**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ САЙТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Гущина Анна Александровна,учитель английского языкаМОУ СОШ №  4 городского округа******города Переславль-Залесский*** |

В настоящее время иностранный язык все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием международных научных, экономических, социальных и культурных связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Основной задачей обучения иностранным языкам является развитие у обучающихся речевых навыков: чтения, письма, монологической и диалогической речи. В современном преподавании иностранного языка, и в частности, английского, обучение чтению «не может ограничиваться академическими целями, оно должно включать функциональные и операционные цели, связанные с повседневной жизнью и трудовой деятельностью».

У меня есть сын. В прошлом году он закончил начальную школу. Я не преподаю английский язык в младших классах*,* поэтому мне интересно было посмотреть и узнать, что предлагается в УМК «Spotlight» для изучения вначальной школе*.* Так, просматривая рабочую тетрадь, я нашла задание, в котором было нарисовано красочное игровое поле с героями. На первый взгляд, мне, как учителю английского языка, показалось все легко и просто. Но как ребенок может понять, что в задании от него требуется, ведь никаких четких указаний ни на английском языке, ни на русском к этой игре нет? Я задалась вопросом: какими компетенциями должен обладать ребенок уже в начальной школе, чтобы правильно интерпретировать задание и выполнить его?

На самом деле, чтобы выполнить данное задание обучающийся должен:

1. владеть грамотной устной и письменной речью;
2. иметь способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации;
3. уметь самостоятельно формулировать проблему.

Все вышеперечисленное — это содержание **функциональной грамотности**. Функциональная грамотность — это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Функциональная грамотность включает несколько видов: читательскую, естественно-научную, математическую, информационную и  др. Я остановлюсь на термине «читательская грамотность».

**Читательская грамотность** — это способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Говоря о формировании читательской грамотности на уроках иностранного языка, учитель предполагает работу над развитием у обучающихся следующих компетенций:

* умение **находить и извлекать** необходимую информацию из текста;
* умение **интегрировать и интерпретировать** информацию;
* умение, направленное на **осмысление и оценку** прочитанного в тексте.

В понятии «читательская грамотность» я выделила 6 ступеней. **1 и 2 ступени** я условно назвала **низкий уровень**. На данном этапе ученик находит в тексте простую информацию и делает несложные выводы на основе прочитанного. Обучающийся прежде всего должен ориентироваться в содержании текста: уметь определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснять порядок частей, содержащихся в тексте; находить в тексте требуемую информацию и т. д.

**3 и 4 ступени** можно назвать **базовым уровнем**. На данном этапе ученик обобщает информацию и детально понимает ее в более трудных текстах. Он может выполнять комплексные задания. Обучающийся уже должен преобразовывать и интерпретировать текст: уметь преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов и т. д.

**5 и 6 ступени** **—** **высокий уровень**. Ученики способны полностью и подробно понимать тексты, выполнять все задания, относящиеся к тексту, но также критически оценивать текст и выдвигать свои гипотезы. На основе прочитанного отрывка обучающийся должен, например, придумать свою интерпретацию, если бы история имела место быть в наше время. Таким образом, ребенок дает оценку информации (откликается на содержание текста; оценивает утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находит доводы в защиту своей точки зрения и т. п.).

Современное преподавание английского языка невозможно без формирования читательской грамотности, значит, необходимы задания на ее развитие. Неудивительно, что на просторах Интернета существует огромное количество ресурсов для подготовки к уроку или внеурочному занятию. Я предлагаю познакомиться с некоторыми сайтами, которые, на мой взгляд, являются столь информативными, сколь и простыми в обращении.

* [http://www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com/) — сайт, где можно найти наиболее интересные и актуальные новости на каждый день. Здесь вы найдете тексты с новостями на всех уровнях подготовки обучающихся, начиная от низкого уровня до высокого.
* [http://www.learnenglishteens.britishcouncil.org](http://www.learnenglishteens.britishcouncil.org/) — с помощью этого сайта вы найдете большое количество заданий на отработку лексики, грамматики, говорения и аудирования.
* [http://www.learnwithnews.com](http://www.learnwithnews.com/) — сайт с новостями, где тексты даны с заданиями от 1 Level до 3 Level.
* [http://www.newsinlevels.com](http://www.newsinlevels.com/) — сайт, где вы найдете не только интересные тексты с новостями, но и видеоролики.
* [http://www.esl-lab.com](http://www.esl-lab.com/) — отличный сайт для отработки навыка аудирования с заданиями разного уровня.
* [http://www.busyteacher.com](http://www.busyteacher.com/) — на сайте представлены видеоролики с рабочими листами к ним, а также имеются тексты для чтения разного уровня.
* [http://www.film-english.com](http://www.film-english.com/) — сайт с короткими фильмами и заданиями к ним. Видеоролики можно скачать.
* [http://www.lyricstraining.com](http://www.lyricstraining.com/) — на сайте множество песен – караоке с заданиями для детей с разным уровнем подготовки.
* [http://www.ted.com](http://www.ted.com/) — сайт для продвинутого пользователя для отработки навыков аудирования. Просмотр видеороликов с выступлениями спикеров можно смотреть с субтитрами.

Таким образом, зная различные англоязычные ресурсы можно более эффективно подготовиться к уроку. Можно нажать на нужную кнопку и получить результат, тем самым облегчая жизнь себе, как педагогу, и мотивируя детей к изучению английского языка.