



Круглый стол «Ведение карт развития обучающихся, получающих психолого-педагогическое сопровождение»

# ИОМ КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕШНОСТИ РЕБЕНКА С ОВЗ

(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
КОЛЛЕКТИВА МОУ СШ № 9)

г. Переславль-Залесский, 19.04.2023

# ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В МОУ СШ № 9 НА 1 АПРЕЛЯ 2023 Г.

В специальных классах ОВЗ: 118

В группах с ОВЗ: 38

Всего в школе: 678

23 % обучающихся с ОВЗ

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (ИОМ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ



С 2018 г. по 2020 г. педагогический коллектив работал над созданием и апробацией индивидуального образовательного маршрута

# ИЗМЕНЕНИЕ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- ❖ Создание индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающихся с ОВЗ.
- ❖ Организация учебного процесса в классах для детей с ОВЗ и группах детей с ОВЗ общеобразовательных классов через изменение вариативной части учебного плана, составление расписания уроков.
- ❖ Разработка адаптированных рабочих программ по учебным предметам.
- ❖ Унификация методических приемов и форм работы на уроке.

# ИОМ

## В структуру ИОМ входят:

1. Титульный лист с указанием наименования учреждения, адресность (ФИО обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями, председателем ПМПк ШКОЛЫ.

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 9»

Принято с учетом мнения родителей  
протокол №

Принято с учетом мнения  
председателя ПМПк  
протокол №

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СШ №9  
Л.Д. Бубякина  
Приказ № 2018.

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Ученицы 6 «Б», 7 «Б», 8 «Б», 9 «Б» класса [REDACTED]  
(заключение ПМПк: ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой психического развития)

Срок реализации – 1 год (2018-2019)  
2 год(2019-2020)  
3год(2020-2021)  
4 год (2021-2022)

# СТРУКТУРА ИОМ

## В структуру ИОМ

### ВХОДЯТ:

2. Пояснительная записка с изложением краткой психолого-педагогической характеристики ребенка, включающей перечень сформированных умений и навыков (компетенций) и тех, которые не сформированы в должной степени, цели и задачи ИОМ.

#### Пояснительная записка

\_\_\_\_\_ по заключению ПМПК имеет ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой психического развития. Обучается в очной форме по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования в объеме 100% учебной нагрузки, инклюзивно, с использованием методов коррекционно-развивающего обучения. Познавательная сфера: не усваивает программный материал по русскому языку, математике, географии и биологии. Геометрический материал не усваивает. Испытывает трудности при изучении новых упражнений, плохо ориентируется в пространстве, плохо запоминает и воспроизводит информацию. Предметы гуманитарного цикла усваивает с трудом. Самоконтроль низкий. Работоспособность и утомляемость средняя.

По рекомендации ПМПК посещала коррекционные занятия с педагогом-психологом.

В данный период развития у ребенка происходит его физическое и психическое становление, формирование его личности, социализация и интеграция в общество. Обучение и воспитание являются основными путями её развития, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

#### Цель:

Развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации и социализации.

Развитие и совершенствование мотивации учения.

#### Задачи:

- расширять образовательное пространство посредством применения адекватных технологий обучения;
- развивать потребность в непрерывном образовании;
- поддерживать и координировать социально-педагогическую активность родителей;
- организовывать творческую и досуговую деятельность;
- расширять социализирующее пространство через совместную с классом внеурочную деятельность, оказывать психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям;
- создать благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

Способствовать развитию мотивации к учению.

Предполагаемый результат:

В процессе реализации ИОМ у ребенка разовьются способности к самореализации в социуме, расширится среда общения, осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах, произойдет знакомство с различными формами организации позитивного развивающего досуга, обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.

# СТРУКТУРА ИОМ

## Педагогическое представление

### Ученицы 6 Б класса МОУ СШ № 9

г. р. обучается в МОУ СШ № 9 с первого класса. С 2016 года имеет рекомендации ПМПК и обучается по адаптированной образовательной программе.

Родители поддерживают связь с школой, следят за успеваемостью дочери. Жасмин учится по всем предметам на 3, но получает текущие двойки по причине безответственного отношения к выполнению домашних заданий, рассеянного внимания на уроках. На уроках отлекается, не слушает. Память у Жасмин кратковременная. Она с трудом воспроизводит прочитанное, не справляется с анализом текста, не выделяет ключевые слова, не может сформулировать главные мысли, плохо запоминает стихотворения. Очень мало читает. Имеет слабые знания по математике, у нее плохо развиты вычислительные навыки, не умеет решать задачи на логическое мышление. Не умеет работать самостоятельно.

По характеру спокойная, неконфликтная. В коллективе одноклассников держится равно.

#### 7 класс

В 2019-2020 учебном году осваивала программу 7 класса. Учебные навыки слабые. По итогам года переведена в 8 класс с удовлетворительными отметками. Жасмин не проявляет особого интереса к изучению отдельных дисциплин. Очень мало читает, слабое развитие читательской грамотности – одна из причин неумения работать с текстами. У нее отсутствует мотивация к учению. Часто приходит на уроки с невыполненными домашними заданиями. Физическое и психическое развитие соответствует возрасту.

#### 8 класс

В 2020-2021 обучалась в 8 классе. Переведена в 9 класс без задолженностей. Обладает слабыми умственными способностями. Знания получает не всегда осознанно. Чаще старается информацию к уроку запомнить наизусть. Отставание при усвоении изучаемого материала наблюдались по русскому языку, алгебре.

В классном коллективе ведет себя адекватно. В конфликтных ситуациях не замечена.

Участует в общественной жизни класса.

