***Вариант обучения – 7.2.***

**Карта индивидуальных достижений метапредметных результатов обучающегося**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры оценки (УУД)** | **На момент прибытия** | | | **1 класс** | | | **1 доп класс** | | | **2 класс** | | | **3 класс** | | | **4 класс** | | |
| Сформировано | Частично  сформировано | Не сформировано | Сформировано | Частично  сформировано | Не сформировано | Сформировано | Частично  сформировано | Не сформировано | Сформировано | Частично  сформировано | Не сформировано | Сформировано | Частично  сформировано | Не сформировано | Сформировано | Частично  сформировано | Не сформировано |
| **Регулятивные** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Целеполагание. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Планирование. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контроль. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оценка. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прогнозирование. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коррекция. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Саморегуляция. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательные** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Смысловое чтение. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выбор оснований и критериев для классификации, сравнения, сериации объектов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подведение под понятие, выведение следствий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Установление причинно­следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений и доказательство. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Структурирование знаний. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коммуникативные** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Управление поведением партнёра  контроль, коррекция, оценка его действий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |