Приложение 2

к Положению

**Критерии оценки образовательного мероприятия
в рамках Муниципального конкурса
«Современное образовательное мероприятие
с дошкольниками по познавательному развитию»**

***Оценка осуществляется по 7 критериям***, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0, 1 или 2 балла.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Критерии** | **Показатели** |
| **1** | **Проективные умения** | рациональность структуры занятия  |
| выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых результатов) |
| оригинальность организации и выбора содержания занятия |
| способность конструирования воспитательно-образовательного процесса в условиях конкретной образовательной ситуации и организации совместной деятельности с другими субъектами образовательной деятельности (педагогами и воспитанниками) |
| наличие показателей достижения результата и проведение оценки результативности |
| **2** | **Методическая компетентность** | соответствие содержания, методов и приёмов возрасту воспитанников, умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием и видом деятельности и поддержать детскую инициативу и самостоятельность |
| организация целостного образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей |
| умение организовать и удерживать интерес детей в течение образовательной деятельности |
| использование разнообразных видов деятельности, интегрируемых друг с другом  |
| использование информационно-коммуникационных технологий в течение образовательной деятельности  |
| **3** | **Мотивирование к детской активности** | использование различных способов мотивации и умение удивить |
| системность и последовательность проведения мотивации в структуре педагогического мероприятия с детьми |
| использование методов и приёмов продуктивного характера (проблемные ситуации, экспериментирование, моделирование и т.д.), опора на интересы и потребности детей |
| использование методов и приёмов, направленных на развитие коммуникативных способностей детей  |
| поддержка образовательной успешности для всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями |
| **4** | **Коммуникативная культура** | умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательной деятельности, адекватность стиля взаимодействия с детьми группы |
| организация сотрудничества детей группы |
| выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность педагога задавать модель коммуникации |
| поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения  |
| владение культурными нормами и традициями региона |
| **5** | **Технологическая компетентность** | единство воспитательных, развивающих и обучающих задач |
| организация пространства для проведения мероприятия с учётом размещения участников, создание комфортных условий для каждого, доброжелательная атмосфера, безопасная и удобная предметно-пространственная среда |
| использование современных педагогических технологий, обеспечивающих личностно-ориентированное развитие и воспитание ребёнка |
| оптимальность нагрузки в рамках мероприятия (интеллектуальная, физическая, деятельностная) |
| способность педагога к импровизации в ходе образовательной деятельности |
| **6** | **Информационная и языковая культура** | эрудированность педагога, корректность и грамотность в высказываниях, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме |
| разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами |
| использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.) |
| удачная обработка и предъявление информации (структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение) |
| грамотность и выразительность речи педагога |
| **7** | **Развивающий характер и результативность педагогического мероприятия с детьми** | результативность мероприятия (уровень достижения цели) |
| сформированность представлений детей по итогам мероприятия (единство представлений по проблеме, широта кругозора, системность знаний) |
| эмоциональная вовлечённость детей, удовлетворённость детей участием в мероприятии |
| готовность детей к восприятию информации, участию в мероприятии |
| учет разнообразных образовательных потребностей (в том числе и использование инклюзивного подхода) |
| **8** | **Рефлексивность и оценивание** | способность к анализу своей деятельности педагогом |
| объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием |
| разные способы оценивания и рефлексия, умение их обосновать при самоанализе |
| умение оценить выбор методов и достигнутые результаты |
| адекватность оценки и рефлексии проведенного педагогического мероприятия с детьми, точность ответов на вопросы |