

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АООП ООО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Павлова Н.В., методист ММС

г. Переславль-Залесский, 2022 год

П. 12 ФГОС ООО

- Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования, в том числе адаптированной, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. Организация разрабатывает программу основного общего образования, в том числе адаптированную, в соответствии со ФГОС и с учётом соответствующих ПООП, в том числе примерных адаптированных программ основного общего образования.
- При обучении обучающихся с ОВЗ Организация разрабатывает адаптированную программу основного общего образования (одну или несколько) в соответствии со ФГОС с учётом соответствующих примерных адаптированных программ основного общего образования.

Примерные ООП ООО и АООП ООО

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)



НА ЧТО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ

- название программы: АООП ООО обучающихся с ЗПР
- название разделов и подразделов
- формулировки: конкретизация, корректность



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

○ ИСХОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 18.07.2022 г.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
- Устав ОО

○ прописать механизмы реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР

○ прописать общую характеристику АООП ООО обучающихся с ЗПР



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **Личностные результаты** освоения АООП ООО раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов; включают эффекты: **гражданско-патриотического воспитания**; духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания и т.д.
- Личностные результаты дополняются специфическими результатами, относимыми к формированию сферы жизненной компетенции и связанными с психологическими особенностями обучающихся с ЗПР
- **Метапредметные результаты**, в соответствии с ФГОС ООО, сформированы по трём направлениям: универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД: БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

ФГОС ООО

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

АООП ООО обучающихся с ЗПР

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, в том числе самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации, логически рассуждать, приходить к умозаключению (индуктивному, дедуктивному и по аналогии) и делать общие выводы;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **Предметные результаты** освоения АООП обучающихся с ЗПР определены ФГОС ООО и представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов (сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; определяют минимум содержания)
- **Результаты освоения ПКР** должны отражать результаты психолого-педагогической работы в образовательной организации, направленные на поддержку обучающихся с ЗПР в освоении АООП ООО



СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- конкретизация применительно к конкретной ОО
- адаптация уже имеющейся системы (описание особенностей проведения мониторинга, инструментария)
- учёт психофизических особенностей детей с ЗПР (портфолио, проектная деятельность)



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

32.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Единое содержание общего образования

Главная • Конструктор рабочих программ

Конструктор рабочих программ



«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

В настоящее время Конструктор находится в режиме апробации

Видеоинструкция по работе с Конструктором рабочих программ

Для начала работы с Конструктором выберите, пожалуйста, учебный предмет, для которого Вы составляете рабочую программу и необходимый шаблон.

Учебный предмет:

Обществознание

Шаблон рабочей программы:

Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Обществознание» 6 класс

Создать рабочую программу

ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

○ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

- ✓ Общая характеристика учебного предмета
- ✓ Цели изучения учебного предмета
- ✓ Место учебного предмета в учебном плане

○ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

○ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

- ✓ Личностные
- ✓ Метапредметные
- ✓ Предметные



ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

○ Пояснительная записка:

- ✓ Общая характеристика учебного предмета: в примерных рабочих программах для детей с ЗПР помимо общей значимости предметов для обучающихся отражается значимость предметов для детей с ЗПР, особенности реализации программ для данной категории обучающихся
- ✓ Цели изучения учебного предмета: конкретизирована цель обучения каждого предмета обучающихся с ЗПР, прописаны задачи
- ✓ Место учебного предмета в учебном плане: идентичны
- ✓ В примерных рабочих программах для детей с ЗПР есть пункты: «Особенности отбора и адаптации учебного материала» и «Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету»



ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

○ Содержание учебного предмета:

отражено единое содержание предмета по годам обучения; в программах для детей с ЗПР имеются свои особенности: ряд тем рекомендуется изучать в ознакомительном плане; по литературе уменьшено количество произведений, которые изучаются по выбору; по математике рекомендовано перераспределение часов по определённым темам; учителям даётся возможность самостоятельно определять объём изучаемого материала



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Личностные: определены с учётом особенностей детей с ЗПР (не структурированы)
- Метапредметные: определены с учётом особенностей детей с ЗПР (разделены только на группы)
- Предметные: определены с учётом особенностей детей с ЗПР (возможность выполнять некоторые учебные действия с дозированной помощью педагога, с опорой на алгоритмы, источники информации; по русскому языку и литературе указан меньший объём письменных работ; по литературе уменьшено количество произведений для заучивания наизусть)

Конструктор рабочих программ

○ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

- ✓ Общая характеристика учебного предмета
- ✓ Цели изучения учебного предмета
- ✓ Место учебного предмета в учебном плане

○ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

○ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

- ✓ Личностные
- ✓ Метапредметные
- ✓ Предметные



Тематическое планирование

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				



ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		




Конструктор рабочих программ

○ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- ✓ Обязательные учебные материалы для ученика
- ✓ Методические материалы для учителя
- ✓ Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

○ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- ✓ Учебное оборудование
 - ✓ Оборудование для проведения лабораторных и практических работ
- 


ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- разрабатываются в соответствии с ФГОС ООО, Примерной рабочей программой воспитания, ПАООП ООО обучающихся с ЗПР
- конкретизация содержания относительно конкретной ОО с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР
- В Программе формирования УУД обратить внимание на пункт «Связь УУД с содержанием учебных предметов»



ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО, ПАОП ООО обучающихся с ЗПР
 - прописать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (взять из пояснительной записки)
 - в содержательном разделе прописать особенности системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР, организуемого в учреждении
 - особенности функционирования ППк прописать, как в Положении
 - обязательно включение рабочих программ коррекционных учебных курсов (как приложение к АООП ООО)
- 

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

- ПАООП ООО обучающихся с ЗПР: «Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное)»
- ФГОС ООО: нет указания на то, что внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана и отсутствует требование реализации 5-и направлений



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

- ПАООП ООО обучающихся с ЗПР: «Для обучающихся с ЗПР, физическое развитие которых приближается или соответствует возрастной норме, образовательная организация по согласованию с родителями обучающегося вправе делать выбор между учебным предметом «Физическая культура» и «Адаптивная физическая культура»»
- ФГОС ООО: «.....для всех обучающихся с ОВЗ исключение учебного предмета «Физическая культура» и включение учебного предмета «Адаптивная физическая культура», предметные результаты по которому определяются Организацией самостоятельно с учётом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учётом примерных адаптированных программ основного общего образования»



Размещение информации об АООП ООО на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изменениями и дополнениями) от: 7 мая, 9 августа 2021 г.

3.4. Подраздел «Образование» должен содержать информацию:

а) о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием в отношении каждой образовательной программы:

- форм обучения
- нормативного срока обучения
- срока действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации), общественной, профессионально-общественной аккредитации образовательной программы (при наличии общественной, профессионально-общественной аккредитации)
- языка(х), на котором(ых) осуществляется образование (обучение)
- учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой
- практики, предусмотренной соответствующей образовательной программой;
- об использовании при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

б) об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, содержащим информацию, указанную в подпункте «б» подпункта 3.4. пункта 3 настоящих Требований, в том числе:

- об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы) с приложением рабочих программ в виде электронного документа

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ОБРАЩАЙТЕСЬ:

8-910-977-98-32

nata.pavlova2013@yandex.ru

**Павлова Наталья
Викторовна**

