

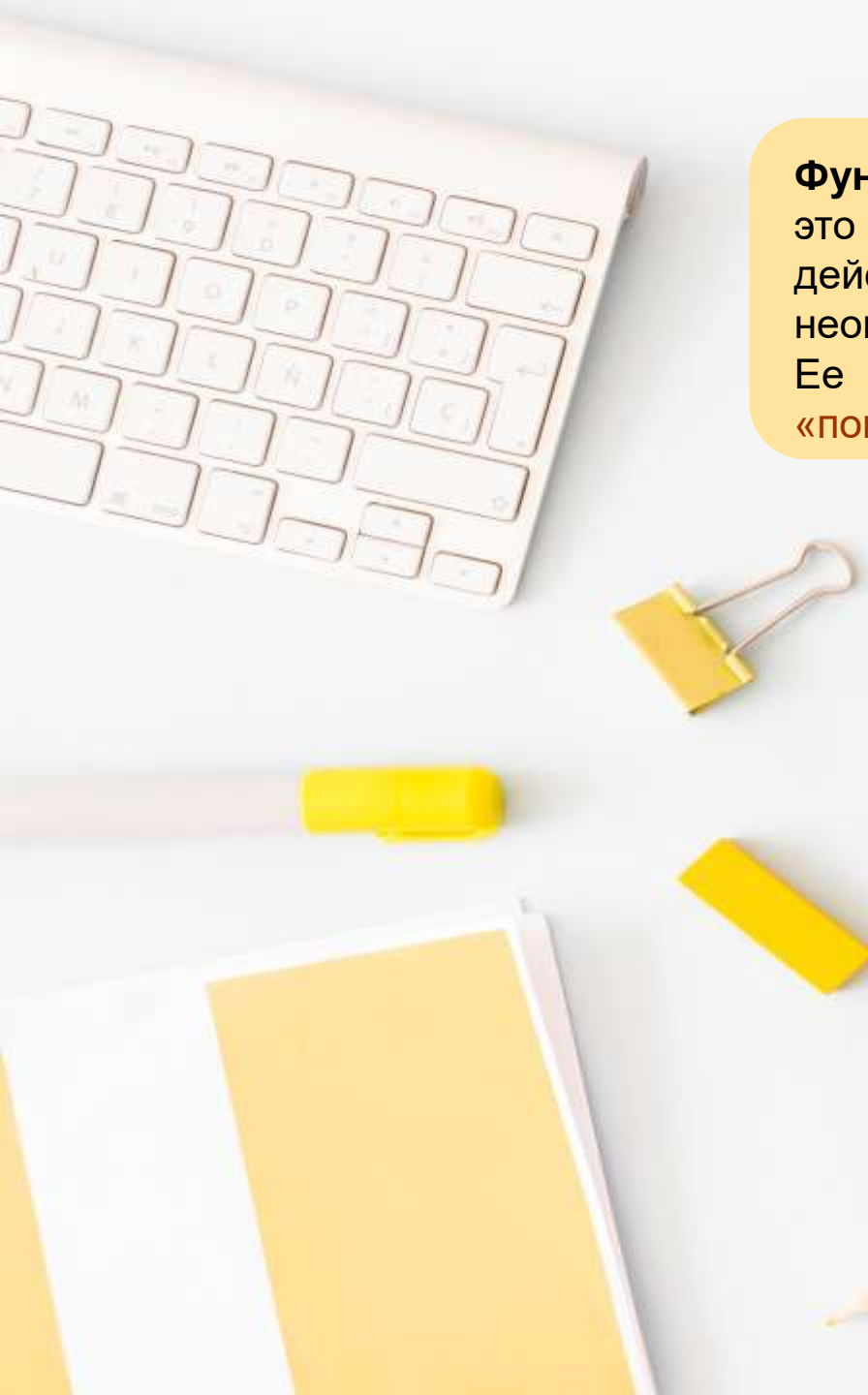


МУНИЦИПАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
И ПРОБЛЕМЫ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Сердюк Людмила Александровна,
методист**

Переславль-Залесский, 2024



Функциональная грамотность — это умение эффективно действовать в условиях неопределенности.

