**АСПЕКТЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

***Бессонова Анна Витальевна,
учитель английского языка
МОУ СШ № 9***

***городского округа***

***города Переславль-Залесский***

Изучать иностранный язык на материале других предметных областей (математика, география, история, общество, информатика) – это подсказанная логикой система обучения иностранному языку. На уроках английского языка особое значение приобретают метапредметные связи, которые актуализируются при обращении к любой сфере жизни человека, области науки или в процессе решении коммуникативной задачи. При «погружении» в тему ученик с легкостью усваивает не только лексические единицы, но и грамматические структуры, синтаксические связи.

Читательская грамотность, которая являются базовой компетенцией наряду с прочими видами функциональной грамотности, может формироваться через систему практико-ориентированных заданий, технологии продуктивного чтения или отдельных приемов работы с текстом.

В рамках деятельностного подхода практико-ориентированное задание должно включать в себя стимул, задачную формулировку, ссылку на источник (акцент делается на формировании самостоятельности учебных действий), критерии для самостоятельного оценивания. Примером такого задания может быть следующее задание. «Представьте, что ваш старший брат решил открыть юридическую фирму по защите собственности. Зная, что вы изучаете английский язык, он решил попросить вас придумать название фирмы на английском языке, при условии, что сотрудничество будет налажено с зарубежными партнерами. Название должно обладать значением «защита»». Таким образом, задачная формулировка тесно связана со стимулом и сразу вводит ученика в состояние готовности решить эту задачу. В качестве материала для чтения ученику предлагаются критерии к данному названию (желателен смысл «сильная защита», в названии должно быть 1 слово или 2 слова по-английски, слово/словосочетание должно строиться по правилам словообразования; если это словосочетание, слова должны иметь лексико-грамматическую сочетаемость; название должно быть не описательным (юридическая защита), а метафорическим и иметь близкие ассоциации, проверка на уникальность). Обратившись к способам словообразования отвлеченных существительных на английском языке с помощью различных суффиксов (-dom, -ship, -ance, -ment, -ion), к словарю, ученик имеет достаточные ресурсы, чтобы найти или даже придумать такое слово. Придуманные слова необходимо проверить по каждому критерию, прокомментировать их «годность», поставит себе балл. Например, legit security (тонкая защита), name-firm (твердая защита), royal wall (королевская стена), property (собственность) и другие. В конце выполнения такого задания желательно провести рефлексию, какие еще знания могут понадобиться, чтобы успешно справиться с этим заданием и придти к выводу, что знание лексики является ключевым.

Другой самостоятельной технологией продуктивного чтения является технология продуктивного чтения, включающая в себя несколько этапов. Данная технология была успешно апробирована при изучении темы «Экологические проблемы современности» в 8 классе и включала в себя следующие этапы: работа с текстом до чтения, работа с текстом во время чтения: а) первичное погружение в текст; б) чтение с остановками; в) анализ текста; работа с текстом после чтения. Так называемый «предтекстовый» этап подразумевает анализ иллюстраций и заглавия («Природа в опасности»), презентацию новой лексики. В процессе первичного погружения в текст ученики должны определить тему каждого абзаца и вставить пропущенные ключевые слова из вновь предъявленных слов. Во время чтения с остановками ученики должны самостоятельно заполнить таблицу: название экологической проблемы (загрязнение воды, воздуха, почвы, сокращение лесов), причина ее появления, способы решения этой проблемы. Тем самым они анализируют, интерпретируют и интегрируют информацию. Анализ текста подразумевает ответ на концептуальный вопрос: как решение экологической проблемы зависит от каждого из нас? И отвечая на этот вопрос, ребята понимают коммуникативное намерение, понимают концептуальную информацию. Следующим заданием при работе с текстом после чтения может быть использование текста для применения знаний (учащиеся пошли сажать молодые деревья, убирать территорию около дома) или творческой ее переработки (учащиеся составили памятку). Технология продуктивного чтения особенно эффективна при разнообразии приемов работы с относительно большими текстами на уроке, и способствует не пассивному, а активно-деятельностному подходу в усвоении материала: ученик постепенно переходит от восприятия к интерпретации, интеграции и даже применению полученных знаний.