**Задания, направленные на формирование читательской грамотности для**

**учащихся 8 класса**

*Составители: \_Пикалова Т.Н.,Гаврина С.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
учителя русского языка и литературы
 МОУ СШ №­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Используемая литература:**Д.С. Лихачёв «Письма о добром и прекрасном»

Используемая литература:Русский язык.8класс.Учебник для общеобразовательных организаций. (Т.А.Ладыженская и др.)идр)-4-е издание-М.:Просвещение 2021

Авторы:

М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова. Раздел: стили речи

**Раздел:** Текст. Стили речи

1)Как человеку прожить жизнь? (2)Прежде всего – не совершить никаких поступков, роняющих его достоинство. (3)Можно не очень много сделать в жизни, но если ты не делаешь ничего против своей совести, то уже этим самым ты приносишь колоссальную пользу. (4)Даже в обыденной нашей, повседневной жизни. (5)А ведь в жизни могут быть и тяжёлые, горькие ситуации, когда передчеловеком стоит проблема выбора – быть обесчещенным в глазах окружающих или в своих собственных. (6)Уверен, что лучше быть обесчещенным перед другими, нежели перед своей совестью. (7)Человек должен уметь жертвовать собой. (8)Конечно, такая жертва — это героический поступок. (9)Но на него нужно идти.

(10)Когда я говорю о том, что человек не должен идти против своей совести, не должен совершать с ней сделку, я вовсе не имею в виду, что человек не может или не должен ошибаться, оступаться. (11)Человек не свободен от ошибок в нашей сложной жизни. (12)Однако человека, который оступился, подстерегает серьёзнейшая опасность: он нередко приходит в отчаяние. (13)Ему начинает казаться, что все кругом подлецы, что все лгут и скверно поступают. (14)Наступает разочарование, а разочарование, потеря веры в людей, в порядочность — это самое страшное.

 (15)Да, говорят: «Береги честь смолоду». (16)Но если даже не удалось сберечь честь смолоду, её нужно и можно вернуть себе в зрелом возрасте, переломить себя, найти в себе смелость и мужество признать ошибки.

 (17)Я знаю человека, который, совершив в молодости очень дурной поступок, признался в нём. (18)Позже он сказал мне: «А я думал, что вы со мной и разговаривать не станете». (19)Я даже не понял, о чём он. (20)Я уже сам понимал, что он многое не осознавал из того, что делал.

(21)Путь к раскаянию может быть долгим и трудным. (22)Но как же украшает мужество признать свою вину – украшает и человека, и общество.

 (23)Тревоги совести... (24)Они подсказывают, учат, помогают сохранять достоинство. (По Д.С. Лихачёву)

 **Задания к тексту и формируемые умения:**

1.Определите и запишите тему и основную мысль текста (понимание смысловой структуры текста). Максимальный балл: 1

2. Составить план текста ( извлечение главной информации из текста) Максимальный балл: 3

3. В предложениях 2–4 найдите слово с лексическим значением «очень большой, огромный». Выпишите это слово.( употребление слова в соответствии с лексическим значением) Максимальный балл: 1

4. Написать сочинение -рассуждение на тему «Что такое совесть?»( понимание значения слова «совесть» на основе на основе контекста, составление мини-текста повествовательного характера) Максимальный балл: 5

5. Определите и запишите микротему 3 абзаца. (интерпретация информации) Максимальный балл: 2

6. Определите, каким средством языковой выразительности является выражение «горькие ситуации» из предложения 5. Запишите ответ. ( знать и понимать выразительные средства языка) Максимальный балл: 1

7. Среди предложений 6–8 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним. .( употребление слова в соответствии с лексическим значением) Максимальный балл: 2

Итого: 14 баллов.

 **Характеристика заданий и система оценивания.**

 Содержательная область: чтение для личных целей.Смысл жизни.

Контекст: личный, общественный

Тип текста: сплошной

Уровень сложности заданий: средний

Формат ответа: задание с кратким ответом; задание на установление последовательности абзацев текста

Объект оценки: находить и извлекать несколько единиц информации; интерпретировать текст,его фрагмент; понимать значение слова на основе контекста.

Способ проверки: экспертный