



ДЕТИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

Павлова Н.В., методист ММС

г. Переславль-Залесский, 2022 год

Инклюзивное образование

**обеспечение равного
доступа к образованию
для всех обучающихся с
учётом разнообразия
особых образовательных
потребностей и
индивидуальных
возможностей (п. 16 ст. 2
ФЗ «Об образовании в
Российской
Федерации»)**



ЗПР

**нарушение нормального темпа
психического развития, когда отдельные
психические функции (восприятие,
память, внимание, мышление,
эмоционально-волевая сфера) отстают в
своём развитии от принятых
психологических норм для данного
возраста**

Причины ЗПР: биологические

- патология беременности (тяжелые токсикозы, внутриутробные инфекции, интоксикации, травмы, конфликты в системе крови), внутриутробная гипоксия плода
- недоношенность
- асфиксия и травмы при родах
- инфекционные, токсические, травматические, тяжёлые хронические соматические заболевания на ранних этапах развития ребёнка; сенсорная депривация в связи с дефектами зрения и слуха
- генетическая обусловленность (наследственные болезни обмена, наследственные формы инфантилизма и олигофрении, генные мутации и т. д.)



Причины ЗПР: социальные

- длительное ограничение жизнедеятельности ребёнка
- неблагоприятные условия воспитания, частые психотравмирующие ситуации в жизни ребёнка
- педагогическая запущенность



Классификация детей с задержкой психического развития по К.С.Лебединской

ЗПР
конституционального
происхождения

ЗПР
соматогенного
происхождения

ЗПР
психогенного происхождения

ЗПР
церебрально-органического
происхождения

**Группы
детей с ЗПР**

ЗПР конституционального происхождения

- состояние задержки определяется наследственностью семейной конституции
- к поступлению в школу у этих детей наблюдается несоответствие психического возраста его паспортному возрасту
- для детей характерен благоприятный прогноз развития при условии целенаправленного педагогического воздействия (доступных ребёнку занятий в игровой форме, положительном контакте с учителем)
- такие дети компенсируются к 10-12 годам
- особое внимание необходимо уделить развитию эмоционально-волевой сферы

ЗПР соматогенного происхождения

- задержка развития – следствие перенесённых в раннем детстве заболеваний: хронические инфекции, аллергии и т.д.
- у детей имеет место выраженные астенические симптомы в виде головной боли, повышенной утомляемости, снижение работоспособности, на этом фоне расстройство, переживание; внимание снижается, память и интеллектуальное напряжение удерживается на очень короткое время
- эмоционально-волевая сфера отличается незрелостью при относительно сохранённом интеллекте
- в состоянии работоспособности могут усваивать учебный материал, в упадок работоспособности могут отказаться от работы
- склонны фиксировать внимание на своём самочувствии и могут воспользоваться этими способностями для того, чтобы избежать трудностей
- испытывают трудности в адаптации к новой среде

ЗПР психогенного происхождения

- дети имеют нормальное физическое развитие, функционально полноценные мозговые системы, соматически здоровы
- ЗПР связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребёнка. (безнадзорность, гиперопека)
- безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости, безынициативности, отставанию в интеллектуальном развитии
- гиперопека ведёт к формированию искажённой, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм

ЗПР церебрально-органического происхождения

- причиной нарушения темпа развития интеллекта и личности становятся грубые и стойкие локальные разрушения созревания мозговых структур, токсикоз беременной, перенесенные вирусные заболевания во время беременности, грипп, гепатит, краснуха, алкоголизм, наркомания матери, недоношенность, инфекция, кислородное голодание
- у детей отмечается явление церебральной астении, которое приводит к повышенной утомляемости, непереносимости дискомфорта, снижение работоспособности, слабая концентрация внимания, снижение памяти и, следствие этого, познавательная деятельность значительно снижена
- мыслительные операции не совершенны и по показателям продуктивности приближены к мыслительным операциям у детей с умственной отсталостью
- дети знания усваивают фрагментарно
- стойкое отставание в развитии интеллектуальной деятельности сочетаются с незрелостью эмоционально-волевой сферы

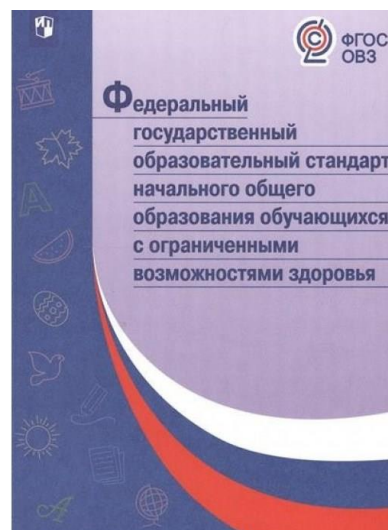
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ



АООП НОО обучающихся с ЗПР

**Вариант 7.1
4 года**

**Вариант 7.2
5 лет**



Общие образовательные потребности

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами
- получение основного образования в условиях ОО общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и ОО
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы ОО

Специальные образовательные потребности обучающихся с ЗПР

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения
- организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учётом темпа учебной работы
- учёт актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР

Специальные образовательные потребности обучающихся с ЗПР

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью

Специальные образовательные потребности обучающихся с ЗПР

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения
- развитие и отработка средств коммуникации, приёмов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого
- обеспечение взаимодействия семьи и ОО

Специальные образовательные потребности обучающихся с ЗПР (7.2)

- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет
- гибкое варьирование организации процесса обучения путём расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования
- наглядно-действенный характер содержания образования

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

