**Задания на формирование читательской грамотности для 6 класса**

*Составители:**учителя русского языка и литературы
МОУ ОШ № 3 им. Сергея Сниткина*

***Внимательно прочитайте текст и выполните задания.***

**Притча о языке**

 Знаменитый древнегреческий баснописец Эзоп был рабом философа Ксанфа. Однажды Ксанф, решив пригласить к себе гостей, приказал Эзопу приготовить самое лучшее кушанье. Эзоп пошел на базар, купил языки и приготовил из них блюда. Ксанф спросил, почему Эзоп подает только языки. «Ты велел купить самое лучшее. А что может быть на свете лучше языка?» - ответил Эзоп.

 В другой раз Ксанф распорядился, чтобы Эзоп приготовил самое худшее кушанье. Эзоп опять купил языки. Он так объяснил Ксанфу своё решение: «Ты велел мне сыскать самое худшее. А что на свете хуже языка? Посредством языка люди огорчают и разочаровывают друг друга, посредством языка можно лицемерить, лгать, обманывать, хитрить, ссориться. Язык может сделать людей врагами, он может вызвать войну, он приказывает разрушать города и даже целые государства, он может вносить в нашу жизнь горе и зло, предавать, оскорблять. Может ли быть что-то хуже языка?"

Гости Ксанфа и сам философ не нашлись, что ответить рабу Эзопу, имя которого до сих пор известно всему миру. Имена же тех, кто считал себя выше, беззаветно канули в Лету

I. Нет ли противоречия в утверждениях Эзопа? Обоснуй свой ответ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

II. Выпишите из толкового словаря три лексических значения существительного **язык**. Как называются эти слова?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

III. Выпишите из текста антонимы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IV. Что общего в легенде об Эзопе и в высказывании Л.Н.Толстого о слове, языке: «Слово – дело великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их, словом можно служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти. Берегись такого слова, которое разъединяет людей»?



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

V. Напиши три-четыре пословицы о языке, слове, близкие по смыслу высказыванию Л.Н.Толстого, приведённому в предыдущем задании.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Читательская грамотность, 6 класс.**

**Характеристики заданий и система оценивания**

|  |
| --- |
| **Задание 1. Притча о языке.**  |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:* **Содержательная область оценки:**чтение для образовательных целей; притча о языке
* **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
* **Контекст:** личный
* **Тип текста:** сплошной (рассказ)
* **Уровень сложности:** низкий
* **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
* **Объект оценки:**делать выводы на основе интеграции информации
* **Максимальный балл:**1
 |
| **Система оценивания:** |
| **Балл** | **Содержание критерия** |
| **1** | Противоречий нет. Нет ничего лучше языка, так как люди с его помощью могут общаться, говорить друг другу приятные вещи, здороваться, признаваться в любви. Нет ничего хуже языка, так как с его помощью люди могут врать, обижать друг друга, ругаться |
| **0** | Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует. |

|  |
| --- |
| **Задание 2. Притча о языке.** |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:* **Содержательная область оценки:**чтение для образовательных целей; притча о языке
* **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
* **Контекст:** личный
* **Тип текста:** сплошной (рассказ)
* **Уровень сложности:** низкий
* **Формат ответа:**работа со словарем
* **Объект оценки:**находить и извлекать информацию
* **Максимальный балл:**1
 |
| **Система оценивания:** |
| **Балл** | **Содержание критерия** |
| **1** | Язык – подвижный мышечный орган в полости рта;Язык – исторически сложившая система звуковых, словарных и грамматических средств, являющихся орудием общения;Язык (устар) – народ, нация |
| **0** | Ответ отсутствует |
| **Задание 3. Притча о языке.** |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:* **Содержательная область оценки:**чтение для образовательных целей; притча о языке
* **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
* **Контекст:** личный
* **Тип текста:** сплошной (рассказ)
* **Уровень сложности:** низкий
* **Формат ответа:** задание с кратким ответом
* **Объект оценки:**находить и извлекать несколько единиц информации
* **Максимальный балл:**1
 |
| **Система оценивания:** |
| **Балл** | **Содержание критерия** |
| **1** | Лучшее - худшее |
| **0** | Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует |
| **Задание 4.Притча о языке.** |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:* **Содержательная область оценки:**чтение для образовательных целей; притча о языке
* **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
* **Контекст:** личный
* **Тип текста:** сплошной (рассказ)
* **Уровень сложности:** низкий
* **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
* **Объект оценки:**устанавливать связи между утверждениями
* **Максимальный балл:**1
 |
| **Система оценивания:** |
| **Балл** | **Содержание критерия** |
| **1** | И Эзоп, и Л.Н. Толстой подмечают огромную силу человеческой речи. Выражая свои мысли словами при помощи языка, люди могут сближаться друг с другом или, наоборот, отдаляться; взращивать любовь или ненависть. Слова могут по-разному влиять на людей, побуждать их к тем или иным поступкам. |
| **0** | Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует |
| **Задание 5. Притча о языке.** |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:* **Содержательная область оценки:**чтение для образовательных целей; притча о языке
* **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
* **Контекст:** личный
* **Тип текста:** сплошной (рассказ)
* **Уровень сложности:** низкий
* **Формат ответа:** задание с поиском ответа
* **Объект оценки:**находить и извлекать несколько единиц информации
* **Максимальный балл:**1
 |
| **Система оценивания:** |
| **Балл** | **Содержание критерия** |
| **1** | Язык мой – враг мой.Язык без костей – мелет.Язык до добра не доведет.Держать язык за зубами.Ласковым словом и камень растопишь.Не доброе слово больше огня жжет. |
| **0** | Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует |