**направленные на формирование читательской грамотности**

**7 класс**

**Предметная область**: русский язык

*Составитель:Забелина Ирина Александровна  
 учитель русского языка и литературы   
 МОУ Нагорьевская СШ*

**Используемая литература:** Русский язык. 7 класс. Учеб. для для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 (М.Т. Баранов и др) - 3-е изд. - М.: Просвещение 2021 в 2-х частях. Часть1. М., Просвещение, 2021.

Дети, бегущие от грозы[**http://webstarco.narod.ru/19vek/images/makovsky\_k5.jpg**](http://webstarco.narod.ru/19vek/images/makovsky_k5.jpg)

Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ – М.: Просвещение, 1992.

**Авторы:**

М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т. Григорян, О.М. Александрова, А.Д. Дейкина, И.И. Кулибаба

**Раздел: Морфология и орфография. Культура речи.**

**П. 29 упр.162**

**Формируемые умения:**

* понимать смысловую структуру текста (определять тему и основную мысль)
* интерпретировать информацию
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением
* понимать значение слов на основе контекста
* составлять мини-текст повествовательного характера
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности

**Упр 162 русский язык 7 класс тема «Р.р.** **Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями»**

(Не)забываемое вп..чатление остав..ла гроза в деревне.Нач..лась она вечером. Светлая з..ря ещё (не)закрытая чёрной приближающ..йся тучей оз..ряла розовым светом нашу спальню. Вдруг *страшный* громовой удар потряс весь дом, и полил дождь (не)прекращавш..йся в течение целого часа. Сквозь (не)занавеш..нные окна постоянно видна была молния. (Не) смолкавшие ни на м..нуту раскаты грома сковали нас и держали в состоян.. (не)прекращавш..гося страха. Казалось, что какая(то) сила сн..сёт наш домик стоящий на высоком берегу реки.

(С.Аксаков)

**Задания:**

1. Прочитайте, передавая состояние страха, которое ощущали жители дома во время грозы. Озаглавьте текст. Какова его основная мысль?

2.Прием «Мозаика» Определите стилистическую принадлежность. Разделите текст на абзацы. Раскройте скобки.

3.Какие из синонимов были бы уместны в тексте : *страшный*

Устрашающий

Ужасающий

Ужасный

Чудовищный

Жуткий

Зловещий

Грозный

4. Задание: Прием «Реконструкция текста» Письмо с пропусками. Рассмотрите картину К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы» и распространить текст причастиями, причастными оборотами. Графически объяснить постановку знаков препинания.

На картине Маковского изображена (приближающаяся, надвигающаяся) гроза.

На (потемневшем) небе большая серая туча. Она закрыла почти всё небо. Солнца не видно.

(Усиливающийся, налетевший, набежавший) ветер клонит к земле траву, цветы и спелую рожь (видневшуюся, желтевшую вдали, расстилающуюся золотым ковром).

Перед нами (испуганные) крестьянские ребятишки (убегающие от грозы). Они, очевидно, ходили в лес за грибами.

У девочки в (подвязанном у пояса) переднике много грибов. Её льняные волосы растрепались от быстрой ходьбы и сильного ветра. На спине у неё маленький братишка (крепко обнявший шею сестры ручонками). Он боится хоть на минутку оторваться от неё. (Замирающее от страха) сердце девочки громко стучит: успеет ли она добраться до деревни, прежде, чем яркая (сверкающая) молния вспыхнет в чёрном небе, загрохочет гром и хлынет дождь. Вот уже девочка на мостике (слегка прогнувшемся под тяжестью детей). Вот-вот разразится гроза.