**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ** **ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Бурчу Наталья Евгеньевна****,* ***учитель биологии МОУ СОШ № 4городского округа******города Переславль-Залесский*** |

Проектная задача — это задача, в которой «через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата, и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей». Таким образом, проектные задачи по своему определению направлены на формирование способов коммуникации и сотрудничества, поскольку выполняются учащимися совместно.

На уроке биологии можно реализовать **проектную задачу «Клумба нашей мечты»**. Обучающиеся должны работать в группах по 5 человек, выполняя последовательно 6 заданий. Для удобства работы в группе учитель распечатывает задания в нужном количестве для каждой группы. Для детей с ОВЗ задания могут выбираться «по силам», а остальные задания даваться в готовом виде. Результаты выполнения с первого по шестое задание заносятся в рабочий лист, исходя из формулировки задания. Итогом совместной работы группы является свой «продукт»: макет клумбы. У данной проектной задачи нет единственно правильного варианта решения, за исключением фактических данных. Создавая свой «продукт», дети берут данные из заданий. При этом осуществляют отбор материала, анализируют, преобразовывают «продукт». Работа рассчитана на 1 урок.

В мотивационной части к заданиям дается описание проблемной ситуации, после прочтения которой дети выполняют последовательно 6 заданий. К каждому заданию дается приложение, которое помогает ребятам правильно ответить на вопросы.

Задание 1 — обучающиеся изучают информацию, данную в табличном виде и выбирают растения в соответствии с указанными требованиями. В таблице «Сроки цветения растений» (Приложение) даны названия цветов и периоды их цветения. С помощью Приложения не сложно определить, какие растения подойдут для оформления клумбы в соответствии с заявленными требованиями в проблемной ситуации: а именно, нужны растения, цветущие как можно дольше, чтобы клумба радовала глаз 1 сентября.

Задание 2 — обучающимся дается справка с описанием ковровой клумбы и требованиями для произрастающих на ней растений. Обучающиеся рассматривают примеры оформления ковровых клумб. Затем идет задание на формирование функциональной грамотности. Дети изучают предложенный текст и отвечают на поставленный вопрос, используя Приложение. Обучающиеся сами должны увидеть требования в тексте–справке. Этим заданием проверяем уровень сформированности читательской грамотности.

Задание 3 — обучающимся необходимо выбрать три фразы из предложенных вариантов и занести их в таблицу. Данное задание направлено на формирование читательской грамотности, т. к. нужную информацию обучающиеся должны взять из текста-справки.

Задание 4 — обучающиеся возвращаются к первому заданию, в котором с помощью таблицы «Сроки цветения» надо было выписать названия растений, цветущих до поздней осени, и корректируют свой выбор.

Задание 5 — обучающиеся должны раскрасить схему клумбы, используя правила цветового круга. Так как принципом оформления ковровых клумб является использование сложного орнамента и контрастных цветов, то мы должны познакомить ребят с принципами составления цветовой гаммы в композиции с помощью цветового круга. Дети анализируют цветовой круг и предлагают свой вариант цветового решения клумбы. Затем обучающиеся раскрашивают предложенную им схему.

Задание 6 — обучающиеся выбирают для высадки в клумбу три вида растений, которые соответствуют требованиям (пользуются справкой, заданием № 2 и выбранной цветовой палитрой), и подписывают их названия на схеме.

Итоговое задание — обучающиеся выполняют в конце основной работы. Ребята заполняют таблицу, которую будут использовать при защите макета клумбы.

Каждый участник группы получает и заполняет лист самооценки.

После выполнения всех предложенных заданий каждая группа защищает свой «продукт». Работа проходит фронтально, совместно с учителем обучающиеся дают оценку «продукта» группы. В таблицу заносят баллы от 0 до 3. Таблица висит на доске для каждой группы.

Решая проектные задачи, мы учим школьников деятельности: не просто действовать, но и ставить цели, уметь контролировать и оценивать свои и чужие действия. Обучение деятельности предполагает на определенном этапе совместную учебно-познавательную деятельность коллектива (группы) обучающихся под руководством учителя.

Ничто так не расширяет кругозор ребенка, не воспитывает и не сплачивает детский коллектив, как совместное дело: создание макета, оформление стенной газеты, выступление перед аудиторией. А когда это подчинено одной цели и вызывает интерес у ребят, тогда достигается особый положительный эффект.