



*Особенности
эмоционально-волевой сферы
детей с задержкой психического
развития*

*Булаева Оксана Васильевна,
педагог-психолог ГОУ ЯО «Переславль-
Залесская школа-интернат № 4»*

Причины роста количества детей с ЗПР

- рост числа факторов, способных стать причиной нарушения развития
- усложняющиеся школьные программы
- совершенствующиеся методы диагностики



Эмоционально-волевая сфера – это свойства человека, характеризующие содержание, качество и динамику его эмоций и чувств

Основу эмоциональной сферы составляют непосредственно эмоции, чувства, потребности



Факторы, способствующие проявлению эмоций и чувств у детей с ЗПР:

1. Семья

- а) стиль воспитания в семье: гиперопека, гипоопека
- б) эмоциональная близость с ребенком
- в) социально – культурный статус семьи

2. Индивидуальные особенности ребёнка

- а) сниженная произвольность
- б) низкий уровень активного торможения и возбуждения

3. Сверстники

4. Средства массовой информации



Основные варианты задержки психического развития (К. С. Лебединская)

ЗПР конституционального происхождения («Я ещё маленький!»):

- выраженная незрелость эмоционально-волевой сферы (психический инфантилизм)
- повышенный фон настроения
- бурное проявление эмоций, которые при этом весьма неустойчивы
- живая мимика, выразительная жестикауляция, быстрые, порывистые движения
- доверительны и добры
- вольно обращаются со взрослыми и с незнакомыми



Основные варианты задержки психического развития (К. С. Лебединская)

ЗПР конституционального происхождения («Я ещё маленький!»):

- наивны, доверчивы, приветливы, некритически воспринимают мысли и высказывания окружающих
- в игре неустойчивы, а в выполнении практических заданий быстро утомляются
- трудно принять какое-либо решение без посторонней помощи, сделать выбор
- непродуктивны на уроках
- как правило, маленькие, щупленькие



Основные варианты задержки психического развития (К. С. Лебединская)

ЗПР соматогенного происхождения («Это всё трудно!»):

- сниженный эмоциональный фон
- неадекватность эмоций
- неустойчивость, вялость
- сниженная выносливость,
слабая способность к волевому напряжению
- робость, боязливость, несамостоятельность, чрезмерная привязанность к матери
- трудно адаптируются в детском коллективе



Основные варианты задержки психического развития (К. С. Лебединская)

ЗПР соматогенного происхождения («Это всё трудно!»):

- на уроках очень пассивны, не отвечают на вопросы при посторонних
- в ответах неуверенность, страх устного ответа
- с нежеланием посещает школу
- способен на неожиданные поступки
- жалуется на головные боли, потливость
- всего опасаются, часто замкнуты
- домашнее задание переписывают несколько раз, сильно переживают из-за ошибки



Основные варианты задержки психического развития (К. С. Лебединская)

ЗПР психогенного происхождения («Это мы не проходили!»):

а) по типу психической неустойчивости (в условиях гипоопеки)

- постоянное стремление быть в центре внимания
- является заводилой всех беспорядков в классе
- отсутствие представлений о моральных нормах поведения в обществе, неумение контролировать собственное поведение,



б) по типу «кумира семьи» (в условиях гиперопеки)
не развиваются черты самостоятельности, инициативности, ответственности, но характерны черты эгоцентризма, установка на постоянную помощь и опеку

В) по невротическому типу

(в условиях грубых, жестоких, агрессивных отношений в семье)

- робкие, боязливые, нерешительные, малоактивные, несамостоятельные, тревожные, раздражительные, непослушные, дисгармоничные, замкнутые



Основные варианты задержки психического развития (К. С. Лебединская)

ЗПР церебрально-органического происхождения («Я не понимаю!»):

- эмоции характеризуются отсутствием живости, яркости и тонкости оттенков
- недостаточная дифференцированность эмоций, слабая заинтересованность в оценках окружающих людей
- повышенная утомляемость и истощаемость при незначительных физических и психических нагрузках
- Быстрая потеря интереса к работе, снижение работоспособности
- обидчивы и вспыльчивы
- могут нагрубить, обидеть товарища, порой становятся жестокими

ЗПР церебрально-органического происхождения («Я не понимаю!»):

(И. Ф. Марковская)

а) с проявлениями психической тормозимости:
несамостоятельность, нерешительность,
робость, медлительность



б) с проявлениями психической неустойчивости:
шумные и подвижные, громко кричат, ссорятся,
чувства раскаяния и обиды у них неглубоки
и кратковременны



