

Муниципальная методическая служба

**Организация диагностики сформированности
читательской, математической и
естественнонаучной грамотности обучающихся**

Заседание проблемной группы 17.02.2021

*Степанова Е.Ю.,
старший методист ММС*

Переславль-Залесский, 2021

В каких классах проводить диагностические работы?

В целях осуществления мониторинга сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся в рамках работы региональной инновационной площадки «Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования» (Приказ Департамента образования Ярославской области № 93/01-04 от 13.03.2020)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям МОУ СШ № 1, МОУ СШ № 2, МОУ СШ № 4, МОУ СШ № 6, МОУ СШ № 9, МОУ «Гимназия»:

1.1. Организовать проведение диагностических работ по оценке сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся 6 и 8 классов.

Где взять диагностические работы?

<https://cloud.mail.ru/public/Lkox/mm7yQncXB>

<input type="checkbox"/>	Банк заданий по ФГ	31.8 МБ		
<input checked="" type="checkbox"/>	Материалы дл... грамотности	25.8 МБ		
<input type="checkbox"/>	РИП	6.68 МБ		
<input type="checkbox"/>	Теоретически...материалы_ФГ	448 МБ		



<input type="checkbox"/>	Глобальные компетенции	1.45 МБ		
<input checked="" type="checkbox"/>	Естественнонаучная грамотность	10.4 МБ		
<input type="checkbox"/>	Креативное мышление	1.87 МБ		
<input checked="" type="checkbox"/>	Математическая грамотность	1.68 МБ		
<input type="checkbox"/>	Финансовая грамотность	1.37 МБ		
<input checked="" type="checkbox"/>	Читательская грамотность	9.05 МБ		

Где взять диагностические работы?

<https://cloud.mail.ru/public/Lkox/mm7yQncXB>

<input type="checkbox"/>	5 класс	2.28 МБ		
<input checked="" type="checkbox"/>	6 класс	2.54 МБ		
<input type="checkbox"/>	7 класс	1.47 МБ		
<input checked="" type="checkbox"/>	8 класс	2.76 МБ		



<input type="checkbox"/>		ЧГ_6 кл._д...кая работа.doc	12.02.21 15:10	57.5 КБ		
<input type="checkbox"/>		ЧГ_6 кл._...мментарии.docx	12.02.21 15:10	15.5 КБ		
<input type="checkbox"/>		ЧГ_6 кл._с...оценивания.doc	12.02.21 15:10	2.47 МБ		

Диагностическая работа для оценки читательской грамотности
6 класс

Прочитайте текст и выполните задания 1-13

Время читать

Мой старший брат выучил меня читать, когда мне было пять лет (а ему – пятнадцать). Сейчас этим никого не удивишь, а тогда было в диковину.

В первом классе на уроках чтения я потихоньку сходила с ума – от скуки: когда одноклассницы (тогда обучение мальчиков и девочек было раздельное) заунывно читали по слогам букварь: «Ма-ма мы-ла ра-му».

Дождаться не могла, когда же кончатся уроки. И летела со всех ног домой – там меня ждал «*Таинственный остров*» Жюль Верна...

Так навсегда и связалась у меня первая школьная осень с захватывающим чтением толстого синего тома из тогдашней «Библиотеки приключений».

Когда-то в России был такой возраст *отрочество*. Недаром Лев Толстой так и назвал три части своей трилогии: «Детство», «Отрочество», «Юность».

В самом главном нашем Академическом словаре написано, что отрочество – «возраст между детством и юностью».

По-моему, довольно непонятное пояснение. Когда кончается детство? У всех по-разному. У одних – в шесть лет: они уже и младших нянчат, на огороде и во дворе родителям по-взрослому помогают. А приходилось встречать и таких, у кого оно и в 40 лет ещё не кончилось.

Вот в словаре Даля про отрочество сказано более чётко – это пора (хорошее, между прочим, слово) «от 7 до 15 лет».

