

Технологическая карта урока

Учитель: Абрамян Г.З.

Предмет: английский язык

Класс: 7Б

УМК: Spotlight 7. Английский в фокусе, седьмой класс. Автор: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули

Тема урока: «Проблемы экологии. Кислотные дожди»

Тип урока: Комбинированный урок

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая

Цель урока: расширить социокультурную осведомленность обучающихся по теме «Проблемы экологии. Кислотные дожди»;
использовать настоящее продолжительно-завершённое время в устной и письменной речи

Задачи урока:

- повторение пройденной и введение новой лексики по теме «Проблемы экологии. Кислотные дожди»;
- закрепление ранее изученной темы по грамматике «Настоящее продолжительно-завершенное время»;
- развитие умений изучающего и поискового чтения;
- развитие навыков устной монологической и письменной речи;
- развитие умений сопоставлять языковые явления в английском и русском языках;
- развитие у учащихся интеллектуальной и коммуникативной культуры, внимания, логического мышления, памяти, умения анализировать и синтезировать учебный материал;
- выработка навыков и умений по практическому применению знаний;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- **Планируемые результаты:**

Предметные:

- уметь употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по теме «Проблемы экологии. Кислотные дожди»;
- читать тексты с разной глубиной проникновения;
- находить в прочитанном тексте нужную информацию;
- строить устное и письменное высказывания на основе прочитанного текста и изученной лексики;
- использовать Present Perfect Continuous Tense в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах

Личностные: формирование мотивации к изучению английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области, познанию и изучению собственной культуры и культуры других стран;

Метапредметные:

- адекватно использовать имеющиеся знания, речевые и грамматические средства для решения коммуникативных задач, развивать навыки построения устного высказывания; формулировать собственную точку зрения, аргументировать свое мнение;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые предметные результаты	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
Организационный этап (1 минута)	Приветствие учителя, проверка готовности учащихся к уроку: Good morning, children! How are you? Let's get started.	Ответное приветствие: Good morning!			Контролировать правильность использования речевых единиц	Реализовать речевое общение с соблюдением норм речевого этикета	
Целеполагание: постановка цели и задач урока (4 минуты)	Учитель обращает внимание детей на набор слов на доске, которые они должны расставить в нужном порядке и получить высказывание о важности защиты окружающей среды: home /Our/ is/ on fire. should/ We/ it!	Ученики расставляют слова в нужном порядке и получают высказывание о важности защиты окружающей среды, определяют тему и цель урока	Актуализация лексических и грамматических знаний учащихся по теме «Проблемы экологии. Кислотные дожди»	Распознавать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка; знать признаки изученных грамматических явлений	Ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно; определять и формулировать цель и задачи деятельности	Задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности	Ответственно относиться к работе; чувствовать себя успешным в ситуации общения

	save/ Учитель просит детей определить тему и цель урока						
Актуализация знаний и умений (5 минут)	Учитель показывает ученикам картинки на экране на тему «Проблемы экологии. Кислотные дожди», просит назвать проблемы: air pollution, water pollution, global warming. Далее предлагает детям набор карточек со словами, которые они должны сгруппировать в зависимости от темы, к которому они относятся, и соотнести к заголовкам: causes, consequences, what to do: Causes: car fumes, burn coal and oil, release	Ученики называют проблемы и распределяют слова по группам соответственно теме	Актуализация знаний учащихся по теме «Проблемы экологии. Кислотные дожди»	Выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно	Задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнерами	

	<p>carbon dioxide into the air, industrial waste, cigarette smoke</p> <p>Results: destroy private property, monuments and buildings erode, animals and plants die, no clean drinking water, people get illnesses</p> <p>What to do: use solar energy, walk, if possible, ride a bike instead of driving a car, use electric cars, recycle, cut on electricity use</p>						
<p>Получение новых знаний (15 минут)</p>	<p>Просит прочитать текст о кислотных дождях (упр.3 стр.77), восстановить текст, вставляя пропущенные слова; просит рассказать о кислотной дожди, используя лексические единицы, распределенные</p>	<p>Читают текст «Acid rain», заполняют пропуски, рассказывают о причинах, последствиях кислотных дождей, описывают процесс и делают мини- плакаты о том, что нужно сделать для их предотвращения</p>	<p>Отрабатывать навыки работы с письменным текстом, чтения с разной глубиной проникновения. Совершенствовать навыки говорения: устной монологической речи. Делать мини- плакат, излагать результаты совместной</p>	<p>Находить нужную информацию в тексте; анализировать, обобщать, классифицировать по различным признакам; систематизировать полученную информацию; строить речевое высказывание, строить письменные высказывания в пределах</p>	<p>Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций; выполнять учебное действие в соответствии с поставленной задачей; контролировать правильность высказываний</p>	<p>Доносить информацию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; обмениваться мнениями; работать в группе</p>	<p>Слушать собеседника; формировать навыки творческого саморазвития и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение</p>

	по группам и информацию из текста		деятельности	тематики	одноклассников, находить и исправлять ошибки		
Актуализация знаний (5 минут)	Учитель предлагает детям по очереди подойти к доске и сопоставить части предложений	<p>Дети подходят к доске и сопоставляют части предложений.</p> <p>1. I have been running since morning/I am tired</p> <p>2. She has been learning English since childhood/ She speaks it well</p> <p>3. We have been walking under the rain/ We are wet</p> <p>4. Pete has been eating a lot of sweets/ He has a toothache</p> <p>5. The boy has been learning words for an hour/He now can translate the text</p> <p>6. Children have been sleeping for 3 hours/ They do not want to go to bed now.</p> <p>7. Grandma has been cooking all day long/ There is a lot to eat now.</p> <p>8. I have been</p>		Анализировать, обобщать, классифицировать информацию по различным признакам; систематизировать полученную информацию	Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль: проверять правильность выполненных заданий		Вести здоровый образ жизни

		<p>looking for some information for the project since morning/I have a lot of material for it now</p> <p>9. The boy has been painting the walls since dinnertime/ They are nice now</p> <p>10. The boys have been picking up rubbish from the school area since Monday/ It is clean now.</p> <p>11.She has been crying/ Her eyes are red</p> <p>12. They have been poisoning the air for 10 years/ It is polluted now.</p>					
Актуализация знаний и умений (10 минут)	Проводит игру с целью повторения и закрепления правил образования настоящего продолжительно - завершенного времени	Играют в игру в группах, выполняя задания на карточках	Актуализация грамматических знаний	Использовать Present Perfect Continuous Tense в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах	Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль: проверять правильность выполненных заданий	Осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми и взрослыми	Слушать собеседника; формировать навыки творческого саморазвития и готовности вступать в общение
Подведение итогов.	Побуждает учеников к	Оценивают свои достижения на		формирование и развитие учебной	Анализировать результаты		Адекватно реагировать на

Рефлексия. (2минуты)	обсуждению результатов их деятельности на уроке и к подведению итогов: просит вернуться к цели урока и заполнить лист самооценки в яндекс форме	уроке, отвечая на вопрос в яндекс форме самооценки		и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности)	своих пошаговых действий и деятельности в целом; делать выводы, оценивать результаты своей деятельности		трудности, не бояться делать ошибки; осознавать смысл учения и понимать свою ответственность за будущий результат
Домашнее задание (1 минута)	Озвучивает домашнее задание: прочитать текст на стр.10 раздела « Россия в фокусе», выписать незнакомые слова, выучить, устно ответить на вопрос к тексту	Фиксируют домашнее задание		Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами	Составлять план по решению проблемы и осуществлять действия по его реализации		Осознавать смысл учения и понимать свою ответственность за будущий результат