**Задание «Медовая азбука»**

*Составитель:*

*Пятибратова Е.Е.,*

*учитель*

*МОУ СШ№1*

**Постановка проблемного вопроса**

Мама – бывалый знаток мёда. Вместе с детьми она отправилась на ярмарку мёда. Мама хорошо различала сорта мёда. Сама она предпочитала тёмный гречишный, дети любили самый светлый акациевый мёд, а папа – липовый.

1. Дети, очутившись у прилавка с медом, спросили маму: «А почему мёд такой разный по цвету?» Как вы думаете, что ответила мама?

Цвет мёда зависит от времени суток, в которое пчёлы собирали нектар.

Цвет мёда зависит от медоноса, с которого пчёлы собирали нектар.

Цвет мёда зависит от температуры воздуха во время сбора пчёлами нектара.

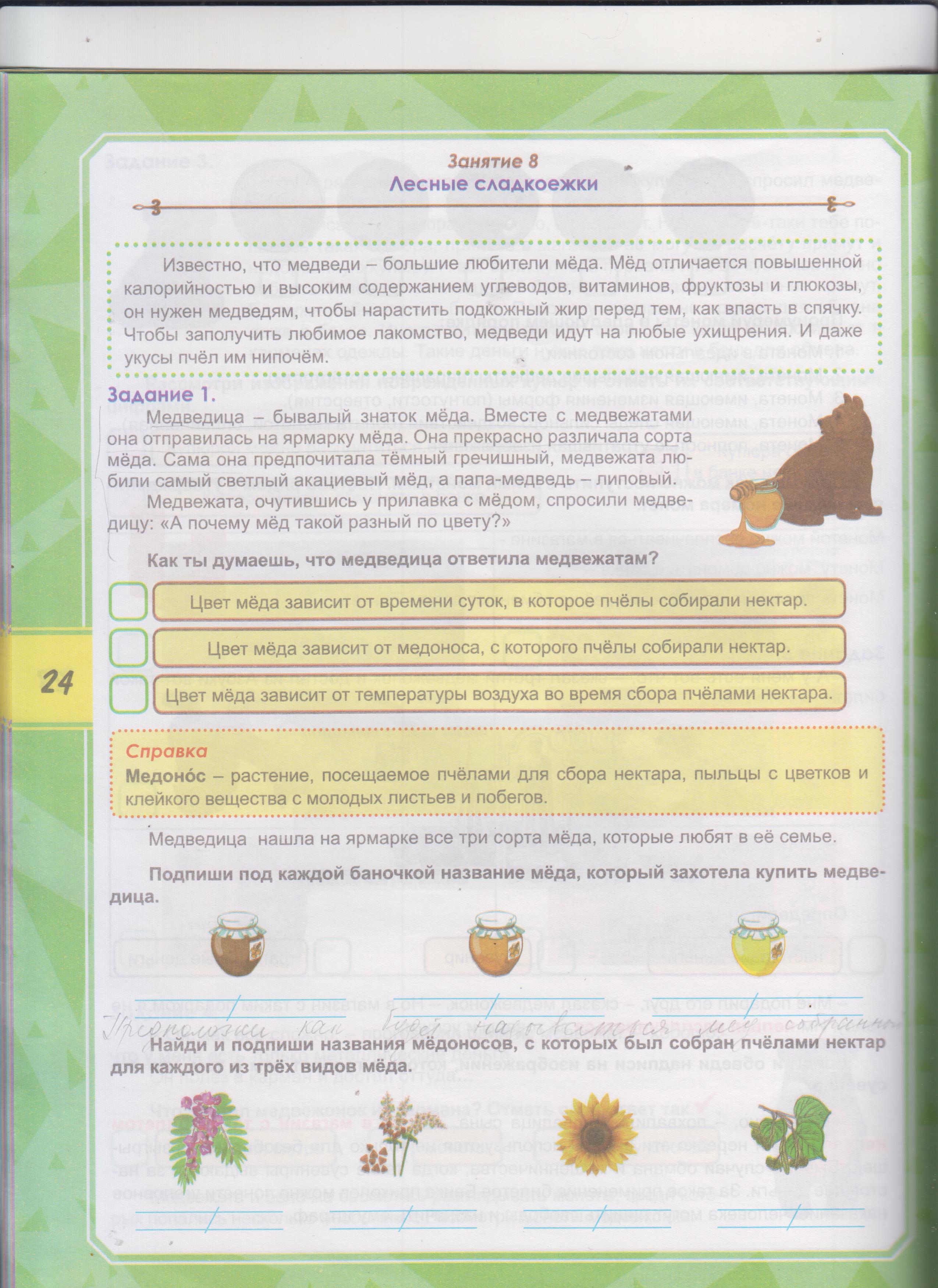
***СПРАВКА***

**Медонос** – растение, посещаемое пчёлами для сбора нектара, пыльцы с цветков и клейкого вещества с молодых листьев и побегов.

***СПРАВКА***

**Медонос** – растение, посещаемое пчёлами для сбора нектара, пыльцы с цветков и клейкого вещества с молодых листьев и побегов.

1. Мама нашла на ярмарке все три сорта мёда, которые любят в её семье. Определи, где какой мед.



1. Предположи, как будет называться мёд, если пчелы собрали нектар с этих растений:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Методический паспорт к заданию**

|  |  |
| --- | --- |
| Название задания | **Медовая азбука** |
| Место задания в образова­тельном процессе | 1. Русский язык, 2 класс 2. Тема урока: «Правописание парных согласных», учебник Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. 3. Место на уроке: актуализация знаний, этап постановки проблемы или этап обобщения. |
| Характеристика задания | Контекст личный.  Тип текста сплошной.  Формируемые читательские компетенции:   * *находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;* * *интегрировать и интерпретировать информацию;* * *использовать информацию из текста.*   Формируемые читательские умения:   * *понимать значение слова или выражения на основе контекста;* * *формулировать на основе информации, полученной из теста, собственную гипотезу.*   Формат ответа развернутый |
| Ответы к заданию | **Постановка проблемного вопроса**  Мама – бывалый знаток мёда. Вместе с детьми она отправилась на ярмарку мёда. Мама хорошо различала сорта мёда. Сама она предпочитала тёмный гречишный, дети любили самый светлый акациевый мёд, а папа – липовый.   1. Дети, очутившись у прилавка с медом, спросили маму: «А почему мёд такой разный по цвету?» Как вы думаете, что ответила мама? *(Обучающиеся выбирают вариант ответа).* ***Правильный ответ: вариант 2:*** Цвет мёда зависит от медоноса, с которого пчёлы собирали нектар.   ***СПРАВКА***  **Медонос** – растение, посещаемое пчёлами для сбора нектара, пыльцы с цветков и клейкого вещества с молодых листьев и побегов.   1. Мама нашла на ярмарке все три сорта мёда, которые любят в её семье. Определи, где какой мед.   ***Гречишный***  ***Липовый***  ***Акациевый***   1. Предположи, как будет называться мёд, если пчелы собрали нектар с этих растений:  |  |  | | --- | --- | |  | малиновый | |  | подсолнечный | |  | клеверный | |  | одуванчиковый | |  | облепиховый | |  | тыквенный | |