Степанова, Е. Ю. Сборник проектных задач для обучающихся начальной школы [Электронный ресурс] / Е.Ю. Степанова. Л.А. Миловидова. — Режим доступа:

**От авторов сборника**

*Уважаемые коллеги!*

Сегодня приоритетной целю для каждого педагога является формирование функциональной грамотности обучающихся. Одной из наиболее эффективных технологий, способствующей достижению этой цели является технология проектных задач. По определению автора технологии Алексея Борисовича Воронцова, под проектной задачей понимается «задача, по форме и содержанию приближенная к «реальной» жизненной ситуации и ориентированная на применение учащимися целого ряда знаний, способов действия, средств и приемов в нестандартной форме».

Предлагаем вашему вниманию Сборник проектных задач для начальной школы, который содержит 25 проектных задач для 2–4 классов, разработанных педагогами городского округа г. Переславль-Залесский.

Все проектные задачи, вошедшие в сборник, имеют следующую структуру:

*1. Описание проблемной жизненной ситуации*

Ситуации, предлагаемые детям,близки к реальным ситуациям**,** характерным для их повседневной жизни в школе или вне школы.

*2. Набор заданий, инициирующих действия обучающихся*

Далее детям предлагается набор заданий, которые направлены на создание продукта и разрешение проблемной ситуации. Как правило, задания проектной задачи разнородны по содержанию, в них используются разные виды и форматы текста. Продукты детской деятельности, на создание которых направлены задания проектных задач, весьма разнообразны. Это — памятки, буклеты, маршрутные листы, стенгазеты, афиши, информационные листы, сметы расходов, листовки и др.

В процессе выполнения заданий дети применяют свои предметные знания и метапредметные умения, за счёт чего и происходит формирование ряда умений, входящих в понятия читательской, математической, естественнонаучной или финансовой грамотности. Кроме того задания проектных задач предоставляют возможности для реализации творческих способностей детей и развития креативного мышления.

*3. Задания для рефлексии*

Технология проектных задач предполагает презентацию продукта детской деятельности и рефлексивный блок. Он состоит из итогового задания, где дети, отвечая на ряд вопросов, контролируют процесс и результат деятельности, и индивидуальной оценочной анкеты. При её заполнении школьники осуществляют личностную рефлексию.

## К каждой проектной задаче прилагается паспорт, где указаны место этой задачи в образовательном процессе и те умения, составляющие читательскую, математическую, естественнонаучную грамотность или финансовую грамотность, которые формируются в ходе решения проектной задачи. При определении данных умений мы опирались на их классификацию, представленную в материалах, разработанных специалистами ФГБНУ Института стратегии развития образования РАО в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся». Указанные материалы рекомендованы к использованию Министерством просвещения РФ (Письмо Минпросвещения от 12.09.2019 № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»).

Все разработки проектных задач содержат **методические комментарии**, в которых определён замысел проектной задачи, даны рекомендации по организации деятельности детей при её решении и ответы к каждому заданию.

Представленные проектные задачи имеют возможности для использования, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Они систематизированы по классам, однако это распределение весьма условно. В зависимости от особенностей класса, учебных программ и программ внеурочной деятельности, которые вами используются, вы сами можете определить, в каком классе, на каком предмете или занятии внеурочной деятельности предлагать эти задачи. Рекомендуется использовать проектные задачи на уроках обобщения материала в конце изучения темы или в конце четверти. Достаточно перспективным представляется применение проектных задач из сборника в рамках отдельного курса внеурочной деятельности, посвящённого формированию функциональной грамотности младших школьников.

В случае необходимости можно варьировать количество заданий проектной задачи, исходя из особенностей класса и количества времени, планируемого на её решение.

Решение проектной задачи требует обязательной коллективно-распределённой деятельности учащихся – работы в малых группах (иногда в парах). При этом формируются и проявляются умения (или неумения) планировать ход решения задачи, распределять работу между членами группы, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль.

В заключение стоит отметить, что технология проектных задач приобретает особую актуальность в свете введения обновлённого ФГОС, так как не только способствует достижению предметных и метапредметных результатов и формированию функциональной грамотности школьников, но и имеет большой воспитательный потенциал за счёт содержания проектных задач.

*Успехов в формировании функциональной грамотности!*

*Степанова Е.Ю., старший методист ММС
 г. Переславля-Залесского*