В это время складываются привычки. Хорошие или плохие, но на всю жизнь. Совершаются благородные поступки – потому что тяга к добру ещё

Когда проводить диагностические работы?

1.1. Организовать проведение диагностических работ по оценке сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся 6 и 8 классов.

1.2. Осуществить анализ результатов проведённых работ и сравнительный анализ с результатами прошлого года.

1.3. Предоставить данные анализа результатов в муниципальную методическую службу, структурное подразделение МОУ «Гимназия» по электронной почте mmcpz@mail.ru не позднее 20 апреля 2020

Как оценивать?

Задание 3. Характеристики задания

- Содержательная область оценки: чтение для личных целей; человек и книга
- Компетентностная область оценки: оценивать содержание и форму текста
- Контекст: личный
- Тип текста: сплошной
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: комплексное задание с выбором ответа и объяснением
- Объект оценки: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	Дан верный ответ: « Нет ». Есть объяснение своей точки зрения с опорой на текст. Указано на противоречие: Даль обозначает чёткие временные рамки отрочества (от 7 лет до 15 лет), а автор текста приводит иные сроки начала отрочества (6 лет, 40 лет, «у всех по-разному»).
0	Выбран ответ « Нет », но отсутствует объяснение своей точки зрения с опорой на текст, нет указания на противоречие; ИЛИ Выбран ответ « Да » и не соответствующие тексту доказательства.

Как оценивать?

Задание 11. Характеристики задания

- Содержательная область оценки: чтение для личных целей; человек и книга
- Компетентностная область оценки: оценивать содержание и форму текста
- Контекст: личный
- Тип текста: сплошной
- Уровень сложности задания: высокий
- Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов

Система оценивания

Код	Содержание критерия
2	Выбраны оба правильных ответа: 3) поставленные в тексте вопросы и ответы на них и 4) выделение курсивом слов в тексте, неправильные варианты ответа не выбраны.
1	Выбран один из двух правильных ответов 3) ИЛИ 4), неправильные варианты ответа не выбраны.
0	Выбраны любые другие варианты ответа.

Как оценивать?

1. Уровневый подход не используется (*не определяем уровень владения умениями, а фиксируем факт: выполнил задание — умение сформировано, не выполнил — не сформировано*)
2. По желанию можно поставить балльную отметку за работу, либо за отдельно выполненные задания

Максимальное количество баллов — 17.

Шкала оценивания:

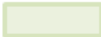



Отметка	Количество баллов
Отлично («5»)	16 — 17 баллов
Хорошо («4»)	12 — 15 баллов
Удовлетворительно («3»)	9 — 11 баллов
Неудовлетворительно	8 и менее баллов

Анализ результатов диагностических работ

1. Определяем количество обучающихся, не овладевших отдельными умениями

Анализ результатов диагностической работы по оценке читательской грамотности обучающихся 6 классов МОУ СШ № _____
2021 год

Группы умений

-  — Находить и извлекать информацию
-  — Интегрировать и интерпретировать информацию
-  — Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
-  — Использовать информацию из текста

Комплексное задание «Время читать» № задания	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	Доля обучающихся, не справившихся с заданием (% от общего количества выполнявших работу)
Задание 1	• оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	
Задание 2	• находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	
Задание 3	• обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	
Задание 4	• делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	
Задание 5	• устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	
Задание 6	• понимать значение слова или выражения на основе контекста	

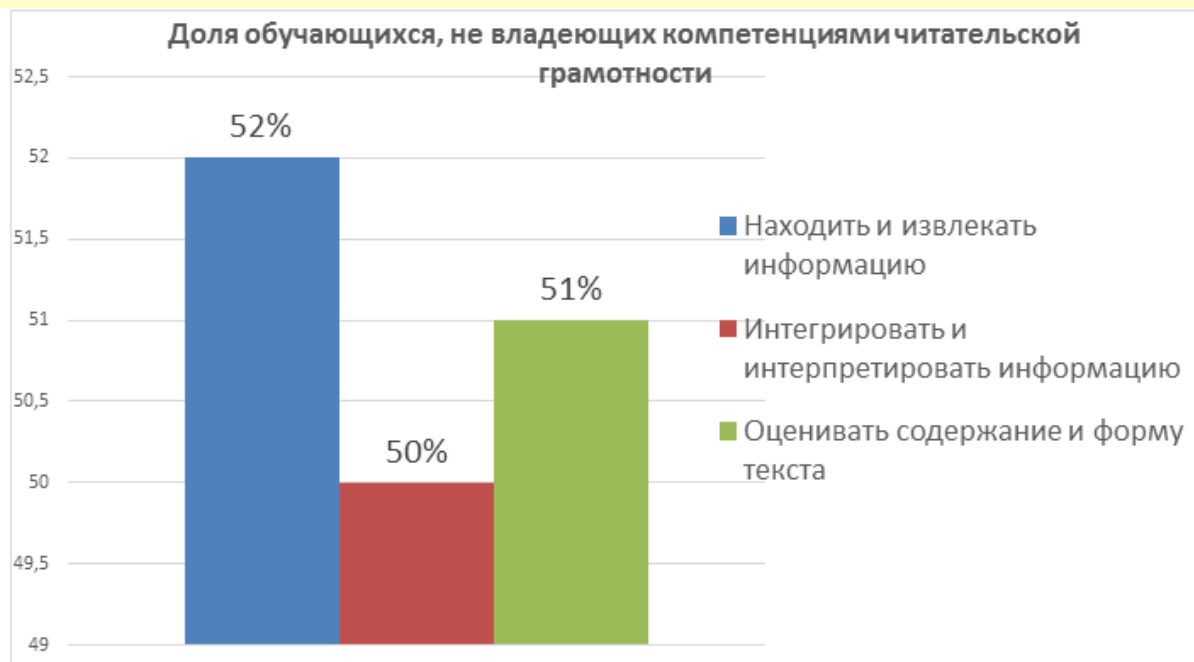
Анализ результатов диагностических работ

2. Определяем количество обучающихся, не овладевших компетенциями читательской грамотности

Проверяемые умения	Среднее значение от количества обучающихся, НЕ справившихся с заданиями, где проявляются данные умения	Компетенции	Среднее значение от количества обучающихся, НЕ справившихся с заданиями, где проявляется данная компетенция
Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста		Находить и извлекать информацию	
Умение находить и извлекать одну единицу информации			
Умение делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста		Интегрировать и интерпретировать информацию	
Умение устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями			
Умение понимать значение слова или выражения на основе контекста			
Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)			
Умение оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов		Осмысливать и оценивать содержание и форму текста	
Умение обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах			
Умение понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма			
Умение использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний		Использовать информацию из текста	

Анализ результатов диагностических работ

3. Формулируем выводы



Выводы по результатам диагностической работы:

Анализ диагностической работы показал, что уровень сформированности всех трёх компетенций ЧГ у обучающихся 5-х классов недостаточно высок. К плохо освоенным читательским умениям, входящих в компетенцию «Нахождение и извлечение информации», относятся следующие умения:

- Умение извлекать одну единицу информации.
- Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

В зоне риска находится и умение *определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)*

В компетенции «Интеграция и интерпретация информации» наиболее слабо сформированы следующие умения:

- Умение формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
- Умение понимать чувства, мотивы, характеры героев
- Умение понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

Формированию остальных умений данной компетенции также необходимо уделить серьезное внимание.

Анализ результатов диагностических работ

3. Проводим сравнительный анализ с результатами прошлого года

Сравнительный анализ результатов диагностической работы по оценке читательской грамотности

Компетенции	Среднее значение от количества обучающихся, НЕ справившихся с заданиями, где проявляется данная компетенция	
	2020 год (5 классы)	2021 год (6 классы)
Находить и извлекать информацию		
Интегрировать и интерпретировать информацию		
Осмысливать и оценивать содержание и форму текста		
Использовать информацию из текста		

4. Формулируем вывод о динамике результатов