Анализ результатов диагностической работы по оценке **читательской грамотности**   
обучающихся 7 классов ООО г. Переславля-Залесского

*март — апрель 2022 год*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Компетенции, входящие в понятие читательской грамотности***  **—** Находить и извлекать информацию  **—** Интегрировать и интерпретировать информацию  **—** Осмысливать и оценивать содержание и форму текста  **—** Использовать информацию из текста | ***Цветовые обозначения результатов диагностики***  **—** умение не сформировано у более чем 50% обучающихся    — умение не сформировано у 41% –49% обучающихся (зона риска) |

**Работу выполняли 377 обучающихся (78+55+42+66+74+62)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Умения, проверяемые в процессе выполнения задания | Количество обучающихся, не справившихся с заданием | | | | | | Общее количество | Доля обучающихся, не справившихся с заданием |
| СШ 1 | СШ 2 | СШ 4 | СШ 6 | Гимназия | СШ 9 |
| **«Погружение»**  Задание 1. | * умение находить и извлекать одну единицу информации | 27 | 12 | 10 | 41 | 42 | 30 | 162 | 43% |
| Задание 2. | * умение понимать чувства, мотивы, характеры героев | 20 | 22 | 39 | 40 | 35 | 24 | 180 | 48% |
| Задание 3. | * умение устанавливать связи между событиями или утверждениями (тезис – пример) | 20 | 9 | 14 | 31 | 31 | 30 | 135 | 36% |
| Задание 4. | * умение находить и извлекать одну единицу информации | 2 | 3 | 21 | 23 | 12 | 6 | 67 | 18% |
| Задание 5. | * умение понимать значение фразы на основе контекста | 15 | 12 | 14 | 25 | 16 | 27 | 109 | 29% |
| Задание 6. | * умение находить и извлекать одну единицу информации | 25 | 20 | 17 | 31 | 27 | 29 | 149 | 40% |
| Задание 7. | * умение понимать информацию, представленную в графической форме | 8 | 2 | 13 | 36 | 16 | 18 | 93 | 25% |
| Задание 8. | • умение понимать информацию, представленную в графической форме | 28 | 20 | 21 | 45 | 37 | 38 | 189 | 50% |
| Задание 9. | * умение понимать значение информации, представленной в графической форме, используя, в том числе фоновые знания | 20 | 14 | 11 | 33 | 26 | 35 | 139 | 37% |
| Задание 10. | • умение обнаруживать противоречия, содержащиеся в разных частях текста | 45 | 14 | 31 | 26 | 44 | 42 | 202 | 54% |
| **«Чудо на своем месте»**  Задание 11. | * умение понимать фактологическую информацию | 24 | 21 | 29 | 31 | 21 | 46 | 172 | 46% |
| Задание 12. | * умение находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | 7 | 7 | 12 | 43 | 28 | 18 | 115 | 31% |
| Задание 13. | * умение понимать фактологическую информацию | 12 | 10 | 9 | 30 | 29 | 14 | 104 | 28% |
| Задание 14. | * умение понимать назначение структурной единицы текста | 39 | 29 | 47 | 23 | 39 | 47 | 224 | 59% |
| Задание 15. | * умение устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (тезис – пример) | 36 | 27 | 32 | 39 | 37 | 49 | 220 | 58% |
| Задание 16. | * умение понимать чувства, мотивы, характеры героев | 35 | 26 | 38 | 29 | 37 | 43 | 208 | 55% |
| Задание 17. | * умение выявлять связь между прочитанным и современной реальностью | 40 | 28 | 40 | 15 | 44 | 38 | 205 | 54% |

