

Муниципальная методическая служба

***Итоги методической работы по направлению
«Формирование функциональной
грамотности обучающихся»
за 2021 — 2022 учебный год***

Заседание проблемной группы 16.06.2022

*Степанова Е.Ю.,
старший методист ММС*

Переславль-Залесский, 2022

Этапы методического сопровождения педагогов по направлению формирования ФГ

III этап — Практический (январь 2021 — июль 2022)

Цели:

1. Включение учителей в активную деятельность по определению и внедрению в практику работы наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов обучения, позволяющих формировать ФГ
 - *Работа ГМО (обмен опытом, мастер-классы)*
 - *Обеспечение участия педагогов в семинарах, вебинарах*

2. Организация практической деятельности по отбору, разработке и внедрению в образовательную практику учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование ФГ

Организована работа педагогов в рамках ГМО и ПОС по разработке заданий и созданию следующих продуктов

- *Картотека заданий для формирования ЕНГ*
 - *Картотека заданий для формирования МГ*
 - *Картотека заданий для формирования ЧГ (начальная и основная школа)*
3. Выявление лучших педагогических практик
 - *Городской фестиваль открытых уроков*
 - *Городской конкурс дидактических разработок*
 - *Педагогические мастерские, выступления педагогов (в рамках работы ГМО)*

Городской фестиваль открытых уроков «Формируем функциональную грамотность школьников»

В ходе Фестиваля было проведено **16 уроков**. Из них **10 уроков** — в основной школе, **6 уроков** с обучающимися начальной школы.

Количество педагогов, показавших открытые уроки

ОО	Кол-во уроков в начальной школе	Кол-во уроков в основной школе	Общее количество
МОУ СШ № 1	0	1	1
МОУ СШ № 2	0	0	0
МОУ ОШ № 3	1	1	2
МОУ СШ № 4	1	2	3
МОУ НШ № 5	0	0	0
МОУ СШ № 6	2	0	2
МОУ— гимназия	1	0	1
МОУ СШ № 9	0	3	3
МОУ <u>Берендеевская</u> СШ	1	1	2
МОУ Дмитриевская ОШ	0	2	2
Итого	6	10	16

В просмотре и анализе открытых уроков коллег приняли участие **266 педагогов**

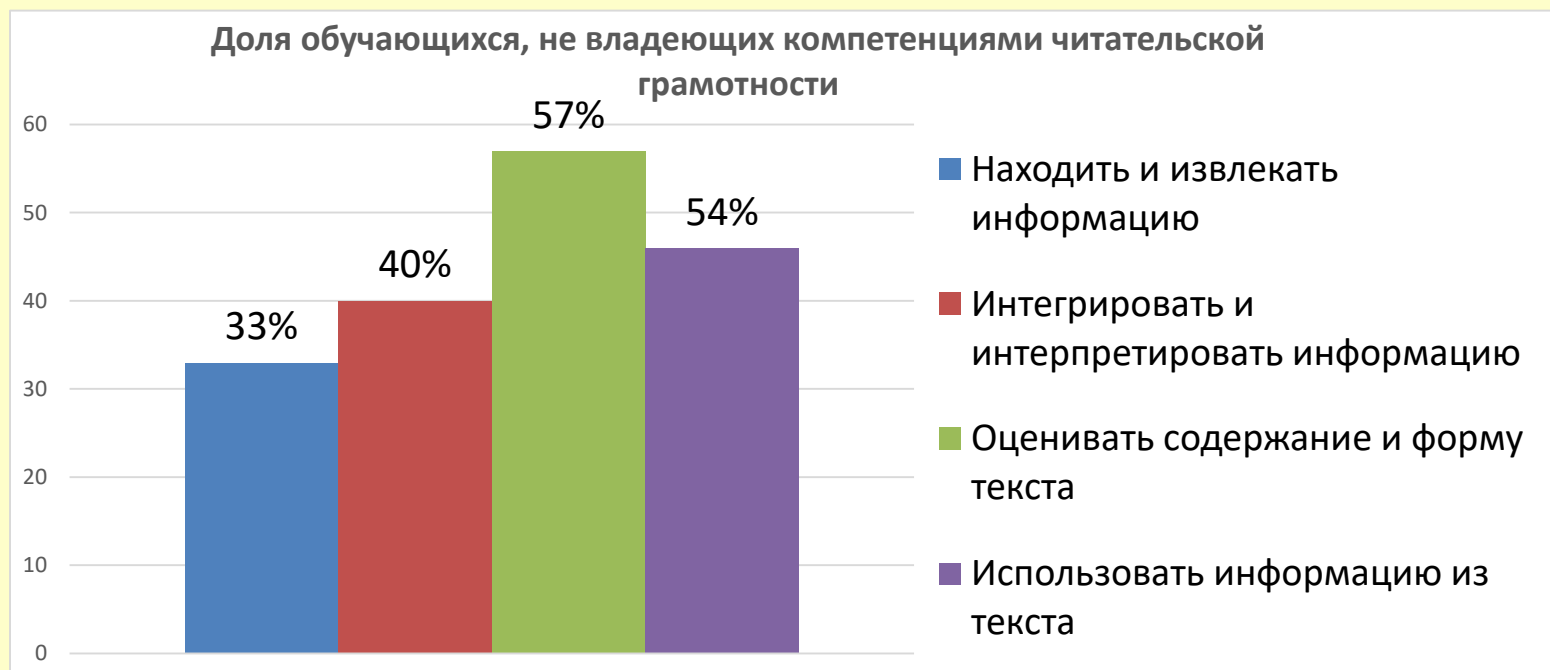
Этапы методического сопровождения педагогов по направлению формирования ФГ