#### 9 класс

В 2021-2022 обучалась в 9 классе. Окончила 9 класс. Способна к саморазвитию и самообразованию, ориентируется в мире профессий, имеет профессиональные предпочтения. Владеет знаниями о здоровом и безопасном образе жизни. Соблюдает правила безопасного поведения. Осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам. Умеет самостоятельно планировать цели, пути их достижения. Умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности. Владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора. Осознанно

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		6	7	8	9
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	6	4	3	3
	Литература	3	2	2	3
	Родная литература (русская)				1
	Родной язык (русский)				1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	4	4	3
	Второй иностранный язык (немецкий)			1	
Математика и информатика	Математика	5	5		
	Алгебра	4	4	4	4
	Геометрия	2	2	2	2
	Информатика	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России				
Общественно-научные предметы	История России, всеобщая история	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
	География	1	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика		2	2	3
	Химия		2	2	2
	Биология	1	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1		
Технология	Технология	1	1	1	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		1	3	1
	Физическая культура				2
Итого		27	32	33	33
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Русский язык					
Математика					
Алгебра					
Обществознание					
МХК		1			
Изобразительное искусство					
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>28</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>



# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

## 2. Психолого-педагогическое сопровождение Педагогическая характеристика обучающегося Уровень воспитанности

Наблюдательный	Качества учащегося	Уровни						Примечание
		Уровень	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	
Личностные	Проявляет интерес к учебе	4	3	2	1	0	0	
	Любит читать, слушать	4	3	2	1	0	0	
	Иррационально выполняет задания, рисовать	4	3	2	1	0	0	
	Иррационально получает хорошие оценки	4	3	2	1	0	0	
<b>Уровень воспитанности (взв. сред. макс.)</b>			12	12	7	7	7	
Оценки в школе	Выполняет правила для учащихся	4	3	2	1	0	0	
	Добр и оптимистичен к одноклассникам	4	3	2	1	0	0	
	Выполняет правила поведения	4	3	2	1	0	0	
	Участвует в делах класса и школы	4	3	2	1	0	0	
<b>Уровень воспитанности (взв. сред. макс.)</b>			10	11	19	10	10	
Привлечение к групповым	Старается в учебе	4	3	2	1	0	0	
	Инициативен в делах и сам обращается за помощью	4	3	2	1	0	0	
	Коммуникабельность	4	3	2	1	0	0	
	Инициативен в семье выполнять домашнюю работу	4	3	2	1	0	0	

	класс	Уровни					
		Уровень	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс
Личностные	Инициативен в учебе	4	3	2	1	0	0
	Инициативен в делах и сам обращается за помощью	4	3	2	1	0	0
	Коммуникабельность	4	3	2	1	0	0
	Инициативен в семье выполнять домашнюю работу	4	3	2	1	0	0
<b>Уровень воспитанности (взв. сред. макс.)</b>			13	13	12	12	12
Оценки в школе	Инициативен в учебе	4	3	2	1	0	0
	Инициативен в делах и сам обращается за помощью	4	3	2	1	0	0
	Коммуникабельность	4	3	2	1	0	0
	Инициативен в семье выполнять домашнюю работу	4	3	2	1	0	0
<b>Уровень воспитанности (взв. сред. макс.)</b>			11	11	11	11	11

Примечание:  
За каждый балл максимальный ответ ставится - 1 балл, за альтернативный ответ - 0 баллов.

Инициативность	Инициативен в учебе	Инициативен в делах	Инициативен в семье
✓ 4 балла - инициатива проявляется всегда (высокий уровень); ✓ 3 балла - инициатива проявляется часто (средний уровень); ✓ 2 балла - инициатива проявляется редко (низкий уровень); ✓ 1 балл - инициатива не проявляется никогда (очень низкий уровень).	✓ 4 балла - инициатива проявляется всегда (высокий уровень); ✓ 3 балла - инициатива проявляется часто (средний уровень); ✓ 2 балла - инициатива проявляется редко (низкий уровень); ✓ 1 балл - инициатива не проявляется никогда (очень низкий уровень).	✓ 4 балла - инициатива проявляется всегда (высокий уровень); ✓ 3 балла - инициатива проявляется часто (средний уровень); ✓ 2 балла - инициатива проявляется редко (низкий уровень); ✓ 1 балл - инициатива не проявляется никогда (очень низкий уровень).	✓ 4 балла - инициатива проявляется всегда (высокий уровень); ✓ 3 балла - инициатива проявляется часто (средний уровень); ✓ 2 балла - инициатива проявляется редко (низкий уровень); ✓ 1 балл - инициатива не проявляется никогда (очень низкий уровень).

## Характеристика обучения

Общая оценка	Степень обучения	Уровни					Примечание
		3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	
Общая оценка	Успешность	2	2	2	2	2	
	Мотивация	2	2	2	2	2	
	Знания, навыки	0	0	0	0	0	
	Число ошибок	0	0	0	0	0	
Общая оценка	Степень инициативности	2	2	2	2	2	
	Степень самостоятельности	2	2	2	2	2	
	Степень ответственности	2	2	2	2	2	
	Степень активности	1	1	0	0	0	
Общая оценка	Степень самостоятельности	0	0	0	0	0	
	Степень ответственности	2	2	2	2	2	
	Степень активности	0	0	1	1	1	
	Степень инициативности	0	0	0	0	0	

# ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.03.2022	На пороге новой жизни	
-----------	-----------------------	--

### 3. Внеурочная деятельность и воспитательная работа

#### Социальная карта

1. С кем проживает: мать – Савира Шавазқызы, отец – Захарь Мусейб - отцы
2. Количество членов семьи: 4
3. Жилищные условия: отдельная благоустроенная квартира
4. Учебное место: отдельная комната, письменный стол.
5. Отношение семьи к школе: удовлетворительное
6. Материальное положение семьи: обеспеченная
7. Дополнительная информация:

#### ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2018 / 2019 учебный год

Кружки	Планета друзей	Занимательная биология	ИТОГО
1	1	1	2 часа

#### Список кружков вне школы

1 полугодие	2 полугодие
Не посещает	Не посещает

#### Участие в жизни класса

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Поручений не имеет	Поручений не имеет	Поручений не имеет	Поручений не имеет

#### Участие в жизни школы

1 полугодие	2 полугодие
Концерт, посвященный Дню учителя	

Выпуск новогодней стеногазеты	Школьные олимпиадные игры
-------------------------------	---------------------------

#### ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2019 / 2020 учебный год

Кружки	Планета детства	Занимательная математика	ИТОГО
1	1	1	2 часа

#### Список кружков вне школы

1 полугодие	2 полугодие
Не посещает	Не посещает

#### Участие в жизни класса

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Поручений не имеет	Поручений не имеет	Поручений не имеет	Поручений не имеет

#### Участие в жизни школы

1 полугодие	2 полугодие
Концерт, посвященный Дню учителя	
Выпуск новогодней стеногазеты	Выпуск газеты к 8 марта

#### ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2020 / 2021 учебный год

Кружки	Планета детства	Я Гражданин	Удивительная химия	Вопросы ОГЭ	ИТОГО
1	1	1			2 часа

#### Список кружков вне школы

1 полугодие	2 полугодие
Не посещает	Не посещает

#### Участие в жизни класса

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Поручений не имеет	Поручений не имеет	Поручений не имеет	Поручений не имеет

#### Участие в жизни школы

1 полугодие	2 полугодие
Концерт, посвященный Дню учителя	
Выпуск новогодней стеногазеты	Школьные олимпиадные игры

#### ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2021 / 2022 учебный год

Кружки	Вокруг тебя мир	Знатоки математики	Тайны русского языка	ИТОГО
1	1	1	1	3 часа

#### Список кружков вне школы

1 полугодие	2 полугодие
Не посещает	Не посещает

#### Участие в жизни класса

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Поручений не имеет	Поручений не имеет	Поручений не имеет	Поручений не имеет

# ДИНАМИКА УСПЕВАЕМОСТИ

## Участие в жизни школы

1 полугодие	2 полугодие
Концерт, посвященный Дню учителя	
Выпуск новогодней стенгазеты	Концерт к 9 мая

## Динамика успеваемости 6 «Б» класс

### Успеваемость и посещаемость

3, 6 "Б", 2018/2019 учебный год

Предмет	1ч	2ч	3ч	4ч	ПА	Г	ПИА	И
Английский 1 группа	3	3	3	3	3	3	3	3
Биология	3	3	3	3	3	3	3	3
Всеобщая история	3	3	3	3	3	3	3	3
География	3	3	3	3	3	3	3	3
Изобразительное искусство	3	4	3	4	4	4	4	4
Информатика								
История России								
Классный час								
Литература	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика	3	3	3	3	3	3	3	3
Музыка	3	4	4	5	4	4	4	4
МХК	3	4	4	5	4	4	4	4
Обществознание	3	3	3	3	3	3	3	3
Русский язык	3	3	3	3	3	3	3	3
Физкультура	4	4	3	4	4	4	4	4

3, 7 "Б", 2019/2020 учебный год

Предмет	1ч	2ч	1	3ч	4ч	ПА	Г	ПИА	И
Алгебра	3	3	3	4	3	3	3	3	3
Биология	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Всеобщая история	3	3	3	3	3	3	3	3	3
География	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Геометрия	3	3	3	4	3	3	3	3	3
Изобразительное искусство	4	4	4	3	4	4	4	4	4
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Информатика	3	4	3	3	3	3	3	3	3
История России	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Классный час									
Литература	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Музыка	4	4	4	3	4	4	4	4	4
МХК	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Немецкий	3	3	3	4	4	4	4	4	4
Обществознание	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Русский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Технология									
Технология девочек	5	4	4	3	4	4	4	4	4
Технология мальчиков									
Физика	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Физкультура	3	4	3	3	3	3	3	3	3

3, 8 "Б", 2020/2021 учебный год

Предмет	1ч	2ч	3ч	4ч	ПА	Г	ПИА	И
Алгебра	3	2	3	3	3	3	3	3
Биология	3	3	2	3	3	3	3	3
Всеобщая история	3	3	3	3	3	3	3	3
География	3	3	3	3	3	3	3	3
Геометрия	3	3	3	3	3	3	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3
Иностранный язык (немецкий)	4							
Информатика								
Информатика 1 группа		3	3	3	3	3	3	3
Информатика 2 группа	3							
История России	3	3	3	3	3	3	3	3
Классный час								
Литература	3	3	3	3	3	3	3	3
Музыка	4	4	4	3	4	4	4	4
ОБЖ	4	3	5	4	4	4	4	4
Обществознание	3	3	3	3	3	3	3	3
Русский язык	3	3	3	3	3	3	3	3
Технология								

Предмет	1ч	2ч	3ч	4ч	ПА	Г	ПИА	И
Технология девочек	3	3	3	3	3	3	3	3
Технология мальчиков								
Физика	3	3	3	3	3	3	3	3
Физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3
Химия	3	3	3	3	3	3	3	3

## Успеваемость и посещаемость

3, 9 "Б" класс, 2021/2022 учебный год

Предмет	1ч	2ч	3ч	4ч	ПА	Г	ПИА	И
Алгебра	3	2	2	3	3	3	3	3
Английский 1 группа								
Английский 2 группа	3	3	3	3	3	3	3	3
Биология	3	3	2	3	3	3	3	3
Всеобщая история	3	3	3	3	3	3	3	3
География	3	2	2	3	3	3	3	3
Геометрия	3	2	2	3	3	3	3	3
Информатика	3	3	3	3	3	3	3	3
История России	3	3	3	3	3	3	3	3
Классный час								
Литература	3	3	3	3	3	3	3	3
ОБЖ	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание	2	3	3	3	3	3	3	3
Родная литература (русская)	2	3	3	3	3	3	3	3
Родной язык (русский)	3	3	3	3	3	3	3	3
Русский язык	2	3	3	3	3	3	3	3
Физика	3	3	3	3	3	3	3	3
Физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3
Химия	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика							3	3

## Сведения о работе с родителями

Дата	Кто контактирует с родителями (Ф.И.О. педагога или специалиста)	Форма и содержание работы	Результаты
18.09.2018		Беседа о формах работы по развитию познавательной деятельности ребенка	По итогам 1 четверти успеваем

# СТРУКТУРА ИОМ

## В структуру ИОМ входят:

5. Мониторинг достижений обучающегося (по основным учебным предметам, динамике показателей развития познавательной и эмоционально-волевой сфер личности, воспитанности)

### 4. Мониторинг достижений обучающегося

Анализ входного контроля по математике 6 класс (Всего 10 баллов)													
ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итоговый балл	Процент выполнения работы	Оценка
Жасмин	Умение находить сумму десятичных дробей	Умение находить произведения десятичных дробей	Умение решать уравнения	Умение находить значение буквенного выражения	Умение находить процент от числа	Умение находить длины прямоугольника по площади	Умение решать текстовые задачи на движение (по воде)	Умение решать текстовые задачи на работу	Умение находить значение выражения.	Умение решать задачи на проценты	5	50%	3

