

Особенности познавательного развития детей с задержкой психического развития

Ключарева М.В., учитель-дефектолог ГОУ ЯО
«Переславль-Залесская школа-интернат № 4»

Вопросы

- Особенности развития внимания
- Особенности развития восприятия
- Особенности развития памяти
- Особенности развития мышления
- Особенности развития речи

Внимание

- Характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности.

Внимание

- Характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности.
- Сниженная концентрация. Детям с ЗПР трудно собрать, сконцентрировать внимание, удержать на протяжении той или иной деятельности.

Внимание

- Характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности.
- Сниженная концентрация. Детям с ЗПР трудно собрать, сконцентрировать внимание, удержать на протяжении той или иной деятельности.
- Сниженный объём внимания. Одновременно удерживает меньший объём информации.

Внимание

- Характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности.
- Сниженная концентрация. Детям с ЗПР трудно собрать, сконцентрировать внимание, удержать на протяжении той или иной деятельности.
- Сниженный объём внимания. Одновременно удерживает меньший объём информации.
- Сниженная избирательность внимания. Ребенок не может выделить цель деятельности и условий её реализации среди множества неважных деталей.

Внимание

- Характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности.
- Сниженная концентрация. Детям с ЗПР трудно собрать, сконцентрировать внимание, удержать на протяжении той или иной деятельности.
- Сниженный объём внимания. Одновременно удерживает меньший объём информации.
- Сниженная избирательность внимания. Ребенок не может выделить цель деятельности и условий её реализации среди множества неважных деталей.
- Снижено распределение внимания. Ребенок не может одновременно выполнять несколько действий, особенно если их надо запомнить.

Внимание

- Характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности.
- Сниженная концентрация. Детям с ЗПР трудно собрать, сконцентрировать внимание, удержать на протяжении той или иной деятельности.
- Сниженный объём внимания. Одновременно удерживает меньший объём информации.
- Сниженная избирательность внимания. Ребенок не может выделить цель деятельности и условий её реализации среди множества неважных деталей.
- Снижено распределение внимания. Ребенок не может одновременно выполнять несколько действий, особенно если их надо запомнить.
- «Прилипание внимания». Трудно переключиться с одного вида деятельности на другой.

Внимание

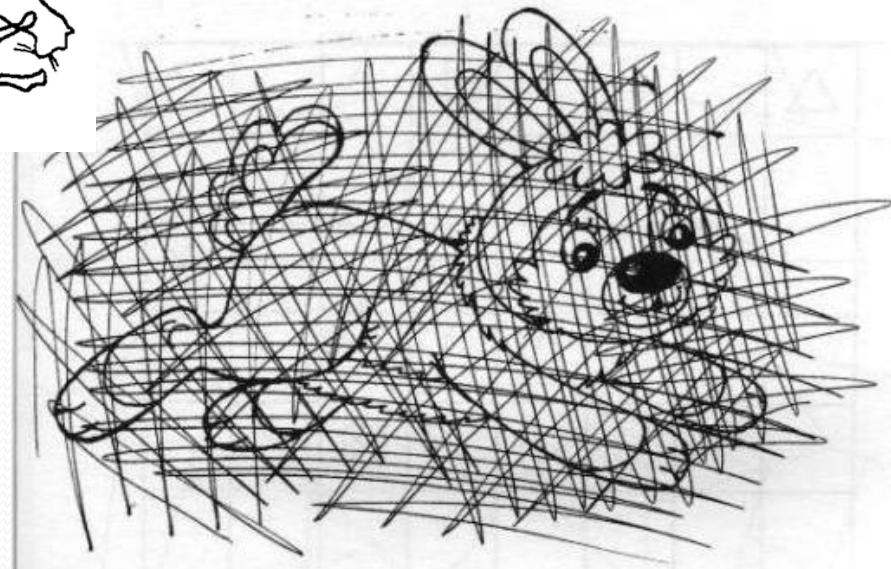
- Характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности.
- Сниженная концентрация. Детям с ЗПР трудно собрать, сконцентрировать внимание, удержать на протяжении той или иной деятельности.
- Сниженный объём внимания. Одновременно удерживает меньший объём информации.
- Сниженная избирательность внимания. Ребенок не может выделить цель деятельности и условий её реализации среди множества неважных деталей.
- Снижено распределение внимания. Ребенок не может одновременно выполнять несколько действий, особенно если их надо запомнить.
- «Прилипание внимания». Трудно переключиться с одного вида деятельности на другой.
- Повышенная отвлекаемость.

Восприятие

- Слуховое восприятие нарушено. Страдает, как деятельность. Понятия дифференцируются неточно.

