

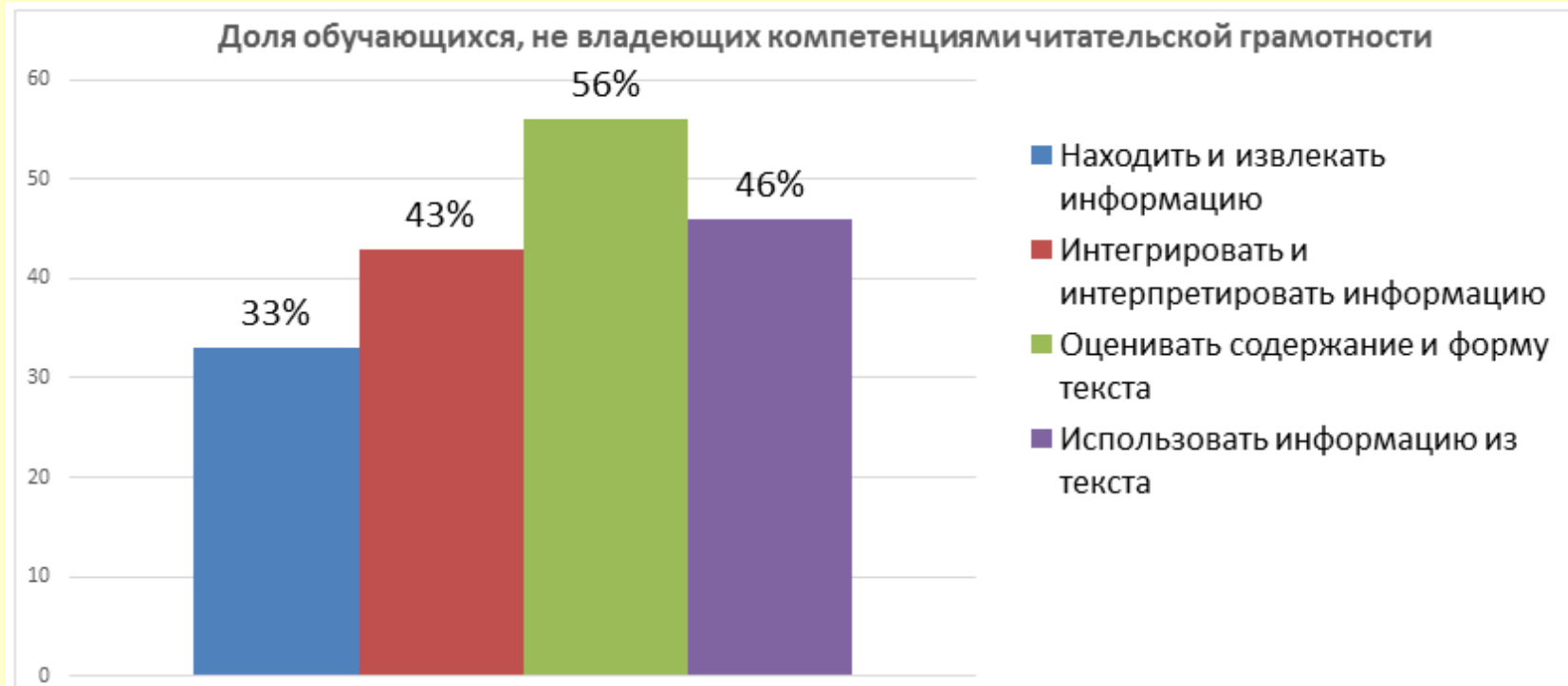
*Муниципальная методическая служба*

***Анализ результатов диагностической  
работы по оценке читательской  
грамотности обучающихся 6 и 8 классов***

*Степанова Е.Ю.,  
старший методист ММС*

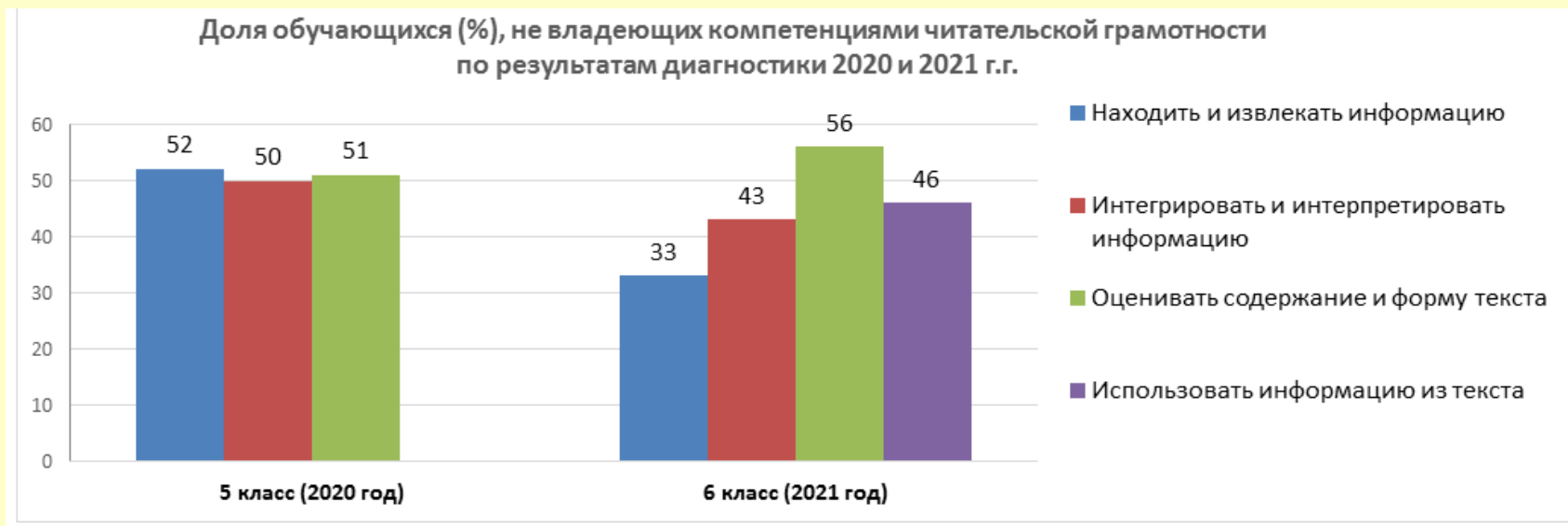
*Переславль-Залесский, 2021*

## Анализ результатов диагностической работы по оценке читательской грамотности обучающихся 6 классов



Умение оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	<b>Осмысливать и оценивать содержание и форму текста</b>
Умение обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	
Умение понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	