### План работы учителя по ликвидации имеющихся пробелов

№п/п	Виды умения и навыков, которые необходимо скорректировать или сформировать	Формы работы	Когда и где осуществляется ликвидация пробелов	Темы	Отметка о выполнении. Общие выводы
1.	Умение находить процент от числа	Индивидуальные занятия. Выполнение заданий по данной теме по образцу, как с учителем, так и самостоятельно.	Дополнительные занятия (12.11.18)	«Нахождение процента от числа и числа по его проценту»	+
2.	Умение находить значение выражений		Дополнительные занятия (19.11.18)	«Нахождение значения выражения»	+
3.	Умение решать текстовые задачи		Дополнительные занятия (26.11.18)	«Решение текстовых задач на работу, на движение»	+(Задачи легкого уровня сложности)
4.	Умение решать задачи на проценты		Дополнительные занятия (03.12.18)	«Решение задач на проценты»	+

# МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЙ

Анализ промежуточного контроля по математике 6 класс (Всего 10 баллов)

ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого балл	Процент выполнения работы	Оценка
	Умение выполнять алгебраические операции чисел с разными знаками.	Умение раскрывать скобки и приводить подобные	Умение определять координаты точек на координатной плоскости	Умение составлять сумму чисел с разными знаками	Умение строить фигуру по описанию	Умение выполнять умножение чисел с разными знаками	Умение выполнять деление чисел с разными знаками	Умение решать типовые задачи	Умение находить значение дробных выражений с разными знаками.	Умение решать уравнения			
Аскарова Жасмин	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	5	50%	3

План работы учителя по ликвидации имеющихся пробелов

Леп/п	Виды умения и навыков, которые необходимо скорректировать или сформировать	Формы работы	Когда и где осуществляется ликвидация пробелов	Темы	Отметка о выполнении. Общие выводы
1.	Умение выполнять алгебраические операции чисел с разными знаками	Индивидуальные занятия. Выполнение заданий по данной теме по образцу, как с учителем, так и самостоятельно.	Дополнительные занятия (14.01.19)	«Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел» «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	+
2.	Умение раскрывать скобки и приводить подобные		Дополнительные занятия (21.01.19)	«Раскрытие скобок» «Упрощение выражений»	+
3.	Умение находить значение дробных выражения с разными знаками.		Дополнительные занятия (28.01.19)	«Умножение и деление обыкновенных дробей»	+
4.	Умение решать уравнения		Дополнительные занятия (04.02.19)	«Решение уравнений»	+

Индивидуальная карта достижения результатов. Математика 6 класс

Предметные результаты	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
-умение находить значение выражений	-	+	+	
-уметь выполнять алгебраические операции чисел с разными знаками	-	+	+	
-уметь выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений	-	+	+	
-уметь решать простейшие линейные уравнения с одной переменной	-	-	+	
-уметь решать простейшие текстовые задачи	-	+	+	

# МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЙ

План работы учителя по ликвидации имеющихся пробелов по математике 9 класс

№ п/п	Виды умений и навыков, которые необходимо скорректировать или сформировать	Формы работы	Когда и где осуществляется ликвидация пробелов	Отметка о выполнении. Общие выводы
1.	Умение находить область определения и область значения функции, знать свойства функции	индивидуальная	на уроке	-
2.	Умение строить график квадратичной функции	индивидуальная	на уроке	+
3	Умение решать дробнорациональное уравнение	индивидуальная	на уроке	+
4	Умение решать неравенства с одной переменной методом интервалов	индивидуальная	на уроке	-
5	Умение решать задачи на нахождение синуса, косинуса и тангенса прямоугольного треугольника	индивидуальная	на уроке	+

Анализ итогового контроля по математике 9 класс

№	Ф.И.О. ученика															Всего
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
		Умение решать уравнения с двумя переменными	Умение решать системы уравнений	Умение решать задачи на арифметическую прогрессию	Умение решать задачи на геометрическую прогрессию	Умение решать задачи на теорию вероятности	Умение решать бинарные уравнения с двумя неизвестными	Умение решать системные задачи	Умение решать задачи на нахождение площади круга и длины окружности	Умение решать задачи на нахождение площади и периметра фигур	Умение решать задачи на нахождение объема фигур.	Умение решать геометрические задачи из ЕГЭ, ОГЭ	Умение строить фигуры по координатам точек	Умение находить площадь фигур по клеточкам.		
	Асқарова Ж.	-	+	+	-	+	+	-	+	-	+	+	-	+	12	

Индивидуальная карта достижения результатов математика 9 класс

Предметные результаты	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв
Умение решать уравнения с двумя переменными	-	-	-	-
Умение решать системы неравенств с двумя переменными	-	+	+	+
Умение решать задачи на арифметическую прогрессию	-	-	-	+
Умение решать задачи на геометрическую прогрессию	-	-	-	-
Умение решать задачи на теорию вероятности	+	+	+	+
Умение решать задачи на нахождение синусов и косинусов углов	-	-	+	+
Умение решать задачи на нахождение площади круга и длины окружности	-	-	+	+
Умение решать задачи на нахождение площади круга и кругового сектора	-	-	+	+
Умение решать задачи на нахождение площади и периметра фигур	-	-	+	+
Умение решать задачи на нахождение объема фигур.	-	--	-	-
Умение строить фигуры по координатам точек и находить их площадь.	-	-	-	+

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Таблица оценки  
метапредметных результатов за 2020-2021 учебный год

Ф.И.О.		
Регулятивные УУД:		
1. Самостоятельно формулирует задание.		+
2. Выбирает для выполнения определённой задачи различные средства.		+
3. Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов.		+
4. Оценивает результаты собственной деятельности		+
5. Адекватно воспринимает критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками.		+
6. Ставит цель собственной познавательной деятельности и удерживает её.		+
7. Планирует собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради.		+
8. Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями.		+
9. Планирует собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями.		+
Познавательные УДД:		
1. Ориентируется в учебниках.		+
2. Самостоятельно предлагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.		-
3. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников.		+
4. Составляет сложный план текста.		+
5. Устанавливает причинно-следственные связи, строит логичные рассуждения, анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления.		-
6. Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, представляет информацию в виде схем, моделей, таблиц, сообщений.		-
7. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.		+
Коммуникативные УДД:		
1. Владеет диалоговой формой речи.		+
2. Читает вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимает прочитанное.		+
3. Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.		+
4. Отстаивает свою точку зрения, имеет собственное мнение и позицию.		+
5. Критично относится к своему мнению, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в пара.		+
6. Участвует в работе группы, выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель.		-

Таблица оценки  
метапредметных результатов за 2021-2022 учебный год

Ф.И.О.		
Регулятивные УУД:		
1. Самостоятельно формулирует задание.		+
2. Выбирает для выполнения определённой задачи различные средства.		+
3. Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов.		+
4. Оценивает результаты собственной деятельности		+
5. Адекватно воспринимает критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками.		+
6. Ставит цель собственной познавательной деятельности и удерживает её.		+
7. Планирует собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради.		+
8. Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями.		+
9. Планирует собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями.		+
Познавательные УДД:		
1. Ориентируется в учебниках.		+
2. Самостоятельно предлагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.		+
3. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников.		+
4. Составляет сложный план текста.		+
5. Устанавливает причинно-следственные связи, строит логичные рассуждения, анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления.		+
6. Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, представляет информацию в виде схем, моделей, таблиц, сообщений.		+
7. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.		+
Коммуникативные УДД:		
1. Владеет диалоговой формой речи.		+
2. Читает вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимает прочитанное.		+
3. Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.		+
4. Отстаивает свою точку зрения, имеет собственное мнение и позицию.		+
5. Критично относится к своему мнению, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в пара.		+
6. Участвует в работе группы, выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель.		+

# АООП ООО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

## МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»

152023 Ярославская обл., г. Переславль – Залесский,

пер. Берендеевский, д. 27

тел./факс(48535)3-27-29, e-mail: school9\_9@mail.ru

ПРИНЯТО

На заседании

Педагогического совета школы

Протокол № 9 от 29.06.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 9

Л. Д. Бубнова

Приказ № 58/03 от 29.06.2022

## АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Переславль-Залесский

2022

## Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	6
2.1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	6
2.1.1. Пояснительная записка.....	6
2.1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.....	6
2.1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.....	7
2.1.1.3. Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования.....	9
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	15
2.1.2.1. Общие положения.....	15
2.1.2.2. Структура планируемых результатов.....	16
2.1.2.3. Личностные результаты.....	18
2.1.2.4. Метапредметные результаты.....	21
2.1.2.5. Предметные результаты.....	23
2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.....	23
2.1.3.1. Общие положения.....	23
2.1.3.2. Особенности контроля личностных результатов.....	25
2.1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов.....	26
2.1.3.4. Особенности оценки предметных результатов.....	27
2.1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур.....	27
2.1.3.6. Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы.....	29
2.1.3.7. Специальные условия проведения текущего контроля освоения АООП ООО, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР.....	30
2.2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.....	32
2.2.1. Рабочие программы учебных предметов.....	32
2.2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития.....	32
2.2.2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов и коррекционных курсов.....	33
2.2.2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР.....	52
2.2.3. Рабочая программа воспитания.....	54
2.2.4. Программа коррекционной работы.....	84
2.2.4.1. Пояснительная записка.....	84
2.2.4.2. Целевой раздел.....	85
2.2.4.3. Содержательный раздел.....	85
2.2.4.4. Организационный раздел.....	88



# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОБНОВЛЕННОМУ ФГОС

- умеют принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
  - проявляют адекватное поведение с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
  - владеют основами финансовой и правовой грамотности.
- **Развивают способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимают соответствующие возрасту ценности и социальные роли:**
- умеют регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
  - осваивают необходимые социальные ритуалы в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;
  - соблюдают адекватную социальную дистанцию в разных коммуникативных ситуациях;
  - умеют корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
  - умеют распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

## 2.1.2.4. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР МОУ СШ № 9 достигаются аккумулярованием результатов всех составляющих данной программы.

У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды универсальных учебных познавательных действий:

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
  - определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, в том числе самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, логически рассуждать, приходить к умозаключению (индуктивному, дедуктивному и по аналогии) и делать общие выводы;
  - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
  - устанавливать причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
  - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий);
  - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Базовые исследовательские действия:**
- использовать вопросы как инструмент познания;
  - устанавливать искомое и данное, опираясь на полученные ответы на вопросы либо самостоятельно;
  - аргументировать свою позицию, мнение;
  - с помощью педагога проводить опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
  - с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
  - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия.

### **Работа с информацией:**

- пользоваться словарями и другими поисковыми системами;
- искать или отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач.

У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды универсальных учебных коммуникативных действий:

### **Общение:**

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
- с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией.

### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт;
- принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

У обучающихся с ЗПР формируются следующие виды универсальных учебных регулятивных действий:

### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план предстоящей деятельности и следовать ему;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно (или с помощью педагога/родителя) определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОБНОВЛЕННОМУ ФГОС

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

**Эмоциональный интеллект:**

- различать и называть эмоции, стараться управлять собственными эмоциями;
- анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## 2.1.2.5. Предметные результаты

Предметные результаты освоения АООП ООО ЗПР соответствуют требованиям, заявленным в ФГОС ООО, и раскрываются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Предметные результаты определяют требования к результатам освоения адаптированных программ основного общего образования по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный (английский) язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Адаптивная физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на базовом уровне. Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР раскрываются в рабочих программах учебных предметов (п. 2.2.1.).

## 2.1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1.3.1. Общие положения

ФГОС ООО задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью управления качеством образования в МОУ СШ №9 и служит основой при разработке Положения об оценке образовательных достижений обучающихся.

Оценки достижений предметных и **метапредметных** результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования включает в себя две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с метапредметными и предметными результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего года обучения по программам основного общего образования / тематических модулей.

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень освоения предметных результатов адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Система оценки включает, в соответствии с ООП ООО МОУ СШ №9, процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- внутренний мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных в порядке, установленном МОУ СШ №9.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный** подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся с ЗПР к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с учетом особых образовательных потребностей обучающихся этой группы. Системно-деятельностный подход обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в **деятельностной** форме.

