**Карта индивидуальных достижений метапредметных и личностных результатов обучающегося**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры оценки (УУД)** | **старт** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Сформировано | Частичносформировано | Не сформировано | Сформировано | Частичносформировано | Не сформировано | Сформировано | Частичносформировано | Не сформировано | Сформировано | Частичносформировано | Не сформировано | Сформировано | Частичносформировано | Не сформировано | Сформировано | Частичносформировано | Не сформировано |
| **Регулятивные** |
| Целеполагание. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прогнозирование. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Планирование. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контроль. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оценка. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коррекция. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Саморегуляция. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательные** |
| Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выбор оснований и критериев для классификации, сравнения, сериации объектов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подведение под понятие, выведение следствий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Установление причинно­следственных связей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Построение логической цепи рассуждений. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Доказательство. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выдвижение гипотез и их обоснование. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Структурирование знаний. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формулирование проблемы. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знаково-символические действия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Смысловое чтение. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коммуникативные** |
| Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Управление поведением партнёра  контроль, коррекция, оценка действий партнёра. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Личностные** |
| Самоопределение. | Самооценка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Уровень развития ценностных ориентаций:* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. отношение к семье
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. отношение к Отечеству
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. отношение к Земле (природе)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. отношение к миру
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. отношение к труду
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. отношение к культуре
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. отношение к знаниям
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. отношение к человеку, как таковому
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. отношение к человеку, как другому
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. отношение к человеку, как иному
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. отношение к своему телесному «Я»
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. отношение к своему внутреннему миру, своему душевному «Я»
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. отношение к своему духовному «Я»
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Смыслообразование. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нравственно-этическая ориентация. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |