**Карта индивидуальных достижений метапредметных и личностных результатов обучающегося**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры оценки (УУД)** | | **старт** | | | **5 класс** | | | **6 класс** | | | **7 класс** | | | **8 класс** | | | **9 класс** | | |
| Сформировано | Частично  сформировано | Не сформировано | Сформировано | Частично  сформировано | Не сформировано | Сформировано | Частично  сформировано | Не сформировано | Сформировано | Частично  сформировано | Не сформировано | Сформировано | Частично  сформировано | Не сформировано | Сформировано | Частично  сформировано | Не сформировано |
| **Регулятивные** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Целеполагание. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прогнозирование. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Планирование. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контроль. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оценка. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коррекция. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Саморегуляция. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательные** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выбор оснований и критериев для классификации, сравнения, сериации объектов. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подведение под понятие, выведение следствий. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Установление причинно­следственных связей. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Построение логической цепи рассуждений. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Доказательство. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выдвижение гипотез и их обоснование. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Структурирование знаний. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формулирование проблемы.  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знаково-символические действия. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Смысловое чтение. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коммуникативные** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Управление поведением партнёра  контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Личностные** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самоопределение. | Самооценка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Уровень развития ценностных ориентаций:* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. отношение к семье |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. отношение к Отечеству |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. отношение к Земле (природе) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. отношение к миру |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. отношение к труду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. отношение к культуре |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. отношение к знаниям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. отношение к человеку, как таковому |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. отношение к человеку, как другому |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. отношение к человеку, как иному |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. отношение к своему телесному «Я» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. отношение к своему внутреннему миру, своему душевному «Я» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. отношение к своему духовному «Я» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Смыслообразование. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нравственно-этическая ориентация. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |