

Муниципальная методическая служба

***Итоги методической работы по направлению
«Формирование функциональной
грамотности обучающихся»
за 2020 — 2021 учебный год***

Заседание проблемной группы 28.05.2021

*Степанова Е.Ю.,
старший методист ММС*

Переславль-Залесский, 2021

Этапы методического сопровождения педагогов по направлению формирования ФГ

II этап — Подготовительный (май 2020 — декабрь 2020)

Цели: изучение вопросов формирования ФГ и подготовка педагогов к практической деятельности по освоению педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ, а также к отбору и разработке учебных заданий практико-ориентированного характера

Планируемые результаты

Педагоги должны понимать:

- Что такое ФГ и конкретно МГ, ЧГ, ЕНГ
- Какие компетенции и умения входят в эти виды ФГ
- Как соотносятся эти умения с метапредметными умениями
- Возможности своего предмета для формирования умений МГ, ЧГ, ЕНГ
- Особенности заданий для формирования ФГ

Этапы методического сопровождения педагогов по направлению формирования ФГ

III этап — Практический (январь 2021 — июль 2022)

Цели:

- Включение учителей в активную деятельность по определению и внедрению в практику работы наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов обучения, позволяющих формировать ФГ
- Организация практической деятельности по отбору, разработке и внедрению в образовательную практику учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование ФГ
- Выявление лучших педагогических практик

Организация работы ГМО

ГМО учителей начальной школы

Цель работы: создание условий для повышения компетентности педагогов начальной школы по формированию читательской грамотности учащихся

Сроки	Тема заседания	Результат
26.08.2020	Анализ методических писем. Составление плана работы на 2020 – 2021 учебный год	Определены задачи работы педагогов по формированию ЧГ, составлены планы работы ГМО, включающие мероприятия, направленные на решение этих задач
10.11.2020	Пути и способы формирования читательской грамотности в образовательном процессе начальной школы	В ходе заседания педагоги актуализировали знания о компетенциях и умениях читательской грамотности, познакомились с результатами диагностической работы по оценке читательской грамотности обучающихся 5 классов и сделали выводы о самых слабо сформированных умениях. Были определены способы формирования читательской грамотности как на уроках, так и во внеурочной деятельности

Организация работы ГМО

ГМО учителей начальной школы

Сроки	Тема заседания	Результат
29.12.2020	Возможности технологии проектных задач для формирования читательской грамотности. Организация групповой работы обучающихся при решении проектных задач	В ходе заседания педагоги рассмотрели примеры заданий, которые работают на каждое из умений читательской грамотности. В процессе практической работы с текстами проектных задач определили их возможности для формирования компетенций и умений читательской грамотности. Некоторые учителя поделились опытом правильной организации групповой работы обучающихся
23.03.2021	Педагогические мастерские: пути и способы формирования читательской грамотности в образовательном процессе начальной школы	Педагогами проведены мастер-классы по теме заседания. Организован анализ открытых уроков, проведённых в рамках Городского фестиваля открытых уроков «Формируем функциональную грамотность школьников». В ходе анализа были выявлены наиболее эффективные приёмы формирования ФГ
10.06.2021	Деловая игра «Педагогическая инвентаризация»	В ходе деловой игры педагоги актуализируют свои теоретические знания о функциональной грамотности и способах её формирования

Организация работы ГМО

ГМО учителей начальной школы



Совместное проектирование заседаний ГМО



Заседание ГМО учителей 1 классов



Заседание ГМО учителей 3 классов

Внедрение технологии проектных задач в образовательный процесс начальной школы



В каждой школе созданы **профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС)** учителей начальных классов

Деятельность ПОС организует **школьный тьютор**, который является членом **муниципального сообщества тьюторов**

Работу муниципального сообщества тьюторов координирует **методист муниципальной методической службы**

Процесс освоения технологии проектных задач

1. **Ознакомление** педагогов с особенностями технологии проектных задач (семинары, заседания ГМО)
2. Организация работы ПОС по разработке проектных задач
3. **Взаимообмен** проектными задачами между ПОС разных школ
4. **Апробация** проектных задач, **взаимопосещение уроков** и их **анализ** с использованием технологии Lesson study
5. **Анкетирование педагогов** с целью выявления их затруднений и определения достоинств и недостатков содержания проектных задач

№	Вопросы	Проектные задачи	
		Шпаргалка для бабушки	Витамины
1.	Насколько самостоятельно дети справились с задачей?		
2.	Хватило ли времени детям выполнить задачу?		
3.	Необходимы ли были дополнительные уточнения инструкций для детей?		
4.	Вызвала ли интерес данная задача у детей?		
5.	Были ли замечены недочёты в содержании заданий? Какие?		
6.	Укажите номер задания и недочёты в инструкции к нему		
7.	На каких предметах проводили или можно проводить эту проектную задачу? По какой теме?		
8.	Какие затруднения Вы испытали при организации деятельности детей по решению проектной задачи?		
9.	Интересно ли Вам было работать с проектной задачей ?		
10.	Ваши предложения по улучшению проектной задачи		

