**ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Ключарева Мария Владимировна,*

*учитель-дефектолог ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4»*

Для детей с задержкой психического развития (ЗПР) характерны следующие особенности познавательного развития.

**Внимание**

1. Характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности. Это ведёт к снижению продуктивности и обуславливает трудности выполнения задания. Ребёнка нужно постоянно контролировать. Незрелая центральная нервная система. 15-20 минут работает – 5-7 минут восстанавливает силы – потом опять работает.
2. Сниженная концентрация. Детям с ЗПР трудно собрать, сконцентрировать внимание, удержать на протяжении той или иной деятельности.

Трудно сосредоточиться на объекте деятельности и программе её выполнения. Быстро утомляется, так как возможно наличие органических факторов соматического или церебрально-органического генеза.

1. Сниженный объём внимания. Ребёнку с ЗПР трудно воспринимать ситуацию в целом. Он одновременно может удерживать меньший объём информации, чем его сверстники с нормой развития. Чем меньше информации поступает, тем лучше ребёнок её понимает. Фразы должны быть короткими и точными.
2. Сниженная избирательность внимания. Ребёнок не может выделить цель деятельности и условия её реализации среди множества неважных деталей.
3. Снижено распределение внимания. Ребёнок не может одновременно выполнять несколько действий, особенно если их надо запомнить.
4. «Прилипание внимания». Трудно переключиться с одного вида деятельности на другой.

Посторонние воздействия (шум) негативно влияют на деятельность детей с ЗПР. Они совершают много ошибок, темп выполнения снижается, следовательно, результативность тоже снижается.

**Восприятие**

У детей в основном чувственное, а не понятийное познание мира. Восприятие является основой для развития мышления и речи. У детей с ЗПР сохранны органы чувств и ощущений.

1. Слуховое восприятие нарушено. Страдает как деятельность. Понятия дифференцируются неточно. Например, даётся задание: «Перечисли названия мебели». Ребёнок называет: стол, стул, шкаф, стена, дверь, доска, кровать. Мы видим, что слова: «стена», «дверь», «доска» здесь лишние.
2. Зрительное восприятие нарушено. Трудно распознать контурные, силуэтные, зашумленные изображения. Сенсорные эталоны, такие как цвет, форма, величина, формируются медленнее – это влияет на скорость обучения.

Одна из особенностей: трудности в распознавании начертания букв, графем, поэтому дети с ЗПР медленно осваивают грамоту.

1. Целостность восприятия. Способность воспринимать целое по частям.

Дети не могут вычленить отдельные объекты из целого и наоборот. Это свойство лежит в основе воображения. Ребёнок сходное воспринимает как одинаковое. Не наблюдателен, не видит важных элементов.

Замедленный темп формирования целостного образа предмета выльется в проблемы на уроках изобразительного искусства.

Зрительное восприятие развито лучше слухового. Картинки должны быть реалистичными (слон-серый, а не розовый).

1. Страдает осмысленность. За словом не закреплено понятие. Сказывается на заучивании стихов.
2. Низкий уровень анализирующего наблюдения. Проявляется в ограниченности объёма анализа; преобладает анализ над синтезом. Происходит смешение существенных и несущественных признаков. Преимущественно фиксация внешняя, на видимых различиях объектов. Редкое использование обобщающих понятий.

Дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

1. Специфично развивается тактильное восприятие – осязание. Низкая поисковая активность, хаотичность, импульсивность поисковых движений пальцев рук. Дети с ЗПР не ищут информативных признаков.

Например, игра «Узнай предмет с закрытыми глазами, наощупь». Предмет надо внимательно потрогать, нащупать какие-то знакомые детали, дающие понять, что это такое. А из-за невнимательности, половина признаков пропускается, и они просто не могут понять, что это такое.

Существенным недостатком восприятия у детей с ЗПР является значительное замедление процесса переработки поступающей через органы чувств информации. В условиях кратковременного восприятия тех или иных объектов или явлений многие детали остаются «неохваченными», как бы невидимыми.

Таким образом, мы видим, что восприятие детей с ЗПР специфично. Наблюдается асинхрония в развитии, другие темпы, разная степень развития. Компенсация возможна только в специальных образовательных условиях.

