

Круглый стол «Ведение карт развития обучающихся, получающих психолого-педагогическое сопровождение»

ИОМ КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕШНОСТИ РЕБЕНКА С ОВЗ

(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА МОУ СШ № 9)

ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В МОУ СШ № 9 НА 1 АПРЕЛЯ 2023 Г.

В специальных классах ОВЗ: 118

В группах с ОВЗ: 38

Всего в школе: 678

23 % обучающихся с ОВЗ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (ИОМ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ



С 2018 г. по 2020 г. педагогический коллектив работал над созданием и апробацией индивидуального образовательного маршрута

ИЗМЕНЕНИЕ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- ❖ Создание индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающихся с ОВЗ.
- ❖ Организация учебного процесса в классах для детей с ОВЗ и группах детей с ОВЗ общеобразовательных классов через изменение вариативной части учебного плана, составление расписания уроков.
- Разработка адаптированных рабочих программ по учебным предметам.
- Унификация методических приемов и форм работы на уроке.

ИОМ

В структуру ИОМ входят:

1. Титульный лист с указанием наименования учреждения, адресность (ФИО обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями, председателем ПМПк школы.

муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9»

Принято с учетом мнения родителей

Принято с учетом мнения председателя ПМПК протокол № УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СШ №9 _____ЛД Бубнова Приказ № 2018

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Ученицы 6 «Б», 7 «Б», 8 «Б», 9 «Б» класса ((заключение ПМПК: ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой психического развития)

> Срок реализации — 1 год (2018-2019) 2 год(2019-2020) 3год(2020-2021) 4 год (2021-2022)

СТРУКТУРА ИОМ

В структуру ИОМ входят:

2. Пояснительная записка с изложением краткой психолого-педагогической характеристики ребенка, включающей перечень сформированных умений и навыков (компетенций) и тех, которые не сформированы в должной степени, цели и задачи иОМ.

Пояснительная записка

по заключению ПМПК имеет ограниченные возможности здоровья, обусповленные задержкой псикического развития. Обучается в очной форме по адаптированиой основной общеобразовательной программе основного общего образования в объеме 100% учебкой нагрузки, инплюшено, с использованием метолов коррежционно-развивающего обучения. Познавательная сфера: не усваивает программный материал по русскому языку, математике, географии и биологии. Геометрический материал не усваивает. Испытывает грудности при изучении новых упражнений, плохо ориентируется в пространстве, плохо запоминает и воспроизводит информацию. Предметы гуманитарного ципла усваивает с трудом. Самоконтроль никий. Работоспособность и утомпяемость средиях.

По рекомендации ПМПК посещала коррекционные занятия с педагогом-психологом.

В данный период развития у ребенка происходит его физическое и психическое становление, формирование его личности, социализация и интеграция в общество. Обучение и воспитание являются соновными путами её развития, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Цель:

Развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации и социализации.

Развитие и совершенствование мотивации учения.

Задачи

- расширять образовательное пространство посредством применения адекватных технологий обучения;
- развивать потребность в непрерывном образовании;
- поддерживать и координировать социально-педагогическую активность родителей;
- -организовывать творческую и досуговую деятельность;

 -расширять социализирующее пространство через совместную с классом внеурочную деятельность, оказывать психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям;

 -создать благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

Способствовать развитию мотивации к учению.

Предполагаемый результат:

В процессе реализации ИОМ у ребенка разовьются способности к самореализации в социуме, расширится среда общения, осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах, произойдет знакомство с различными формами организации по зитивного развивающего досуга, обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и псикического состояния.

СТРУКТУРА ИОМ

Педагогическое представление ченицы 6 Б класса МОУ СШ № 9

6 г. р. обучается в МОУ СШ № 9 с первого класса. С 2016 года имеет рекомендации ПМПК и обучается по адаптированной образовательной программе. Родители поддерживают связь с школой, следят за успеваемостью дочери. Жасмин учится по всем предметам на 3, но получает текущие двойки по причине безответственного отношения к выполнению домашних заданий, рассеянного внимания на уроках. На уроках отвлекается, не спушает. Память у Жасмин кратковременная. Она с трудом воспроизводит прочитанное, не справляется с анализом текста, не выделяет ключевые слова, не может сформулировать главные мысли, плохо запоминает стихотворения. Очень мало читает. Имеет слабые знания по математике, у нее плохо развиты вычислительные навыки, не умеет решать задачи на логическое мышление. Не умеет работать самостоятельно.

По характеру спокойная, неконфликтная. В коллективе одноклассников держится ровно.

7 класс

В 2019-2020 учебном году осваивала программу 7 класса. Учебные навыки слабые. По итогам года переведена в 8 класс с удовлетворительными отметками. Жасмин не проявляет особого интереса к изучению отдельных дисциплин. Очень мало читает, слабое развитие читательской грамотности одна из причин неумения работать с текстами. У нее отсутствует мотивация к учению. Часто приходит на уроки с невыполненными домашними заданиями. Физическое и психическое развитие соответствует возрасту.

8 упас

В 2020-2021 обучалась в 8 классе. Переведена в 9 класс без задолжностей. Обладает слабъми умственными способностями. Знания получает не всегда осознанно. Чаще старается информацию к уроку запомнить наизусть. Отставание при усвоении изучаемого материала наблюдались по русскому языку, алгебре.

В классном коллективе ведет себя адекватно. В конфликтных ситуациях не замечена. Участвует в общественной жизни класса.

9 клас

В 2021-2022 обучалась в 9 классе. Окончила 9 класс. Способна к саморазвитию и самообразованию, ориентируется в мире профессий, имеет профессиональные предпочтения. Владеет знаниями о здоровом и безопасном образе жизни. Соблюдает правила безопасного поведения. Осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировозгрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам. Умеет самостоятельно планировать цели, пути их достижения. Умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности. Владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора. Осознанно

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество	Колнчество часов в неделю				
		6	7	8	9		
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	6	4	3	3		
	Литература	3	2	2	3		
	Родная литература				1		
	(русская)						
	Родной язык (русский)				1		
Иностранные языки	Иностранный язык	3	4	4	3		
	Второй иностранный						
	язык (немецкий)			1			
Математика и информатика	Математика	5	5				
	Алгебра	4	4	4	4		
	Геометрия	2	2	2	2		
	Информатика	1	1	1	1		
Основы духовно-	Основы духовно-						
нравственной культуры	нравственной культуры						
народов России	народов России						
Общественно-научные	История России,	_	_	١.,	١.		
предметы	всеобщая история	2	2	2	2		
	Обществознание	1	1	1	1		
_	География	1	2	2	2		
Естественнонаучные	Физика		2	2	3		
предметы	Химия		2	2	2		
	Биология	1	1	1	2		
Искусство	Музыка	1	1	1			
	Изобразительное						
_	искусство	1	1				
Технология	Технология	1	1	1			
Физическая культура и	ОБЖ		1	3	1		
Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура				2		
жизнедеятельности				١.			
		2	2	2			
Итого		27	32	33	33		
Часть, формируемая участи	нкамн образовательных						
отношений Русский язык		+		-	-		
*		+		-	-		
Математика		+		-	_		
Алгебра		\bot		_			
Обществознание		\bot					
MXK		1		_			
Изобразительное искусство							
Максимально допустимая и	елельная нагрузка	28	32	33	33		

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

2. Психолого-педагогическое сопровождение Перагогическая характеристика обучающегося Уродень доспитанности

	Кансства учадустося	Урожин	3 strace	0 xxscc	7 screec	& strace	y strace	Примечание
	Проявляет интерес к	4						
	учебе	3	3	3	2	2	2	1
		2						1
		- 1						
É	Jisobat waters,	4						
Ě	слушить	3	3	3	•	1	1]
1		2						1
2		1						
Любознатананст.	Иранится выполнять	3	3	3				l
ą.	задания, рисовать	2	-	,	1	1	1	l
ĕ		-i-			•			1
	Нравится получать							
	хорошие одоки	3	3	3	3	3	3	ł
	may a mana a gamma	- 2						ł
						-		ł
Урожскы	воспитанности (выс.	_	12	12	7	7	7	
	еред., жиз.)							
	Выполияет правила	4						
	для учециися	3	3	3	3	3	3	l
		2]
		- 1						1
	Порд в однотижение с	4						
	THE TWO IS NOT THE PARTY OF THE	3			3	3	3	1
ä		2	2	3]
5 E		1						
X DESCRIPTION X	Выполияет приниль	4						
х полис	may to case or o	3	3	3	3	3	3	1
	распорядка	2						ł
		- 1						ł
		4						
	Участвуст в долах							
	класса и школы	2	<u> </u>		3	.,	-	l
			2	2		2	2	l
·	воспитанности (выс.	•	10	11	19		18	
	еред., жиз.)				.,,	_ ~		
	Старастся в учебе	4						
		3	3	3]
		2			2	2	2	l
		-						
Ē	Помогает другия в делах и сам	4						
1	обращается за	3						
Оринсминс и прупинобис	помедью	2						
E		1	1	1	1	1	1	
ii .	Самостоятсяся	4						
8	I	3						l
9	I	2	2	2	2	2	2	I
1		-						
Ē	Homoract a come	4						
	BARORMA	3	3	3	3	3	3	1
	дозвиняюю работу	2						1
		1						l
	Jisobar ggyssara z	4				I	_	I -

	KA SCCC	3	3	3	3	3	3	1
	1 1	2						1
	Т Г	1				\neg		1
	Помогает учителю	4						
		3	3	3				1
		2			1	1	1	1
) posc	еь послитанности (дыс., сред., нил.)		15	15	2	2	12	
	Умест управлять	4						
	своим поведением	3	3	3	3	3	3	
		2						1
		-						
	Соблюдает	4						
gg	гигиснические правила ухода ж	3			3	3	3	
Опшинание х ожбе	собой	2	2	2				
		1						
Ē	Заботится о свою	4						
0	agopomo	3			3	3	3	1
	1	2						
			1	1				
	Ист вредных	4						
	привичен	3						1
		2		2				
		1	1		1	1	1	
) posc	еь послитанности (дыр., сред., жиз.)		,	8		10	10	

примечание:
Заканды ій видимительный ответ ставител. - 1 балд, до отридательный ответ. - 0 балдов.
ознательность: Отношение и шисле: Прилежение и труго побые. Отн Отношение и школе:

4 балла -камества Ирилокание в уу-4 баллок - измоства / 4 балла -жансетва

прожиляются всегда (высокий уровень); (высоний уровень);

✓ 3 былла - камества
пролаглютел часто
(средний уровень);

✓ 2 былла-камества

прожиляются родко (инажий уровонь); променяются редко (якажей уровень); ✓ 1 балл – качества не ✓ 1 Sann - xpecersa se проявляется накогда (очень низний уровень). прожиляется инхогда (очень инажий

прожиляются всегда (высокий уровень); (высокий уровска);

✓ 3 балла -камества прожалжотся часто (средний уровска);

✓ 2 балла-камества

√ 45 алла - качества прожимотся всегда (очень высокий уровень); прожилиотся всегда (высокий уровень); ✓ 3 балла - кансетва ✓ 3 балла - кансетва прожилиется часте (средний проявляются часто (средний уровень); 2 балла-начества уровска); ✓ 2 балла-камества проявляют редко (кизхий уровень); ✓ 1 балл – качества не проявляется инкогда (очень

низний уровов).

