

Муниципальная методическая служба

**Анализ результатов мониторинга профессиональной
компетентности педагогов**

**Организация итоговой диагностики сформированности
читательской, математической и естественнонаучной
грамотности обучающихся 7 и 9 классов**

Заседание проблемной группы 22.02.2022

***Степанова Е.Ю.,
старший методист ММС***

Переславль-Залесский, 2022

Анализ результатов мониторинга
профессиональной компетентности педагогов по
формированию функциональной грамотности

Диагностические материалы

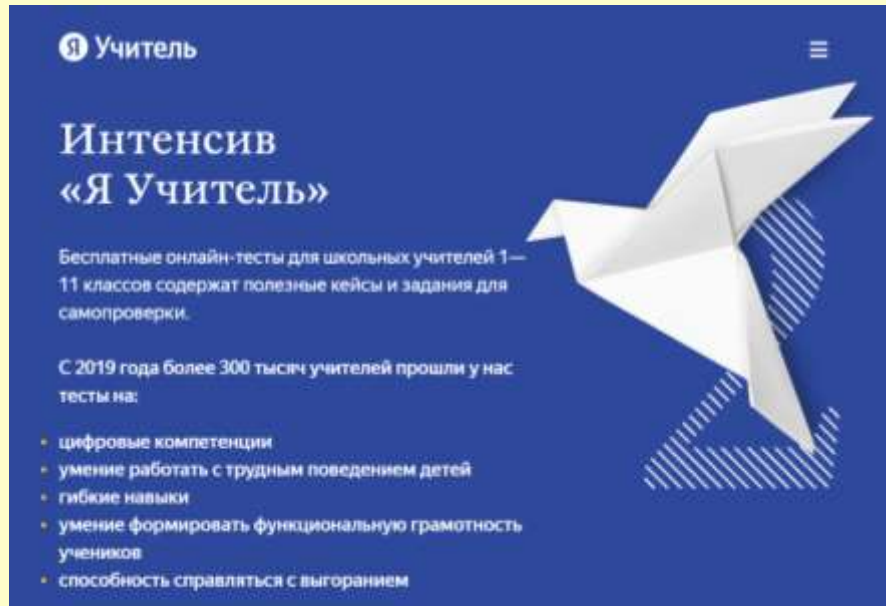
Теоретический блок

4 задания

Практический блок

9 кейсов

Задания практического блока составлены по материалам онлайн-платформы Я Учитель. Яндекс. <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv2/>




Учитель

Интенсив «Я Учитель»

Бесплатные онлайн-тесты для школьных учителей 1—11 классов содержат полезные кейсы и задания для самопроверки.

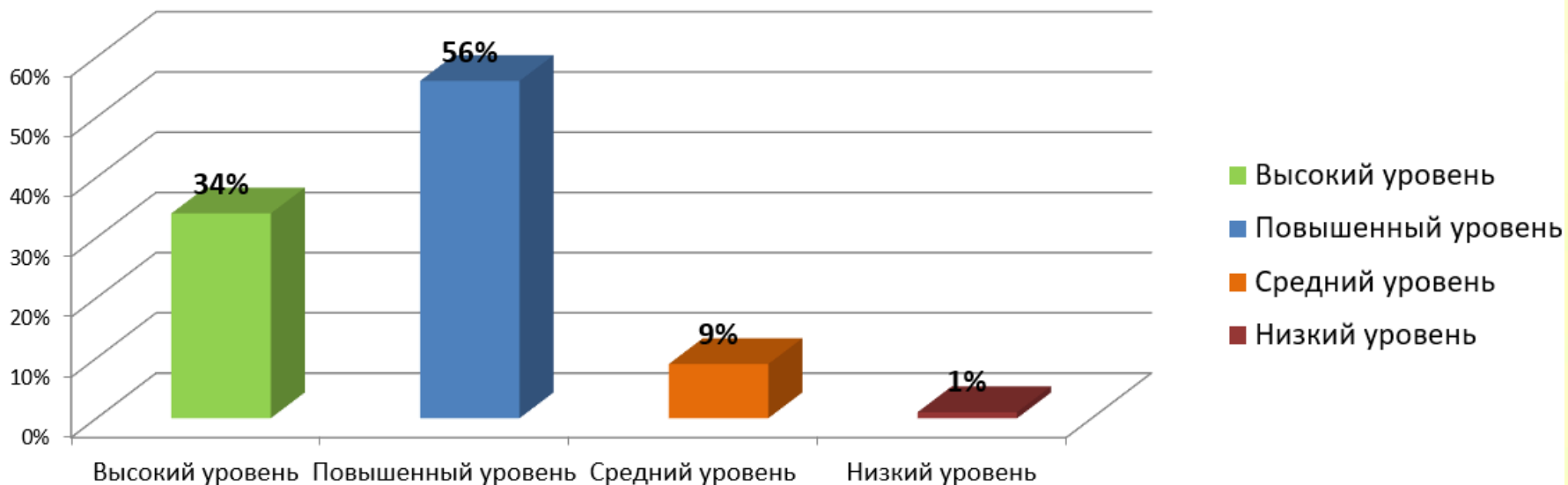
С 2019 года более 300 тысяч учителей прошли у нас тесты на:

