**Анализ результатов диагностической работы по оценке читательской грамотности в 5 и 7 классах**

Диагностическая работа проводилась среди обучающихся 5 и 7 классов МОУ СШ №1, МОУ СШ №2, МОУ СШ №4, МОУ СШ №6, МОУ СШ №9 и МОУ «Гимназия» в феврале — марте 2020 г. В качестве оценочных материалов использовались диагностические работы по оценке читательской грамотности, разработанные ИСРО РАО.

Анализ результатов диагностической работы показал, что уровень сформированности всех трёх компетенций ЧГ у обучающихся **5-х классов** недостаточно высок. К плохо освоенным читательским умениям, входящих в компетенцию «Нахождение и извлечение информации», относятся следующие умения:

* *Умение извлекать одну единицу информации*.
* *Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста*

В зоне риска находится и *умение определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)*

В компетенции «Интеграция и интерпретация информации» наиболее слабо сформированы следующие умения:

* *Умение формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста*
* *Умение понимать чувства, мотивы, характеры героев*
* *Умение понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение*

Формированию остальных умений данной компетенции также необходимо уделить серьёзное внимание.

Уровень сформированности компетенции «Осмысление и оценка содержания и формы текста» и соответствующих ей умений также оставляет желать лучшего.

Анализ диагностической работы показал, что из всех четырёх компетенций ЧГ у обучающихся **7-х классов** наиболее сформирована компетенция «Нахождение и извлечение информации». Самой проблемной является компетенция «Осмысление и оценка содержания и формы текста», оба проверяемых умения этой компетенции сформированы плохо.

Слабо сформировано *умение выявлять связь между прочитанным и современной реальностью*, относящееся к компетенция «Использование информации из текста».

В компетенции «Интеграция и интерпретация информации» наиболее слабо сформированы следующие умения:

* *Умение устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями*
* *Умение понимать чувства, мотивы, характеры героев*
* *Умение понимать информацию, представленную в графической форме*

Формированию остальных умений данной компетенции также необходимо уделить серьёзное внимание.

Уровень сформированности компетенции «Осмысление и оценка содержания и формы текста» и соответствующих ей умений также оставляет желать лучшего.