**Уровневый** подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися с ЗПР. Система оценки результатов освоения образовательной программы ориентирована на мониторинг индивидуальных достижений ребенка в освоении академических знаний и формировании жизненной компетенции. Уровневый подход реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимся, в том числе обучающимися с ЗПР, планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся с ЗПР решать большинство типовых учебных задач, целенаправленно обрабатываемых со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. В случаях, когда реализации программы осуществляется через индивидуальный учебный план, составленный с учетом дефицита образовательных достижений конкретного обучающегося с ЗПР, четко определяется планируемый результат и предусматривается индивидуализация оценки достижений при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

**Комплексный** подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки двух групп результатов: предметных, метапредметных (познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий), контроля личностных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных

# АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ

## 5. Анализ итогов реализации индивидуального образовательного маршрута

За время учебы в 6 классе итоги реализации индивидуального образовательного маршрута можно считать удовлетворительными. Учебные навыки сформированы в недостаточном объеме для успешного продолжения учебы в 7 классе. Слабые знания по русскому языку, математике. Требуется дополнительные занятия. Следует больше заниматься индивидуально во внеурочное время.

За время учебы в 7 классе итоги реализации индивидуального образовательного маршрута удовлетворительные. Учебные навыки сформированы, но для успешного продолжения учебы в 8 классе необходимо представлять большую самостоятельность для [REDACTED] на уроках математики.

За время учебы в 8 классе итоги реализации индивидуального образовательного маршрута можно считать средними. Учебные навыки сформированы. Для успешного продолжения учебы в 9 классе следует направить мотивацию на успешную итоговую аттестацию.

За время учебы в 9 классе итоги реализации индивидуального образовательного маршрута можно считать хорошими. Учебные навыки сформированы. Предметные, метапредметные результаты достигнуты.

# КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»

## Индивидуальное дефектологическое сопровождение Диа1 учащегося 1А класса

Выполнила: учитель-дефектолог  
Харитоновна И.Б.

г. Переславль-Залесский, 2022 г.

### Анализ результатов диагностики

учителя –дефектолога на середину 2022-2023 учебного года.

По результатам диагностики (декабрь 2022-2023 уч. года) у Даа1 можно сделать выводы:

Диагностика проводилась в индивидуальной форме.

Мальчик в контакт вступал легко, отвечал на вопросы и выполнял предлагаемые задания. Инструкцию не всегда понимал с первого раза, если понял, то сохранял её до конца задания. Нуждается в помощи направляющего и обучающего характера. Темп работы низкий.

Сведениями о себе и своей семье располагает не в полной мере.

Навыки пространственной ориентировки сформированы не полно, слабо ориентируется в основных понятиях времени, затрудняется в установлении причинно-следственных отношений между явлениями окружающей действительности. Плохо ориентируется в понятиях право-лево по отношению к себе и по отношению к другому человеку.

Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук ниже возрастной нормы. Конструктивные навыки развиты слабо.

Зрительное и слухомоторное восприятие ниже возрастной нормы. Внимание неустойчивое: отвлекаем и переключаем, отмечается снижение показателей объема внимания.

Уровень развития памяти как смысловой так и слуховой - ниже возрастной нормы, зрительная память в пределах нормы.

Уровень развития мыслительных операций ниже возрастной нормы. Навыками обобщения и классификации владеет не в полной мере в силу непонимания.

Словарь беден - как активный, так и пассивный. Развитие связной речи на низком уровне.

Основной целью индивидуального дефектологического сопровождения является

создание условий для успешного индивидуального развития учащегося.

- Задачи:**
- Развивать познавательные способности (восприятие, внимание, память, мышление, воображение);
  - Развивать конструктивные и графо-моторные навыки;
  - Повышать уровень умственного развития;
  - Способствовать формированию у учащегося положительной оценки себя и своих способностей.

### Основные направления коррекционной работы:

Краткая характеристика раздела коррекционно-развивающей работы	Направления работы	Задачи коррекционной работы
Раздел I. Развитие крупной и мелкой моторики, графо-моторных навыков	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие координации движений рук и глаз. Ориентирование на листе бумаги в пространстве.	Развивать согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнять целенаправленные действия по трёх- и четырёх-звеньевой инструкции педагога.

# КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

	Упражнения на спороность работы обеих рук. Обводка по трафарету ориганта из геометрических фигур. Обучение целенаправленным действиям по инструкции. Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Движения и позы верхних и нижних конечностей.	оисрадование в рачиной деятельности. Соединить движения с позыными звуковыми сигналами. Совершенствование точности мелких движенийрук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, <u>дорисовывание</u> симметричной половины изображений. Графический диктант с условными знаками. Развивать точности и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов. Развивать память, слуховое внимание по средствам написания геометрических и знаковых диктантов.
<b>Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие, кинестетическое и кинетическое развитие</b>	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые). Определение на ощупь формы предметов. Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений.	Определять на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые, гладкие, шершавые). Определять на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). Формировать ощущения от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело). Развивать тактильные ощущения. Копировать позы и движений ведущего. Имитировать движения поз.
<b>Раздел 3. Ознакомление с окружающим миром</b>	Ознакомление с окружающим миром. Повторение лексических тем: «Овощи и фрукты», «Домашние и лесные животные и их действия», «Лесные животные разных стран», «Одежда, обувь, головные уборы», «Посуда и бытовая техника», «Деревья и кустарники», «Травы и грибы», «Цветы», «Дом, мебель», «Рыбы и морские обитатели».	Формировать интерес к изучению объектов живого и неживого мира. Формировать представления о себе и ближайшем окружении. Обогащать чувственной опыт: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления. Обогащать представления ребенка об окружающей действительности, знакомить с основными социальными бытовыми объектами. Обогащать представлений окружающей действительности.
<b>Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб) Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные). Различение цветов и оттенков. Конструирование предметов из геометрических фигур. Выделение и различение частей знакомых предметов.	Формировать набор эталонов геометрических фигур и их вариантов; обозначать словом. Сравнить 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировать предметы по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Различать цвета и оттенки. Подобрать оттенки цвета к основным цветам.
<b>Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	Формировать произвольность зрительного восприятия; дорисовывать незавершенные изображения. Развивать зрительную память в процессе рисования по памяти. Находить отличительные и общие признаки наглядном. Выделять неярких элементов мелких картинок. Профилактика зрения.
<b>Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (разные осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)</b>	Восприятие особых свойств предметов.	Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Измерения температур воздуха с помощью. Градусника. Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – жареное), обозначение словом. Находить отличительные и общие ароматы (разный – мягкий, свежий – испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений.
<b>Раздел 7. Развитие</b>	Развитие слухового восприятия и	Дифференцировка звуков шумовых и

