

**Конспект  
индивидуального коррекционно-развивающего занятия  
«Ориентация в пространстве»**

**Автор:** Жукова Мария Михайловна

**Адресат:** обучающийся с ЗПР 1 класс.

**Цель занятия:** развитие пространственных представлений и зрительного восприятия обучающегося с ЗПР.

**Задачи:**

- развивать зрительно-пространственную ориентировку на листе бумаге и в пространстве помещения;
- развивать пространственные отношения между предметами;
- развивать умения понять и принять инструкцию, подаваемую на слух;
- формировать умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях выполнения упражнений в соответствии с полученной инструкцией;
- воспитывать уважение к партнеру по общению.

**Необходимые материалы:** игра «Муха», бумага формата А4, простой карандаш, резинка, изображение Маши из мультфильма «Маша и медведь», мяч, смайлы.

**Время:** 30 минут.

**Ход занятия.**

**Вводная часть.**

*Психолог:* Здравствуй! Сегодня на занятие к нам пришла гостья. Скажи, кто это? Правильно, Машенька. Скажи, из какого мультфильма появилась эта веселая озорница? Верно, «Маша и медведь». Ты ведь знаешь, что она очень любит шалить и веселиться. Вот и сегодня она решила с нами поиграть. Она приготовила для тебя несколько заданий, выполнив которые ты получишь вкусный приз. Ты готов? Тогда вперед! Но, прежде, чем начать, Маша хочет узнать, с каким настроением ты пришел на занятие? Посмотри, пожалуйста, на стенд, где нарисованы смайлы и выбери тот смайлик, который соответствует твоему настроению. *Ребенок выбирает смайлик (Приложение 1).*

**Основная часть**

**Упражнение «Право-лево»**

Цель: развитие умения ориентироваться на собственном теле.

*Психолог:* Умничка! Приступим к выполнению первого задания от Машеньки. Для этого нужно встать. Давай вспомним, где у тебя правая рука? Покажи левую руку. Теперь правую ногу, левый глаз, правое ухо, левую щеку и т.д. А теперь правой рукой возмись за левое ухо. Молодец!

**Упражнение «Теремок»**

Цель: развитие способности ориентироваться в пространстве относительно себя и делать перенос на другого, развитие пространственных отношений между предметами.

*Психолог:* Следующее задание связано с любимой Машиной сказкой. Для того, чтобы узнать, что это за сказка, отгадай загадку.

В поле появился дом.

Поселились в доме том:

Мышка по имени Норушка,  
И лягушечка Квакушка,  
Ёж, Лисица и Зайчишка.  
А ещё лохматый Мишка  
Позже поселился тут.  
Как все домик-то зовут?  
Вьётся над трубой дымок.  
Этот домик — ...(*Теремок*)

*Психолог:* Верно, Теремок! Сейчас Маша просит тебя выполнить упражнение «Теремок».

### **Дидактическая игра «Дорожки к теремку»**

Цель: развитие внимания.

Материал: рисунок 1.

- К теремку разные дорожки ведут. Сколько дорожек? Несколько. Одинаковые дорожки? Разные дорожки — длинные, а другие короткие. Некоторые из них ведут в тупик. Лисичка запуталась, по какой дорожке ей быстрее добраться до теремка по длинной дорожке или по короткой? Как ты думаешь? Да, правильно, по короткой дорожке быстрее добежать до теремка, а теперь тебе нужно правильно указать ей, где тут короткая дорожка. Проведите лисичку по короткой дорожке.

### ***Игра «Муха»***

*Психолог:* Вика, посмотри, ты помнишь эту игру? Давай Машеньке поможем поймать муху, ведь эта муха назойливая. Приступим?

Цель: развитие зрительно-пространственной ориентировки на листе.  
(Приложение 3)

### ***Физкультминутка***

Цель: профилактика переутомления обучающегося.

*Психолог:* ты успешно справились с тремя заданиями, а теперь давай немного отдохнем. Повторяй за мной движения и слова.

Это правая рука. (*поднять правую руку вверх, левой рукой похлопать по ней от кисти до плеча и обратно*).

Это правая нога. (*наклониться и похлопать по правой ноге сверху вниз до пятки и обратно*).

Между ними правый бок. (*Похлопать правой рукой по правому боку*).

Мы на правой ножке – скок! (*подпрыгнуть на правой ноге*).

Это левая рука. (*поднять левую руку вверх, правой рукой похлопать по ней от кисти до плеча и обратно*).

Это левая нога. (*наклониться и похлопать по левой ноге сверху вниз до пятки и обратно*).

Между ними левый бок. (*Похлопать левой рукой по левому боку*).

Мы на левой ножке – скок! (*подпрыгнуть на левой ноге*).  
У тебя есть две ноги-  
Ты попрыгай и беги (*попрыгать на двух ногах и пробежать*).

### **Упражнение «Игра наоборот»**

**Цель:** развитие умения быстро отвечать на поставленный вопрос, понимать инструкцию, подаваемую на слух.

**Психолог:** Сейчас мы с тобой будем играть в игру «Наоборот». Я буду называть разные слова, при этом бросать мяч, а ты будешь говорить их противоположные значения. Давай потренируемся: скажу я слово *большой*, ты скажешь мне: *маленький*. Понял задание? **Психолог** *кидает ребенку мяч и называет слово, ребенок говорит слово наоборот.*

Право – лево  
лето – зима  
светло – темно  
высоко-низко  
Верх – низ  
день – ночь  
вперед – назад  
далеко-близко

### **Упражнение**

#### **«Слева, справа, ниже, выше – нарисуешь, как услышишь»**

**Цель:** обучать ориентироваться в пространстве, используя понятия «лево», «право», «верх», «низ», «между», «над», «под», «за» и т. д.

**Инструкция:** Перед тобой листочек, в центре которого нарисован круг.

1. Слева от него нарисуй треугольник, а справа от круга квадрат.
2. Справа от квадрата на некотором расстоянии нарисуй круг, но так, чтобы он был больше уже нарисованного.
3. Между большим кругом и квадратом нарисуй прямоугольник.
4. Слева от треугольника нарисуй маленький квадрат. Он должен быть меньше треугольника.
5. Выше большого квадрата нарисуй овал. Под треугольником нарисуй круг. Между маленьким квадратом и треугольником нарисуй линию. Справа от большого круга нарисуй флажок.
6. Правее флажка, на некотором расстоянии от него нарисуй треугольник, который меньше уже имеющегося.
7. Слева от маленького треугольника, но справа от флажка нарисуй снежинку.

### **Упражнение «Лабиринт»**

**Цель:** развивать зрительно-пространственную ориентировку в пространстве помещения.

На полу лежат разноцветные кружки, которые составляют лабиринт.

Выполняя инструкцию психолога, ребенок должен пройти лабиринт, шагая по разноцветным кругам :

- три шага направо,

- четыре шага вперед,
- два шага направо,
- три шага назад,
- четыре шага налево и т.д.

В конце лабиринта стоит шкатулка, в которой находится приз.

*Психолог:* Молодец! Ты выполнила все задания, которые приготовила для тебя Машенька. Получи свой заслуженный приз!

### ***Рефлексия занятия***

*Психолог:* Скажи, какое упражнение тебе понравилось больше всего? А какое было самым сложным? Почему? Как ты думаешь, чему тебя хотела научить Машенька? Как ты оцениваешь свою работу: со всеми ли заданиями ты справился успешно? С каким настроением уходишь с сегодняшнего занятия? Выбери соответствующий смайлик. Спасибо большое за старание! Ты молодец!