прожениется редко (инжинё уровень); 1 белл – имеетве не прожиляется изкогда (очень инэкий уровина).

Харантеристика общения

	Стиль общения	2 KARGO	0 strace	7 scrace	g stated	A stacc	Принечание
o #	Уврежествений	3	3	3	3	3	
1 1	Puttedidants	2	2	2	2	2	
5 5 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	Недоверчивый	-	-1	- 1		- 1	
8 8	Злой, исстоим	0	U	U	0	U	
	Часто гисилия	0	0	0	0	U	
8 8	Отамичивый и	3	3	3	3	3	
2 8	признами о помощи						
Общание сп авретивальн	всохорыстиній	3	3	3	3	3	
	Уступчивый	2	2	2	2	2	
8.5	Хажитсльный		1	0		U	
- 5	Эгонстичный	1	1	U	0	U	
	Обладает талангом руководителя	0	0	0	0	0	
2 5	Всегда дружелююю	2	2	2	2	2	
88	Vobsesk	0	0	1	1	1	
Singanic	Нависчиный	2	2	U		U	
0 -	Бесчувственный	0	0	0	0	U	
	Самоу веренный и завистливый	3	2	0	0	0	

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.05.2022 На пороге новой жизни

3. Внеурочная деятельность и воспитательная работа

Социальная карта

- 1. С кем проживает: мать Самира Шаван-кызы, отец Захраб Мусейиб оглы
- 2.Количество членов семьи: 4
- 3. Жилищные условия: отдельная благоустроенная квартира
- 4. Учебное место: отдельная комната, письменный стол. 5. Отношение семьи к школе: удовлетворительное
- Материальное положение семьи: обеспеченная
- 7. Дополнительная информация

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2018 / 2019 учебный год

	Кружки	Планета друзей	Занимательная биология	итого
1		1	1	2 часа

Список кружков вне школы

1 полугодне	2 полугодне
Не посещает	Не посещает

Участие в жизни класса

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Поручений не имеет	Поручений не имеет	Поручений не имеет	Поручений не имеет

Участие в жизни школы

1 полугодне	2 полугодне
Концерт, посеященный Дню учителя	

Выпуск новогодней стенгазеты	Школьные олимпийские игры

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2019 / 2020 учебный год

	Кружки	Планета детства	Занимательная математика	итого
1	H	1	1	2 часа

Список кружков вне школы

1 полугодне	2 полугодне
Не посещает	Не посещает

Участие в жизни класса

l четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Поручений не имеет	Поручений не имеет	Поручений не имеет	Поручений не имеет

Участие в жизни школы

1 полугодне	2 полугодне
Концерт, посеященный Дню учителя	
Выпуск новогодней стенгазеты	Выпуск газеты к 8 марта

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2020 / 2021 учебный год

	Кружки	Планета детства	Я Граждании	Удивительна я химия	Вопросы ОГЭ	итого
1(H	1	1			2 часа

Список кружков вне школы

1 полугодне	2 полугодне
Не посещает	Не посещает

Участие в жизни класса

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Поручений не имеет	Поручений не имеет	Поручений не имеет	Поручений не имеет

Участие в жизни школы

1 полугодие	2 полугодне
Концерт, посеященный Дню учителя	
Выпуск новогодней стенгазеты	Школьные олименийские игры

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2021 / 2022 учебный год

	Кружки	Вокруг тебя мир		Тайны русского языка	итого
1	<u> </u>	1	1	1	3 часа

Список кружков вне школы

1 полугодне	2 полугодне
Не посещает	Не посещает

Участие в жизни класса

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Поручений не имеет	Поручений не имеет	Поручений не имеет	Поручений не имеет

ДИНАМИКА УСПЕВАЕМОСТИ

Участие в жизни школы

1 полугодие	2 полугодие
Концерт, посеященный Дню учителя	
Выпуск новогодней стенгазеты	Концерт к 9 мая

Динамика успеваемости 6 «Б» класс

Успеваемость и посещаемость

3, 6 "Б", 2018/2019 учебный год

Предмет	lч	2ч	34	4 4	ПА	Г	ГИА	И
Английский 1 группа	3	3	3	3	3	3		
Биология	3	3	3	3		3		3
Всеобщая история	3	3				3		3
География	3	3	3	3		3		3
Изобразительное искусство	3	4	3	4		4		4
Информатика								
История России								
Классный час								
Литература	3	3	3	3		3		3
Математика	3	3	3	3		3		3
Музыка	3	4	4	5		4		4
MXK	3	4	4	5		4		4
Обществознание	3	3	3	3		3		3
Русский язык	3	3	3	3		3		3
Физкультура	4	4	3	4		4		

3, 7 "Б", 2019/2020 учебный год

Предмет	lч	2ч	Ι	3ч	44	П	ПΑ	Г	ГИА	И
Алгебра	3	3		3	4			3		3
Биология	3	3	Г	3	3	Г		3		3
Всеобщая история	3	3	Г	П	Г	Г		3		3
География	3	3		3	3			3		3
Геометрия	3	3		3	4			3		3
Изобразительное искусство	4	4		4	3			4		4
Иностранный язык (английский)	3	3		3						Γ
Информатика	3	4		3	3			3		3
История России		3		3	3			3		
Классный час										Ι
Литература	3	3		3	3			3		3
Музыка	4	4	4	4	3	4				4
MXK	5	5		5				5		
Немецкий	Г	П	Г	3	4	Г		4		4
Обществознанне	3	3		3	3					Γ
Русский язык	3	3	Г	3	3	Г		3		3
Технология			Γ			Г		Γ		Γ
Технология девочки	5	4		4	3			4		4
Технология мальчики								ĺ		ľ
Физика	3	3		3	3			3		3
Физкультура	3	4	Г	3	3			3		Г

....., 8 "Б" класс, 2020/2021 учебный год

Предмет	lч	2ч	3ч	4ч	ПΑ	Γ	ΓИΑ	И
Алгебра	3	2	3			Г		Г
Биология	3	3	2	3		3		3
Всеобщая история	3	3	Г	Г		3		3
География	3	3	3	3		3		3
Геометрия	3	3	3			П		Г
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3		3		3
Иностранный язык (немецкий)	4							
Информатика								Г
Информатика 1 группа			3	3		3		3
Информатика 2 группа	3							
История России	П	3	3	3		3		3
Классный час								Г
Литература	3	3	3	3		3		3
Музыка	4	4	4	3		4		4
OEЖ	4	3	5					
Обществознание	3	3	3	3		3		3
Русский язык	3	3	3	3		3		3
Технология	Г					ľ		Г

Предмет	lu	2ч	34	4ч	ПА	Γ	ГИА	И
Технология девочки	3	3	3					
Технология мальчики		Г	Г	Г		Г		Г
Физика	3	3	3	3		3		3
Физкультура	3	3	3	Г		Г		Г
Химия	3	3	3	3		3		3

Успеваемость и посещаемость

3, 9 "Б" класс, 2021/2022 учебный год

Предмет	lч	2ч	3ч	4ч	ПА	Γ	ГИА	I
Алгебра	3	2	2	3		3		3
Английский 1 группа	Г	Г	Г	Г		Г		Γ
Английский 2 группа	3	3	3	3		3		3
Биология	3	3	2	3		3		3
Всеобщая история	3	3		Г		3		Γ
География	3	2	2	3		3		3
Геометрия	3	2	2	3		3		3
Информатика	3	3	3	3		3		3
История России		3	3					Ī
Классный час						П		ı
Литература	3	3	3	3		3		3
ОБЖ	4	4	4	4		4		4
Обществознанне	2	3	3	3		3		Γ
Родная литература (русская)	2	3	3	3		3		3
Родной язык (русский)	3	3	3	3		3		3
Русский язык	2	3	3	3		3	5	4
Физика	3	3	3	3		3		3
Физкультура	3	3	3	3		3		Γ
Химия	3	3	3	3		3		3
Математика	Г	П	Г	П		Г	3	3

Сведения о работе с родителями

-				
	Дата	Кто контактирует с родителями (Ф.Н.О. педагога или специалиста)	Форма и содержание работы	Результаты
	18.09.2018	<i></i>	Беседа о формах работы по развитию познавательной двятельности ребенка	По итогам 1 четверти успевает

СТРУКТУРА ИОМ

В структуру ИОМ входят:

5. Мониторинг достижений обучающегося (по основным учебным предметам, динамике показателей развития познавательной и эмоционально-волевой сфер личности, воспитанности)

4. Мониторинг достижений обучающегося

	Анализ входного контроля по математике б класс (Всего 10 баллов)												
ФИ	1 Умение находить сумму десятичных дробей	2 Умение находить произведения десятичных дробей	3 Умение решать уравнен ия	4 Умение находить значение буквенного выражения	5 Умение находить процент от числа	6 Умение находить длины прямоуголь ника по площади	7 Умение решать текстовые задачи на движение (по воде)	8 Умение решать текстовые задачи на работу	9 Умение находить значение выражения.	10 Умение решать задачи на проценты	Итоговый балл	Процент выполнения работы	Оценка
Acacomm	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5	50%	3

План работы учителя по ликвидации имеющихся пробелов

№п/п	Виды умения и навыков,	Формы работы	Когда и где	Темы	Отметка о
	которые необходимо		осуществляется		выполнении.
	скорректировать или		ликвидация		Общие выводы
	сформировать		пробелов		
1.	Умение находить процент от числа	Индивидуальные	Дополнительные	«Нахождение процента	+
		занятия.	занятия (12.11.18)	от числа и числа по его	
		Выполнение		проценту»	
2.	Умение находить значение	заданий по данной	Дополнительные	«Нахождение значения	+
	выражений	теме по образцу,	занятия (19.11.18)	выражения»	
3.	Умение решать текстовые задачи	как с учителем, так	Дополнительные	«Решение текстовых	+ (Задачи
		и самостоятельно.	занятия (26.11.18)	задач на работу, на	легкого уровня
				движение»	сложности)
4.	Умение решать задачи на		Дополнительные	«Решение задач на	+
	проценты		занятия (03.12.18)	проценты»	

МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЙ

	Ан	ализ про	межут	очного	контрол	ія по ма	тематив	се 6 кла	icc (Bcei	го 10 ба	аллов)		
ΦИ	1 Умение выполнять аптебрануе ские операции чисет с развыми знаками.	2 Умение раскрывать скобки и приводить подобные	3 Умение определ ять коорди наты точек на коорди натыой плоскос ти	4 Умение составлять сумму чисел с развыми знаки	5 Умение строить фигуру сивдентрич ную данной	б Умение выполнять умножение чисел с разными внаками	7 Умение выполнять деление чисел с развыми знаклами	8 Умение решать текстовые задачи	9 Умение находить значение дробных вырежения с разными знахами	10 Умение решать уравнени я	Итоговый балл	Процент выполнения работы	Ощенка
Аскарова Жасмин	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	5	50%	3

План работы учителя по ликвидации имеющихся пробелов

№п/п	Виды умения и навыков, которые необходимо скорректировать или сформировать	Формы работы	Когда и где осуществляется ликвидация пробелов	Темы	Отметка о выполнении. Общие выводы
1.	Умение выполнять алгебраические операции чисел с разными знаками	Индивидуальные занятия. Выполнение заданий по данной теме по образцу, как с	Дополнительные занятия (14.01.19)	«Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел» «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	+
2.	Умение раскрывать скобки и приводить подобные	учителем, так и самостоятельно.	Дополнительные занятия (21.01.19)	«Раскрытив скобок» «Упрощение выражений»	+
3.	Умение находить значение дробных выражения с разными знаками.		Дополнительные занятия (28.01.19)	«Умножение и деление обыкновенных дробей»	+
4.	Умение решать уравнения		Дополнительные занятия (04.02.19)	«Решение уравнений»	+