Восприятие

- Слуховое восприятие нарушено. Страдает, как деятельность. Понятия дифференцируются неточно.
- Зрительное восприятие нарушено. Трудно распознать контурные, силуэтные, зашумленные изображения.



Восприятие

- Слуховое восприятие нарушено. Страдает, как деятельность. Понятия дифференцируются неточно.
- Зрительное восприятие нарушено. Трудно распознать контурные, силуэтные, зашумленные изображения.
- Целостность восприятия. Способность воспринимать целое по частям.

Восприятие

- Слуховое восприятие нарушено. Страдает, как деятельность. Понятия дифференцируются неточно.
- Зрительное восприятие нарушено. Трудно распознать контурные, силуэтные, зашумленные изображения.
- Целостность восприятия. Способность воспринимать целое по частям.

Зрительное восприятие развито лучше слухового.

Восприятие

- Слуховое восприятие нарушено. Страдает, как деятельность. Понятия дифференцируются неточно.
- Зрительное восприятие нарушено. Трудно распознать контурные, силуэтные, зашумленные изображения.
- Целостность восприятия. Способность воспринимать целое по частям.

Зрительное восприятие развито лучше слухового.
- Страдает осмысленность. За словом не закреплено понятие.

Восприятие

- Слуховое восприятие нарушено. Страдает, как деятельность. Понятия дифференцируются неточно.
- Зрительное восприятие нарушено. Трудно распознать контурные, силуэтные, зашумленные изображения.
- Целостность восприятия. Способность воспринимать целое по частям.

Зрительное восприятие развито лучше слухового.

- Страдает осмысленность. За словом не закреплено понятие.
- Низкий уровень анализирующего наблюдения. Преобладание анализа, смешение признаков, внешняя фиксация.

Восприятие

- Слуховое восприятие нарушено. Страдает, как деятельность. Понятия дифференцируются неточно.
- Зрительное восприятие нарушено. Трудно распознать контурные, силуэтные, зашумленные изображения.
- Целостность восприятия. Способность воспринимать целое по частям.

Зрительное восприятие развито лучше слухового.

- Страдает осмысленность. За словом не закреплено понятие.
- Низкий уровень анализирующего наблюдения. Преобладание анализа, смешение признаков, внешняя фиксация.
- Специфично развивается тактильное восприятие – осязание. Низкая поисковая активность, хаотичность, импульсивность поисковых движений пальцев рук. Дети с ЗПР не ищут информативных признаков.

Память

- В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации.

Память

- В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации.
- Непроизвольная память. На продуктивность непроизвольного запоминания детей влияет характер материала и деятельности. Наглядный материал запоминается лучше, чем вербальный.

Память

- В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации.
- Непроизвольная память. На продуктивность непроизвольного запоминания детей влияет характер материала и деятельности. Наглядный материал запоминается лучше, чем вербальный.
- Произвольная память. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, быстроте забывания, неточности воспроизведения, плохой переработке воспринимаемого материала. Им свойственно отсутствие активного поиска рациональных приемов запоминания и воспроизведения (например, группировка, классификация).

Память

- Механическая память. Общие недостатки механической памяти детей с ЗПР, выявленные при исследовании кратковременной памяти:
 1. заметное по сравнению с нормой снижение результативности первых попыток запоминания;
 2. несколько большее количество попыток, необходимых для заучивания материала;
 3. сниженный объем запоминания;
 4. повышенная тормозимость следов побочными воздействиями;
 5. нарушение порядка воспроизводимых словесных и цифровых рядов;
 6. несколько более низкий (на 2 — 3 года) уровень продуктивности памяти;
 7. медленный прирост результативности памяти по объёму и качеству
 8. сниженная помехоустойчивость.

Мышление

- Т.В. Егорова разработала методику, позволяющую изучить специфику освоения учебных задач детьми ЗПР. Было выявлено, что у детей:
 1. Резко снижена мотивация к решению умственных задач. Отсутствие готовности к интеллектуальным усилиям. Не интересно.
 2. Относительно сохранно наглядно-действенное мышление, то есть способность решать задачи. Но способ решения задания сдвигается на год.
 3. Нет упорства, попыток достигнуть успеха. При неудаче переживает и легко отказывается.

Мышление

- У детей с ЗПР, особенные трудности вызывает решение задач, в которых необходимо осмыслить и выделить проблемную ситуацию, проанализировать её условия, найти новый способ решения, опираясь на обобщение прежнего опыта. Анализ уровня наглядно – образного мышления у детей с ЗПР показывает неоднородные результаты.
- 60% – нуждаются в многократном повторении и оказании различных видов помощи;
- 30% – без труда выполняют задание и не нуждаются в помощи;
- 10% – не справляются заданиями.