**Память**

Память детей с ЗПР также отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации.

1. Непроизвольная память. На продуктивность непроизвольного запоминания детей влияет характер материала и деятельности. Наглядный материал запоминается лучше, чем вербальный.
2. Произвольная память. По продуктивности запоминания дети с ЗПР находятся между нормально развивающимися детьми и детьми с умственной отсталостью. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, быстроте забывания, неточности воспроизведения, плохой переработке воспринимаемого материала. Им свойственно отсутствие активного поиска рациональных приёмов запоминания и воспроизведения (например, группировка, классификация). Недостаточность произвольной памяти у детей с ЗПР в значительной степени связана со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной её целенаправленностью, несформированностью функции самоконтроля.
3. Механическая память. Общие недостатки механической памяти детей с ЗПР, выявленные при исследовании кратковременной памяти:

* заметное по сравнению с нормой снижение результативности первых попыток запоминания;
* несколько большее количество попыток, необходимых для заучивания материала;
* сниженный объём запоминания;
* повышенная тормозимость следов побочными воздействиями;
* нарушение порядка воспроизводимых словесных и цифровых рядов;
* несколько более низкий (на 2-3 года) уровень продуктивности памяти;
* медленный прирост результативности памяти по объёму и качеству;
* сниженная помехоустойчивость.

Отличительной особенностью недостатков памяти при ЗПР является то, что могут страдать лишь отдельные её виды при сохранности других.

**Мышление**

Отмечаются замедленные темпы формирования мышления и речи. Т.В. Егорова разработала методику, позволяющую изучить специфику освоения учебных задач детьми ЗПР. Было выявлено, что у детей:

1) Резко снижена мотивация к решению умственных задач. Отсутствие готовности к интеллектуальным усилиям.

2)  Относительно сохранно наглядно-действенное мышление, то есть способность решать задачи. Но способ решения задания сдвигается на год.

3) Нет упорства, попыток достигнуть успеха. При неудаче переживает и легко отказывается.

У детей с ЗПР, как показывает анализ исследований, особенные трудности вызывает решение задач, в которых необходимо осмыслить и выделить проблемную ситуацию, проанализировать её условия, найти новый способ решения, опираясь на обобщение прежнего опыта.

Анализ уровня наглядно-образного мышления у детей с ЗПР показывает неоднородные результаты. Среди детей младшего школьного возраста есть такие (30%), кто без особого труда выполняет задание, в большинстве же случаев (60%) детям требуется многократное повторение задания и оказание различных видов помощи. Есть дети (10%), которые, использовав все попытки и всевозможную помощь, с заданием так и не справляются.

Таким образом, изучая особенности наглядно-образного мышления детей с ЗПР, были обнаружены недостатки сформированной зрительно-аналитико-синтетической деятельности. Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала, слабости регулирующей функции мышления, низкой сформированности основных мыслительных операций анализа и синтеза. Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с ЗПР, снижение способности к творческому созданию новых образов.

Словесно-логическое мышление является наиболее важным и характерным для человека, позволяя выйти за пределы непосредственного чувственного восприятия мира. Словесно-логическое мышление использует в качестве своего основного средства речевую деятельность и представляет собой процесс, проходящий через целый ряд стадий, претерпевая при этом изменения по ходу от мысли к слову (или же от слова к мысли).

Операции словесно-логического мышления у детей с ЗПР также страдают. В эксперименте В.Ф. Кузнецовой проводится изучение потенциальных возможностей ребенка и способностей его к обучению.

Был важен не столько сам результат эксперимента (выполнил ребёнок задание или нет), сколько степень восприимчивости к помощи взрослого (может ли ребёнок выполнить аналогичное задание после обучения взрослым). Обучающий эксперимент проводился по методике «Классификация геометрических фигур по форме, величине, цвету». В итоге после обучения:

65% детей справляются заданиями на ½.

15% – в соответствии с возрастом.

20% – не справляются заданиями.

Таким образом, у детей с ЗПР сохранны процессы обобщения (но на уровне практического, а не понятийного), анализ и синтез. Понятийный аппарат страдает. Трудности в формировании понятий. Трудности выстраивания последовательности. Не видят сквозного сюжета, воспринимают картинки отдельно.