Индивидуальная карта достижения результатов. Математика 6 класс

Предметные результаты	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв
-умение находить значение выражений	-	+	+	
-уметь выполнять алгебраические операции чисел с разными знаками	-	+	+	
-уметь выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и	-	+	+	
письменные приемы вычислений				
-уметь решать простейшие линейные уравнения с одной переменной	-	-	+	
-уметь решать простейшие текстовые задачи	-	+	+	

МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЙ

План работы учителя по ликвидации имеющихся пробелов по математике 9 класс

№ п/п	Виды умений и навыков, которые необходимо скорректировать или сформировать	Формы работы	Когда и где осуществляется ликвидация пробелов	Отметка о выполнении. Общие выводы
1.	Умение находить область определения и область значения функции, знать свойства функции	индивидуальная	на уроке	-
2.	Умение строить график квадратичной функции	индивидуальная	на уроке	+
3	Умение решать дробно рациональное уравнение	индивидуальная	на уроке	+
4	Умение решать неравенства с одной переменной методом интервалов	индивидуальная	на уроке	-
5	Умение решать задачи на нахождение синуса, косинуса и тангенса прямоугольного треугольника	индивидуальная	на уроке	+

Анализ итогового контроля по математике 9 класс

N ₂	Фамиия, имя															
	ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Boero
		Умение решать уравнен ия с пеумя перемен ными	СИСТЕМ МЕРАВЕН СТВ С ДВУМЯ Переме	.Умение решать задачи на арифме тическу ю прогрес сиво	решать задачи на геометр ическу ю	теорию вероятности	Умение решать биквадрат ные уравнения с двумя неизвестн ыми	Умение решать решать скловые задачи	нахожде ние	Умение решать задачи на нахождение площади крута и крутового сектора	Умение решать задачи на нахождение площади и периметра фигур	нахожден ие объема		строить фигуры по	Умение находить площадь фигур по клеточкам.	
	Аскарова Ж	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	÷	+	÷	+	12

Индивидуальная карта достижения результатов математика 9 класс

Предметные результаты	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв
	- 383.60	- 388366	- Jessee	* 388366
Умение решать уравнения с двумя переменными	-	-	-	-
Умение решать системы неравенств с двумя переменным	-	+	+	+
Умение решать задачи на арифметическую прогрессию	-	-	-	+
Умение решать задачи на геометрическую прогрессию	-	-	-	-
Умение решать задачи на теорию вероятности	+	+	+	+
Умение решать задачи на нахождение синусов и косинусов углов	-	-	+	+
Умение решать задачи на нахождение площади круга и длины окружности	-	-	+	+
Умение решать задачи на нахождение площади круга и кругового сектора	-	-	+	+
Умение решать задачи на нахождение площади и периметра фигур	-	-	+	+
Умение решать задачи на нахождение объема фигур.	-		-	-
Умение строить фигуры по координатам точек и находить их площадь.	-	-	-	+

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ф.И.О.

Таблица оценки

метапредметных результатов за 2020-2021 учебный год

Ф.И.О.	
Регулятивные УУД:	
1. Самостоятельно формулирует задание.	+
2.Выбирает длявыполнения определённой	+
задачи различные средства.	
3. Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов.	+
4. Оценивает результаты собственной деятельности	+
5. Адекватно воспринимает критику опцибок и учитывает её в работе над опцибками.	+
б. Ставит цель собственной познавательной деятельности и удерживает её.	+
7.Планирует собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради	+
 Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями. 	+
9.Планирует собственную деягельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями.	+
Познавательные УДД:	
1. Ориентируется в учебниках.	+
 Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. 	-
3. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников.	+
4. Составляет сложный план текста.	+
 Устанавливает причинно-спедственные связи, строит погичные рассуждения, анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления. 	-
б. Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, представляет информацию в виде схем, моделей, таблиц, сообщений.	-
7.Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.	+
Коммуникативные УДД:	
1.Владеет диалоговой формой речи.	+
2. Читает вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимает прочитанное.	+
3. Оформляет своимысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.	+
4. Отстаивает свою точку зрения, имеет собственное мнение и позицию.	+
Критично относится к своему мнению, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в паре.	+
 Участвует в работе группы, выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель. 	-

Таблица оценки метапредметных результатов за 2021-2022 учебный год

Регулятивные УУД:	
1. Самостоятельно формулирует задание.	+
2.Выбирает длявыполнения определённой	+
задачи различные средства.	
3. Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов.	+
4. Оценивает результаты собственной деятельности.	+
 Адекватно воспринимает критику оппибок и учитывает её в работе над оппибками. 	+
 Ставит цель собственной познавательной деятельности и удерживает её. 	+
7. Планирует собственную <u>внеучебную</u> деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради.	+
 8. Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями. 	+
9.Планирует собственную деягельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями.	+
Познавательные УДД:	
1. Ориентируется в учебниках.	+
 Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будетнужна для изучения незнакомого материала. 	+
3. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников.	+
4. Составляет сложный план текста.	+
 Устанавливает причинно-следственные связи, строит погичные рассуждения, анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления. 	+
 Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, представляет информацию в виде схем, моделей, таблиц, со общений. 	+
 Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. 	+
Коммуникативные УДД:	
1.Владеет диалоговой формой речи.	+
2. Читает вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимает прочитанное.	+
 Оформляет своимысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. 	+
4. Отстаивает свою точку зрения, имеет собственное мнение и	+

5. Критично относится к своему мнению, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в паре 6. Участвует в работе группы, выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и комечную

АООП ООО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»

152023 Ярославская обл., г. Переславль — Залесский, пер. Берендеевский, д. 27 тел./факс(48535)3-27-29, e-mail: school9 9@mail.ru

ПРИНЯТО На заседании Педагогического совета школы Протокол № 9 от 29.06.2022 УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СШ № 9 ______ Л. Д. <u>Бубнова</u> Приказ № 58/03 от 29.06.2022

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Переславль-Залесский 2022

Оглавление

1. ОБШИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
2.1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы основного
общего образования 6
2.1.1. Пояснительная записка
2.1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования обучающихся с за держкой психического развития
2.1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной
образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой
психического развития
2.1.1.3. Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности
обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего
образования
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического
развития адаптированной основной образовательной программы основного общего
образования
2.1.2.1. Общие положения
2.1.2.2. Структура планируемых результатов
2.1.2.3. Личностные результаты
2.1.2.4. <u>Метапредметные результаты.</u> 21
2.1.2.5. Предметные результаты 23
2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной
основной образовательной программы
2.1.3.1. Общие положения
2.1.3.2. Особенности контроля личностных результатов
2.1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов
2.1.3.4. Особенности оценки предметных результатов
2.1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур
2.1.3.6. Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы
2.1.3.7. Специальные условия проведения текущего контроля освоения АООПООО,
промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР
npowerky to another retorous native causin oby another retoring to
2.2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития32
2.2.1. Рабочие программы учебных предметов
2.2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с
задержкой психического развития 32 2.2.2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предчетов и коррекционных
курсов
2.2.2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской
и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности обучающихся с
3IIP
2.2.3. Рабочая программа воспитания
2.2.4. Программа коррекционной работы
2.2.4.1. Пояснительная записка
2.2.4.2. Целевой раздел
2.2.4.3. Содержательный раздел
2.2.4.4. Организационный раздел
2

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОБНОВЛЕННЫМ ФГОС

- умеют принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
- проявляют адекватное поведение с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
- владеют основами финансовой и правовой грамотности.
- Развивают способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимают соответствующие возрасту ценностей и социальные роли:
- умеют регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
- осваивают необходимые социальные ритуалы в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;
- соблюдают адекватную социальную дистанцию в разных коммуникативных ситуациях:
- умеют корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
- умеют распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

2.1.2.4. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР МОУ СШ № 9 достигаются аккумулированием результатов всех составляющих данной программы.

У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды универсальных учебных познавательных действий: *Базовые погические действыя*:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, в том числе самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации, логически рассуждать, приходить к умозаключению (индуктивному, дедуктивному и по аналогии) и делать общие выводы;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной залачи.
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как инструмент познания;
- устанавливать искомое и данное, опираясь на полученные ответы на вопросы либо самостоятельно.
- аргументировать свою позицию, мнение;
- с помощью педагога проводить опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;
- с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия.

Работа с информацией:

- пользоваться словарями и другими поисковыми системами;
- искать или отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач.
 - У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды универсальных учебных коммуникативных действий:
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
- с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием ильмостративных материалов для выступления перед аудиторией.
 Совместная деятельность (сотрудничество):
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт;
- принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
 - У обучающихся с ЗПР формируются следующие виды универсальных учебных регулятивных действий:

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план предстоящей деятельности и следовать ему;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно (или с помощью педагога/родителя) определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОБНОВЛЕННЫМ ФГОС

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- понимать причины, по которым не быд достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.
 Эмоциональный интеллекти:
- различать и называть эмоции, стараться управлять собственными эмоциями;
- анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.
- Принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

2.1.2.5. Предметные результаты

Предметные результаты освоения АООП ООО ЗПР соответствуют требованиям, заявленным в Φ ГОС ООО, и раскрываются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Предметные результаты определяют требования к результатам освоения адаптированных программ основного общего образования по учебным предметам: «Русский язык». «Интература». «Родной язык». «Родная дицература», «Инстория». «Обществознание». «География». «Математика». «Информатика». «Физика». «Интория». «Обществознание». «География». «Математика». «Информатика». «Физика». «Визоготия». «Химия». «Технология». «Алаптивная физическая культура». «Основы безопасности жизнедеятельности». «Основы духовно-правственной культуры. народов. России». на. базовом уровне. Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР раскрываются и конкретизируются в рабочих программых учебных предметов (п. 2.2.1.).

2.1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1.3.1. Общие положения

 $\Phi\Gamma$ ОС ООО задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью управления качеством образования в МОУ СШ № 9 и служит основой при разработке Положения об оценке образовательных достижений обучающихся.

Оденка достижений предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования включает в себя две составляющие:

 результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с метапредметными и предметными результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программых соответствующегогода обучения по программам основного общего образования / тематических модулей; результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень освоения предметных результатов адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Система оценки включает, в соответствии с ООП ООО МОУ СШ № 9, процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- внутренний мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.
- К внешним процедурам относятся:
- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных в порядке, установленном МОУ СШ № 9.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деательностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся с ЗПР к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с учетом особых образовательных потребностей обучающихся этой группы. Системно-деятельностный подход обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися с ЗПР. Система оценки результатов освоения образовательной программы ориентированна на мониторинг индивидуальных достижений ребенка в освоении академических знаний и формировании жизненной компетенции. Уровневый подход реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обузакошимися, в том числе обучающимися с ЗПР, планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся с ЗПР решать большинство типовых учебных задач, целенаправленно отрабатываемых со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. В случаях, когда реализации программы осуществляется через индивидуальный учебный план, составленный сучетом дефицита образовательных достижений конкретного обучающегося с ЗПР, четко определяется планируемый результат и предусматривается индивидуализация оценки достижений при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

ки достижении при текущем контроле успеваемости и промежуточнои аттестации.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки двух групп результатов: предметных, метапредметных (познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий), контроля личностных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ

5. Анализ итогов реализации индивидуального образовательного маршрута

За время учебы в 6 классе итоги реализации индивидуального образовательного маршрута можно считать удовлетворительными. Учебные навыки сформированы в недостаточном объеме для успешного продолжения учебы в 7 классе. Слабые знания по русскому языку, математике. Требуются дополнительные занятия. Следует больше заниматься индивидуально во внеурочное время.

