**Анализ результатов диагностики** **«Компетентность учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся»**

**Выводы:**

Анализ результатов диагностики показал, что **теоретический уровень** знаний учителей достаточно высок и составляет **75%.** Большинствопедагогов продемонстрировалипонимание понятияфункциональной грамотности. Однако у небольшой части педагогов остались затруднения, связанные с определением видов ФГ, компетенций, входящих в понятие читательской грамотности и особенностей заданий, способствующих формированию ФГ. Данным вопросам следует ещё раз уделить внимание при организации методической работы, как на муниципальном уровне, так и на уровне ООО.

 В ходе анализа результатов диагностики было выявлено, что **92%** учителей имеют **достаточный уровень понимания способов формирования ФГ**: они набрали более 12 баллов за задания практического блока. Задания практического блока, вызвавшие затруднения, касаются вопросов формирования ЕНГ и МГ.

В целом у **90%** педагогов, прошедших диагностику, наблюдается **высокий** и **повышенный** уровни профессиональной компетентности по формированию ФГ, **средний** уровень — у **9 %**, и только лишь **1%** учителей проявили **низкий** уровень компетентности.

По результатам сравнительного анализа результатов диагностики стоит отметить, что педагоги начальной школы показали более высокие результаты, нежели учителя основного и среднего уровней образования. Так высокий и повышенный уровни компетентности проявили 97% учителей начальной школы, что на 13% больше, чем у педагогов основного и среднего звена. Кроме того, среди учителей начальной школы отсутствуют те, кто проявил низкий уровень компетентности. Следовательно, методическая работа с учителями начальной школы велась более эффективно.

**Сравнительный анализ результатов мониторинга уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ**

 **Вывод:**

Сравнительный анализ результатов диагностики, проводимой в октябре 2021 года и диагностики, проводимой в феврале 2020 года, позволяет сделать вывод о **положительной динамике** **сформированности профессиональной компетентности педагогов** по формированию ФГ.

Уровень теоретической подготовки повысился у 50 % педагогов, уровень понимания способов формирования ФГ обучающихся повысился у 65% учителей, принимавших участие в диагностике. Таким образом, достаточный уровень теоретической подготовки наблюдается у 75 %, а достаточный уровень понимания способов формирования ФГ у 92%. Недостаточный уровень понимания способов формирования ФГ наблюдается лишь у 8%, тогда как недостаточный уровень теоретической подготовки выявлен у 25% педагогов.