 По показателям уровня словесно-логического мышления не достигают нормально-развивающихся сверстников. Отставание мышления в полтора-два года.

**Речь**

Задержка развития отдельных сторон речи.

1. Импрессивная сторона речи – это восприятие и понимание речи.

Наблюдается нарушение фонематического слуха. С трудом различают похоже звучащие слова. Эмоциональные оттенки речи воспринимают ограничено. Ребёнок не понимает обращенной речи в полной мере.

1. Экспрессивная сторона речи – произнесение звуков речи самим человеком.

Трудности обусловлены спецификой артикуляционного аппарата.

35% – недостаточность речевой моторики.

45% – дефекты строения зубного ряда.

1. Бедный словарный запас. Ограничен бытовой лексикой.   
   В основном используется предметная речь, глаголы, существительные, наречия. Проблема с прилагательными. То есть что-то описать – это довольно проблематично. Литературная речь мало доступна.  Не понимают метафор, сравнений, речевой юмор, переносные значения.
2. Когда им не хватает слов, они начинают придумывать (неологизмы).
3. Страдает лексико-грамматический строй речи. Неправильно склоняют, спрягают.
4. Наличие аграмматизмов. Неправильное употребление слов родного языка.

С учётом проявления нарушений речи Е.В. Мальцева выделяет 3 группы детей с ЗПР.

Первая группа – дети с изолированным фонетическим дефектом, проявляющимся в неправильном произношении лишь одной группы звуков. Нарушения произношения звуков в этой группе детей связаны с аномалией строения артикуляторного аппарата, недоразвитием речевой моторики.

Вторая группа – дети, у которых выявлены фонетико-фонематические нарушения. Дефекты звукопроизношения охватывают 2-3 фонетические группы и проявляются чаще всего в заменах фонетически близких звуков. Кроме дефектов звукопроизношения, у детей этой группы наблюдаются нарушения слуховой дифференциации звуков и фонематического анализа.

Недостаточное развитие фонематических процессов у этих детей отражается в письменной речи, обусловливает нарушения чтения и письма. В письменных работах этих детей отмечается большое количество ошибок: замены букв, искажения звукослоговой структуры слова, неправильное оформление предложения.

Третья группа – дети с системным недоразвитием всех сторон речи (дети с ОНР). Кроме фонетико-фонематических нарушений, у этих детей наблюдаются существенные нарушения в развитии лексико-грамматической стороны речи: ограниченность и недиференцированность словарного запаса, примитивная синтаксическая структура предложений, аграмматизмы. Нарушения устной речи отражаются на письме. Кроме замен букв, искажений звуко-слоговой структуры, слова характерными ошибками в письме детей этой группы являются смысловые замены слов, аграмматизмы, синтаксические ошибки.

В целом можно сказать, что при ЗПР у детей выявляются нарушения всех сторон речевой деятельности. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечаются трудности в понимании лексических связей, развитии лексико-грамматического строя речи, фонематического слуха и фонематического восприятия, в формировании связной речи. Эти своеобразия речи приводят к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Г. В. Фадина. — Балашов: Николаев, 2004.
2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие: [Электронный ресурс]. 2016. URL: http://pedlib.ru/Books/1/0306/1\_0306-30.shtml#book\_page\_top
3. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебря­кова, СВ. Зорина.— М.: ВЛА-ДОС, 2004.
4. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб, заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой, — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2005.
5. Особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития. [Электронный ресурс]// Социальная сеть работников образования nsportal.ru. 2016. URL: http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/03/22/osobennosti-poznavatelnoy-deyatelnosti-detey-s-zaderzhkoy
6. Особенности развития наглядно-образного и словесно-логического мышления у младших школьников в норме и с задержкой психического развития. Рожнова А.В./Статья: [Электронный ресурс]. URL: https://infourok.ru/statya-na-temuosobennosti-razvitiya-naglyadnoobraznogo-i-slovesno-logicheskogo-mishlenie-u-mladshih-shkolnikov-v-norme-i-s-zader-3585247.html
7. Применение метода обучающего эксперимента в работе с детьми / Е.С. Правило, В.Ф. Кузнецова / Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология», 09.02.2013.
8. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой.— М.: Академия, 2002.