

*Муниципальная методическая служба*

**Организация диагностики профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся**

**Заседание проблемной группы 06.10.2021**

*Степанова Е.Ю.,  
старший методист ММС*

*Переславль-Залесский, 2021*

## Основания для проведения диагностики для ООО–соисполнителей РИП Техническое задание

|  |              |  |   |
|--|--------------|--|---|
| <i>Вид работ 8:</i> Осуществление мониторинга профессионального роста педагогов МР при работе над формированием ФГ |              |  |   |
| Промежуточная диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ                     | Октябрь 2021 | Произошло сокращение количества затруднений и дефицитов педагогов при работе по формированию ФГ не менее, чем у 30% учителей | Аналитическая справка (выводы) по результатам диагностики |

## Основания для проведения диагностики в остальных ООО



### ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

#### ПРИКАЗ

от 17.09.2021 № 182/01-03  
г. Ярославль

Об организации работы  
по повышению  
функциональной грамотности

5.2. Разработать и утвердить план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, на 2021/2022 учебный год на территории муниципального района (городского округа).

5.3. Организовать разработку и утверждение плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, на 2021/2022 учебный год в подведомственных организациях.

В рамках реализации национального проекта «Образование» Министерства просвещения Российской Федерации и с целью осуществления мероприятий, направленных на повышение качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

## Основания для проведения диагностики

Управление образования  
Администрации  
города Переславля-Залесского

ПРОЕКТ ПРИКАЗА

.2021 № /01-04

О проведении диагностики  
профессиональной компетентности педагогов  
по формированию функциональной  
грамотности обучающихся

В рамках реализации национального проекта «Образование» Министерства просвещения Российской Федерации и с целью осуществления мониторинга профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям общеобразовательных организаций:
  - 1.1. Организовать проведение диагностики профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся с 11 по 29 октября 2021 года.
  - 1.2. Осуществить анализ результатов диагностики.
  - 1.3. Руководителям МОУ СШ № 1, МОУ СШ № 2, МОУ СШ № 4, МОУ СШ № 6, МОУ СШ № 9, МОУ «Гимназия», являющихся соисполнителями регионального инновационного проекта «Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности

## Цель диагностики

Выявить уровень профессиональной компетентности педагогов по формированию ФГ на данный момент и их затруднения

Важно получить данные о **реальном** уровне профессиональной компетентности для организации дальнейшей методической работы!

