**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Балакирева Елена Николаевна,  учитель истории МОУ ОШ № 3***  ***им. Сергея Сниткина городского округа***  ***города Переславль-Залесский*** |

В условиях модернизации образования роль истории возрастает и обеспечивает разработку эффективных путей и средств решения, жизненно важных для людей задач и проблем. Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Выделяют несколько видов функциональной грамотности:

* читательская
* математическая
* естественно-научная
* финансовая
* компьютерная
* глобальные компетенции
* креативное мышление
* и другие

**Читательская грамотность** как элемент функциональной грамотности, на мой взгляд, является основной, так как история **—** предмет гуманитарного цикла и обучающимся приходится много работать с различными текстами. Работа с любым видом текстовой информации предполагает возможность использовать разнообразные методы и приёмы для формирования читательской грамотности.

**Математическая грамотность** так же развивается на уроках истории. Например, на уроке в 5 классе по теме «Счёт лет в истории».

**Естественно-научная грамотность** может формироваться на уроках истории, связанных с изобретениями, научными открытиями и т. д. Вообще, любой урок истории, так или иначе затрагивающий естествознание, может послужить основой для формирования естественно-научной грамотности обучающихся.

В прошлом учебном году я принимала участие в городском фестивале открытых уроков, где представила урок истории для 6 класса на тему «Переславль-Залесский **—** родина Александра Невского». Кроме исторического материала, в урок были включены элементы ОБЖ. На данном уроке я старалась формировать читательскую, математическую и естественно-научную функциональную грамотность.

Первая половина урока была посвящена беседе о памятных местах г. Переславля-Залесского, связанных с именем Александра Невского и названных в его честь, и роли А. Невского в истории всей Руси, его главных, прославленных победах в Невской битве и в сражении на Чудском озере, о причинах побед и основных деталях сражений.

Во второй половине урока были затронуты вопросы ОБЖ. Обучающимся предлагалось ответить на вопрос «Почему тевтонцы в сражении на Чудском озере провалились под лёд, а русские воины **—** нет?»

Как известно, вес тевтонского воина был гораздо больше русского ратника. И хотя современные ученые оспаривают эту гипотезу и до сих пор выясняют новые детали сражения, обучающиеся называют именно эту, наиболее известную версию.

Обучающимся предлагалось подумать над тем, как эти сведения могут пригодиться и быть полезными для нас, жителей города Переславля-Залесского. У нас тоже есть озеро, озеро Плещеево. С наступлением зимы на озере начинается подледная рыбалка, многие идут кататься на коньках, да и просто поиграть на льду. Но насколько всё это безопасно? Чтобы не провалиться под лёд, как тевтонцы, мы с учениками рассчитывали вес современного «рыцаря» и его «снаряжения». На этом этапе урока проводилась работа по формированию математической грамотности: выполнение действий с натуральными числами.

Затем обучающимся были предложены таблицы для изучения данных о температуре воздуха в Переславле-Залесском зимой —весной за последние годы, о формировании толщи льда в зависимости от температуры воздуха, о безопасной толщине льда для выхода на лёд человека. После проделанной работы был сделан вывод: когда безопасно выходить на лёд на Плещеевом озере, а когда — нет. На данном этапе урока велась работа по формированию читательской и естественно-научной грамотности. Обучающиеся находили и извлекали несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, использовали информацию текста для решения практической задачи, анализировали и интерпретировали данные естественно-научного характера, делали соответствующие выводы.

Таким образом, мы убедились в том, что уроки истории обладают широчайшими возможностями для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Подробную технологическую карту моего урока, а также авторскую презентацию можно скачать по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/ioKK/iQsMBSKyC>