IV этап — Аналитико-обобщающий (август 2022 — декабрь 2022)

Цели:

1. Определение динамики развития профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся
 - *Результаты диагностики (октябрь 2021) свидетельствуют о положительной динамике развития профкомпетентности педагогов*
2. Определение динамики сформированности ЧГ, МГ и ЕНГ у обучающихся
 - *Ежегодный мониторинг сформированности ЧГ, МГ и ЕНГ у обучающихся*

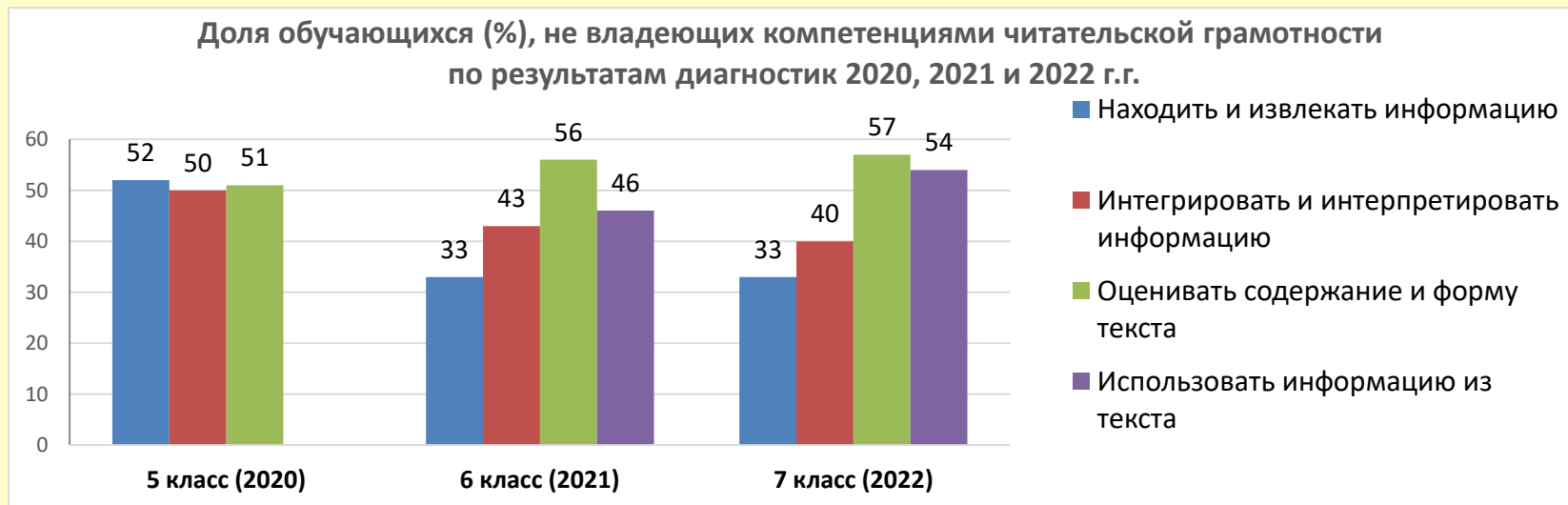
Анализ результатов диагностической работы по оценке читательской грамотности обучающихся 7 классов



Наиболее освоены умения, составляющие компетенцию **«Нахождение и извлечение информации»** и **«Интеграция и интерпретация информации»**.