За время учебы в 7 классе итоги реализации индивидуального образовательного маршрута удовлетворительные. Учебные навыки сформированы, но для успешного продолжения учебы в 8 классе необходимо представлять большую самостоятельность для на уроках математики.

За время учебы в 8 классе итоги реализации индивидуального образовательного маршрута можно считать средними. Учебные навыки сформированы. Для успешного продолжения учебы в 9 классе следует направить мотивацию на успешную итоговую аттестацию.

За время учебы в 9 классе итоги реализации индивидуального образовательного маршрута можно считать хорошими. Учебные навыки сформированы. Предметные, метапредметные результаты достигнуты.

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»|

Индивидуальное дефектологическое сопровождение

Даа1

учащегося 1А класса

Выполнила: учитель-дефектолог Харитонова И.Б.

г. Переславль-Залесский, 2022 г.

Анализ результатов диагностики

учителя -дефектолога на середину 2022-2023 учебного года.

По результатам диагностики (декабрь 2022-2023 уч. года) у Даа1можно сделать выводы:

Диагностика проводилась в индивидуальной форме. Мальчик в контакт вступал легко, отвечал на вопросы и выполнял предлагаемые задания. Инструкцию не всегда понимал с первого раза, если понял, то сохранял её до конца задания. Нуждается в помощи направляющего и обучающего характера. Темп работы низкий.

Сведениями о себе и своей семье располагает не в полной мере. Навыки пространственной ориентировки сформированы не полно, слабо ориентируется в основных понятиях времени, затрудняется в установлении причинно-следственных отношений между явлениями окружающей действительности. Плохо ориентируется в понятиях право-лево по отношению себе и по отношению к другому человеку.

Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук ниже возрастной нормы. Конструктивные навыки развиты слабо.

Зрительное и слухомоторное восприятие ниже возрастной нормы. Внимание неустойчивое: отвлекаем и переключаем, отмечается снижение показателей внимания.

Уровень развития памяти как смысловой так и слуховой - ниже возрастной нормы, зрительная память в пределах нормы. Уровень развития мыслительных операций ниже возрастной нормы. Навыками обобщения и классификации владеет не в полной мере в силу

Словарь беден - как активный, так и пассивный. Развитие связной речи на низком уповые

Основной целью индивидуального дефектологического сопровождения является

создание условий для успешного индивидуального развития учащегося.

Задачи

непонимания

- Развивать познавательные способности (восприятие, внимание, память, мышление, воображение);
- Развивать конструктивные и графо-моторные навыки;
- Повышать уровень умственного развития;
- Способствовать формированию у учащейся положительной оценки себя и своих способностей.

Основные направления коррекционной работы:

Краткая характеристика раздела коррекционно- развивающей работы	Направления работы	Задачи коррекционной работы
Раздел 1. Развитие	Пальчиковая гимнастика с	Развивать согласованности движений на
крупной и мелкой	речевым сопровождением.	разные группы мышц при выполнении
моторики, графо	Развитие координации движений	упражнений по инструкции педагога.
моторных навыков	рук и глаз. Ориентирование на	Выполнять целенаправленные действия по
	писта бумаги и в пространства	THEY - M MATERIAL PROPERTY WHICH THE TRANSPORT

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

	Упражнении на синтронность работы обенк рум. Обеоды по трафарету орнавента из геометрифарету орнавента из геометрических фигур. Обучение целенаправлениямы действики по инструкции. Штриковска в разных направлениям и рисование по трафарету. Движения и позы верхних и нижних конечностей.	опоследование в речи своей леательности. Со-тносить движения с подвимым шуковым сигналом. Совершенствование то-чности меллим движений рук Штриковая изображений пкум руками. Вычерчивание геометрических фигур, додимовывание сисметричной половины изображения. Графический инстант с усложениямым заланием. Развивать тонкости и двиференцированиестя макима зричельно во-спринимаемых объектов. Развивать память, случ кое се винымие посредством написамия геометрических и знаковых инстантов.
Раздел 2. Тактильно-	Определение на ощупъпредметов	Определять на ощупь предметов с разными
двигательное	с разными свойствами (мягкие,	свойствами (мягкие, жёсткие, холодные,
восприятие,	жесткие, холодные, теплые).	тёплые, гладкие, шершавые). Определять на
кинестетическое и	Определение на ощупь формы	ощупь формы предметов. Работа с
кинетическое развитие	предметов. Движения и положения	пластилином и глиной (твёрдое и мягкое
	головы (по инструкции педагога),	состояние). Формировать ощущения от
	вербализация собственных	статических и динамических движений
	ощущений.	различных частей тела (верхние и нижние
		конечности, голова, тело), вербализация ошушений. Копировать позы и движений
		ведущего. Имитировать позы и движении ведущего. Имитировать движение поз.
Раздел 3. Ознаком ление	Ознакомление с окружающим	Формировать интерес к изучению объектов
с окружающим миром	миром. Повторение лексических	живого и неживого мира. Формировать
	тем: «Овощи и фрукты»,	представления о себе и ближайшем
	«Домашние и лесные животные и	окружении.
	их детёныши», «Дикие животные	Обогащать чувственный опыт: учить
	разных стран», «Одежда, обувь,	наблюдать, рассматривать, узнавать на
	головные уборы», «Посуда и	ощупь, на слух объекты живой и неживой
	бытовая техника», «Деревья и	природы и природные явления.
	кустарники», «Травы и грибы»,	Обогащать представления ребенка об окружающей действительности, знакомить с
	«Цветы», «Дом, мебель», «Рыбы и морские обитатели».	окружающей действительности, знакомить с основными социальными бытовыми
	морские обитатели».	объектами. Обогащать представлений
		окружающей действительности.
Раздел 4. Восприятие	Формирование эталонов объемных	Формировать набор эталонов
формы, величины,	геометрических фигур (шар, куб)	геометрических фигур и их вариантов;
цвета;	Группировка предметов по форме	обозначать словом. Сравнивать 2-3 предмет
конструнрование	(объемные и плоскостные).	по основным параметрам величины (размер
предметов	Различение цветов и оттенков.	высота, длина, толщина), обозначение
	Конструирование предметов из	словом. Группировать предметы по одному-
	геометрических фигур. Выделение	двум признакам (по форме и величине, по
	и различение частей знакомых предметов.	цвету и форме). Различать цвета и оттенки. Подобрать оттенки цвета к основным
	предметов.	претам.
		Herian.
Раздал 5 Развитиа	Развитие эпительного воспоични и	Фольность поизвольность зовтального
Раздел 5. Развитие зрительного	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	
Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	восприятия; дорисовывать незаконченные
зрительного восприятия и		восприятия; дорисовывать незаконченные изображения. Развивать зрительную памяти
зрительного		восприятия; дорисовывать незаконченные изображения. Развивать зрительную памяти в процессе рисования по памяти. Находити
зрительного восприятия и		Формировать произвольность зригельного восприятия; дорисовывать незаконченные изображения. Развивать эригельную памяти в процессе рисования по памяти. Накодить отличительные и общие признаки на наглядном Быделять нереальных элеменгоз
зрительного восприятия и зрительной памяти	зрительной памяти.	восприятия; дорисовывать незакомченным изображения. Развивать эрительную памяти в процессе рисования по памяти. Накодити отличительные и общие признаки не наглядном. Выделять нереальных элеменгог неленых картинок. Профилактика эрения.
эрительного восприятия и эрительной памяти Раздел 6. Восприятие	эрительной памяти. Восприятие особых свойств	восприятия; дорисовывать незаконченны изображения Развивать арительную памят в процессе рисования по памяти. Нак одит отличительные и общие признаки не наглядном Выпелять нереальных элементо неленых картинок. Профилактика времих. Температурные ощущения от тёллых
зрительного восприятия и зрительной памяти Раздел 6. Восприятие особых свойств	зрительной памяти.	восприятия; дорисовывать незаконченны изображения. Развивать зрительную памят в процессе рисования по памяти. Находит отличительные и общие признаки и наглядном Выделять нереальных элементо- неленых картинок. Профилактика зремия. Температурные ощущения от тёплисторячик, колодных предметов. Измерения горячик, колодных предметов. Измерения
эрительного восприятия и эрительной памяти Рамел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие	эрительной памяти. Восприятие особых свойств	восприятия; дорисовывать незаконченны изображения Развивать зрительную памят в процессе рисования по памяти. Находит отличительные и общие принным и наглядном Выделять нередънкых элементо нетелых картинок. Профилактика вреник. Температурные опириения от теллых горячих, колодных предметов. Измерени температура водуха с помощь. Градусника
зрительного восприятия и зрительной памяти Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, мбояния,	эрительной памяти. Восприятие особых свойств	восприятия; порисовывать незаконченым изображении. Развивать врительную памят в процессе рисовании по памяти. Находит отличительные и общие признами и наглядном Въщелять нереальных элементо неленых картинок. Профилантика врения. Температурные ощущения от теплых горячик, колодных предметов. Измерени температур водуха с помощь. Градусния Вкусовые качества (сладкое – горьке, скаро Вкусовые качества (сладкое – горьке, скаро
эрительного восприятия и эрительной памяти Рамел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоявния, вкусовых качеств,	эрительной памяти. Восприятие особых свойств	восприятия; дорисовывать незаконченим изображение. Раввивать зригельную памяти в процессе рисования по памяти. Находит отпичительные и общие прививам и наглядном Выделять нереальных элеменго испенных картинок. Профильятии арения. Температурные опиушения от тейпых горячих, колодных предметов. Измерение температур воздуже с помощь. Градусника Вкусовые качества (сладкое – горькое, сыро— карёное), обозначение словом кусовы
зрительного восприятия и зрительной памяти Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, мбояния,	эрительной памяти. Восприятие особых свойств	восприятия; дорисовывать незаконченным изображеник. Развивать вригельную памяти в процессе рисования по памяти. Находит отпичительные и общие принями и наглядном Выделять нереальных элементо: пенетак и артинок. Профилактива времих. Температурные ощущения от тёплых горячих, колодных предметов. Имерение температур воздуха с помощь. Градусиния Вкусовые качества (сладкое – горячю, котром в време) в предметов и предметов и предметов и предметов и предметов и предметов предмет
эрительного восприятия и эрительной памяти Рамел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоявния, вкусовых качеств,	эрительной памяти. Восприятие особых свойств	восприятия; дорисовывать незаконченим изображени. Равивнать вригельную памяти в процессе рисования по памяти. Находит отпичительные и общие привнами наглядном Быделять нереальных злементо неленых картинок. Профилактика врении. Температурные опущения от тёплых горячих, колодика предметов. Измерение температур воздух с помощь. Градусника Вкусовые качества (сладкое – горысов, сыро — карёное), обозначение словом кусовыю ощущений. Контрастные ароматы (резкий-митай), сексий – испорменный). Восприяты
эрительного восприятия и эрительной памяти Рамел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоявния, вкусовых качеств,	эрительной памяти. Восприятие особых свойств	восприятия; дорисовывать незаконченным изображеник. Развивать зригельную памяти в процессе рисования по памяти. Находит отпичительные и общие принями наглядимом Выделять нереальных элеменого пенетаким вереальных от тейплах, горячих, колодыкы предметак имерение горячих, колодыкы предметов. Имерение температуря воздуха с помощь. Градускима Вкусовые хачества (слажое – горячих, колодыкы предметов. Имерение температуря воздуха с помощь. Градускима вкусовые хачества (слажое – горячих, колодыкы предметов имератий, компрастные ароматы (резаий митзай, свежий – испорченный). Восприяты чувства тажести от реаличных предметов пред
эрительного восприятия и эрительной памяти Рамел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоявния, вкусовых качеств,	эрительной памяти. Восприятие особых свойств	восприятия; дорисовывать незаконченным изображеник. Развивать зригельную памяти в процессе рисования по памяти. Находит отпичительные и общие принями наглядном Выделять нереальных элементот температурные ошущения от тёплых горячих, колодыкы предмета. Имерение температурные ошущения от тёплых горячих, колодыкы предметов. Имерение температур во цуха с помощь. Градускима Вкусовые качества (слажое – горячок, скро— карёное), обозначение словом вкусовые зачества (слажое – горячок, обромение образовать предметов пред