Признаки дезадаптации:

- отвлекаемость, двигательная расторможенность
- непослушание
- пассивность на уроке, скованность при ответах, растерянность при малейшем замечании
- печальное, тревожное настроение
- легкая смена окраски лица; переход к слезам, крику,
- раздражительность, застенчивость
- страх перед ответом, письменным заданием, перед учителем, товарищами,
- занятость на уроке посторонними делами
- ответы тихим голосом
- жалобы на головные боли, боли в животе
- одиночество на перемене, нежелание выходить из класса
- недостаточное усвоение знаний при низкой учебной активности
- отказ идти в школу

Снятию эмоционального напряжения способствуют:

- открытое непосредственное одобрение и поддержка, улыбка
- слушание музыки
- физическая разрядка
- релаксация
- юмор, смех
- дать выговориться и даже поплакать
- дыхательные упражнения



Методы для развития эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР

- Игровая терапия
- Сказкотерапия
- Рисуночная терапия (изотерапия или арттерапия) : («Рисунок настроения»; «Мой страх»; «Самый грустный день в моей жизни»; «Самый счастливый день в моей жизни»; «Мой гнев»; «Мои обидчики»...)
- Сочинение историй



Методы для развития эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР

- Психогимнастика— метод практической психокоррекции, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов
 1. Преодоление трудностей
 2. Моя семья.
 3. Скульптор
 4. Привычные жизненные ситуации (просьба, требование, ссоры, опоздание)
 5. Сказка



- а) Все ребята во дворе
Весело играют.
Только гном болеет дома
И с утра скучает.
- б) Гном зимой поймал снежинку,
Подобрал на горке льдинку.
Прибежал домой и ...ах!
Лишь вода была в руках.
- в) Ночь пришла, и в темноте
Тени движутся везде.
Гном забрался под кровать.
Спрятался и стал дрожать.
- г) Целый день он хмурит брови
И грозит всем кулаком.
Да. Сегодня гном не в духе –
Навестим его потом.
- д) Вечер. В доме тихо-тихо,
Только тикают часы.
Гном сидит на кресле, дремлет.
А вокруг витают сны.
- е) У него сегодня День рождения
И подарков от друзей не счесть:
Книжки, сладости, игрушки,
Даже шар воздушный есть!

| Печаль | Злость | Удивление | Радость | Страх | Спокойствие |
|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |

«Отгадай загадку про героев сказок и мультиков, распредели их по эмоциям».

| | | | |
|---|--|---|---|
|  |  |  |  |
| Веселье | Злость | Доброта | Грусть |
| | | | |

Загадки:

- 1) Он разбойник, он злодей, свистом он пугал людей.
- 2) В гости к бабушке пошла, пироги ей понесла.
Серый Волк за ней следил, обманул и проглотил.
- 3) Красна девица грустна: Ей не нравится весна,
Ей на солнце тяжело! Слезы льет бедняжка!
- 4) Толстяк живет на крыше, летает он всех выше.
- 5) Человек немолодой, вот с такой бородой.
Обижает Буратино, Артемона и Мальвину,
И вообще для всех людей он отъявленный злодей.
Знает кто-нибудь из вас? Кто же это?
- 6) Скорей бы приблизился вечер, и час долгожданный настал,
Чтоб мне в золоченой карете поехать на сказочный бал!
Никто во дворце не узнает, откуда я, как я зовусь,
Но только лишь полночь настанет, к себе домой я вернусь.
- 7) Гармошка в руках, на макушке фуражка,
А рядом с ним важно сидит Чебурашка.
Портрет у друзей получился отменный,
На нём Чебурашка, рядом с ним...
- 8) Родилась у мамы дочка из прекрасного цветочка.
Хороша, малютка просто! С дюйм была малышка ростом.
Если сказку вы читали, знаете, как дочку звали.
- 9) У этого героя дружок есть — Пятачок,
Он Ослику в подарок нес пустой горшок.

В результате такой коррекционной работы дети должны приобрести новые жизненные смыслы, быть активными и самостоятельными в познании окружающей действительности. Для этого требуется особая организация эмоциональной жизни детей с ЗПР, которая, хотя и потребует от взрослых немалых усилий, все же не так и сложна для воплощения. Любое общение с ребенком, будь то урок или прогулка, может быть использовано заинтересованным взрослым в целях коррекции

Желаю Вам дальнейших успехов в педагогической деятельности!

Спасибо за внимание!