- цифровые компетенции
- умение работать с трудным поведением детей
- гибкие навыки
- умение формировать функциональную грамотность учеников
- способность справляться с выгоранием



Анализ результатов диагностики

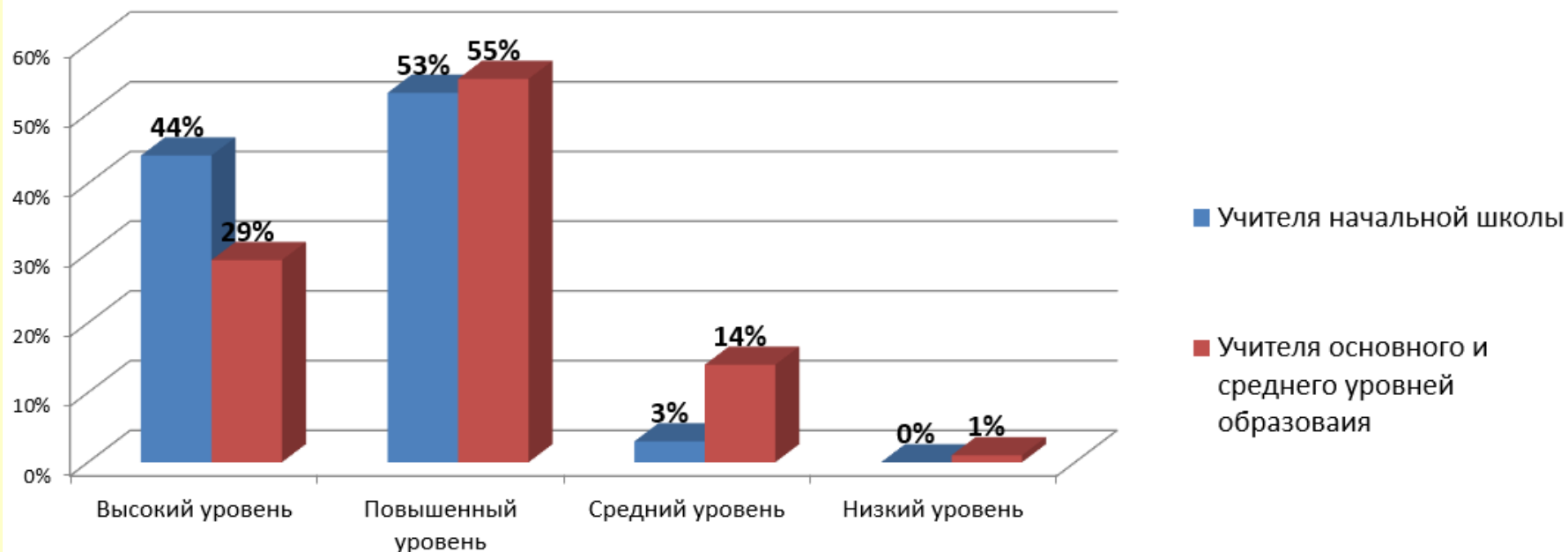
Уровни профкомпетентности педагогов г. Переславля-Залесского по формированию функциональной грамотности обучающихся



У **90%** педагогов, прошедших диагностику, наблюдается **высокий и повышенный уровни** профессиональной компетентности по формированию ФГ, **средний уровень** — у **9 %**, и только лишь **1%** учителей проявили **низкий уровень компетентности**.

