

Ход урока

<p>1. Орган изационный момент.</p>	<p><i>Мы сюда пришли учиться, Не лениться, а трудиться. Работать будем мы старательно, Слушать друг друга внимательно.</i> (Договаривают последнее слово дети)</p> <p>- Поприветствуем друг друга, гостей и учителя.</p>
<p>2. Актуализация знаний</p> <p>3. Самоопределение к деятельности</p>	<p>- Что вы видите на экране? (<i>горы, река, солнце цветы, и т.д.</i>) - Как одним словом сказать? (<i>природа</i>) - На какие 2 группы можно разделить? (<i>живая и неживая</i>) - Учёные – биологи делят живую природу на царства. Сегодня мы будем изучать одно из царств живой природы. Какое, вы узнаете, отгадав загадку. Дышит, растёт, а ходить не может. - Что это? (<i>растения</i>) - Совершенно верно. Изучать будем растения. - Следовательно, какая тема урока? МИР РАСТЕНИЙ - Прочитайте тему урока в учебнике на стр. 78</p>
<p>4. Потребность</p> <p>5. Образ желаемого Результата</p> <p>6. Мотивация</p> <p>7. Целеполагание</p>	<p>- Мы отправимся с вами в удивительное Царство- это Царство растений. В волшебном Царстве, Растительном государстве растительный мир называют еще флорой. Флора в римской мифологии - богиня растений. - Учёные называют науку о растениях – ботаникой. Они делят царство растений на пять групп. Предлагаю вам побыть в роли ботаников и разбить растения на пять групп. - Вспомним правила работы в группе:</p> <p>Работа в группах Пытаются самостоятельно выполнить задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке – пытаются разбить растения на группы. (<i>Растения: подсолнечник, морская капуста, сфагнум, лиственница, ель, ирис, кукушкин лён</i>)</p> <p>Выявление места и причины затруднения - Почему не смогли сгруппировать? Или Почему разные варианты получились? - Чего не знаем? Каких знаний не хватает? Организует анализ возникшей ситуации, помогает осознать, в чем состоит недостаточность знаний. Фиксируют, каких знаний не достаёт для выполнения задания</p> <p>- Какая цель урока? (<i>Научиться распределить растения на 5 групп, зная отличительные признаки</i>) - Составим план урока по достижению нашей цели. - Что нужно сделать, чтобы научиться распределять растения на 5</p>

<p>8. Планирование</p>	<p>групп?</p> <p>План:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитать информацию в учебнике - Заполнить таблицу отличительных признаков - Распределить растения на пять групп - Применение знаний 												
<p>9. Действия.</p> <p>Исследование в группах.</p>	<p>Групповая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - А сейчас мы будем работать по группам самостоятельно. - Работают 5 групп. Каждая группа изучит самостоятельно особенности определённой группы растений, а затем познакомит всех нас. <p>Задание для 1 группы - Дать краткую характеристику <u>водорослям</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Задание для 2 группы – Дать краткую характеристику мхам. - Задание для 3 группы – Дать краткую характеристику папоротникам. - Задание для 4 группы – Дать краткую характеристику хвойным растениям. - Задание для 5 группы – Дать краткую характеристику цветковым растениям. <ul style="list-style-type: none"> - На столах у вас лежат фотографии растений этой группы, учебники, текст о данной группе растений и таблица, которую надо заполнить. Как настоящие ученые, будем работать по плану. Что нам нужно сделать, чтобы найти ответ на вопрос? <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать текст 2. Рассмотреть фотографии растений 3. Заполнить таблицу, отметив наличие органов у растений 4. Подготовить сообщение <ul style="list-style-type: none"> - Приступайте к работе. <p>Самостоятельная работа в группах</p> <table border="1" data-bbox="373 1653 898 1921"> <tr> <td colspan="2">ЦВЕТКОВЫЕ</td> </tr> <tr> <td>Стебли</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Листья</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Цветы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Корни</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Плоды и семена</td> <td></td> </tr> </table>	ЦВЕТКОВЫЕ		Стебли		Листья		Цветы		Корни		Плоды и семена	
ЦВЕТКОВЫЕ													
Стебли													
Листья													
Цветы													
Корни													
Плоды и семена													

10. Анализ результата

Выступление каждой группы

Обмен информацией

	СТЕБЛИ	ЛИСТЬЯ	ЦВЕТЫ	КОРНИ	ПЛОДЫ И СЕМЕНА
цветковые	+	+	+	+	+
водоросли					
мхи	+	+			
папоротники	+	+		+	
хвойные	+	+ хвоинки		+	+ шишки

- Эта таблица представляет собой объединение всех таблиц, которые вы заполняли в своих рабочих листах. Таким образом, после отчета группы на доске появится таблица, где будет отмечено, имеет растение орган или не имеет.

Физкультминутка

-Вы прекрасно справились с работой! Пора отдохнуть.

Релаксация

Я превращаю вас в маленькие семена цветов. Присядьте на корточки. Тёплое солнышко пригревало семена, дождик поливал. Семена росли, росли и стали цветами. Медленно поднимайте руки, вставайте, выпрямляйтесь. Но вот лето в разгаре, сильно припекло солнце, завяли цветы. Расслабьте, уроните голову на грудь. Руки – вдоль тела. Опуститесь на пол. И вдруг полил дождик, ожили цветы, снова тянутся к солнцу.

Выполняют упражнения согласно инструкции

11. Применение знаний

- А, теперь поработав, как настоящие ботаники, обладая научными знаниями об отличительных признаках растений, мы сможем решить нашу проблему? (Дети возвращаются к группировки растений.)

- Распределить растения на пять групп

- К какой группе растений относится *подсолнечник*?
- К какой группе растений относится *морская капуста*?
- К какой группе растений относится *сфагнум*?
- К какой группе растений относится *лиственница*?
- К какой группе относится *ирис*?
- К какой группе относится *ель*?
- К какой группе относится *кукушкин лён*?

<p>12. Рефлексия учебной деятельност и на уроке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мы выполнили все пункты плана? • Кто остался доволен своим результатом? Объясни • Что помогало вам справиться с заданиями? • Что нового для себя вы узнали? - Где можно применить новые знания? - <u>Зачем</u> вы научились делить растения на пять групп? - Оцените свою работу на уроке: «гиря» - мне было тяжело работать, «воздушный шар» - я всё понял, мне было легко.
<p>13. Домашне е задание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Кому было трудно распределять растения на пять групп выполните задание в рабочей тетради стр. 52 №1 У кого не вызвало затруднение стр. 53 №4