слухового восприятия и	слуховойпамяти.	музыкальных инструментов (погремушка,
слуховой памяти	•	колокольчик, бубен, гармошка, барабан,
		ложки). Характеристика звуков по громкости
		и длительности (шумы, музыкальные и
		речевые звуки). Различение поголосу
		знакомых людей
Раздел 8. Восприятие	Ориентировка в помещении,	Порядок месяцев в году. Времена года.
пространства н	движение в заданном направлении.	Работа с графической моделью «Времена
времени	обозначение словом направления	года». Измерять времени (сутки, неделя,
	движения. Ориентировка на листе	месяц). Часы, их составляющие (циферблат,
	бумаги. Расположение	стрелки). Определять времени по часам (с
	плоскостных и объемных	точностью до 1 часа). Ориентировка в поле
	предметов в горизонгальном поле	листа (выделение всех углов). Расположение
	листа. Времена года. Работа с	плоскостных и объёмных предметов в
	графической моделью «Времена	вертикальном и горизонтальном поле листа.
	года». Знакомство с часами	Выражение пространственных отношений
	(циферблат, стрелки). Меры	между конкретными объектами посредством
	времени (секунда, минута, час,	предлогов.
	сутки).	_
Раздел 9. Развитие	Развитие памяти. Формирование	Развивать зрительной и слуховой памяти.
различных видов	обобщенных представлений о	Развивать кратковременную и долговременную
внимания, памяти,	свойствах предметов.	памяти. Формировать системы сенсорных
мышления и основных	Классификация предметов,	эталонов (цвета, формы и величины).
мыслительных	выделение существенных	Развивать восприятия сенсорных этапонов
операций	признаков (существительные,	формы, обучать методу зрительного
	прилагательные). Развитие	соотнесения. Развивать наглядно-
	внимания, воображения. Развитие	действенное и словесно-логическое
	наглядно-образного мышления.	мышления. Развивать навыки группировки и
	Развитие словесно-логического	классификации. Развивать мыслительные
	мышления.	процессы (анализ, синтез). Развивать
		наглядно-образное мышление. Развивать
		словесно-логическое мышление. Выделять
		существенные признаки. Различать родовое
		и видовое понятие.

Заключение: специфические трудности формирования учебных навыков, обусловленные дефицитарностью отдельных высших психических функций. Двуязычие.

Рекомендации: Требуется коррекционно-развивающая помощь специалистов социально-психологической службы (дефектолога, логопеда, психолога) в 2022-2023 учебном году.

30.12.2022 г. П	одпись:
-----------------	---------

КАРТА СОПРОВОЖДЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9

Индивидуальное дефектологическое сопровождение

Абв1

учащегося 1 В класса

Выполнила: учитель-дефектолог Шевченко А.А.

Анализ вводных результатов диагностики учителя ;;дефектолога на начало 2022-2023 учебного года.

По результатам вводной диагностики (сентябрь 2022-2023 уч. года) у Абв 1 можно сделать выводы:

Эмоциональное реагирование на занятиях из ситуации обследования: на дефектологических занятики из ситуации обследования в контавт вступает легко, в поведения адежатек, поощрение и одобрение занявают у обучающегося положительную окодиональную реакцию;

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно: при выполнении некоторых задами требуется повторение инструкции, обучение.

Обучаемост

- восприимчивость к помощи: помощь воспринимает
- способность переноса на аналогичные задания: способей быстро перестроита на аналогичное задание.

Теми работы: никакий, салкан с особенностики высционально-волевой сферы. Работосноесобность: каблюдаются колебания работоспособности (требуется больше времени для выполнения некотоских заканий), истоящемы.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация: практически не сформированы: элементаривые сведении о себе и бликайшем окружении не живет, общий запыс извили и представлений об окружающем нике предела бытовой тематики; писсивный словарь преобладает рад активным (ребенку требуется изводиций копрос при коспроизведении инмоторых слов).

Развитие общей и мелкой меторики: веревое могорное развитие, трудности формарования графомоторики функций, в дерацирования праваем на бинодаются грудности переключения (гребуется контроль со стороны верослого). Особенности конструктивной деятельности: трудности при анализе частей укора на орментировочном этапе, в условиях оказания помощи планирующего карактера задание выполняется на ореднен уковен продуктивности.

Сформированиость пространственно-временных представлений: испытывает некоторые грудности в поможни лексико-грамматических категорий. Слабо ориентируется в основных помитики воемя.

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухомогорияя координация, следеосию): за начало учебного года незначительные положительные изменении в развитии восприятии.

Особенности внимяния: Истощаем.

Особенности памяти: сики ение объема спухоречевой памяти, эрительная и слуховая память в пределах возрастной нормы.

Особенности мышления: мыслительные опесации в пределях возрастной носмы.

Общая характеристика речевого развития: викай уровень речевого развитик, недостаточный уровень саклюй речи, испытывает грудности повышании и употребнении спомных гразым пических конструкций. Споварный запас беден (как активный, так и посивный).

Заключение: специфические трудности формированих учебных навыков, обусловлениям вефициарностью, отдельных высших плисических функций, снижением теншов развитих поинажетельной деятельности, вкупительный произвольного комплиненть деятельности.

Рекомендации: Продолжать корремдюнно-развивающую работу по основным направлениям.

7.10.2022 Подпись:_____

Анализ промежуточных результатов коррекционно-развивающей работы учителя ⇒дефектолога.

По результатам промежуточной диагностики у Абв.) (декабрь 2022-2023 уч. года) можно сделать выколы:

Эмоциональное реагирование на занятиях из ситуации обследования: на дефектологических занятиях из ситуации обследования в контард додупает легко; в поведении адеяхатен, поопрение и одобрение ваньшалот у ребегна положительными эмоциами реакцию. Темп работы гипкий, связам с особренностями эмоционально-полевой сферы.

Обучаемость

socia piumenaisekta, k. nossainat, igodyktaisekte, ea aktoreekte, saisansä kaikekte oli etrakyneysoideä, a. suojastioodeä (propaleine, ogsektioodea, ea aktoreekte, manteosaine, ogsektioodea, noskelt, aktoreekte, osatoreekte, o

CDOSOÓNOCES, DADRIGOS, HA ARAJOCHIEROS, BARARIOS, IQUI ESCIDIOSOS ARAJOCHISTOCO, RAGIONES, RADROS. APRICOS ACQUIROS INTERES PROPIROS, ESCOCÓN ESCITURA, DE 1905 DE EL RODRIGOS DERIOS ASSOCIA EN 1900 COMO A. RAGROSTICOS DE DERIA RAGIONO, CONTOCÓN AREA TRUS.

Развитие общей и мелкой моторики: незрелое моторное развитие, трудности формирования графомогорики функций, в динацирования правсисе, наблюдаются трудности перемлючения (требуется положения сографом правсисе наблюдаются трудности перемлючения (требуется положения сографом).

Особенности конструктивной деятельности: прудности при анализе частей угора на ориентировочном, ятале, в условиях оказания помощи планирующего характера задание выполняется на среднен уровие продуктивности.

Общая оследомленность и социально-бытовая орментация: оформированы не полно менеентарные сведения о себе и бинкайшем скуужения, общий запыс намий и представлений об окуужающие инже предраз баговой темпика постаний спозарь преобладает нау акцияна.

Сформированность пространственно-временных представлений: испытавлет изкоторые группости в понявления леклюо-грамматических клеторий. Графическое внображение предцега по могалы контруст с помощью. На лисе то однинируется испуско, Так однинируется помощью при при то одновитируется помощью при то одновитируется помощью при то одновитируется по одновитирующими по од

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слутомогорная координация, стерествор): эрительное восприятие и стереотнор без особенностей, слутомогорная координации сфосманосная недостаточно.

Особенности внимяния: Визмание не устойчивое: истощием.

Особенности памяти: синкение объема слухоречегой памяти при относительно сохраниюм объеме запоминами и удержания зрительного ряда.

Особенности мышления:

 словеско-логическое мышление: испытывает прудности при установлении причиноспедственные сказей, помышление сарыто съвысия тексто, превосного сывыла пословии, поговоромы, комслительные операции авалика, синтела, обобщения сформирования ет полно.

Общая характеристика речевого развития: недостагочный уровень свланой речи, испытывает грудности повивании и употребнение сложных грамматических конструкций. Словарный запасбеден (как активный, так и пассивный).

Рекомендации: Продолжать корремдионно-развивающую работу по основным направлениям.

Г. Переславль-Залесский, 2022г.