Анализ результатов диагностики

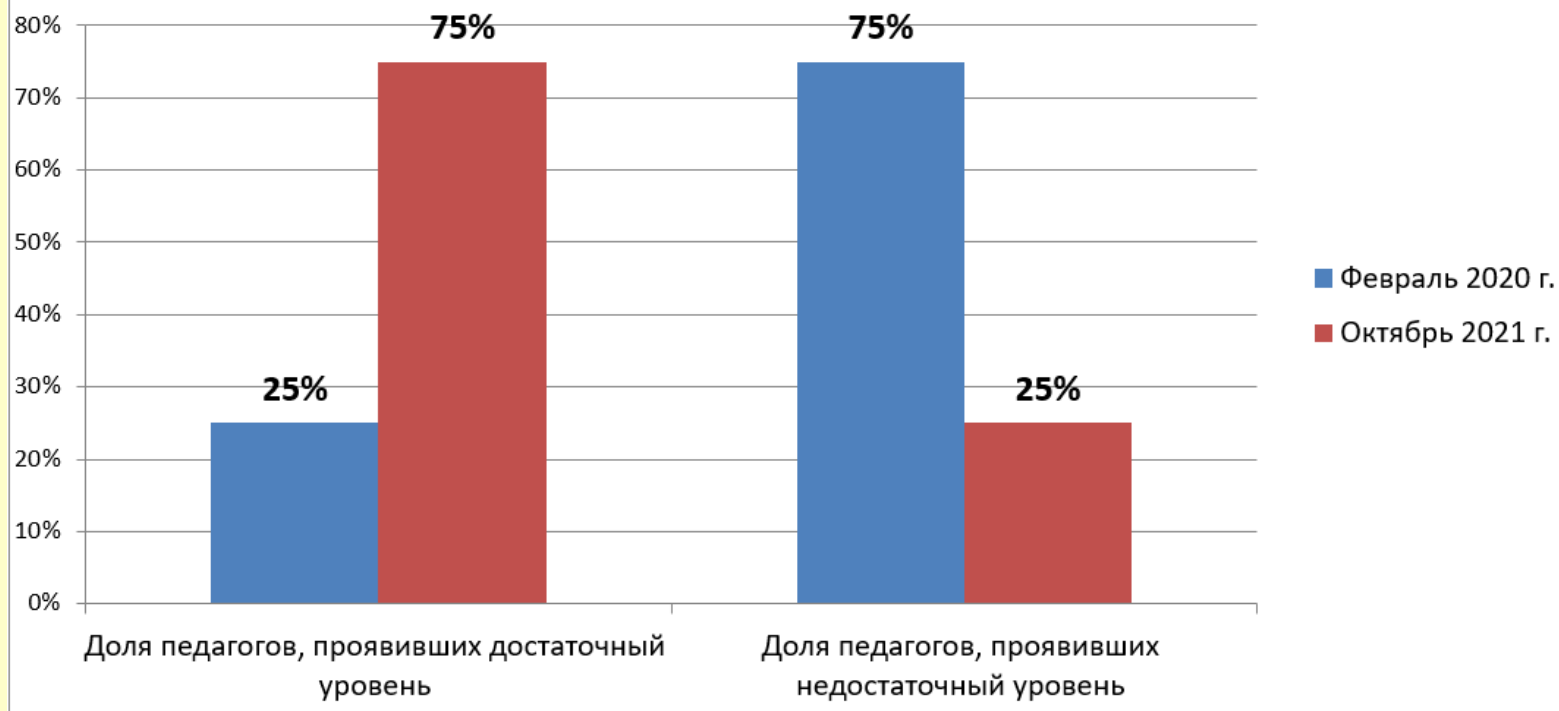
Результаты диагностики профкомпетентности педагогов г. Переславля-Залесского по формированию функциональной грамотности обучающихся



Педагоги начальной школы показали **более высокие результаты**, нежели учителя основного и среднего уровней образования. Так высокий и повышенный уровни компетентности проявили **97%** учителей начальной школы, что **на 13% больше**, чем у педагогов основного и среднего звена. Кроме того, среди учителей начальной школы отсутствуют те, кто проявил низкий уровень компетентности.

