**Задание «Млечный путь»**

*Составители:*

*Чёрная Н.С.,*

*Коршунова О.В.,*

*Анурина Л.И.,*

*учителя*

*МОУ СШ №2*

Млечный путь

В любое время года можно увидеть неровную и неяркую полосу света, проходящую по небу. Это Млечный Путь, или наша Галактика. Полосу Млечного Пути в России следует наблюдать в безоблачную погоду в августе и сентябре. Млечный Путь наблюдается по вечерам на юге, а ночью — на юго-западе. Однако Млечный Путь не увидеть в крупных городах из-за подсветки со стороны фонарей, окон, светящейся рекламы (которую астрономы называют даже «световым загрязнением»). Тайну Млечного Пути пытались разгадать древние философы, жившие более 2000 лет назад. Так, Платон называл Млечный Путь швом, соединяющим небесные полушария. Аристотель объяснял его светящимися парами, располагающимися под Луной. Марк Манилий считал, что Млечный Путь – это сливающееся сияние звёзд. В 1610 г. итальянский учёный Галилео Галилей навёл на светящуюся полосу Млечного Пути изготовленный им телескоп. То, что увидел Галилей, захватывало дух. В месте белёсой полосы его взору открылись сверкающие скопления из бесчисленных звёзд. Оказалось, что Млечный путь на самом деле состоит из огромного количества звёзд, не видимых по отдельности невооружённым глазом. Ты можешь убедиться в этом самостоятельно.

1)Какое из современных устройств является наиболее близким «родственником» телескопа и может заменить его? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Составь план действий для того, чтобы увидеть полосу Млечного Пути в своём регионе. Учти все необходимые условия.

**Методический паспорт к заданию**

|  |  |
| --- | --- |
| Название задания | **Млечный путь** |
| Место заданий в образова­тельном процессе | 1. Окружающий мир 2. 4 класс 3. Тема урока «Звездное небо» 4. Место на уроке (этап закрепления и подведения к домашнему заданию) |
| Вид (виды) функциональной грамотности, на формирование которого (которых) направлены задания | Читательская грамотность  Естественнонаучная грамотность |
| Характеристика заданий | Контекст образовательный  Тип текста смешанный  Формируемые читательские компетенции:   * *находить и извлекать информацию;* * интегрировать и интерпретировать информацию;   Формируемые читательские умения  - Определять наличие или отсутствие информации  - Высказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу  - Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, сходство – различие.)  Характеристика заданий, направленных на формирование **естественнонаучной грамотности**, содержит:  Контекст окружающая среда;  Типы научного знания:   * содержательное — знание научного содержания, относящегося к области: «Живые системы»   Формируемые естественнонаучные компетенции:   * интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов   Формируемые естественнонаучные умения  *-* анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы  -выявление связи между прочитанным и современной  реальностью  Формат ответа краткий, развернутый |
| Решение к заданиям | Задание 1  Ответы детей  Задание 2.  Ответы детей |