Уровень сформированности компетенции **«Осмысление и оценка содержания и формы текста»** недостаточно высок (справляемость — 43%). В процессе диагностической работы проверялось лишь одно умение из компетенции **«Использование информации из текста»** — умение выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Задание на оценку данного умения вызвало затруднение у 54% семиклассников.

Сравнительный анализ результатов диагностической работы по оценке читательской грамотности обучающихся 7 классов

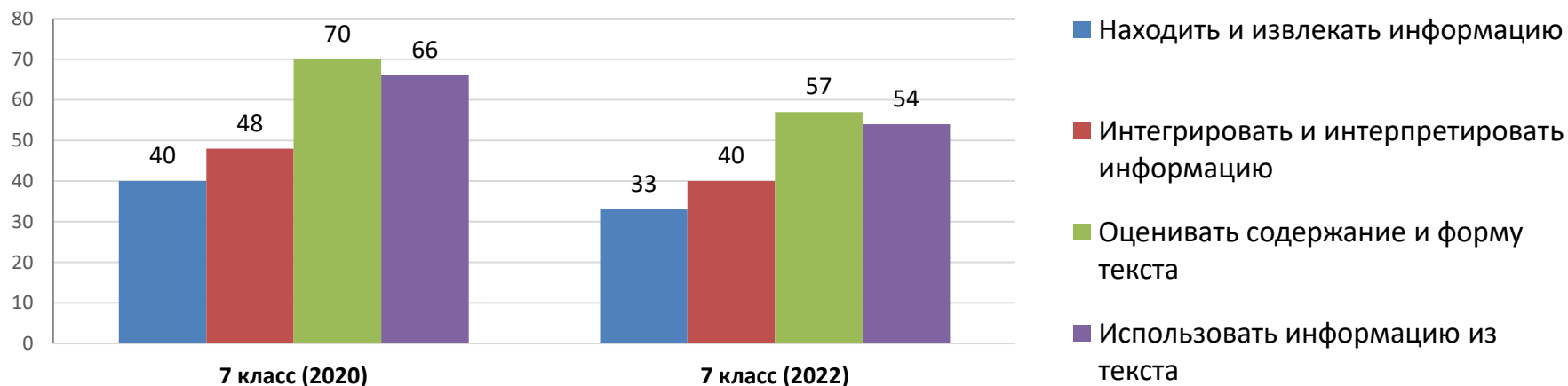


Сравнительный анализ результатов за 3 года показал, что **наблюдается положительная динамика** овладения компетенциями **«Нахождение и извлечение информации»** и **«Интеграция и интерпретация информации»**. Количество обучающихся, не справившихся с заданиями на оценку этих компетенций по сравнению с результатами стартовой диагностики снизилось на 19% и 10 % соответственно.

Компетенцию **«Осмысление и оценка содержания и формы текста»** обучающиеся проявили хуже в текущем учебном году, нежели в предыдущих. Уровень справляемости снизился на 1% по сравнению с результатами 2021 года и на 7% по сравнению с данными стартовой диагностики. Количество справившихся с заданием на оценку компетенции **«Использование информации из текста»** уменьшилось на 8%. Возможно, это связано с более высоким уровнем сложности заданий.