Мышление

- Операции словесно-логического мышления также страдают. В эксперименте Кузнецовой проводится изучение потенциальных возможностей ребенка и способностей его к обучению. Был важен не столько сам результат эксперимента, сколько степень восприимчивости к помощи взрослого.
- В итоге после обучения:
 1. 65% детей справляются заданиями на $\frac{1}{2}$;
 2. 15% – в соответствии с возрастом;
 3. 20% – не справляются заданиями.
- У детей с ЗПР сохранены процессы обобщения (но на уровне практического, а не понятийного), анализ и синтез. Понятийный аппарат страдает. Трудности выстраивания последовательности.

Речь

1. Импрессивная сторона речи - это восприятие и понимание речи. Наблюдается нарушение фонематического слуха. С трудом различают похоже звучащие слова.

Речь

1. Импрессивная сторона речи - это восприятие и понимание речи. Наблюдается нарушение фонематического слуха. С трудом различают похоже звучащие слова.
2. Экспрессивная сторона речи - произнесение звуков речи самим человеком. Специфика артикуляционного аппарата.
 - 35% – недостаточность речевой моторики;
 - 45% – дефекты строения зубного ряда.

Речь

1. Импрессивная сторона речи - это восприятие и понимание речи. Наблюдается нарушение фонематического слуха. С трудом различают похоже звучащие слова.
2. Экспрессивная сторона речи - произнесение звуков речи самим человеком. Специфика артикуляционного аппарата.
 - 35% – недостаточность речевой моторики;
 - 45% – дефекты строения зубного ряда.
3. Бедный словарный запас. Ограничен бытовой лексикой. Предметная речь, глаголы, существительные, наречия. Проблема с прилагательными. Литературная речь мало доступна. Не понимают метафор, сравнений, речевой юмор, переносные значения.

Речь

1. Импрессивная сторона речи - это восприятие и понимание речи. Наблюдается нарушение фонематического слуха. С трудом различают похожие звучащие слова.
2. Экспрессивная сторона речи - произнесение звуков речи самим человеком. Специфика артикуляционного аппарата.
35% – недостаточность речевой моторики;
45% – дефекты строения зубного ряда.
3. Бедный словарный запас. Ограничен бытовой лексикой. Предметная речь, глаголы, существительные, наречия. Проблема с прилагательными. Литературная речь мало доступна. Не понимают метафор, сравнений, речевой юмор, переносные значения.
4. Когда не хватает слов, начинают придумывать (неологизмы).

Речь

1. Импрессивная сторона речи - это восприятие и понимание речи. Наблюдается нарушение фонематического слуха. С трудом различают похоже звучащие слова.
2. Экспрессивная сторона речи - произнесение звуков речи самим человеком. Специфика артикуляционного аппарата.
35% – недостаточность речевой моторики;
45% – дефекты строения зубного ряда.
3. Бедный словарный запас. Ограничен бытовой лексикой. Предметная речь, глаголы, существительные, наречия. Проблема с прилагательными. Литературная речь мало доступна. Не понимают метафор, сравнений, речевой юмор, переносные значения.
4. Когда не хватает слов, начинают придумывать (неологизмы).
5. Страдает лексико–грамматический строй речи. Неправильно склоняют, спрягают.

Речь

1. Импрессивная сторона речи - это восприятие и понимание речи. Наблюдается нарушение фонематического слуха. С трудом различают похоже звучащие слова.
2. Экспрессивная сторона речи - произнесение звуков речи самим человеком. Специфика артикуляционного аппарата.
35% – недостаточность речевой моторики;
45% – дефекты строения зубного ряда.
3. Бедный словарный запас. Ограничен бытовой лексикой. Предметная речь, глаголы, существительные, наречия. Проблема с прилагательными. Литературная речь мало доступна. Не понимают метафор, сравнений, речевой юмор, переносные значения.
4. Когда не хватает слов, начинают придумывать (неологизмы).
5. Страдает лексико–грамматический строй речи. Неправильно склоняют, спрягают.
6. Наличие аграмматизмов. Неправильное употребление слов родного языка.

Речь

- С учетом проявления нарушений речи Е. В. Мальцева выделяет 3 группы детей с ЗПР.
- **Первая группа** — дети с изолированным фонетическим дефектом, проявляющимся в неправильном произношении лишь одной группы звуков. - 24,7%.
- **Вторая группа** – комбинированные дефекты (дефекты звукопроизношения, нарушение фонематического слуха) - 52,6%.
- **Третья группа** – системное недоразвитие речи (страдает лексико-грамматический строй речи) – 22,5%.



Спасибо за внимание!