Анализ результатов диагностики

Сравнительный анализ уровня теоретической подготовки педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся

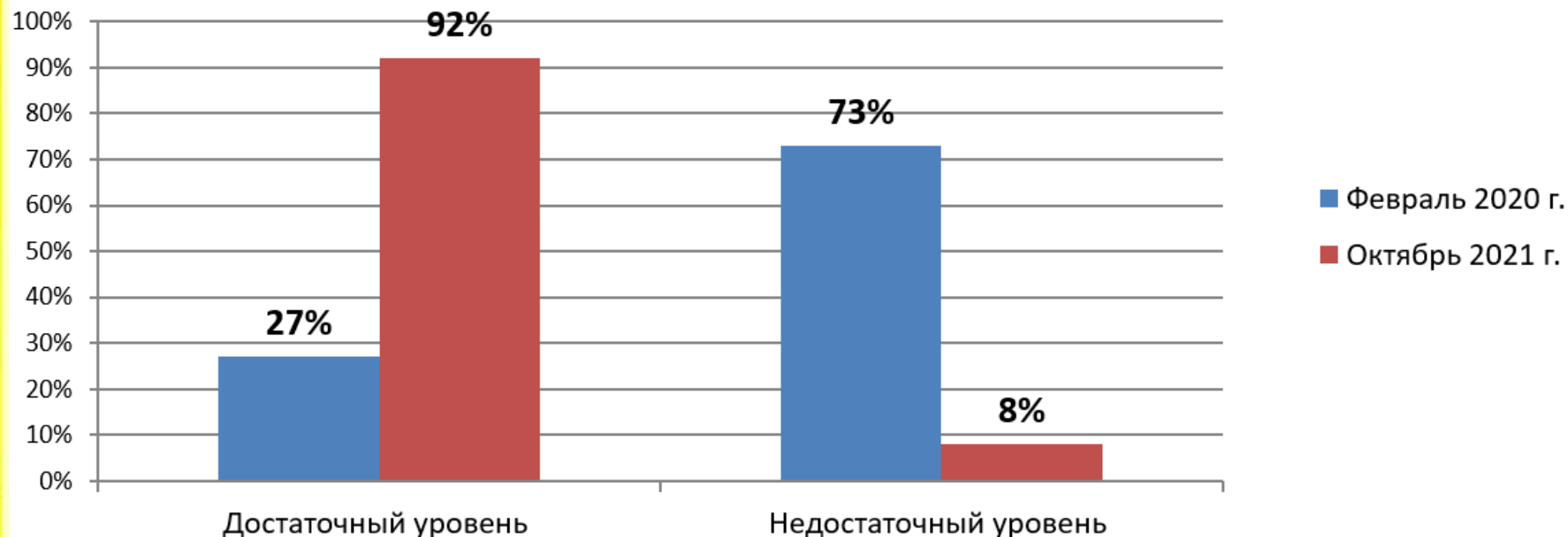


Достаточный уровень теоретической подготовки наблюдается у **75 %** педагогов. По сравнению с результатами стартовой диагностики он **повысился у 50 % педагогов**, принимавших участие в диагностике. **Недостаточный уровень** теоретической подготовки выявлен у **25%** педагогов.