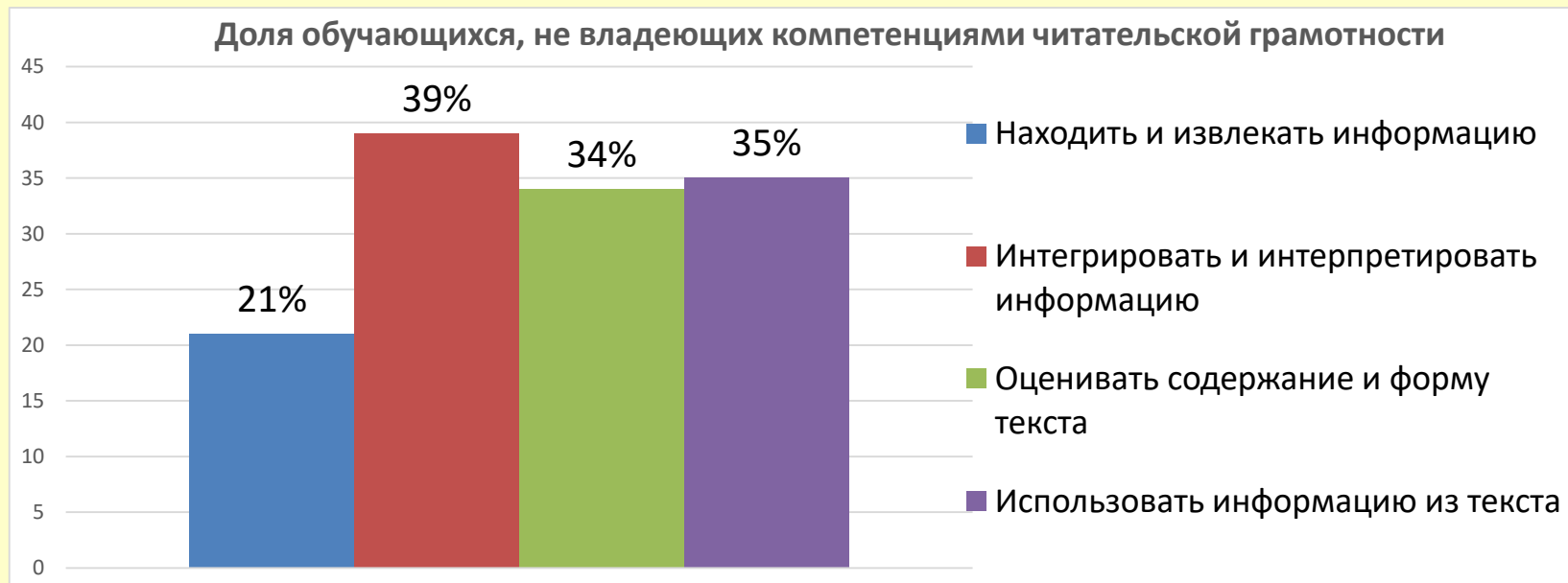
Сравнительный анализ результатов диагностической работы по оценке читательской грамотности обучающихся 7 классов

Доля обучающихся (%) 7 классов, не владеющих компетенциями читательской грамотности по результатам диагностики 2020 и 2022 г.г.



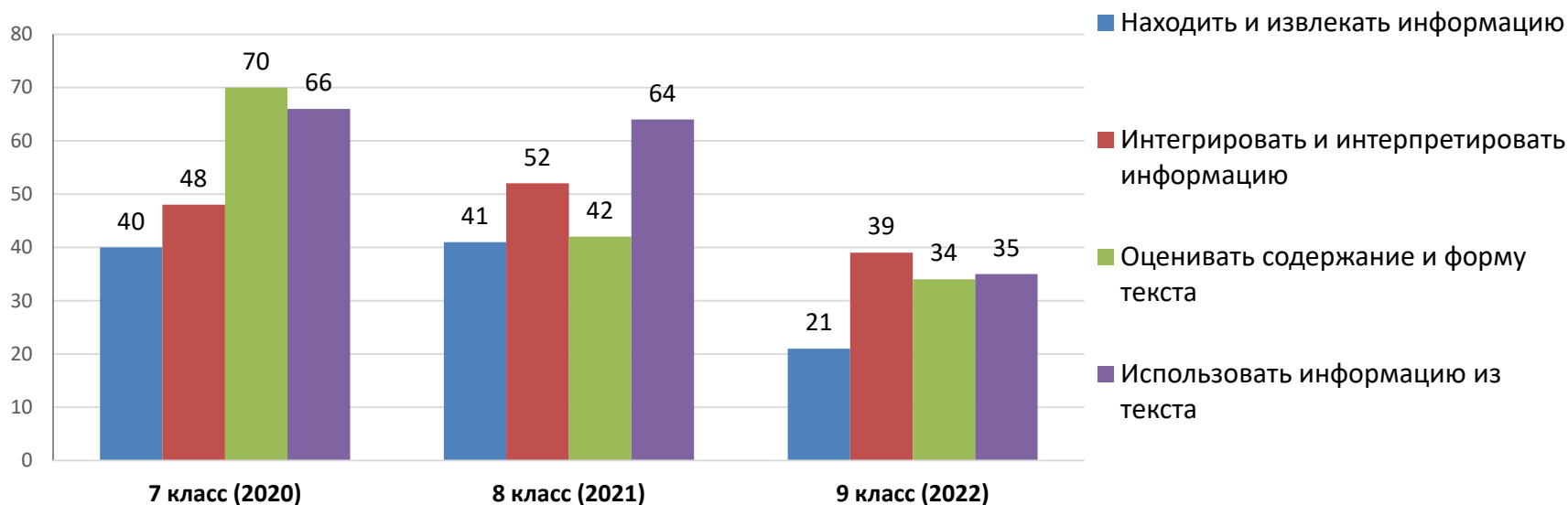
Если сравнивать результаты семиклассников, писавших одну и ту же диагностическую работу в 2020 году (для них она была стартовой) и в 2022 году (после двух лет работы по формированию читательской грамотности), то можно говорить о наиболее высоких результатах семиклассников 2022 года.

