

Технологическая карта

Окружающий мир

УМК «Перспектива» Авторы: А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая

3 класс

Тема урока: Мир растений

Тип урока: открытие нового знания

Цели урока:

- ✓ создание условий для получения представлений о делении растений на группы (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- ✓ ознакомление обучающихся с признаками каждой группы растений

Планируемые результаты:

Предметные:

- ✓ подбирают обобщающее название для растений каждой группы;
- ✓ выявляют их отличительные признаки

Познавательные:

- ✓ находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт

Личностные:

- ✓ проводят самоконтроль своей деятельности в процессе изучения темы

Регулятивные:

- ✓ формулируют тему и цель урока с помощью учителя;
- ✓ составляют план работы совместно с учителем

Коммуникативные:

- ✓ формулируют собственные мысли в устной форме

| Этапы урока | Содержание деятельности | Техники ФО |
|----------------------------|--|--|
| Потребность | В начале урока дети настраиваются на совместную деятельность, договаривая строки стихотворения и, выполняя задание в таблице «Верите ли вы», сталкиваются с ситуацией «открытого незнания» | Таблица самооценивания «Верите ли вы» до чтения текста в учебнике и после чтения в учебнике |
| Образ желаемого результата | В ходе беседы обучающиеся решают распределить растения на 5 групп (кластерная карта) | Кластерная карта |
| Мотивация | Учитель предлагает ребятам «поработать учеными-ботаниками» и классифицировать предлагаемую группу растений. | |
| Целеполагание | Учитель организует анализ возникшей проблемной ситуации, помогает осознать, в чем состоит недостаточность знаний, фиксируют, каких знаний не хватает для выполнения задания Дети формулируют цель урока. (Распределить растения на 5 групп) | |
| Планирование | Коллективно составляют план работы на уроке - Прочитать информацию в учебнике - Заполнить таблицу отличительных признаков - Презентация результатов работы - Распределить растения на пять групп | Отслеживают этапы выполнения плана и фиксируют с помощью знака «+» |
| Действия | Дети работают в группах Обучающиеся изучают особенности определённой группы растений. | Таблица отличительных признаков групп растений |
| Анализ результата | Выступление представителей каждой группы. Результатом является таблица понятий, представляющая собой объединение всех таблиц, которые заполняли дети в своих рабочих листах. Дети возвращаются к таблице самооценивания и заполняют графу «После чтения», применяя полученные на уроке знания, проверяют правильность своих ответов по эталону | Общая таблица отличительных признаков групп растений Таблица самооценивания «Верите ли вы» до чтения текста в |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>и оценивают свою работу.</p> <p>Рефлексия деятельности по настроению</p> <p>- Оцените свою работу на уроке: «гиря» - мне было тяжело работать, «воздушный шар» - я всё понял, мне было легко.</p> <p>Дифференцированное домашнее задание</p> | <p>учебнике и после чтения в учебнике</p> <p>Критериальное оценивание</p> <p>Прием «Светофор»</p> <p>Прием «Воздушный шарик – гирия»</p> |
|--|---|--|