Затруднения были связаны с определением **видов ФГ, компетенций**, входящих в понятие **читательской грамотности** и **особенностей заданий**. Данным вопросам следует ещё раз уделить внимание при организации методической работы

Анализ результатов диагностики

Сравнительный анализ уровня понимания способов формирования функциональной грамотности обучающихся



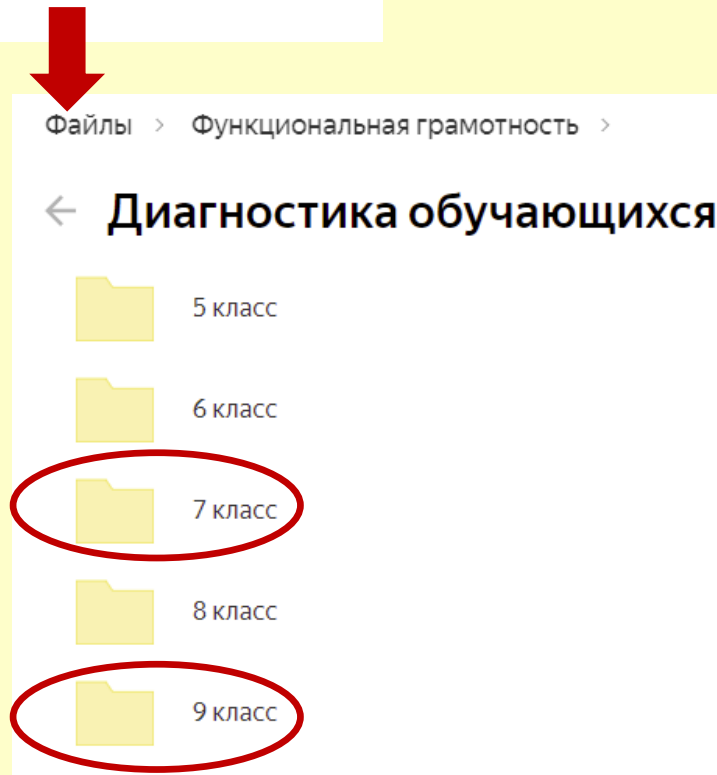
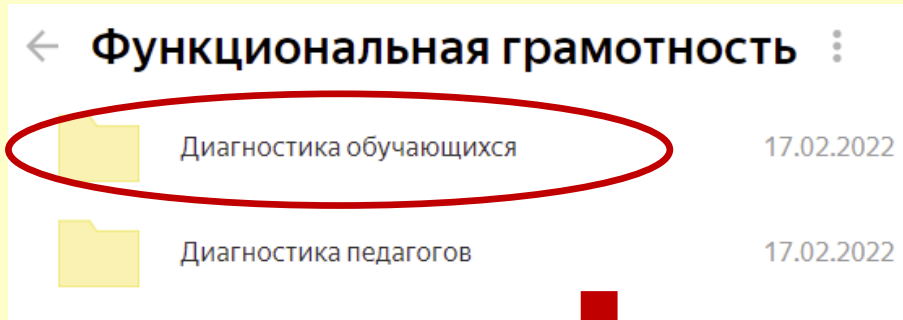
Достаточный уровень понимания способов формирования ФГ наблюдается у **92%**. Он **повысился** у **65%** учителей. **Недостаточный уровень** понимания способов формирования ФГ наблюдается лишь у **8%**.

Таким образом можно сделать вывод о **положительной динамике** сформированности **профессиональной компетентности** педагогов по формированию ФГ

Организация диагностики сформированности
читательской, математической и естественнонаучной
грамотности обучающихся 7 и 9 классов




Где взять диагностические работы?

<https://disk.yandex.ru/d/cuhCLxVQkmPL-Q>






Где взять диагностические работы?

← 7 класс :

	Естественнонаучная грамотность	17.02.2022	12:14
	Математическая грамотность	17.02.2022	12:12
	Читательская грамотность	17.02.2022	12:12



← Читательская грамотность :

	Форма для анализа_ЧГ_7 класс.docx	18.02.2022
	ЧГ_7_2019_демоверсия.pdf	17.02.2022
	ЧГ_7_2019_характери...тема оценивания.pdf	17.02.2022

Когда проводить диагностические работы?

1. Руководителям МОУ СШ № 1, МОУ СШ № 2, МОУ СШ № 4, МОУ СШ № 6, МОУ СШ № 9, МОУ «Гимназия»:

1.1. Организовать проведение диагностических работ по оценке сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся 7 и 9 классов в марте — апреле 2022 года.