Анализ результатов диагностической работы по оценке читательской грамотности обучающихся 9 классов



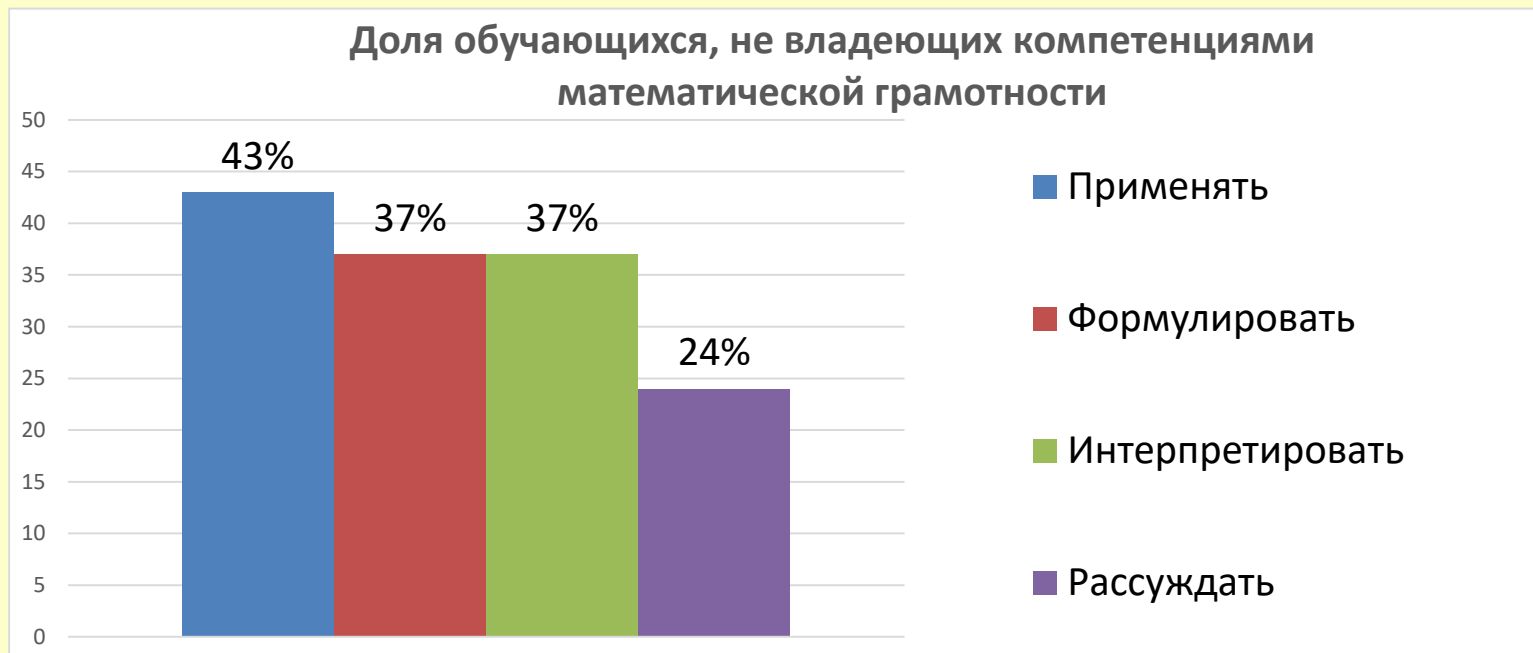
Сравнительный анализ результатов диагностической работы по оценке читательской грамотности обучающихся 9 классов

Доля обучающихся (%), не владеющих компетенциями читательской грамотности по результатам диагностики 2020, 2021 и 2022 г.г.