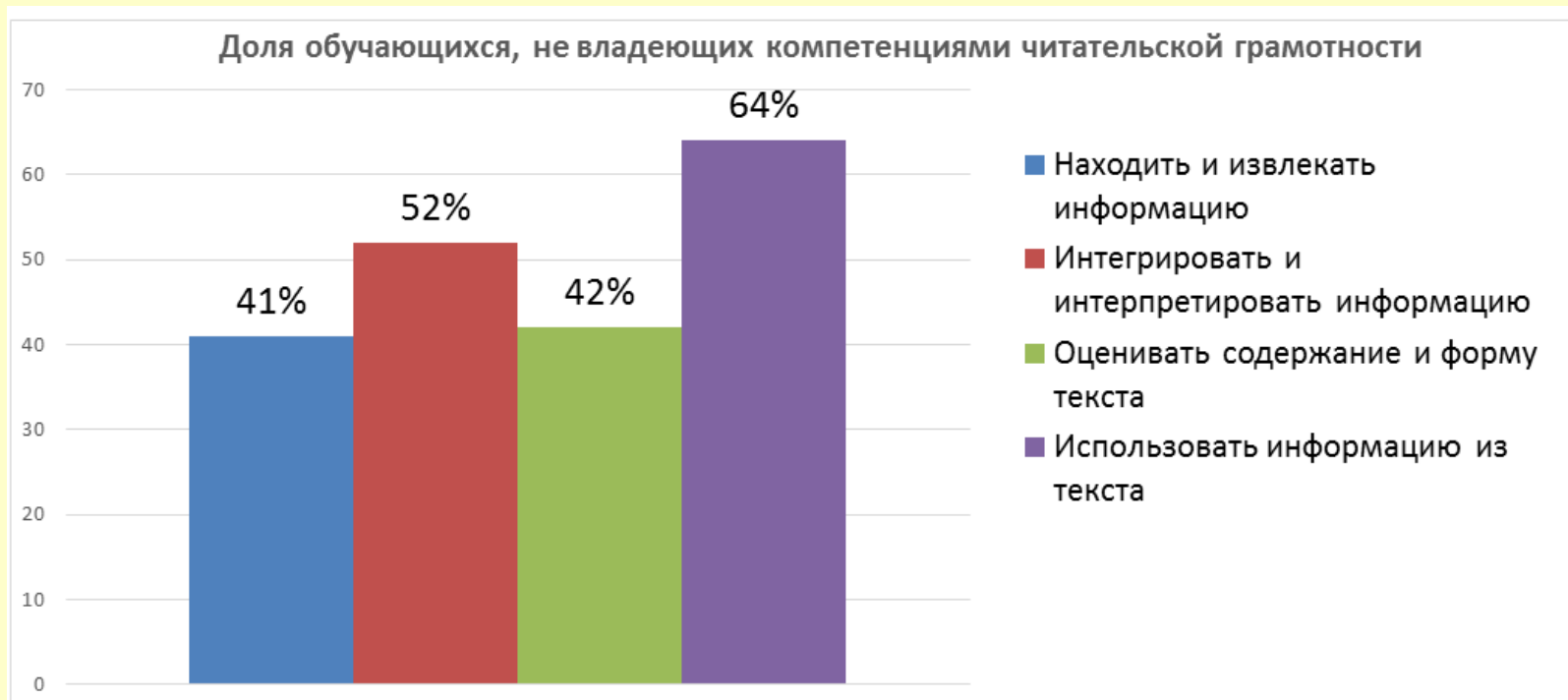
## Сравнительный анализ результатов диагностической работы по оценке читательской грамотности обучающихся 6 классов



Наблюдается **положительная динамика** овладения компетенциями **«Нахождение и извлечение информации»** и **«Интеграция и интерпретация информации»**. Количество обучающихся, не справившихся с заданиями на оценку этих компетенций снизилось на 19% и 7% соответственно.

Компетенцию **«Осмысление и оценка содержания и формы текста»** обучающиеся проявили хуже в текущем учебном году, нежели в предыдущем. Уровень справляемости снизился на 5%. Вероятно, это связано с тем, что диагностическая работа 2020 года содержала лишь 2 задания, проверяющие одно умение, входящее в состав данной компетенции. Выполняя работу 2021 года, шестиклассникам пришлось выполнять уже 4 задания и проявить 3 умения, связанных с этой компетенцией.

## Анализ результатов диагностической работы по оценке читательской грамотности обучающихся 8 классов



Умение использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний

Умение использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

**Использовать информацию из текста**

## Сравнительный анализ результатов диагностической работы по оценке читательской грамотности обучающихся 8 классов



Наблюдается **положительная динамика** овладения компетенцией «**Осмысление и оценка содержания и формы текста**». Количество обучающихся, не справившихся с заданиями на оценку этой компетенции, снизилось на 28%.

Несмотря на невысокий уровень справляемости с заданиями на оценку умений, составляющих компетенцию «**Использование информации из текста**», этот показатель **улучшился** по сравнению с прошлым годом на 2%.

Компетенции «**Нахождение и извлечение информации**» и «**Интеграция и интерпретация информации**» обучающиеся проявили **немного хуже** в текущем учебном году, нежели в предыдущем. Количество справившихся с заданиями на оценку данных компетенций снизился на 1% и 4% соответственно.