Ее можно определить как «повседневную мудрость»

Функциональная грамотность — это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

Термин «**функциональная грамотность**» (от греч. grammata — чтение и письмо) был предложен и введен в научный и практический оборот ЮНЕСКО в 1957 году и предполагал совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем

Функциональная грамотность в ДОО — базовый фактор, влияющий на развитие детей и формирование их личности. Одновременно это важный показатель качества дошкольного образования. Создание предпосылок ФГ закладывает основу для успешного самостоятельного обучения ребенка в школе

КОМПОНЕНТЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

- читательскую грамотность
- математическую грамотность
- естественно-научную грамотность
- глобальные компетенции
- финансовую грамотность
- креативное мышление



КОМПОНЕНТЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



Направление	Содержание
Читательская грамотность	Способность понимать письменные тексты, использовать, чтобы получать знания и общаться
Естественно-научная грамотность	Способность понимать и ценить значение научного объяснения явлений, логику и алгоритм естественно-научного исследования, научные доказательства
Математическая грамотность	Способность использовать математику в разнообразных практических ситуациях
Финансовая грамотность	Знание и понимание финансовых понятий, которое дает возможность участвовать в экономической жизни
Креативное мышление	Способность генерировать собственные творческие идеи в сфере познания, технического и художественного творчества, проявления и воображения
Глобальные компетенции	Способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях на основе уважения к человечеству



ВИДЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

- **Математическая.** Понимание роли математики, знание цифр, владение навыками счета, вычитания, сравнения объектов, решение задач. Способность использовать, интерпретировать, формулировать математические понятия в разных контекстах. Применять навыки математики в повседневности, высказывать обоснованные математические суждения.
- **Читательская.** Уметь читать литературу для достижения образовательных целей, расширение знаний, пополнение словарного запаса и участие в общественной жизни. Способность понимать тексты, анализировать и использовать их содержание. Умение грамотно излагать мысли.
- **Социально-коммуникативная.** Умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение, работать в коллективе, действовать сообща.

* Международные стандарты образования

ВИДЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

- **Естественнонаучная (экологическая).** Освоение базовых представлений об экологии, понятий о неживой и живой природе. Способность человека применять естественнонаучные знания, определять проблемы, анализировать данные и делать аргументированные выводы с целью понимания происходящих в мире процессов и принятия соответствующих решений. Умение планировать, оценивать исследования, приводить доказательства, научно интерпретировать данные и объяснять явления.
- **Финансовая.** Понимание основных финансовых понятий, способность управлять личными денежными средствами, планировать расходы, принимать финансовые решения с учетом изменений экономических условий и жизненной ситуации.



ВИДЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

- **Глобальные компетенции.** Под ними понимается способность:
 - ✓ Действовать в соответствии с конкретной ситуацией
 - ✓ Работать как индивидуально, так и в команде
 - ✓ Осознавать, что различия (политические, религиозные, культурные, расовые, национальные и другие) могут влиять на взгляды, суждения и восприятие людей
 - ✓ Критически, всесторонне оценивать глобальные и частные проблемы, в том числе вопросы межкультурного взаимодействия
 - ✓ Открыто, уважительно и продуктивно взаимодействовать с окружающими





ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Формирование ФГ дошкольника в ДОО — это учебно-воспитательный процесс, в рамках которого дети становятся самостоятельными, приобретают необходимые качества, знания и учатся применять их на практике

Факторы, влияющие на развитие ключевых умений дошкольников:

- Формы, методы, содержание учебно-воспитательного процесса
- Программы дошкольного образования и воспитания, используемые в ДОО
- Участие родителей в воспитательном процессе
- Наличие благоприятной среды в ДОО, основанной на дружелюбии и принципах товарищества

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

- Сотрудничество, общение, совместная работа в небольших группах или в парах
- Создание обучающих ситуаций, инициирующих практическую деятельность дошкольников, мотивирующих их познавательную активность
- Задания, предполагающие поиск информации, проекты, исследования
- Задания на самооценку и взаимную оценку — диспуты, ролевые игры, кейсы и другие
- Деятельность, направленная на получение опыта позитивного поведения, решения проблем, принятия решений



УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

- Организация развивающей предметно-пространственной среды
- Высокий уровень подготовки педагога
- Грамотная организация режима с учетом персональных особенностей детей и с применением тщательно подобранных методик развития
- Поддержка самостоятельной активности и инициативы дошкольников при решении задач, активация психических процессов (память, мышление, воображение, внимание)
- Применение интегрированного подхода при решении задач, охватывающих несколько образовательных областей
- Помощь родителям в организации развивающих занятий в семье



ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ДОШКОЛЬНИКА С РАЗВИТОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТЬЮ

- Умение решать различные бытовые и учебные задачи, в том числе нестандартные, а также выстраивать рабочие алгоритмы основных видов деятельности
- Способность взаимодействовать с меняющимся окружающим миром и совершенствоваться в процессе
- Стремление к развитию, дальнейшему образованию
- Способность самостоятельно оценивать свои знания, прогнозировать будущее
- Умение выстраивать социальные взаимоотношения в соответствии с правилами сотрудничества и общественными нормами





КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Сердюк Людмила Александровна,
методист структурного подразделения МОУ «Гимназия» —
муниципальной методической службы
тел. 8(48535)3-29-92
e-mail: mmcpz@mail.ru