1.2. Осуществить анализ результатов диагностических работ и сравнительный анализ с результатами прошлого года.

1.3. Предоставить данные анализа результатов в муниципальную методическую службу, структурное подразделение МОУ «Гимназия» по электронной почте mmcpz@mail.ru не позднее 29 апреля 2022 года.

Анализ результатов диагностических работ

1. Определяем количество обучающихся, не овладевших отдельными умениями

Анализ результатов диагностической работы по оценке **читательской грамотности** обучающихся 7 классов
МОУ СШ №

Компетенции читательской грамотности

- Находить и извлекать информацию
- Интегрировать и интерпретировать информацию
- Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
- Использовать информацию из текста

Работу выполняли _____ обучающихся
указать количество

№ задания	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	Количество обучающихся, не справившихся с заданием	Доля обучающихся, не справившихся с заданием (% от общего количества выполнявших работу)
«Погружение» Задание 1.	• умение находить и извлекать одну единицу информации		
Задание 2.	• умение понимать чувства, мотивы, характеры героев		
Задание 3.	• умение устанавливать связи между событиями или утверждениями (тезис – пример)		
Задание 4.	• умение находить и извлекать одну единицу информации		
Задание 5.	• умение понимать значение фразы на основе контекста		
Задание 6.	• умение находить и извлекать одну единицу информации		

Анализ результатов диагностических работ

2. Определяем количество обучающихся, не овладевших компетенциями читательской грамотности

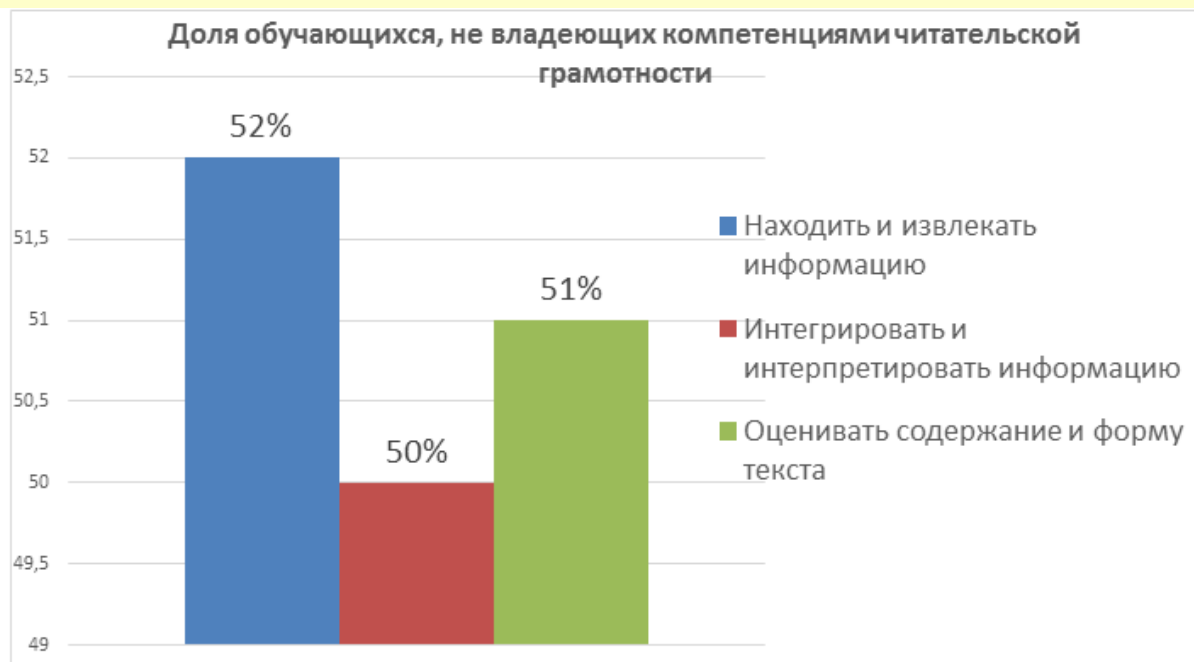
Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым читательским компетенциям и умениям

