муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 1»

Задания на формирование читательской грамотности

**«РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ МАЛЫХ РЕК И ОЗЕР»**

**(Подготовка к сочинению-рассуждению на основе прочитанного текста)**

**Составитель:** Большакова Н.С.,

 заместитель директора по УВР,

учитель русского языка и литературы

Переславль-Залесский, 2022

Методический паспорт к заданию

|  |  |
| --- | --- |
| Название задания  | Решаем проблему малых рек и озер |
| Место задания в образова­тельном процессе | 1. Русский язык
2. 9 класс
3. Тема урока, на котором можно предложить данное задание: Развитие речи. Подготовка к сочинению-рассуждению по прочитанному тексту.
4. Место на уроке (этап мотивации и актуализации знаний)
 |
| Вид (виды) функциональной грамотности, на формирование которого (которых) направлено задание | Формирование читательской грамотности |
| Характеристика задания | Характеристика задания, направленного на формирование **читательской грамотности**, содержит: Контекст (образовательный) Тип текста (сплошной)Формируемые читательские компетенции:* *находить и извлекать информацию;*
* *интегрировать и интерпретировать информацию;*
* *осмысливать и оценивать содержание и форму текста;*
* *использовать информацию из текста*

Формируемые читательские умения: 1. *Определять место, где содержится искомая информация*
2. *Понимать смысловую структуру текста ( назначение текста)*
3. *Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций) относительно целей автора*
4. *. Понимать назначение структурной единицы текста*
5. *Использовать информацию из текста для решения практической задачи.*

Формат ответа (краткий ответ и развернутый ответ)   |
| Решение к заданию |  |

**9 класс**

**Прочитайте текст и выполните задания.**

Существует большая экологическая проблема – загрязнение и уничтожение малых рек и озёр. Они часто загрязняются местными предприятиями. По сегодняшний день некоторые из них, прежде всего те, что находятся в небольших городах, не обустроены никакими очистными сооружениями. Очень часто они практически не выполняют своих функций, не работают.

К сожалению, существует и другое опасное явление – это засорённость прибрежной зоны рек, озер, население их просто превращает в мусорные ямы. Состояние таких водоемов плачевное, они действительно находятся на грани исчезновения. Это касается малых рек возле крупных городов.

В данный момент многие экологи работают над проблемами по реорганизации рек, озер, возвращения в них воды. Рекомендуется во многих регионах оборудовать экологические посты. Вместе с населением на них должны выбираться проблемные участки на загрязнённых территориях рек и озер и там должны проводиться работы по очистке территории. Предлагается в этом вопросе сотрудничать местным властям и населению: необходимо доносить информацию населению, организовывать семинары, обмениваться опытом с другими районами.

Таким образом, очень важно сохранить природное наследие для будущих поколений.

**Задания 1 уровня (найти и извлечь информацию)**

1.      Бегло прочитайте текст.

2.      Выделите ключевые фразы, расположите в логической последовательности, кратко по данным фразам передайте содержание.

**Задания 2 уровня (интегрирование и интерпретация)**

1. Составьте умозаключение о проблеме загрязнения малых рек и озер (образец дан ниже)



1. Составьте синквейн по теме текста.

**Задания 3 уровня (осмысление и оценка)**

1. Определите основную мысль текста. В свободной форме напишите  суждение по основной мысли автора текста.
2. Выберете иллюстрации, на которых изображено загрязнение водоемов. Выскажите свою точку зрения по проблеме загрязнения малых рек и озер в вашем городе. Оформите текст, выбрав одну из предложенных форм: в форме реки или озера

1 2 3





4 5 6

**Уровни сформированности при оценке читательской грамотности.**

***Низкий уровень:***

Ученик не смог изложить свои мысли. Не смог кратко передать содержание текста. Не знает последовательности составления синквейна.

***Средний уровень:***

Ученик частично справился с заданием:

Смог передать основное содержание текста. При выполнении заданий 3 уровня обращался за помощью к учителю.

***Высокий уровень:***

Ученик смог логически и последовательно изложить свою точку зрения. Самостоятельно справился с заданиями 2 и 3 уровней.