

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Совета старшеклассников
от 26.01.2018 № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 07.02.2018 № 17-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИТОВОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет требования к организации, содержанию, процедуре защиты и оценки индивидуального итогового проекта (далее – ИП), выполняемого обучающимися основной школы, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП).

1.2. ИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.3. Основной целью выполнения и защиты ИП является оценка уровня сформированности метапредметных результатов, определённых ФГОС ООО и ООП.

1.4. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося.

2. Организация работы над индивидуальным итоговым проектом

2.1. ИП обучающегося может быть выполнен и защищён в течение одного учебного года или в течение 2-х учебных лет (8 – 9 класс).

2.2. В работе над ИП участвуют обучающийся 8 (9) класса и руководитель ИП. Руководителем ИП должен быть педагог данного образовательного учреждения.

2.3. Права и ответственность обучающегося — автора-разработчика ИП

2.3.1. *Обучающийся имеет право:*

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИП;
- на использование для выполнения ИП ресурсов школы;
- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;

2.3.2. *Обучающийся обязан:*

- выбрать тему ИП;

- оформить индивидуальный план разработки проекта (Приложение 1) и следовать намеченным срокам;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИП;
- выполнить все намеченные этапы разработки проекта.

2.4. Права и обязанности руководителя ИП

2.4.1. Руководитель ИП имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе ресурсы в рамках своей компетенции.

2.4.2. Руководитель ИП обязан:

- оказывать помощь обучающимся в определении темы ИП и разработке плана работы по ИП;
- оказывать помощь обучающимся по ходу реализации проекта;
- контролировать выполнение обучающимися плана работы по выполнению ИП;
- вести документацию по проекту, установленную настоящим Положением (карту наблюдения за ходом выполнения индивидуального проекта обучающегося) Приложение 2.

2.5. Этапы работы над ИП.

2.5.1. Подготовительный период

- выбор темы ИП;
- выбор руководителя и консультантов проекта;
- определение сроков выполнения проекта;

2.5.2. Планирование работы над проектом

- определение проблемы, которая будет решаться в ходе проекта;
- выдвижение гипотезы (для исследовательского проекта);
- формулирование цели и задач проекта;
- планирование хода проектной работы;
- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- ознакомление с процедурами и критериями оценки результатов проекта;
- определение ресурсного обеспечения проекта

2.5.3. Работа над проектом

- поэтапное выполнение задач проекта;
- сбор необходимой информации;
- работа с полученной информацией — анализ, обработка и обобщение;
- проведение экспериментов и опытов;
- контроль и регулирование хода выполнения проекта;
- формулирование выводов;
- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

2.5.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите

- составление описания проекта в текстовом варианте;
- подготовка мультимедийной презентации — отчета о ходе выполнения проекта;
- подготовка других материалов, необходимых при защите ИП

2.5.5. Публичная защита ИП

- публичная защита проектов может проходить в течение учебного года по мере реализации проектов и формирования экспертных групп
- публичная защита ИП может осуществляться в ходе школьных и городских конференций проектных и исследовательских работ при условии заполнения карты оценки метапредметных умений обучающегося (Приложение 3).

3. Требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта

3.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность и может быть представлен в форме любой из следующих работ:

- письменная работа (аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
 - наглядные пособия.

3.2. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта должны содержать:

- *описание проектной работы* в соответствии с требованиями, отражёнными в п.3.3. настоящего Положения;
- выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- *мультимедийную презентацию как сопровождение при защите ИПП*
- *карту наблюдения за ходом выполнения проекта*, заполненную руководителем проекта (Приложение 2)

3.3. Требования к описанию проектной работы.

При описании проекта рекомендуется выделять следующие основные части (разделы): титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список информационных ресурсов.

3.3.1. Титульный лист оформляется по установленному в школе образцу (Приложение 4).

3.3.2. **Оглавление** должно быть на второй странице. В нем приводятся названия глав и параграфов с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовок СОДЕРЖАНИЕ пишется заглавными буквами посередине строки. Содержание включает введение, наименование всех глав, параграфов, пунктов, список использованных источников и наименование приложений. Заголовки оглавления должны точно повторять название глав и параграфов в тексте. Напротив каждого заголовка указывается страница в тексте, на которой он находится. Номера страниц фиксируются по правому краю печатного поля.

3.3.3. Во **введении** кратко обосновывается актуальность выбранной темы, обозначается проблема, решению которой посвящен проект (исследование), формулируются цель проекта (исследования) и задачи, которые решались для его реализации. Может указываться исходная гипотеза или гипотезы (при описании исследования – обязательно).