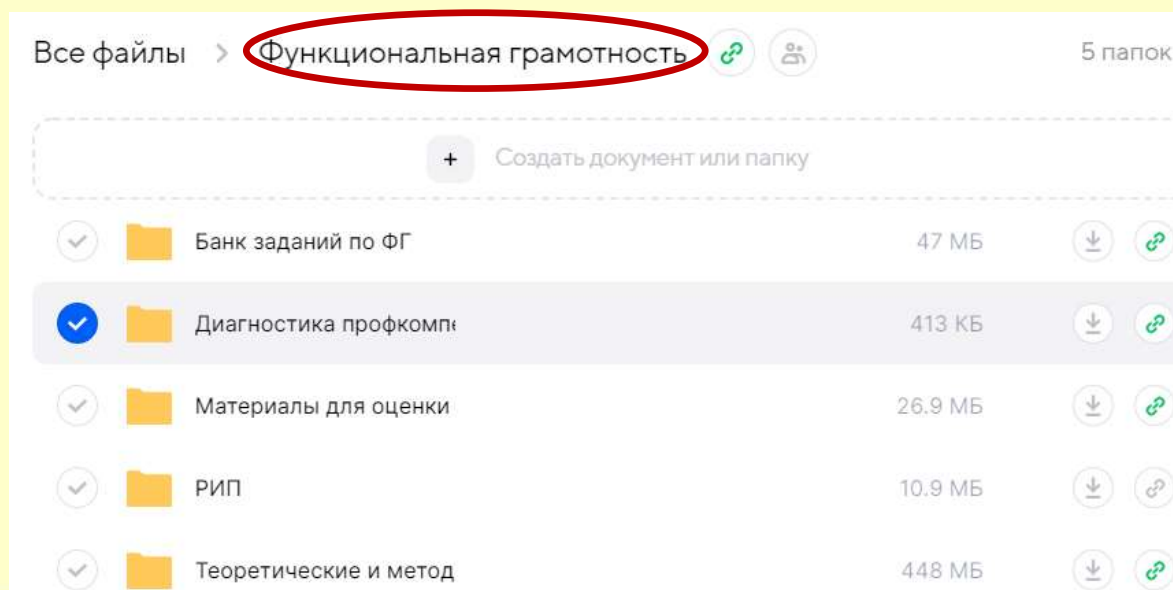
## Сроки проведения диагностики

Диагностика — **11 по 29 октября**, анализ результатов — **до 9 ноября**.

## Место расположения материалов для диагностики

Городской методический интернет-банк. Ссылка для доступа:







<https://cloud.mail.ru/public/i9SB/GT1vJUpjE>











## Место расположения материалов для диагностики

Городской методический интернет-банк. Ссылка для доступа:

<https://cloud.mail.ru/public/i9SB/GT1vJUpjE>

|                                |   |                                    |                 |   |   |
|--------------------------------|---|------------------------------------|-----------------|---|---|
| Диагностика профкомпетентности |   |                                    | 2 папки, 1 файл |   |   |
| ✓                              |  | Педагоги_нач.школа                 | 323 КБ          |  |   |
| ✓                              |  | Педагоги_осн. и средн. уровень     | 83.6 КБ         |  |   |
| ✓                              |  | Форма для анализа результатов.docx | 28.09.21 15:51  | 21.3 КБ   |  |



|                                  |   |  |                |         |   |
|----------------------------------|---|--|----------------|---------|---|
| Диагностика профкомпетентности > |   | Педагоги_нач.школа                             | 4 файла        |         |   |
| ✓                                |    | Матрица для ответов.docx                       | 28.09.21 15:48 | 20.8 КБ |    |
| ✓                                |  | Сводная ведомость результатов диагностики.docx | 30.09.21 12:10 | 15.3 КБ |  |
| ✓                                |  | Тест_профкомпетентность_начальная школа.docx   | 28.09.21 15:48 | 268 КБ  |  |
| ✓                                |  | Характеристика и с...ки_начальная школа.docx   | 28.09.21 15:48 | 19.4 КБ |  |

## Что собой представляют диагностические материалы?

Задания теста делятся на 2 блока. **Первый блок** требует применения **теоретических знаний** (задания 1 — 4)

1. Что Вы понимаете под функциональной грамотностью?

- А. Способность к решению учебно-практических задач.
- Б. Уровень владения знаниями и навыками в определённой области, а также способность их применять на практике.
- В. Способность человека использовать приобретаемые знания и умения для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

2. Определите список приоритетных направлений формирования функциональной грамотности, проверяемых в международных исследованиях формата PISA

- А. Читательская грамотность, математическая грамотность, правовая грамотность, информационная грамотность, критическое мышление.
- Б. Математическая грамотность, глобальные компетенции, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление.
- В. Естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, математическая грамотность.

# Что собой представляют диагностические материалы?

## Задания теоретического блока

**Задание 1** позволяет проверить понимание понятия «функциональная грамотность»

**Задание 2** позволяет проверить знание основных направлений формирования функциональной грамотности

**Задание 3** позволяет проверить знание компетенций читательской грамотности

**Задание 4** позволяет проверить понимание особенностей заданий, позволяющих формировать функциональную грамотность

## Что собой представляют диагностические материалы?

**Второй блок** (задания 5 — 13) составляют **задания практического характера**, представляющие собой реальные ситуации из работы учителя и требующие выбора модели поведения из списка предложенных. При выборе ответа не нужно учитывать специфику учебного предмета, необходимо сфокусироваться на своих умениях по формированию функциональной грамотности обучающихся.

6. Вы провели для второклассников занятие «Народные приметы — правда или ложь?». На занятии вы обсудили, что такое приметы и суеверия, можно ли им верить, как избежать их влияния. Сделали вывод, что некоторые приметы можно объяснить с научной точки зрения. Но ребята не смогли найти научное объяснение примете «Соль мокнет — к дождю». Как будете действовать в этой ситуации?