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Lаблина

Результаты диагностики навыков чтения

						прав	ильность чте	RNE			способ	чтения		выразите	ельность	п	ониман	ие
			допустили ошибки					carocoo	Treate		Dapasiii							
Ф.И.	не читают	темп чтения	читают без ошибок	1-2 ошибки	3-5 ошибок	ошибки в окончании	постановку ударения	повторы слов и слогов	попуск, замену, искажение слов и слогов	читают целыми словами	читают по слогам цельми словами	читают по слогам (норма 1 дјг)	читают по буквам	выразитально	монотонно	понимают прочитанное	с помощью вопросов	не понимают

ПРОТОКОЛ АНАЛИЗА ОШИБОК ПИСЬМА

Ученика (цы) класса, обучающегося по			их звуковыми и зрительными образами): Вилы опибок	Начало учебного	Конец учебного года	VI. Дизорфография (орфография	Начало учебного	Конец учебног
kiracca, oby varoujerocz no	программе		Daniel Valley	roga	money y technological	and the state of t	TORR	atomen, y teconor
Состояние произносительной функция			 Нарушение качества почерка: сильный: 			1. Сочетание ЖИ – ШИ, ЦА, – ЩА, ЦУ – ЩУ		
состояние произносительной функции	·		нажим, неровные буквы, много			2. Заглавная буква в начале предложения, в		
			дополнительных штрихов, съезжание со			именах собственных		
			строки			3. Обозначение мяткости согласных на письм	,	
Состояние слуховой дифференциации			2 Пропуск букв, элементов букв, слов.			4. Безударные гласные		
			3. Стереотипные добавления одной и той же			5. Паотые согластые		
			буккы, элемента буккы, слога, слова.			6. Негроизносицая согласная		
			Нарушение функции языкового анализа и			7. Разлелительные в и в знаки		
			CREST 628			Споварные спова Споварные спова		
 Ошибки артикуляционно-акуст 	ической дисграфии	(замена и пропуски				Словарење слова Прочне:		
букв по принципу сходства соответствую:			IV. Дисграфия на почве языковог	о анализа и синтеза	(искажение звуко -	Ошибки на правила, еще не пройценные по		
Виды ошибок	Начало учебного	Конец учебного года	споговой структуры слов и нарушение гр. Виды ошибок	аниц между словами:	предложениями):	программе		
	года		Виды ошибок		Конец учебного года	программе		
1.Замены эконких согласных парныки глухики				годя				
и наоборот (б-п, д-д, г-к, в-ф, г-с, ж-ш).			1.Пропуски гласных и согласных бука д.			Логопедическое заключение:		
2. Замены ыликих соппасных			сдовах. 2 Добавление лишних букв.					
соответствующими твёрдьми (и наоборот). 3. Разнообразные замены в группах свистящих								
(с. г. п) и пипании (ш. ж. қ. ш. г) геуков.			3.Перестановка букв.			Рекомендовано:		
(с, г, п) и пинивник (ш, ж, қ, ш, г) звуков. 4.Разиообразими букженими замены в группе			 Пропуск слогов, добавление, перестановка. 					
сонорных согласных (р. рь. п. пь), 2.			5. Нарушение деления на слова.					
5.Замены гласных зеуков.			6.Спихные нескольких слов в одно.					
6.Пропуски букв соответствующих пропускам			7.Разделение слова на части.					
STATES OF STATES			Несформированность лексико-					
а)функции зригельного аналика и сингеза;			грамматической функции речи					
біфункция пространственных								
представлений			V. Аграмматическая дисграфия (аграмматизмы на пис	ъме):			
			Виды ошибок		Конец учебного года			
II. Ошибки оптической дисграфии	(замена бухв по поз	инпипу оптического		года				
сходства и искаженное их написание):	(Januara e) and mark	manny on the receipt of	1.В связной речи.					
Вить опийок	Начало учебного	Конен учебного года	2. Трудности в установлении погических связей	t e				
Zanjan vanaveri	TORR		между предложениями.					
			3.Последовательность предложений не всегда					
1.Состоящих их ощинаковых элементов, но.		1 1	соответствует последовательности событий.		1			
1. Состолина як опиналовая элементов, но. различно расположениях к пространстве (в.д.		1 1						
распилио расположения к пространстве (в.д., т.ш).			4. Нарушение сывысловых и гразыкатических					
различно расположенных в пространстве (р.д., т.ш), 2 Балионающих одинаковые элементы, но			4. Нарушение сымклювых и грамматических связей между предпожениям.					
раздилию расположениях я пространстве (э.д. т. т. т.). 2. Вадорарация, одинаковые элементы, но отличающихся дополнительными элементами			4. Нарушение сывклювых и грамматических связей между предпожениями. 5. Искажение морфологической стоуктуры					
различно расположениях д пространстве (д.д. 1: Д.). 2 Балоодардир, одинаковые элементы, отличающихся дополнительными элементами (и.д., л.ж., л.ж.).			 Нарушение смаклювам и грамматических свлей между предпоженими. Мскажение морфологической структуры слока, камена префинсов, суффинсов. 					
различите расприожения в пространстве (в.п., α , m). 2 Вадрогародици, одинаковае межения, но отличающихся дополните ельными этемент ами (α - m , m - n , m - m , m - m). 3. Зерхальное натигание бужи (ϕ , σ -).			Нарушение свам повых и гразымат ических сахой всежду предоставления. З Искаженые морфологической структуры слова, замена префилось, суффиксов. б Именения паделико смогания.					
раздителя дасположениях я пространстве (в.д. (x,y)). 2. Багдорарурун, одинаковае этемента, по отличающихся доположите панадил имемента ами (в.т.ц. т.т., ж.д. т.м.). 3. Зеражданное написание бума $(x,y,-1)$. 4. Поситская вменет од. особения пик			4. Нарушение слактионае и грамма и гиских силой между предполениями. 5. Искажение между предполениями. 5. Искажение мерефилопический структурам слова, замена префилосов, суффилосов. 6. Илменение гладе мих смончаний. 7. Нарушений предполения конструкций.					
разрично, расположения в пространстве. (в.д. 5.78). 2.78). Дариоризарици, одинакован элементак, но отличающих в дополнятельнами элементами (вт.д. вт.д. 7.8.7-14). 3.3 ерхальное написание бука (ф.д. т.). 4. Пропуски знементо, особению при соединения бука, выходающих одинаковам?			4 Нарушения слаж повых и грамматических сихией между предпосе непизи. 5 Искажение морфополический структуры сложе, заменя префилсов, суффилсов. 6 Импечения парадождения комитрукций. 7 Нарушений предпоставки комитрукций. 8 Импечения парадождения комитрукций.					
различитель сакологомических доространстве. (д. г., т. г.). 2 Балдоразорирца, одникающае элементац по отпачающих и произвольности превышений произвольности превышений произвольности превышений (д. г.). 3 Зеразличное написаемие бума (д. г.). 4 Простуксая выементов, особенно при сосущения бума, выпочающих одникающай мисаеми (д. г.).			4. Нарушение слактионае и гранция тических сказей менту предпост неплам. З. Искажение морфологический структуры спосы, замени префиксов, суффиксов. 6. Именение парагнам спостаний. 7. Нарушений предпостание комптрукций. 8. Именение парага местописний, чиста существительного.			Уимтель-поголел:		
вазывать дасположениях в пространстве. (в.д. $< m > 1$) 2 Баррорарориру, одинаковые элементы, но отличающихся доположит им еньами знементами (в.т., $m > 1, x_0, x_0$). 3. Зеражланое написание бума ($< x_0 > 1$) 4. Проспуски именент ов, особению при соединенты бума, валючающих одинаковый элемент ($< x_0 > 1$), 3. Деражланое именент ов, особению при соединенты бума, валючающих одинаковый элемент ($< x_0 > 1$). 3. Деражленое иминистиками одинаковый элемент ($< x_0 > 1$).			4 Нарушения слаж повых и грамматических сихией между предпосие низики. 5 Искажение морфологической структуры споиз, замения префиксов, суффиксов. 6 Инденения прежим см. суффиксов. 7 Нарушений предпосик комптрукций. 8 Инденения предпосиков комптрукций. существительных составлений, числа существительных суффиксов. 9 Нарушения составления			Учитель-логопед:		
разлирии распросодения в пространстве (дед. стр.). 2. Баздрандуру, одножновае элемента, по спитакающими, дополняте панамом элемента на одножное пространции одножное приментами (дет. п. т., т. ж., д. т.м.). 3. Зервальное валикание бука (дс. д.). 4. Простуска элементов, особению при сое дишения бука, валиканию одножное одножное заменент (д. т.м.). 5. Добаления лишких элементов (ш.).			4. Нарушение слам довам и гранма и и самей между предпожениями 3. Искажение морфоностической структура слова, замета префилсов, суффилсов. 6. Именения педератили сложениям 7. Нарушения падежа местопичений, чиста существите падежа местопичений, чиста существительных. 9. Нарушения соглам сования. 10. Нарушения синтамительного оформенния			Учитель-логопед:		
вазывать дасположениях в пространстве. (в.д. $< m > 1$) 2 Баррорарориру, одинаковые элементы, но отличающихся доположит им еньами знементами (в.т., $m > 1, x_0, x_0$). 3. Зеражланое написание бума ($< x_0 > 1$) 4. Проспуски именент ов, особению при соединенты бума, валючающих одинаковый элемент ($< x_0 > 1$), 3. Деражланое именент ов, особению при соединенты бума, валючающих одинаковый элемент ($< x_0 > 1$). 3. Деражленое иминистиками одинаковый элемент ($< x_0 > 1$).			4 Нарушения слаж повых и грамматических сихией между предпосие низики. 5 Искажение морфологической структуры споиз, замения префиксов, суффиксов. 6 Инденения прежим см. суффиксов. 7 Нарушений предпосик комптрукций. 8 Инденения предпосиков комптрукций. существительных составлений, числа существительных суффиксов. 9 Нарушения составления			Учитель-логопед:		

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»

152023 Ярославская обл., г. Переславлы — Залесский, пер. Беренцевский, д. 27 тел./факс(45535)3-27-29, e-mail: school9_9@mail.ru

Протокол обследования устной речи млядших школьников +M0 клясс Исследование состояния артикуляционного аппарата и звукопроизношения балл(а) 2 бялля: 6-10 3 бялля: 11-14 Инструкция: смотри внимательно и новторяй за мной движения. Трудьюва 2) допатка 3) иголочка 4) малтинк 5) удыбка-трубочка Инструкции: новтюряйза мной слова: 6) собака — маска — нос 7) сено — василек — высь замок — кога — 9) зама — магазия: 10) папти — овла — папец. 11) шт.ба — кошка — камент. 12) жук — ножи 13) шука — вещи — лещ 14) чайка — очки — ночь 15) рыба — корова — топор 14) река — варенье — дверь 15) лампа — молоко — пол 16) лето — колесо — соль Состояние дихательной и голосовой функции: Особенности динам ической стороны речи громскость (нормальный тихий чрезмерно громский); темп (нормальный быстрый медленный); наличие или отсутствие носового оттенка; правильность употребления пауз. модуляция глосса (наличие или отсутствие монотонности). 2. Исследование состояние сформированности фонематических процессов 1 балл: 1-7 2 балла: 8-14 3 балла: 15-21 4 балла: 21-28 Инструкция: повтори за м пой ценочки слогов: 1) па - па - ба 2) па - ба - па - па 3) са - ща - га - ща 4) са -га -га - га Инструкция: определи место звука в слове (начало, середина, конец) в словак: сад, 6) фокус, 7) лиса. Наструкция: скажец, какой заук так слагиница 8) в начале слова сави? 9) после звука с? 10) после изука в (111), после лизи н (. Инструкция: скожиц сколько звуков в слове 12) мак, 13) мука, 14) комок. Инструкция: составь слова из звуков, данных в пормальной последовательности: 15) сад 16) дом 17) рука 18) почка данных в нарушенной последовательности: 19) М-о-с 20) о-л-6 21) у-ш-а-6 22) а-ы-р-к-а Инстирукция: определи колиместно слогов в слове 23) слон, 24) стена, 25) молоток. Инстирукция: определи колиместно слов в предлажении 26) Наступита осень. 27) Осенью часто льют дожди. 28) Из леса вышел старих с большой корзиной. 3. Исследование состояние лексико-грамматического строя 3 балла: 41-58 1 балл: 1-20 2 балла: 21-40 4 балла: 59-60 Инструкция: послушай предложения и постарайся поеторини, его как можно точте. П Путка свита гнездо. 2). В саду было много храсных дблок. 3). Дети катали из снега комки и делали снежную. бабу. 4). Пети сказан, ито он не градет гудить, потому ито хододно. 5). На зеленом дугу, который был, га рекой, паслись пошали. Инструкция: я буду называть предложения, и если в некоторых из них будут ошибки, ностарайся их исправить. 6) Собака вышла в будку. 7)По морю плывут корабль. 3)Дом нарисович мальчик. 9) Хорошо спится медведь под снегом. 10) Над большим деревом была глубокая яма. Инструкция: я назову слова, а ты ностарайся составлонь из них предложения. 11) излъчик, открывать, дверь 12) сидеть, синичка, на, ветка 13) груша, бабушка, внучка, давать 14) Вити, косить, трава, кролики, для 15) Петя, купить, шар, красиый, мама Инструкция: сейчас я прочитаю предложения, а ты постарайся еставить слово, которое в нам иромущемо. 16) Лена наливает чай ... чашки. 17) Почки распустились ... деревьях. 18) Птенец выпал . гнезда. 19) Щенок спрятался ... крыпьцом. 20) Пес сидит ... конуры. Инструкций: один — дом, а всли их много, то это — дома, а много чего? — Домов. 21) один стол, а миого — это... 22) стул — 23) окио — 24) звезда — 25) ухо — 26) один — стол, а миого чего? — 27) стул — 28) оказо — 29) авезда — 30) ухо — Ниструкция: у кошки — котория, а у., 31) когы — 32) собаки — 33) колка — 34) курилы —

