Педагог-психолог |
| | 1. Методика «Лесенка» (составитель В.Г.Щур)<br><br>2. Измерение самооценки по методике Дембо-Рубинштейна | Уровни развития самооценки<br><br>Уровни самооценки и притязаний | Младший школьный возраст<br><br>1-11 классы | Классные руководители Педагог-психолог<br><br>Классные руководители Педагог-психолог |
| | Социометрия Дж. Морено | Межличностные отношения участников коллектива | 1-11 классы | Классные руководители Педагог-психолог |
| | Карта экспертной оценки социально-психологической адаптации Д. Стотта | Особенности поведения | 1-11 классы | Классные руководители |
| | Тест отсчитывания минуты – классическая психофизиологическая проба | Личностные отклонения | 5-11 классы | Классные руководители Педагог-психолог |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| II.2. Выявление познавательных причин слабой успешности/неуспешности | Методика исследования типов памяти | Исследование уровня и особенностей развития различных видов памяти у школьников: зрительной, слуховой, моторной. | 1-9 классы | Классные руководители<br>Учитель-логопед<br>Учитель-дефектолог |
| | Тест «Тулуз-Пьерон» | Скорость переработки информации и концентрация внимания | 1-9 классы | Классные руководители<br>Учитель-логопед<br>Учитель-дефектолог |
| | Тест Равена | Уровень интеллектуального развития | 1-9 классы | Классные руководители<br>Учитель-логопед<br>Учитель-дефектолог<br>Педагог-психолог |