3.3.4. **Основная часть** посвящена описанию способа решения проблемы и должна содержать анализ теоретического материала по проблеме проекта, план достижения желаемого результата, с указанием основных этапов, сроков реализации, как отдельных этапов, так и всего проекта. Здесь же необходимо отразить краткое содержание проделанной работы, результаты, полученные на каждом этапе, следует указать, были ли отклонения от намеченного плана и их причины. Обязательно указывается ресурсное обеспечение проекта (временные, материально-

технические и иные ресурсы). В случае выполнения исследовательского проекта, кроме всего прочего указываются методы исследования, которые использовались.

3.3.5. **Заключение** содержит основные выводы. Здесь следует соотнести полученный результат с целью проекта, указать продукт, полученный в результате проектирования, раскрыть его практическую значимость. Важно сделать вывод о том, удалось ли решить проблему проекта, полностью она решена или частично. Можно указать дополнительные результаты, если они были получены, определить положительные эффекты, полученные в ходе работы над проектом (получение новых знаний, приобретение новых умений, знакомство с интересными людьми и т.д.), и определить перспективы.

В заключение исследовательской работы анализируются и обобщаются полученные результаты, делаются выводы о подтверждении или опровержении выдвинутой гипотезы.

3.3.6. В конце работы приводится **список используемых источников**. Список литературы составляют только те источники, на которые в тексте имеются ссылки. При составлении списка принято применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке. Требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.3.7. Вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д., помогающие пониманию полученных результатов помещаются в **приложениях**. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы.

3.4. Требования к оформлению работы

Текст работы должен быть напечатан на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 через 1,5 интервала. Цвет шрифта — черный. Размер шрифта (кегель) — 12 или 14, тип шрифта — Times New Roman. Размеры полей: правое — 15 мм, верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм.

Страницы работы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию, номер на нем не ставится.

Заголовки разделов и параграфов (пунктов) внутри разделов располагают в середине строки без точки в конце (допустимо выделение жирным шрифтом). Каждый раздел следует начинать с новой страницы.

3.5. Требования к оформлению презентаций в PowerPoint.

- Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.
- Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).
- Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).
- Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.
- Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.
- Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.

4. Требования к процедуре защиты и оценки итогового проекта

4.1. Для экспертизы и оценки ИП создается комиссия, состав которой определяется на заседании педагогического совета и утверждается приказом.

4.2. Оценка ИП проводится на заседаниях комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

4.3. Оценивание ИП осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления метапредметных результатов.

4.4. Оценивание ИП проводится в 2 этапа.

На первом (заочном) этапе комиссия рассматривает и оценивает описание проекта. Здесь же учитываются и результаты наблюдения за ходом выполнения ИП, отражённые в карте наблюдения руководителя проекта (Приложение 2).

Второй этап представляет собой публичную защиту ИП, в ходе которой комиссия оценивает продукт проекта и презентационные навыки обучающихся.

Критерии оценки ИП, как на заочном, так и очном этапах, определены в Приложении 3.

Баллы в каждую ячейку последнего столбца выставляются путем вычисления среднего арифметического выставленных членами комиссии баллов с последующим округлением до единицы.

4.5. Итоговое оценивание ИП осуществляется путём сложения баллов, полученных на заочном и очном этапах за **качество** проектной работы и баллов, полученных за по результатам наблюдения руководителя за ходом выполнения ИП, где предметом оценки был **уровень самостоятельности**. Максимальное количество баллов — 50. Итоговая отметка за ИП определяется по следующей шкале:

Пониженный уровень — 0 — 17 баллов (0% — 34%) — **отметка 2**

Базовый уровень — 18 — 28 баллов (35% — 56%) — **отметка 3**

Повышенный уровень — 29 — 39 баллов (57% — 79%) — **отметка 4**

Высокий уровень — 40 — 50 баллов (80% — 100%) — **отметка 5**

4.6. Результаты за выполнение ИП оформляются в итоговой оценочной ведомости (Приложение 5) и объявляются не позднее трёх дней после процедуры защиты ИП. Итоговая оценочная ведомость подписывается всеми членами комиссии.

4.7. Отметка за выполнение проекта выставляется на странице «Проектная деятельность» во вкладке «Итоговые» в электронный журнал и заносится в личное дело обучающегося.

Приложение 1.

План действий.

№п/п	Работы	Сроки		Ожидаемые результаты
		начало	окончание	
1.				
2.				