6. **Анализ результатов** анкетирования, **корректировка** проектных задач и **принятие мер по устранению затруднений** педагогов

Положительные эффекты работы ПОС

1. Участие в работе ПОС способствует повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности младших школьников
2. Работа в режиме сетевого взаимодействия ПОС разных школ позволяет провести взаимную экспертизу проектных задач, пополнить методическую копилку новыми качественными разработками

На сегодняшний момент разработано **18 проектных задач**



Урок решения проектной задачи

Городской фестиваль открытых уроков «Формируем функциональную грамотность школьников»

В ходе Фестиваля был проведен **21 урок**. Из них **11 уроков** — в основной школе, **10 уроков** с обучающимися начальной школы.

Количество педагогов, показавших открытые уроки

ОО	Кол-во уроков в начальной школе	Кол-во уроков в основной школе	Общее количество
МОУ СШ № 1	1	1	2
МОУ СШ № 2	0	1	1
МОУ ОШ № 3	1	1	2
МОУ СШ № 4	0	2	2
МОУ НШ № 5	1	0	1
МОУ СШ № 6	1	1	2
МОУ— гимназия	1	2	3
МОУ СШ № 9	2	0	2
МОУ Берендеевская СШ	1	1	2
МОУ Нагорьевская СШ	1	0	1
МОУ Рязанцевская СШ	0	1	1
МОУ Новская ОШ	1	0	1
МОУ Горкинская ОШ	0	1	1
Итого	10	11	21

В просмотре и анализе открытых уроков коллег приняли участие **212 педагогов**

Сборник заданий для формирования ФГ младших школьников

Разработано методическое пособие, которое содержит подборку заданий для формирования читательской грамотности у младших школьников. Наряду с читательской грамотностью некоторые задания имеют возможности и для развития умений математической и естественнонаучной грамотности.

Данные задания можно использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности на уровне начального общего образования



Методическая работа с учителями естественных наук

1. **ЭАП** «Пакет информационно-методических материалов ЕНГ»
2. **Заседания ГМО** химии, физики, биологии, географии
3. Педагоги определили **темы самообразования**
4. **Педагоги ознакомлены** с реестром эталонных заданий для развития ЕНГ
5. **Педагоги получили ЭАП** «Банк заданий ЕНГ»: задания с сайта ИСРАО, PISA-2006; PISA-2015; PISA-2018
6. Приобретены, проанализированы и рекомендованы педагогам **учебные пособия**
7. **Практикум** «Задания для формирования и оценивания ЕНГ» для учителей биологии и географии

Методическая работа с учителями естественных наук

1. Разработаны **рекомендации для педагогов** «Составление авторских заданий для развития у обучающихся ЕНГ»
2. Составлены и проведены работы промежуточной диагностики уровня сформированности ЕНГ для обучающихся 6-х и 8-х классов
3. **Представление опыта на заседании ГМО** физики, биологии
4. Команда МОУ «Гимназия» стала участником Олимпиады по функциональной грамотности, которую проводит Академия "Просвещение"

Что нас ждёт в следующем учебном году?

1. Педагогические мастерские «Функциональная грамотность школьников: способы и приёмы формирования» (*август 2021, 2022*)
 2. Городской конкурс методических разработок по формированию ФГ (*октябрь 2021*)
 3. Диагностика профессиональной компетентности педагогов (*октябрь 2021*)
 4. Городской фестиваль открытых уроков «Формируем функциональную грамотность школьников» (*февраль 2022*)
 5. Диагностика обучающихся 7 — 9 классов (*февраль — апрель 2022*)
 6. Панорама успешных практик формирования ФГ (*март 2021 — ноябрь 2022*)
- ООО соисполнители должны будут провести семинар для ООО Переславского МР*

Продукты инновационной деятельности

Программа ММС

1. Выпуск сборника статей педагогов с обобщением опыта использования технологий и приёмов работы по формированию ФГ (*сентябрь 2022*)
2. Сборник учебных заданий практико-ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ обучающихся основного уровня образования (*ноябрь — декабрь 2022*)
3. Выпуск сборника проектных задач для начальной школы

Создание и размещение на сайте ММС и сайтах ООО – соисполнителей РИП реестра лучших практик формирования ФГ обучающихся в МР

Распространение на региональном уровне положительного опыта по формированию ФГ обучающихся в формате семинаров, конференций, мастер-классов

План МР ООО

Сбор, оформление и предоставление для публикаций в сборниках ММС:

1. Не менее 3 статей с описанием опыта применения учителями педагогических технологий, способов и приёмов работы по формированию ФГ
2. Разработанные и апробированные учебные задания практико-ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ обучающихся основного уровня образования (не менее 5 по каждому виду ФГ)
3. Проектные задачи для начальной школы (не менее 3).

Реализация методических идей



Август, 2021

**Мы вместе,
а значит, у нас всё обязательно получится!**