35) утки — 36) свињи — 37) лисы — 38) коровы — 39) льва — 40) овим — Инструкция: кукла из бумаги — бумажная. 41) шлятка из сололы — 42) кис	ельи	SUESO:	
43) горка ило льда — 44) салат из моркови — 45) варенье из вишии — 46) суп 47) варенье из жблок — 48) лист дуба — 49 варенье из сливы — 50) лист оси Именруумдит осли били жера, из дена доркий, а ослу под Именруумдит осли били жера, из дена дена — жерамий, а ослу под верома в под	ez rpe		
51) морог — 52) солице — 53) сиет —54) ветер —55) дождь — Инструкция: у собаки лама собачыя,			
а у. 16) колик — 17) колка — 18) лака — 19) метела — 60) ласы. 4. Исследование состояния связной речи		6	алл(а)
Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся разложить их не	וקטא	edity	и сост
рассказ.	•	•	
Примечания:			
BCETO EAJLIOB:			
Содержание коррекционно-развивающей работы	***	200	
Развитие артикуляционной и мелкой моторики			
Отработка артикуляционных дифференцировох			
Выроботка прожильной ортикуляции звуков			\Box
 В реченого дыхамия, выработка правильного выдоха, направленной воздушной струм 			Ш
В темпо-ратмаческой, мелодико-интонационной стороны речи			Ш
R слоговой структуры	$ldsymbol{ldsymbol{eta}}$		Ш
2 извыка звукового акализа и синтеза			\Box
В дифференциации свистиции – шилиции	$ldsymbol{ldsymbol{eta}}$		Ш
твордых - мегких			Ш
авониях = глузак			Ш
офранции _ хожно исити	$ldsymbol{ldsymbol{eta}}$		Ш
у дариме – безудариме			Ш
CONCENT.			
X фонсыштического анализа			Ш
R жымового анализа – синтеза на уровие: слова			
предложения			\sqcup
TOUCTE	\vdash		\sqcup
В грамматического строя речи: нерфолосия, синтисия, представлений			ш
В и обогащение словарного запаса, активизации пассивного словари	$oxed{}$		ш
Преодоление отраностиме, практическое усвоение лексических и граностических средств жими			
R свядной речи, F и R навыха самостоятельного высказывания (устного,	\vdash		М
письменного)		L	Ш

уровень

Учитель-логопед:

Особенности звукопроизношения

ПРОТОКОЛ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССОВ

VOID	#						The same	3.00%		_BERGGT	ел: "	ата	_	
le v	онроизнов	ивнив	: Po	дини.	716				_					_
-,-		4	¥	0		,	146	\$/a'	6/6	36/36	4/4/	=/='	T/T	0/0
bors	posauco		-					-	-					
COO	ac .		-				-		-	_				-
		* / * /	m'm'	ør.	x/x'	c/c'	2/2"	10.	=	380	10.5	•	9'7'	g/a'
	posauco													
	ose													
	опили атич							_						
ē	слоги	'	77 -).	6.7021			7-3-	Л2 9		Стопи			ozu	- 1
	Date:	\rightarrow		\$4:6 8		\bot	_		\rightarrow	на-да-та	_	_	та-да	
	G4:33	_		28-Ç4		_	_	16		300,500,50	_	_	والمهاولة والم	_
	жу-ша	_		ma-3	-	+	_	11		400000	_		400	
	C4:00	\rightarrow		₩0.6		+	_	13		MARKANIA.	+		AARA	_
	ла-ра	\rightarrow		94:4		+	_	14	-	ya-ka-ya	_	$\overline{}$	gag-ka	$\overline{}$
	тарда	\rightarrow		34:T		-		13	- 1	14008084			356004	×.
	ra-sa-ra	$\overline{}$		ra-sa		+	_	2.3	j	9 q -ла-да		.12	0 4 -32	
_	за-са-за озвивсени			¢q-34		<u> </u>			41					
			0.000	N. ADIA	0.40910	00110	трук	туры.	(11)	<i>)-</i>				
	. скакаля										_			
	. танкист						SCHOOL		_			азжал		ī
3	3. космона	ET				6. :	переп	орхинут				термо		ī
3	. космоня . сковоро	est ga		error ox	гото б	6. : 7. :	переп кораб	орхиут пекруп	oe may		9.	термо	метр	
3 dept	3. жосмою 4. скожоро ный щенок	авт да сиди	гнац	епи оз	оло б	6. : 7. : уджи	nepen xopa6 Utla	орхиут пекруп Д.,,Ста	рения раж б	абушка з	9. (#2888 E	терых персти	merp	лжи. (
lëpi Ia ë	6. космою 4. сковоро ный щенок 5лже зажил	авт ода сиди ись ра	SHOOL	етты	Stes	6. : 7. : уджи триги	nepen kopać Utlo cause	орхиут пекруп Д., Ста гирпин	рения раж б	абушка з	9. (#2888 E	терых персти	merp	лжи. (
lëpi Ia ë Jia	3. космою 4. сковоро ный щенок элке зажил мпочка пог	авт ода сидин ись ра пності	90 OC	етные вещае	Stes	6. : 7. : уджи триги	nepen kopać Utlo cause	орхиут пекруп Д., Ста гирпин	рения раж б	абушка з	9. (#2888 E	терых персти	merp	лжи. (
lepr Ia e Jia: Jia:	3. космою 4. сколоро ный щенок этке зажит миточка пог рамматиче	авт ода соция ись ра иності	eso oca	етные вещае Я.	TROM	6. : 7. : уджи гриче жату.	nepen kopać u(tle cause . (+/-	орхнут пекруп Д., Ста гирлин).	рал б ды. ()	isosymus i talana ay	9. казапа г шу вар	терых персти	merp	лжи. (
lepi Ia è Jia	3. космоня 4. сколоро ный щенок элке зажит миночка пог рамиматиче (/Состав:	авт ода сиди ись ра иност: ский к мред	ево ост стро	етные вещае Я.	T KOM	6. : 7. : уджи, григи триги триги триги	nepen kopać Utla cause . (+/-	орхнут пекруп), "Ста гирлин). ь, синг	раж б дък () гъха;	івбушка : tl.),Ясу , н.д., ев	9. казапа и шу вар тка.	терах верстав вижи на	merp	лжи. (
lepr Ia e Jia:	космония сколоро как пренок как по	авт ода сиди ись ра иност: ский к мред	аноци во остро стро поэксе в и ма	етные вещае Я.	T KOM	6. : 7. : уджи, григи триги триги триги	nepen kopać Utla cause . (+/-	орхичут певруп),,,, Ста гирпин). ,, син им <i>ён</i> с	рал б ды. () гума	івбушка : tl.),Ясу , н.д., ев	9. казапа и шу вар тка.	терах верстав вижи на	merp	лжи. (
lepr Ia č Jla: Jla:	 космом скоморо скомо	авт ода сиди ись ра иност: ский к мред	аноци во остро стро поэксе в и ма	етные вещае В. Име и вожее	T KOM	6. : 7. : уджи, григи триги триги триги	nepen kopać Utla cause . (+/-	орхинут пекруп), "Ота гверпин). Б, синг виеби с воро	рал б ды. () гума	івбушка : tl.),Ясу , н.д., ев	9. казапа и шу вар тка.	терах верстав вижи на	merp	лжи. (
leprila di Jilari	космоте скохоро ньй щеном нью зажит мене заж	авт ода сиди ись ра иност: ский к мред	аноци во остро стро поэксе в и ма	етные вещае В. Име и вожее	T KOM	6. : 7. : уджи, григи триги триги триги	nepen kopać Utla cause . (+/-	орхинут пекруп (""Ста гирили). 5, синт имен с воро	рад (ды. (1982) 1982 1984 Бей	івбушка : tl.),Ясу , н.д., ев	9. казапа и шу вар тка.	терах верстав вижи на	merp	лжи. (
lepria e Jia	космота скохоро скохоро ный щеном таке зажита манечаличена ма	авт ода сиди ись ра иност: ский к мред	аноци во остро стро поэксе в и ма	етные вещае В. Име и вожее	T KOM	6. : 7. : уджи, григи триги триги триги	nepen kopać Utla cause . (+/-	орхинут лекруп ,Ста гирлин). ь, сини имби с воро глаг перо	рал б пы. (гчка, гуща бей	івбушка : tl.),Ясу , н.д., ев	9. казапа и шу вар тка.	терах верстав вижи на	merp	лжи. (
leptila è Jiai III	космона сковоро сковоро мый ще нок княе зажит миночка пог рамматичка 1.1Состав: 1.2Единети о	авт ода сиди ись ра иност: ский к мред	аноци во остро стро поэксе в и ма	етные вещае В. Име и вожее	T KOM	6. : 7. : уджи, григи триги триги триги	nepen kopać Utla cause . (+/-	орхинут лекруп)Ста перлин). Б. СШИ! шиби с воро плаг перс стул	рал б пы. (гчка, гуща бей	івбушка : tl.),Ясу , н.д., ев	9. казапа и шу вар тка.	терах верстав вижи на	merp	лжи. (
lepria è la constanti de la co	космона сковоро сковоро мый ще нок княе зажит миночка пог рамматичка л. ПСостав; л. 2Единети о ро ро	авт ода сиди ись ра иност: ский к мред	аноци во остро стро поэксе в и ма	етные вещае В. Име и вожее	T KOM	6. : 7. : уджи, григи триги триги триги	nepen kopać Utla cause . (+/-	оролнул лекруп)Ста гирлин). 5, сини имен и воро глаз перо стул	раж б ды. (14Жа, 19Жа, Бей	івбушка : tl.),Ясу , н.д., ев	9. казапа и шу вар тка.	терах верстав вижи на	merp	лжи. (
lepo la e Jia: Jia: Jia: Jia: Jia: Jia: Jia: Jia:	космона сковоро сковоро мый ще нок княе зажит миночка пог рамматичка л. ПСостав; л. 2Единети о ро ро	авт ода сиди ись ра иност: ский к мред	аноци во остро стро поэксе в и ма	етные вещае В. Име и вожее	T KOM	6. : 7. : уджи, григи триги триги триги	nepen kopać Utla cause . (+/-	ороснут пекруп)Ста гириян)-	pan (mar.)(rvxa, ryma den	івбушка : tl.),Ясу , н.д., ев	9. казапа и шу вар тка.	терах верстав вижи на	merp	лжи. (
leprila e lepril	3. космом 4. сколоро 4. сколоро 4. сколоро 5. каки 5. каки 5. каки 6. Г.Сос тал 6. Г.Сос тал 6. Г.Сос тал 6. г. 6	авт ода седин ись ра иності ский карай	аноци во ост стро помен и м	e mae Bemae B. Has ac Howes	STEEN TROM S CROS STEEN	6. : 7. : Ууджи тригес изату. Съ	nepen sopa6 J(t/J) cause . (+/-) Ldem	орожнут пекруп Дога гарили Б. СШИ! миби с горо глаг геро ступ рот рука мура	pan (max.() rvxa, ryma den	ізбушка з tl.),Я су , ңд, се, ств ште л	9. казапа и шу вар тка.	терах верстав вижи на	merp	лжи. (
leprisa e la constanta de la c	3. космон 4. сколоора 4. сколоора мый шеном мый шеном мый шеном мый шеном 4. Посмыя 4. Посмыя 4. Посмыя 6. Пос	авт ода соция ось ра иности оский в прод оснию	одицио	e mae Bemae B. Has ac Howes	STEEN TROM S CROS STEEN	6. : 7. : уджин тригос нату. Съ	mepen sopa6 .(±Le) essue . (+/-) 	орхнут пекруп), Ста гаринн). 5, СШНЗ шиби с горо глаз перо ступ рот уука мура	режи рал (при (гума бей веей	isbymna s tl.), A cy , R.G., 66. cms some n	9. казапа и шу вар тка.	терах верстав вижи на	merp	лжи. (
leprina e leprin	косаком сколооре сколооре косаком	авт ода сократ ись ра имост: ский к пред сокое	одицио	e mae Bemae B. Has ac Howes	STEEN TROM S CROS STEEN	6. : 7. : 7. : 7. : 1. : 7. : 1. : 7. : 1. : 7. : 1. : 7. : 7	mepen sopa6 .(t/- .(+/- .10em 	орхинут пекруп), Ста гарили). Б. СШИЗ шиби с горо глаз перо ступ рот уука мура	рения рал (път. (пъ. (път. (пъ. (п. (п. (п. (п. (п. (п. (п. (п	isbymia i tl.), A cy , ng, ee , one ione n	9. казапа и шу вар тка.	терах верстав вижи на	merp	лжи. (
lepo la e Jlac Jlac Jlac Jlac Jac Jac Jac Jac Jlac Jac Jlac Jl	косаком сколоор сколоор сколоор косаком	авт ода сократ ись ра имост: ский к пред сокое	одицио	e mae Bemae B. Has ac Howes	STEEN TROM S CROS STEEN	6. : 7. : 7. : 7. : 7. : 7. : 7. : 7. :	negen sopati source (+/-, 106m source so	орхнут пекруп), Ста гирили). Бь, СШИ! шиби с горо гиве ступ рот рука мура	рения (праводения праводения пра	isbymica i tla). A cy , R.g., ee, constance.	9. казапа и шу вар тка.	терах верстав вижи на	merp	лжи. (
lepo la e Jlas Jlas Jlas Jlas Jan Jan Jan Jan Jan Jan Jan Jan Jan Jan	косаком сколооре сколооре косаком	авт ода содине ра пност: с кий в симо с симо с с симо с с с с с с с с с с с с с с с с с с с	GRAPHOUS	етные вещае В. нас м пожее	STENSON STENSON	6. : 7. : 1 уджи притис прити	переп	оронут пекруп ("Ста гиринн). 5, синн жеби (коро гиаз отум рот рука мура	режи рал (път. (14ка учи бей вей	isbymica i tl.c.). A cy , R.g., 66: one some n	9. ERRADA E HIV BAD MIKAL	терах верстав вижи на	merp	лжи. (
lepole la constant	3. косаком; 4. сколоору вый шелох вышей шелох вый шелох вышей шелох вый шелох вый шелох вый шелох вый шелох вый шелох выми шелох выми шелох выми шелох выми шелох выми шелох выми шелох вышей шелох выми шелох вышей шелох выми шелох в	пат ода сенди сенди секий и предсение секий и предсение секий	одицео	e mae semae s. nas m nomes re	* STORY TO STORY THE STORY	6. : 7. : 1 уджи притис прити	переп	оронут пекруп ("Ста гиринн). 5, синн жеби (коро гиаз отум рот рука мура	рения рал (път. (14ка учин бей вей	isbymica i tl.c.). A cy , R.g., 66: one some n	9. ***********************************	терых верстия стан на	вые чу а бата	лжи. (
lepolia de la	косаком	пат ода сици ино ра иності ский и пред совое	одинен одинен	етине гещае в. нив и ножно жесто	* STORY TO STORY THE STORY	6. : 7. : Уудаж трите постоя	переп	оронут пекруп ("Ста гиринн). 5, синн жеби (коро гиаз отум рот рука мура	режи рал (път. () гука уща бей вей вей жим. (ыбушка з t(z),Я су , ңд, ее. ств юне х	9. ***********************************	терили	вые ту	лжи. (
leprifia è Jian Jian Jian Jian Jian Jian Jian Jian	3. косаком; 4. сколоору 4. сколоору 6. ск	пат при	заноци строи за и ма и	REMARKAN AND MARKAN AN	TEGEN	6. : 7. : 7. : 7. : 7. : 7. : 7. : 7. :	переп	орхнут певруп переврип певруп перер пе	рах (ты. () гчка,	# (1,2,5) # (1,2,5) # (2,5)	9. ***********************************	терили	вые ту	лжи. (
leprifia è Jian Jian Jian Jian Jian Jian Jian Jian	3. косаком 4. сколооре 4. сколооре 5. сколооре 6. ско	пат при	заноци строи за и ма и	REMARKAN AND MARKAN AN	TEGEN	6. : 7. : 7. : 7. : 7. : 7. : 7. : 7. :	переп	орхнут певруп переврип певруп перер пе	рах (ты. () гчка,	# (1,2,5) # (1,2,5) # (2,5)	9. ***********************************	терили	вые ту	лжи. (
lepo la e Jia: Lipi kem kem kem kem kem kem kem kem kem kem	3. косаком; 4. сколоору 4. сколоору 6. ск	пат при	заноци строи за и ма и	emacena semacena semacena semacena semacena semacena	TEGEN	6. : 7. : 7. : 7. : 7. : 7. : 7. : 7. :	переп	орхнут певруп перуп певруп перруп певруп перруп пе	рах (ты. () гчка,	ж. ж.д. 66. ж.д. 66. ж.д. 66. ж.д. 66. ж.д. 66. ж.д. 66. ж.д. 66. ж.д. 66. ж.д. 66.	9. ***********************************	терили	вые ту	лжи. (
ilepo la e Jia: Jia: Jia: Jia: Jia: Jia: Jia: Jia:	3. косаком 4. сколооре 5. сколооре 6. ско	пат при	заноци строи за и ма и	emae u semae u	THE STATE OF THE S	6. : 7. : 7. : 7. : 7. : 7. : 7. : 7. :	переп	орхнут певрун	рах (ты. /	# (1,2,5) # (2,5) # (2,5) # (2,5) # (2,5)	9. (+/-).	терили	вые ту	лжи. (