Приложение 2. Карта наблюдения за ходом выполнения индивидуального проекта обучающегося

Фамилия, имя _____ Класс _____

Тема проекта _____

Этапы работы над проектом	Виды деятельности	Дата выполнения		Оценка уровня самостоятельности (в баллах от 0 до 2)	Подпись руководителя
1. Планирование работы над проектом	определение темы проекта и проблемы проекта				
	формулирование цели и задач проекта и выдвижение гипотезы (для исследовательского проекта)				
	планирование хода проектной работы				
	определение источников необходимой информации, способов ее сбора и анализа				
	определение ресурсного обеспечения проекта				
2. Непосредственная работа над проектом	сбор необходимой информации и работа с ней (анализ, обработка и обобщение)				
	проведение экспериментов и опытов, создание продукта проекта				
	формулирование выводов по результатам проекта				
	самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого				
3. Подготовка к публичной защите проекта	составление описания проекта в текстовом варианте				
	подготовка мультимедийной презентации и других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта				
Максимальное количество баллов – 22					
Итого баллов:					

Шкала оценок: 2 балла — указанные виды деятельности осуществлялись самостоятельно
1 балл — указанные виды деятельности осуществлялись с помощью педагога
0 баллов — указанные виды деятельности не осуществлялись

**Выводы руководителя
проекта** _____

Карта оценки метапредметных умений обучающегося

_____,
 продемонстрированных в ходе реализации и защиты итогового проекта по теме

Метапредметные умения	Показатели сформированности умений	Оценка уровня сформированности (в баллах от 0 до 3)
<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности</p>	<p>Цель проекта грамотно сформулирована и направлена на получение конкретного результата, способствующего решению проблемы проекта. Все задачи проекта направлены на достижение цели</p>	
<p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>В работе присутствует чёткий план выполнения проекта (исследования). Указаны все необходимые для выполнения плана ресурсы. При выполнении исследовательской работы выбраны адекватные методы исследования, соответствующие задачам проводимого исследования</p>	
<p>3. Владение основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>При реализации намеченного плана работа доведена до конца. В случае отклонений от намеченного плана указаны их причины и те коррективы, которые были внесены. Сделаны выводы о соответствии достигнутых результатов цели и задачам проекта, о том, удалось ли решить проблему проекта (доказать или опровергнуть гипотезу исследования), полностью она решена или частично</p>	
<p>Познавательные УУД</p> <p>4. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</p>	<p>Проблема проекта (исследования) грамотно сформулирована, обоснована её актуальность. В процессе реализации проекта (исследования) получены результаты, которые способствуют решению проблемы</p>	
<p>5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>	<p>Представлен грамотный анализ теоретического материала по проблеме проекта (исследования). Продемонстрировано владение логическими операциями (умение сравнивать, классифицировать, анализировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и т.д.). При описании проекта (исследования) материал изложен ясно и логично. Сформулированы чёткие выводы, обобщающие результаты проекта (исследования) и соответствующие поставленной цели и задачам</p>	

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	В работе имеется информация, грамотно представленная в знаковой и символьной форме (формулы, %, ноты, знаки химических элементов и т.д.), а также в форме таблиц, графиков, схем, чертежей, диаграмм. Либо в процессе создания продукта обучающийся продемонстрировал умение моделировать, конструировать и создал модель объекта, передающую его существенные характеристики	
7. Умение использовать справочную литературу и поисковые системы сети интернет	В работе использованы материалы из справочной литературы и сети интернет, соответствующие тематике проекта. Соблюдены нормы и правила цитирования, имеются ссылки на различные источники. В конце работы приводится список информационных ресурсов	
Коммуникативные УУД 8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью	Текст проектной работы хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. В ходе публичной защиты проекта автор продемонстрировал владение устной монологической речью. Докладу присуща композиционная целостность, четкость, ясность формулировок. Автор свободно и аргументированно отвечает на вопросы, в случае их возникновения	
9. Компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий	В процессе работы над проектом использовались информационные ресурсы, соответствующие теме проекта, поиск которых осуществлялся с помощью средств ИКТ. При защите проекта использовались грамотно выполненные мультимедийные продукты (программы, презентации, видеоролики, аудиофайлы, веб-сайты и др.)	
Дополнительный балл за качество продукта проекта или качество исследования		
Максимальное количество баллов — 28		Общее количество баллов

- Шкала оценок:** 3 балла — указанное качество проявляется в полной мере
2 балла — указанное качество проявляется в значительной степени
1 балл — указанное качество проявляется частично
0 баллов — указанное качество отсутствует

Эксперты: _____

Итоговая проектная работа
по теме « _____ »

Выполнил (а): ученик (ца) ____ класса

Руководитель: _____