<b>слухового восприятия и слуховой памяти</b>	слуховой памяти.	музыкальных инструментов (погрушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шум, музыкальные и речевые звуки). Различение по голосу знакомых людей.
<b>Раздел 8. Восприятие пространства и времени</b>	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка на листе бумаги. Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Меры времени (секунда, минута, час, сутки).	Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерять времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определять времени по часам (с точностью до 1 часа). Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов.
<b>Раздел 9. Развитие внимания, памяти, мышления и основных мыслительных операций</b>	Развитие памяти. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов. Классификация предметов, выделение существенных признаков (существительные, прилагательные). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие словесно-логического мышления.	Развивать зрительной и слуховой памяти. Развивать кратковременную и долговременную памяти. Формировать системы сенсорных эталонов (цвета, формы и величины). Развивать восприятия сенсорных эталонов формы, обучать методу зрительного соотнесения. Развивать наглядно-действенное и словесно-логическое мышления. Развивать навыки группировки и классификации. Развивать мыслительные процессы (анализ, синтез). Развивать наглядно-образное мышление. Развивать словесно-логическое мышление. Выделять существенные признаки. Различать родовое и видовое понятие.

**Заключение:** специфические трудности формирования учебных навыков, обусловленные дефицитностью отдельных высших психических функций. Двухязычие.

**Рекомендации:** Требуется коррекционно-развивающая помощь специалистов социально-психологической службы (дефектолога, логопеда, психолога) в 2022-2023 учебном году.

30.12.2022 г.

Подпись: \_\_\_\_\_

# КАРТА СОПРОВОЖДЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОМ

Муниципальное образовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 9

Индивидуальное дефектологическое  
сопровождение  
Абв1  
учащегося 1 В класса

Выполнила: учитель-дефектолог  
Шевченко А.А.

Г. Переславль-Залесский, 2022г.

## Анализ входных результатов диагностики учителя-дефектолога на начало 2022-2023 учебного года.

По результатам входной диагностики (сентябрь 2022-2023 уч. года) у Абв1 можно сделать выводы:

**Эмоциональное реагирование на занятиях и в ситуации обследования:** на дефектологических занятиях и в ситуации обследования в контакт вступает легко, в поведении адекватен, поощрение и одобрение вызывают у обучающегося положительную эмоциональную реакцию;

**Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно:** при выполнении некоторых заданий требуется повторение инструкции, обучение.

**Обучаемость:**

- восприимчивость к помощи: помощь воспринимает
- способность переноса на аналогичные задания: способен быстро переориентироваться на аналогичное задание.

**Темп работы:** низкий, связан с особенностями эмоционально-волевой сферы.  
**Работоспособность:** наблюдаются колебания работоспособности (требуется больше времени для выполнения некоторых заданий), истощаем.

**Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка:** практически не сформированы элементарные сведения о себе и ближайшем окружении не знает, общий запас знаний и представлений об окружающем ниже предела бытового тематик; пассивный словарь преобладает над активным (ребенку требуется знающий вопрос при воспроизведении некоторых слов).

**Развитие общей и мелкой моторики:** нерелее моторное развитие, трудности формирования графомоторных функций, в **дизапперсеции** преобладают трудности переключения (требуется контроль со стороны взрослого). Особенности конструктивной деятельности: трудности при анализе частей узора на ориентировочном этапе, в условиях оказания помощи планирующего характера задание выполняется на среднем уровне продуктивности.

**Сформированность пространственно-временных представлений:** испытывает некоторые трудности в понимании лексико-грамматических категорий. Слабо ориентируется в основных понятиях время.

**Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухомоторная координация, стереопс):** на начало учебного года незначительные положительные изменения в развитии восприятия.

**Особенности внимания:** Источаем.

**Особенности памяти:** снижение объема слухоречевой памяти, зрительная и слуховая память в пределах возрастной нормы.

**Особенности мышления:** мыслительные операции в пределах возрастной нормы.

**Общая характеристика речевого развития:** низкий уровень речевого развития, недостаточный уровень связной речи, испытывает трудности понимания и употребления сложных грамматических конструкций. Словарный запас беден (как активный, так и пассивный).

**Заключение:** специфические трудности формирования учебных навыков, обусловленные **дефицитностью** отдельных высших психических функций, снижением темпов развития познавательной деятельности, нарушением произвольного компонента деятельности.

**Рекомендации:** Продолжать коррекционно-развивающую работу по основным направлениям.

7.10.2022

Подпись: \_\_\_\_\_

## Анализ промежуточных результатов коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

По результатам промежуточной диагностики у Абв1 (декабрь 2022-2023 уч. года) можно сделать выводы:

**Эмоциональное реагирование на занятиях и в ситуации обследования:** на дефектологических занятиях и в ситуации обследования в контакт вступает легко, в поведении адекватен, поощрение и одобрение вызывают у ребенка положительными эмоциями реакцию. Темп работы: низкий, связан с особенностями эмоционально-волевой сферы.

**Обучаемость:**

восприимчивость к помощи: продолжает выполнять задания, отбрасывая лишнюю и, неактивные (продолжение, ориентировки и задания, планирование, пространств. действий, может выполнять элементарные операции, обеспечивает выполнение игровых действий), помощи взрослого, помощь воспринимает, зоркость...

способность переноса на аналогичные задания: при предъявлении аналогичного варианта задания, **Абв1** осуществляет перенос способа действий, но требуется дополнительное время на усвоение и, **задерживает** произвольного способа действий.

**Развитие общей и мелкой моторики:** нерелее моторное развитие, трудности формирования графомоторных функций, в **дизапперсеции** преобладают трудности переключения (требуется контроль со стороны взрослого).

**Особенности конструктивной деятельности:** трудности при анализе частей узора на ориентировочном этапе, в условиях оказания помощи планирующего характера задание выполняется на среднем уровне продуктивности.

**Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка:** сформированы не полно элементарные сведения о себе и ближайшем окружении, общий запас знаний и представлений об окружающем ниже предела бытового тематик; пассивный словарь преобладает над активным.

**Сформированность пространственно-временных представлений:** испытывает некоторые трудности в понимании лексико-грамматических категорий. Графические изображения предмета по клеткам копирует с помощью. На листе ориентируется частично. Слабо ориентируется в основных понятиях время.

**Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухомоторная координация, стереопс):** зрительное восприятие и **стереопс** без особенностей, **слухомоторная** координация сформирована недостаточна.

**Особенности внимания:** Внимание не устойчивое; истощаем.

**Особенности памяти:** снижение объема слухоречевой памяти при относительно сохранном объеме запоминания и удержания зрительного ряда.

**Особенности мышления:**

- словесно-логическое мышление: испытывает трудности при установлении причинно-следственных связей, понимании скрытого смысла текстов, переносного смысла пословиц, поговорок, мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения сформированы не полно.

**Общая характеристика речевого развития:** недостаточный уровень связной речи, испытывает трудности понимания и употребления сложных грамматических конструкций. Словарный запас беден (как активный, так и пассивный).

**Рекомендации:** Продолжать коррекционно-развивающую работу по основным направлениям.



# ПРОТОКОЛ АНАЛИЗА ОШИБОК ПИСЬМА

## Протокол анализа ошибок письма

Ученика (ца) \_\_\_\_\_ класса, обучающегося по программе \_\_\_\_\_

Состояние произносительной функции \_\_\_\_\_

Состояние слуховой дифференциации \_\_\_\_\_

### I. Ошибки артикуляционно-акустической дисграфии (замена и пропуск букв по принципу сходства соответствующих им звуков):

Виды ошибок	Начало учебного года	Конец учебного года
1. Замена гласных согласных парами глухих и звонких (б-п, д-т, г-к, в-ф, з-с, ж-ш).		
2. Замена звонких согласных соответствующими глухими (и наоборот).		
3. Разнообразные замены в группах смежных (с, ш) и шипящих (ш, ж, ч, щ, ц) звуков.		
4. Разнообразные буквенные замены в группе смежных согласных (р, пр, п, тр), й.		
5. Замена гласных звуков.		
6. Пропуски букв соответствующих пропускам звуков в устной речи. а) функция зрительного анализа и синтеза; б) функции пространственных представлений.		

### II. Ошибки оптической дисграфии (замена букв по принципу оптического сходства и искаженное их написание):

Виды ошибок	Начало учебного года	Конец учебного года
1. Сходство по очертаниям элементов, но различие расположением и пространством (р-л, т-ш).		
2. Близкородственные очертания элементов, но отличающиеся дополнительными элементами (иш, п-т, в-ж, п-ш).		
3. Меркание написания букв (с, ш).		
4. Пропуски элементов, особенно при соединении букв, включающих одинаковый элемент (ш-з).		
5. Добавление лишних элементов (ш-).		
6. Несоблюдение строк. Двигательная функция.		

### III. Моторная дисграфия (нарушение связи моторных образов слов (букв) с их звуковыми и зрительными образами):

Виды ошибок	Начало учебного года	Конец учебного года
1. Нарушение качества почерка: сильный нажим, неровные буквы, много дополнительных штрихов, сдвигание со строк.		
2. Пропуск букв, элементов букв, слов.		
3. Стереотипные добавления одной и той же буквы, элемента буквы, слова. Нарушение функции языкового анализа и синтеза.		

### IV. Дисграфия на почве языкового анализа и синтеза (искажение звуко-слоговой структуры слов и нарушение границ между словами предложениями):

Виды ошибок	Начало учебного года	Конец учебного года
1. Пропуски гласных и согласных букв, слов.		
2. Добавление лишних букв.		
3. Перестановка букв.		
4. Пропуск слогов, добавление, перестановка.		
5. Нарушение деления на слова.		
6. Сложение нескольких слов в одно.		
7. Разделение слова на части. Несформированность лексико-грамматической функции речи.		

### V. Аграмматическая дисграфия (аграмматизмы на письме):

Виды ошибок	Начало учебного года	Конец учебного года
1. Б связной речи.		
2. Трудности в установлении логических связей между предложениями.		
3. Последовательность предложений не всегда соответствует последовательности событий.		
4. Нарушение смысловых и грамматических связей между предлогами.		
5. Искривление морфологической структуры слова, замена префиксов, суффиксов.		
6. Изменение падежных окончаний.		
7. Нарушений предлогов конструкций.		
8. Изменение падежа местоимений, числа существительных.		
9. Нарушение согласования.		
10. Нарушение синтаксического оформления речи: пропуски членов предложения, нарушение последовательности, трудности конструирования сложных предложений.		

### VI. Дисорфография (орфографические ошибки):

Виды ошибок	Начало учебного года	Конец учебного года
1. Сочетание ЖИ - ШИ, МА - ША, ЧУ - ШУ		
2. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных		
3. Обозначение мягкости согласных на письме		
4. Безударные гласные		
5. Парные согласные		
6. Непроизносимых согласных		
7. Разделительные ь и ы знаки		
8. Словарные слова		
9. Прочие: Ошибки на графика, еще не пройденные по программе		

Логопедическое заключение: \_\_\_\_\_

Рекомендовано: \_\_\_\_\_

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_







# ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

## ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

(по альбому О.Б. Иншаковой)

Ф.И.уч-ся \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ дата обследования \_\_\_\_\_

№ п/д	Исследуемый звук	Слова	Как произносит по картинке	Как произносит отражённо		Заключение и примечание
				в словах	в слогах	
1	С	собака				
		усы				
		нос				
		сумка				
		автобус				
		снеговик				
2	С'	сети				
		синий				
		гусь				
		соль				
		письма				
		апельсин				
3	З	зубы				
		коза				
		зонт				
		замок				
		ваза				
		звезда				
4	З'	узел				
		газета				
		обезьяна				
		зелень				
		заора				
		земляника				
5	Ц	цель				
		яйцо				
		огурец				
		цветы				
		путовица				
		индеец				
		шапка				
		машина				
		платье				

7	Ж	жук				
		желудь				
		ножи				
		ежи				
		ножницы				
		жираф				
8	Ч	чайник				
		мяч				
		очки				
		чемодан				
		ключ				
		бабочка				
9	Щ	щётка				
		ящик				
		плащ				
		щука				
		овощи				
		щетки				
10	Р	рыба				
		корова				
		топор				
		ведро				
		помидор				
		трактор				
11	Р'	репа				
		фонари				
		дверь				
		ремень				
		верёвка				
		брюки				
12	Л	лук				
		пила				
		дятел				
		лягала				
		молоток				
		белка				
13	Л'	лейка				
		лимон				
		улитка				
		лев				