Унотребление предлого	s; <u>(</u> +/,-),		
Где лежит карандаш? .	*******		
Откуда упал?			
Откуда достала?	~~~~~		
Куда спрятала?			
6.Ответы на вопросы,	требующие падежних	к окончаний, (†/),	
Где работают твои род		Чем мы едим?	
Кому купили игрушки?		Где висит пальто?	~~~~
Из чего строят дом?		Отжуда возвращаются в	ечером деги/
На чём катаются дети з	имой, летом?	На кого лает собака?	
К чему пришивают путо	emyl		******
7. Словообразование:			
Образования пригагать	гльных от существит	ereneix (†/;-),	
STORES - STORES	TRIBES	железо -	
обува –"	pezzez	ппастмасса	
продукты –	бумага		
мебель -	suspense		
8. Образования слов с л	аскательно – уменьші	онольными суффиксами; ტ	lab
стул – стульчик	ведро-		
yxo -	лоб –		
9.Образования слов нрз			
Человек, который дресс			
		OBE	
	и в школе -		
10.Образования слов с			
	ел, а потом из автобуса		
На дерево залез, а с де			
Кран открыпи, затем			
Самолёт припетел, пот	гом обратио		
11. Словарный запас:			
11.1. Рассказ но серии			
и щинии и.	000000000000000000000000000000000000000	000000000000000000000000000000000000000	00000000000000000
~~~~~~			
~~~~~		~~~~~~~~~~	
11.2.06общение и клас			
12.2.00000000 AMD 12.0000	and severation was was seen; 50		496.00E
Я шкоу, а то шкоокии: туфа	и, свидалии		•
Сам извови мебель:			
 Написани преднеженое (- 11.4. Боноть педоснатом. 	⊌), калитка, клумба, подокоски в олово в криедаложения; (†),-)	IK, NOKOTL	
Границу нашей Родины ок			
В загазняе работает			
Девочка играст			
Очень острый нож и бородь			
12. Оривпициона в окр			
2. Cxonuxo rafio			2
3. Kan sonyt mo	их родителей?		3
6 Kanananara	в сврод в котором мы живём?.		4
	ur joigurum sugotum? Kaud i normalistus auctla-)	ganax salitotuux? (2 H2)	
	из земле после дожде?		
E. You or navaer	ca gous or upus?		
Онношение и школе			
9. To notable of 10. Kan to trops	ри в школу? ши, что хорошего, интересиото	Over a uspec?	- - - - - - - - - -
	пъсе дома с мамей или в школо		
7-5 - a. 6-5-c 4-a			

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

протокол обследования звукопроизношения

№	Иссл	Слова	Как произносит по	Как произносит отраженио		Заключение и
п/ш	едуе мый	Слова	картинке	в словах	в слогах	примечание
	звук					
		собака				
		усы				1
1	C	HOC				1
		сумка				1 I
		автобус				1
		СНЕГОВИК				1
		сети				
		CHININ				1 l
2	C.	гусь				1
		семв				1 l
		письма				1 l
		апельсин				1 l
П		зубы				
		коза				1 1
3	3	30HT				1 I
	•	38M0K				1
		Basa				1 l
		звезда				1 l
П		узел				
		газета				i I
4	3.	обезьяна				† I
	α.	зеленыи				† I
		sebpa				i I
		земпяника				1 1
\vdash		цепь				
		яйшо				
5	Ц	огурец				·
	~	цветы				- I
		пуговица				- I
		индеец				- I
\vdash		шапка				
		машина				- I
		man	-			-

	ж	жук				
		жёлудь				
7		ножи				
		exu				
		ножницы				
		жираф				
	ч	чайник				
		PEM				
8		очки				
		чемодан				
		ключ				
		бабочка				
М	щ	щётка				
		ящик				
9		плащ				
		щука				
		овощи				
		щепки				
\vdash	P	рыба				
		корова				
10		топор				
		ведро				
		помидор				
		трактор				
Н	Ñ.	репа				
		фонари				
11		дверь				
		ремень				
		верёвка				
		брюки				
Н		лук				
	л	пила				
12		дятел				
12		лампа				
		молоток				
		белка				
$\vdash\vdash$						
	л*	лейка				
1,,		лимон				
13		улитка				
		лев	I .	L	I	l