Сравнительный анализ результатов диагностической работы за последние 3 года показал, что наблюдается **положительная динамика овладения всеми компетенциями**, составляющими читательскую грамотность

Анализ результатов диагностической работы по оценке математической грамотности обучающихся 7 классов



Наиболее освоены умения, составляющие компетенцию **«Рассуждать»**.

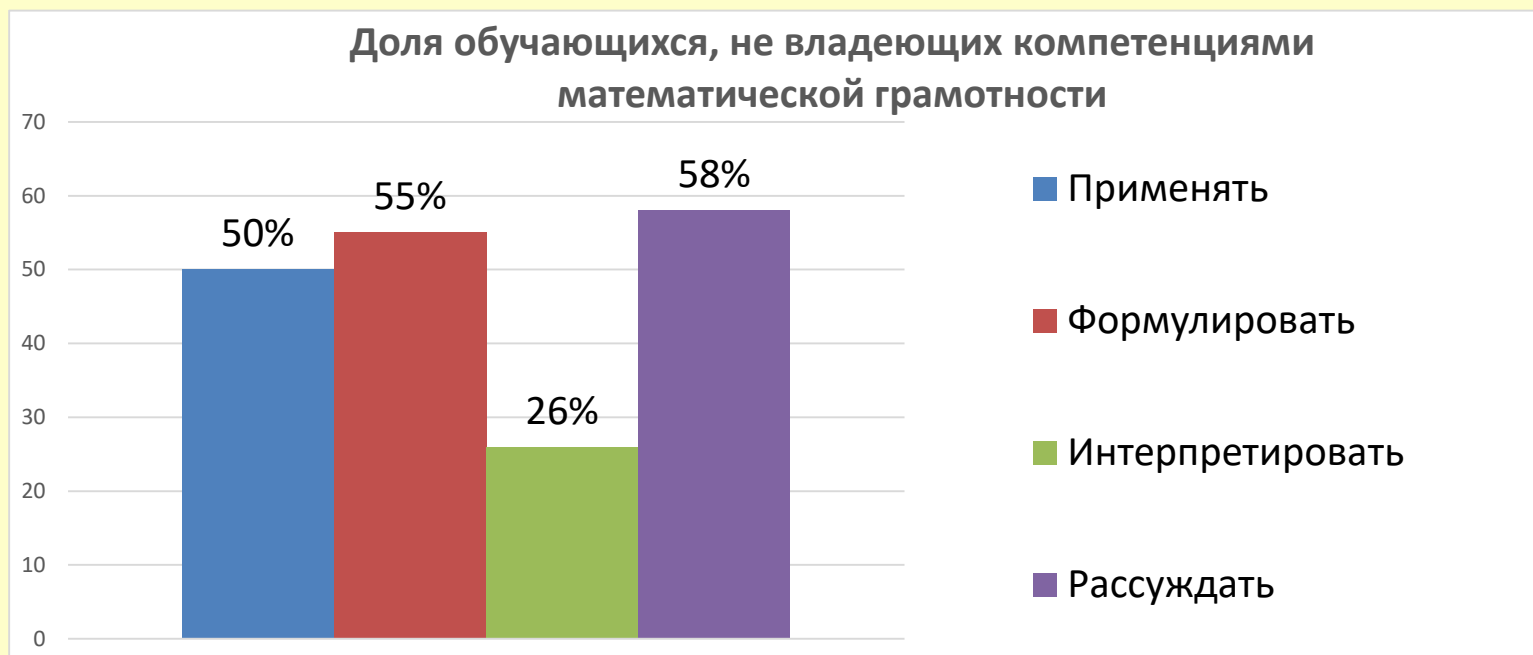
Уровень сформированности компетенции **«Применять»** недостаточно высок (справляемость — 57%). Компетенции **«Формулировать»** и **«Интерпретировать»** сформированы у 63% семиклассников.