А. С помощью побуждающего диалога определим, какая наука поможет нам найти ответ на вопрос, какие существуют способы решения. Проведу с ребятами опыт, который подтверждает версию: соль сыреет перед дождем, так как начинает впитывать влагу. Придумаем с ребятами приметы, которые базируются на разных физических явлениях.

Б. Расскажу ребятам, что перед дождем повышается влажность воздуха. При этом некоторые вещества, например соль, впитывают в себя влагу из воздуха, следовательно, сыреют.

В. Вместе определим, какие способы решения данной задачи существуют. Организирую работу с текстом, где объясняется, почему соль сыреет перед дождем. Решим аналогичную задачу, объяснив другую примету: лучина трещит и мечет искры — к ненастью.



## Что собой представляют диагностические материалы?

|                   |   |
|-------------------|---|
| <i>Задание 5</i>  | Задание позволяет проверить понимание способов формирования у обучающихся <i>читательской грамотности</i> , а именно компетенции «Находить и извлекать информацию»  |
| <i>Задание 6</i>  | Задание позволяет проверить понимание способов формирования у обучающихся <i>естественнонаучной грамотности</i> , а именно компетенции «Научное объяснение явлений»   |
| <i>Задание 7</i>  | Задание позволяет проверить понимание способов формирования у обучающихся <i>математической грамотности</i> , а именно компетенции «Применять математику для решения проблем»   |
| <i>Задание 8</i>  | Задание позволяет проверить понимание способов формирования у обучающихся <i>естественнонаучной грамотности</i> , а именно компетенции «Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов» |
| <i>Задание 9</i>  | Задание позволяет проверить понимание способов формирования у обучающихся <i>естественнонаучной грамотности</i> , а именно компетенции «Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов» |
| <i>Задание 10</i> | Задание позволяет проверить понимание способов формирования у обучающихся <i>математической грамотности</i> , а именно компетенции «Применять математику для решения проблем»   |

# Как организовать проведение диагностических работ?

## 3 способа

1. Распечатать материалы (5 стр.) на каждого педагога и предложить отмечать ответы непосредственно в них.
2. Распечатать несколько комплектов материалов и заносить ответы в специальную матрицу, которую распечатать на каждого. Тогда каждый комплект заданий можно будет использовать несколько раз.

### Матрица для ответов

| <i>Ответы к заданиям<br/>теоретического блока</i> |          |          |          | <i>Ответы к заданиям<br/>практического блока</i> |          |          |          |          |           |           |           |           |  |
|---|----------|----------|----------|--|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| <b>1</b>  | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b>   | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> | <b>11</b> | <b>12</b> | <b>13</b> |  |
|   |          |          |          |  |          |          |          |          |           |           |           |           |  |

3. Разослать педагогам материалы и матрицу для ответов по электронной почте.

# Как оценивать?

## 1. Определить количество баллов за каждое задание

**Характеристика заданий и система оценки теста по теме  
«Компетентность учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся»  
для педагогов начальной школы**

Задания теста делятся на 2 блока. Первый блок требует применения теоретических знаний (задания 1 — 4). Второй блок (задания 5 — 13) составляют задания практического характера, представляющие собой реальные ситуации из работы учителя и требующие выбора модели поведения из списка предложенных. При выборе ответа не нужно учитывать специфику учебного предмета, необходимо сфокусироваться на своих умениях по формированию функциональной грамотности обучающихся.