Проверяемые умения	Среднее значение от количества обучающихся, НЕ справившихся с заданиями, где проявляются данные умения (%)	Компетенции	Среднее значение от количества обучающихся, НЕ справившихся с заданиями, где проявляется данная компетенция (%)
Умение находить и извлекать одну единицу информации (задания 1, 4, 6)		Находить и извлекать информацию	
Умение находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста (задание 12)			
Умение понимать чувства, мотивы, характеры героев (задания 2, 16)		Интегрировать и интерпретировать информацию	
Умение устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (задания 3, 15)			
Умение понимать значение фразы на основе контекста (задание 5)			
Умение понимать информацию, представленную в графической форме (задания 7, 8, 9)			
Умение понимать фактологическую информацию (задания 11, 13)		Осмысливать и оценивать содержание и форму текста	
Умение обнаруживать противоречия, содержащиеся в разных частях текста (задание 10)			
Умение понимать назначение структурной единицы текста (задание 14)			
Умение выявлять связь между прочитанным и современной реальностью (задание 17)		Использовать информацию из текста	

Выводы по результатам диагностической работы:

Анализ результатов диагностических работ

3. Формулируем выводы



Выводы по результатам диагностической работы:

Анализ диагностической работы показал, что уровень сформированности всех трёх компетенций ЧГ у обучающихся 5-х классов недостаточно высок. К плохо освоенным читательским умениям, входящих в компетенцию «Нахождение и извлечение информации», относятся следующие умения:

- Умение извлекать одну единицу информации.
- Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

В зоне риска находится и умение *определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)*

В компетенции «Интеграция и интерпретация информации» наиболее слабо сформированы следующие умения:

- Умение формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
- Умение понимать чувства, мотивы, характеры героев
- Умение понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

Формированию остальных умений данной компетенции также необходимо уделить серьезное внимание.

Анализ результатов диагностических работ

4. Проводим сравнительный анализ с результатами прошлого года

Сравнительный анализ результатов диагностических работ по оценке читательской грамотности

Компетенции	Среднее значение от количества обучающихся, НЕ справившихся с заданиями, где проявляется данная компетенция (%)		
	2020 год (5 классы)	2021 год (6 классы)	2022 год (7 классы)
Находить и извлекать информацию			
Интегрировать и интерпретировать информацию			
Осмысливать и оценивать содержание и форму текста			
Использовать информацию из текста			

5. Формулируем вывод о динамике результатов

Обобщение опыта ООО по итогам работы РИП

Техническое задание

Вид работ 10: Обобщение опыта работы педагогов ООО по формированию функциональной грамотности обучающихся

Сбор, оформление и предоставление материалов с опытом работы педагогов для публикаций в сборниках ММС	Сентябрь 2022— декабрь 2022	Оформлены и предоставлены для публикаций в сборниках ММС не менее 3 статей с описанием опыта применения учителями педагогических технологий, способов и приёмов работы по формированию ФГ	Статьи для сборника
---	-----------------------------	---	---------------------

Вид работ 11: Распространение результатов работы ООО по проекту на муниципальном и региональном уровнях в форме семинаров, конференций, мастер-классов, открытых уроков и др.

Проведение семинара для ООО Переславского МР в рамках городского мероприятия «Панорама успешных практик формирования ФГ»	Март 2021 — ноябрь 2022 (по отдельному графику)	Представлен положительный опыт работы педагогического коллектива по формированию ФГ на муниципальном уровне	
Посещение семинаров, проводимых другими ООО Переславского МР в рамках городского мероприятия «Панорама успешных практик	Март 2021 — ноябрь 2022 (по отдельному	Участники семинаров будут ознакомлены с лучшими практиками работы по формированию ФГ в ООО	

Предоставление отчётов за 1 квартал 2022 года

до 10 апреля (за январь, февраль, март)

Отчет о работе РИП

**«Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования» в МОУ _____
за 1 квартал 2022 года**

№ п/п	Срок выполнен ия	Мероприятие в соответствии с планом работы РИП	Результаты выполнения	Предложения по корректировке (если необходимо)