Сравнительный анализ результатов диагностической работы по оценке математической грамотности обучающихся 7 классов



Сравнительный анализ результатов показал, что по сравнению с предыдущими годами доля обучающихся, не справившихся с заданиями в областях **«Формулировать»** и **«Интерпретировать»** уменьшилась. В области **«Применять»**, по сравнению с 5 классом — увеличилась, но по сравнению с 6 классом — уменьшилась. Таким образом можно говорить о положительной динамике уровня сформированности всех компетенций, составляющих математическую грамотность.

Анализ результатов диагностической работы по оценке математической грамотности обучающихся 9 классов



Наиболее освоены умения, составляющие компетенцию **«Интерпретировать»**. Уровень сформированности компетенций **«Применять»** и **«Формулировать»** недостаточно высок (справляемость — 50% и 45% соответственно). Компетенция **«Рассуждать»** сформирована лишь у 42% девятиклассников.

Сравнительный анализ результатов диагностической работы по оценке математической грамотности обучающихся 9 классов



Сравнительный анализ результатов показал, что наблюдается положительная динамика уровня сформированности компетенций «**Формулировать**» и «**Интерпретировать**», плавающая динамика в области «**Применять**», и отрицательная динамика — в компетенции «**Рассуждать**». Количество обучающихся, не справившихся с заданиями, где проявляется данная компетенция ежегодно увеличивается.

Этапы методического сопровождения педагогов по направлению формирования ФГ

IV этап — Аналитико-обобщающий (август 2022 — декабрь 2022)

Цели:

1. Определение динамики развития профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся
2. Определение динамики сформированности ЧГ, МГ и ЕНГ у обучающихся
3. **Обобщение и распространение положительного опыта педагогов по формированию ФГ**
 - *Панорама успешных практик формирования ФГ*
 - *Создание реестра лучших практик педагогов, выпуск сборников с материалами по формированию ФГ*
 - *Распространение на региональном уровне положительного опыта по формированию ФГ обучающихся в формате семинаров, конференций, мастер-классов*

Продукты инновационной деятельности

Программа ММС

1. Выпуск сборника статей педагогов с обобщением опыта использования технологий и приёмов работы по формированию ФГ (*сентябрь 2022*)
2. Выпуск сборника проектных задач для начальной школы +
3. Сборники (картотеки) учебных заданий практико-ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ обучающихся основного уровня +
образования (*ноябрь — декабрь 2022*)

План МР ООО

Сбор, оформление и предоставление для публикаций в сборниках ММС:

1. Не менее 3 статей с описанием опыта применения учителями педагогических технологий, способов и приёмов работы по формированию ФГ
2. Проектные задачи для начальной школы (не менее 3). +
3. Разработанные и апробированные учебные задания практико-ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ обучающихся основного уровня образования (не менее 5 по каждому виду ФГ)

Продукты инновационной деятельности

Отчёт о выполнении технического задания в рамках РИП

Вид работ 7: Отбор и разработка учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности.

Продукт: Разработанные и апробированные учебные задания практико-ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ обучающихся **основного** уровня образования (**не менее 5 по каждому виду ФГ**)

Задания на формирование ЧГ

<i>Сданы ранее</i>			<i>Предоставлены с отчётом</i>		
Название задания	Класс	Автор	Название задания	Класс	Автор
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Задания на формирование МГ

<i>Сданы ранее</i>			<i>Предоставлены с отчётом</i>		
Название задания	Класс	Автор	Название задания	Класс	Автор
1.					
2.					
3.					

Предоставить до 20 сентября 2022 года

Продукты инновационной деятельности

Главный продукт по итогам работы РИП — «*Методические рекомендации по созданию системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования*»

Соисполнителям РИП необходимо выбрать наиболее эффективные формы внутрифирменного обучения, способствующие повышению профкомпетентности педагогов на уровне ООО и **описать их в формате методических рекомендаций** либо представить **сценарий методического мероприятия** с пояснительной запиской

Клише для создания рекомендаций

Одной из наиболее эффективных форм внутрифирменного обучения является...

Считаем целесообразным...

Это можно сделать посредством...

Важно использовать (учитывать)...