| № задания   | Шкала оценки   | Характеристика задания   |
|---|--|--|
| <i>Задания теоретического блока</i><br><i>Максимальное количество баллов — 11</i> |  |  |
| <i>Задание 1</i>  | В — 2 балла  | Задание позволяет проверить понимание понятия «функциональная грамотность»                                     |
|   | Б — 1 балл   |  |
|   | А — 0 баллов   |  |
| <i>Задание 2</i>  | Б — 2 балла  | Задание позволяет проверить знание основных направлений формирования функциональной грамотности                |
|   | В — 1 балл   |  |
|   | А — 0 баллов   |  |
| <i>Задание 3</i>  | По 1 баллу за каждый из верно выбранных ответов: <b>А, В, Г, Е</b> при условии выбора только этих ответов.<br>В случае другой комбинации ответов начисляется по 1 баллу за каждый верный, но вычитается по 1 баллу за каждый ошибочный ответ.<br><i>Максимальное количество баллов — 4</i> | Задание позволяет проверить знание компетенций читательской грамотности  |
| <i>Задание 4</i>  | По 1 баллу за каждый из верно выбранных ответов: <b>А, Г, Д</b> при условии выбора только этих ответов.<br>В случае другой комбинации ответов начисляется  | Задание позволяет проверить понимание особенностей заданий, позволяющих формировать функциональную грамотность |





## Как оценивать?

4. По итоговому количеству баллов определить уровень компетентности

|                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>Итого баллов</b>           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Уровень компетентности</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Чтобы определить уровень компетентности, нужно пользоваться шкалой, которая находится на стр. 3 документа «Характеристика заданий и система оценки»

### Шкала оценки:

25–29 баллов — высокий уровень

19–24 баллов — повышенный уровень

11–18 баллов — средний уровень

10 баллов и менее — низкий уровень

## Анализ результатов диагностики

1. Пользуясь данными сводной ведомости, заполнить аналитическую таблицу 1

### Анализ результатов диагностики «Компетентность учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся»

Таблица 1

| Параметры для анализа  | Доля педагогов начальной школы (%) | Доля педагогов основного и среднего уровней образования (%) | Среднее значение для всех педагогов, прошедших диагностику |
|--|------------------------------------|---|--|
| 1. Имеют достаточный уровень теоретической подготовки (набрали 7— 11 баллов за задания теоретического блока)                 |                                    |   |  |
| 2. Имеют недостаточный уровень теоретической подготовки (набрали 6 и менее баллов за задания теоретического блока)           |                                    |   |  |
| 3. Имеют достаточный уровень понимания способов формирования ФГ (набрали 12 — 18 баллов за задания практического блока)      |                                    |   |  |
| 4. Имеют недостаточный уровень понимания способов формирования ФГ (набрали 11 и менее баллов за задания практического блока) |                                    |   |  |

## Анализ результатов диагностических работ

2. Проанализировать полученные данные, сделать выводы

|  |                          |   |  |
|--|--------------------------|---|--|
| 5. Проявили <b>высокий</b> уровень компетентности по результатам теста (25–29 баллов)      |                          |   |  |
| 6. Проявили <b>повышенный</b> уровень компетентности (19–24 баллов)                        |                          |   |  |
| 7. Проявили <b>средний</b> уровень компетентности (11–18 баллов)                           |                          |   |  |
| 8. Проявили <b>низкий</b> уровень компетентности (менее 10 баллов)                         |                          |   |  |
|  | Педагоги начальной школы | Педагоги основного и среднего уровней образования |  |
| 9. Номера заданий <b>теоретического блока</b> , вызвавшие наибольшие затруднения педагогов |                          |   |  |
| 10. Номера заданий <b>практического блока</b> , вызвавшие наибольшие затруднения педагогов |                          |   |  |

**Выводы:**



## Сравнительный анализ результатов для ООО–соисполнителей РИП

1. Провести сравнительный анализ с результатами диагностики 2020 года.
2. Заполнить аналитическую таблицу 2.

Таблица 2

### Сравнительный анализ результатов мониторинга (для ООО — соисполнителей РИП)

| Параметры для сравнения                                  | февраль 2020<br><i>(используются данные<br/>анкетирования (Таблица 3))</i>                             | октябрь 2021<br><i>(используются<br/>данные Таблицы 1,<br/>столбец 4)</i> |
|--|--|---|
| Достаточный уровень теоретической подготовки             | % педагогов, выбравших ответ на вопрос №1 под буквой <u>А</u>  | п.1   |
| Недостаточный уровень теоретической подготовки           | % педагогов, выбравших ответ на вопрос №1 под буквами <u>Б</u> и <u>В</u><br><i>(среднее значение)</i> | п.2   |
| Достаточный уровень понимания способов формирования ФГ   | % педагогов, выбравших ответы на вопросы 3А, 5А, 6А<br><i>(среднее значение)</i>                       | п.3   |
| Недостаточный уровень понимания способов формирования ФГ | % педагогов, выбравших ответы на вопросы 3Б, 3В, 5Б, 5В, 6Б, 6В<br><i>(среднее значение)</i>           | п.4   |