**Анализ выполнения диагностической работы**

**по проверяемым читательским компетенциям и умениям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемые умения** | **Среднее значение от количества обучающихся,  НЕ справившихся с заданиями, где проявляются данные умения (%)** | **Компетенции** | **Среднее значение от количества обучающихся,  НЕ справившихся с заданиями, где проявляется данная компетенция (%)** |
| Умение находить и извлекать одну единицу информации *(задания 1, 4, 6)* | 34% | **Находить и извлекать информацию** | 33% |
| Умение находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста *(задание 12)* | 31% |
| Умение понимать чувства, мотивы, характеры героев  *(задания 2, 16)* | 52% | **Интегрировать и интерпретировать информацию** | 40% |
| Умение устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями *(задания 3, 15)* | 47% |
| Умение понимать значение фразы на основе контекста *(задание 5)* | 29% |
| Умение понимать информацию, представленную в графической форме *(задания 7, 8, 9)* | 37% |
| Умение понимать фактологическую информацию  *(задания 11, 13)* | 37% |
| Умение обнаруживать противоречия, содержащиеся в разных частях текста *(задание 10)* | 54% | **Осмысливать и оценивать содержание и форму текста** | 57% |
| Умение понимать назначение структурной единицы текста *(задание 14)* | 59% |
| Умение выявлять связь между прочитанным и современной реальностью *(задание 17)* | 54% | **Использовать информацию из текста** | 54% |

**Сравнительный анализ результатов диагностических работ по оценке** **читательской грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | Среднее значение от количества обучающихся, НЕ справившихся с заданиями, где проявляется данная компетенция (%) | | |
| **2020 год (5 классы)** | **2021 год (6 классы)** | **2022 год (7 классы)** |
| **Находить и извлекать информацию** | 52% | 33% | 33% |
| **Интегрировать и интерпретировать информацию** | 50% | 43% | 40% |
| **Осмысливать и оценивать содержание и форму текста** | 51% | 56% | 57% |
| **Использовать информацию из текста** | **­\_** | 46% | 54% |

**Выводы по результатам диагностической работы**

В ходе анализа результатов диагностической работы по оценке читательской грамотности обучающихся 7 классов было выявлено, что ими наиболее освоены умения, составляющие компетенцию **«Нахождение и извлечение информации»**:

* *умение находить и извлекать одну единицу информации*
* *находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.*

67% обучающихся справились с заданиями, проверяющими эти умения.

В компетенции **«Интеграция и интерпретация информации»** неплохо сформировано умение *понимать значение фразы на основе контекста.* В зоне риска находятся следующие умения:

* *умение понимать чувства, мотивы, характеры героев;*
* *умение* *устанавливать связи между событиями или утверждениями*

Уровень сформированности компетенции **«Осмысление и оценка содержания и формы текста»** недостаточно высок (справляемость — 43%). Наиболее проблемными являются следующие умения, составляющие данную компетенцию:

* *обнаруживать противоречия, содержащиеся в разных частях текста;*
* *понимать назначение структурной единицы текста;*

В процессе диагностической работы проверялось лишь одно умение из компетенции **«Использование информации из текста» —** *умение выявлять связь между прочитанным и современной реальностью***.** Задание на оценку данного умения вызвало затруднение у 54% семиклассников.

Сравнительный анализ результатов диагностической работы за 3 года показал, что наблюдается положительная динамика овладения компетенциями «Нахождение и извлечение информации» и «Интеграция и интерпретация информации». Количество обучающихся, не справившихся с заданиями на оценку этих компетенций по сравнению с результатами стартовой диагностики снизилось на 19% и 10 % соответственно.

Компетенцию «Осмысление и оценка содержания и формы текста» обучающиеся проявили хуже в текущем учебном году, нежели в предыдущих. Уровень справляемости снизился на 1% по сравнению с результатами 2021 года и на 7% по сравнению с данными стартовой диагностики. Количество справившихся с заданием на оценку компетенции «Использование информации из текста» уменьшилось на 8%. Возможно, это связано с более высоким уровнем сложности заданий.

Если сравнивать результаты семиклассников, писавших одну и ту же диагностическую работу в 2020 году (для них она была стартовой) и в 2022 году (после двух лет работы по формированию читательской грамотности), то можно говорить о наиболее высоких результатах семиклассников 2022 года.

Исходя из вышесказанного, необходимо продолжать целенаправленную работу над развитием всех четырёх читательских компетенций, уделяя особое внимание компетенции «Осмысление и оценка содержания и формы текста» и «Использование информации из текста».