Имеет смысл...

Деятельность педагогов можно организовать так...

Целесообразно организовать...

Будет уместным...

Наша практика показала, что...

Полезно провести (организовать)...

Это позволяет...

Желательно осуществлять...

Стоит обратить внимание на...

Что нас ждёт в следующем учебном году?

1. Педагогические мастерские «Функциональная грамотность школьников: способы и приёмы формирования» (*август 2022*)
2. Панорама успешных практик формирования ФГ (*март 2021 — ноябрь 2022*)
3. Предоставление материалов для публикации (*до 20 сентября 2022*):
 - статьи педагогов
 - практико-ориентированные задания
 - рекомендации по организации внутрифирменного обучения педагогов
4. Городской конкурс методических разработок по формированию ФГ (*октябрь 2022*)
5. Региональный семинар с представлением опыта работы по формированию ФГ (*ноябрь 2022*)

Новая форма отчёта по РИП

Предоставить до 22 июня 2022 года

I. Сведения о результатах реализации инновационного проекта

Реализация плана деятельности региональной инновационной площадки

Запланировано в отчетном периоде*		Основные результаты реализации плана мероприятий (количественные и качественные) **	Продукты, разработанные за текущий период: образовательные программы, нормативные документы, методические рекомендации и т.д., (указать ссылки на материалы) ***	Причины отклонений. Планируемые действия по корректировке плана ****
Сроки	Меры, мероприятия			
1	2	3	4	5
2 квартал				
Дополнительно:				
3 квартал				
Дополнительно:				
4 квартал				
Дополнительно:				

1. Меры и мероприятия указывать в соответствии с техническим заданием.
2. Долю выполнения плана (%) указывать не надо!
3. Если появилась необходимость проведения каких-то процедур и мероприятий, не входящих в первоначальный план, указать их в графе «Дополнительно» (например, работа с банком заданий РЭШ)

Мероприятия для отчёта

1. Участие в семинаре по представлению опыта и результатов работы педагогического коллектива МОУ СШ № 9 в рамках «Панорамы лучших практик формирования ФГ» (21.04.2022)
2. Участие педагогов в заседании ГМО учителей начальной школы. Воркшоп «Современные педагогические технологии как инструмент формирования функциональной грамотности младших школьников» (17.05.2022)
3. Участие педагогов в заседаниях ГМО учителей-предметников «Пути и способы формирования функциональной грамотности в образовательном процессе. Итоги работы за год» (06.06.2022)
4. Отбор и разработка заданий для формирования функциональной грамотности.
Результат: учителя математики разработали и предоставили для городской картотеки ... заданий для формирования математической грамотности
5. Многоаспектный анализ итоговой диагностики уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 7 и 9 классов
Результат: динамика уровня сформированности ЧГ, МГ, ЕНГ
6. Участие заместителей директора в заседании Городской проблемной группы по вопросам:
 - Анализ результатов итоговой диагностики сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 7 и 9 классов
 - Анализ работы в рамках РИП, задачи на 3 и 4 квартал (16.06.2022)
6. Обеспечение участия педагогов в региональных и всероссийских семинарах и конференциях по проблемам формирования ФГ:
26.04.2022 Вебинар «Система работы с детской книгой в начальной школе в контексте формирования функциональной грамотности младших школьников» (ГАУ ЯО ДПО ИРО)
28.04.2022 Вебинар "Формирование и развитие читательской грамотности во внеурочное время" (ГАУ ЯО ДПО ИРО)

+ свои школьные мероприятия

Новая форма отчёта по РИП

Мероприятия по распространению практики РИП и трансляции опыта

Название и тема мероприятия РИП	Срок проведения	Количество участников (чел.)/ точек подключения с указанием муниципальных образований ЯО, др. регионов	Ссылка на анонсы и отчет о мероприятии в сети «Интернет» (фото, отчеты о проведении мероприятий)
1 квартал			

Не стоит указывать в этой таблице внутришкольные мероприятия, даже если они направлены на распространение опыта, так это формы внутрифирменного обучения. Мероприятия муниципального уровня нужно указывать.

Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного проекта РИП
1 квартал	
2 квартал	
3 квартал	
4 квартал	

Здесь нужно указывать те локальные акты, которые разработаны за отчётный период (например, Приказ о проведении диагностики обучающихся)