**Выводы о динамике результатов:**

## Сравнительный анализ результатов для ООО–соисполнителей РИП

Таблица 3 содержит вопросы анкеты 2020 г. Если у вас не сохранились результаты этого анкетирования, могу их предоставить по запросу.

Таблица 3

| Вопросы анкеты (февраль 2020)   |
|---|
| <b>1. Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?</b>   |
| А. Да, очень хорошо понимаю (дано верное определение)   |
| Б. Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение  |
| В. Нет  |
| <b>2. Для формирования какого вида функциональной грамотности имеет возможности преподаваемый Вами предмет?</b>   |
| • Читательская грамотность  |
| • Математическая грамотность  |
| • Естественнонаучная грамотность  |
| <b>3. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной)?</b>  |
| А. Да   |
| Б. Затрудняюсь ответить   |
| В. Нет  |
| <b>4. Способствует ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаёте, формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной)?</b>  |
| • Да, учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений  |
| • Содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности. Учебник практически не содержит заданий практико-ориентированного, проблемного характера, не позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений |
| • Затрудняюсь ответить  |

2. Сделать вывод о динамике результатов.

## Что дальше?

1. Организовать обсуждение полученных результатов
2. В случае необходимости, скорректировать план методической работы
3. Возможно, провести методические мероприятия: семинар, деловую игру и т.д., где совместно обсудить правильные решения кейсов из диагностических работ и аналогичных кейсов

## Конкурс дидактических разработок

*Приказ Управления образования № 726/01-04 от 10.09.2021*

1. Документы на конкурс принимаются **до 20 октября**
2. Конкурс проводится по двум номинациям:
  - дидактические разработки для обучающихся начального уровня образования;
  - дидактические разработки для обучающихся основного и среднего уровней образования.

В каждой из номинаций могут быть представлены проектная задача либо набор заданий (не менее 3).

Для педагогов ООО–соисполнителей РИП участие в конкурсе **обязательно!**

## Требования к дидактическим разработкам

### 2. Требования к разработкам проектных задач

– На конкурс принимаются разработки проектных задач, ранее нигде не публиковавшиеся.

– Проектная задача должна быть направлена на формирование математической, читательской, естественнонаучной грамотности обучающихся.

– Дидактическая разработка проектной задачи должна включать:

- 1) *паспорт проектной задачи* по форме, указанной в Приложении 1.1. к Положению;
- 2) *содержание проектной задачи* с описанием проблемной ситуации и заданиями по её разрешению;
- 3) *методический комментарий* к заданиям;
- 4) *раздаточный материал*, необходимый для обучающихся.

### 3. Требования к заданиям на формирование функциональной грамотности

– Для участия в Конкурсе принимаются задания (не менее 3), способствующие формированию математической, читательской, естественнонаучной грамотности обучающихся.

– Разработка заданий должна содержать:

- 1) *методический паспорт* к каждому из заданий по форме, указанной в Приложении 1.2. к Положению;
- 2) непосредственно *сами задания*, включающие описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, связанных с этой ситуацией;
- 3) *раздаточные материалы* для обучающихся (при необходимости).

# Отчёт за 3 квартал (июль, август, сентябрь) в рамках работы РИП

Предоставить ММС до 11 октября

## Отчет о работе РИП

«Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования»

за 3 квартал 2021 года

| №<br>п/п | Срок<br>выполнен<br>ия | Мероприятие в<br>соответствии с планом<br>работы РИП | Результаты выполнения | Предложения<br>по<br>корректировке<br>(если<br>необходимо) |
|----------|------------------------|--|-----------------------|--|
|          |                        |  |                       |  |
|          |                        |  |                       |  |
|          |                        |  |                       |  |
|          |                        |  |                       |  |