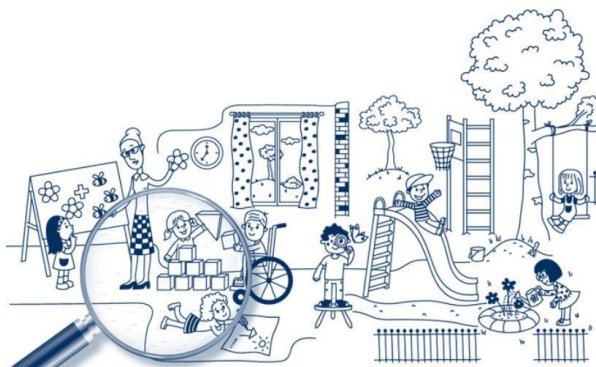


ПРАВО НА ИГРУ

Обзор нормативно-правовых документов,
регламентирующих организацию игровой
деятельности детей в ДОО

Сердюк Людмила Александровна,
методист ММС

г. Переславль-Залесский, 2023





**Существуют ли нормативные документы,
в которых зафиксировано
ПРАВО ребенка на игру?**

**«Конвенция о правах
ребенка»
(одобрена Генеральной
Ассамблеей ООН 20.11.1989)
(вступила в силу для СССР
15.09.1990)**



Первый и основной международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках.



Статья 1

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее..

**«Конвенция о правах
ребенка»
(одобрена Генеральной
Ассамблеей ООН 20.11.1989)
(вступила в силу для СССР
15.09.1990)**



Статья 31

1. Государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх* и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.
2. Государства-участники уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

* игра как одна из форм участия в культурной жизни наряду с отдыхом, досугом, развлечениями.

Международная ассоциация
поддержки игры
(IPA – International Play Association)



Основана в Европе
в 1961 год

International Play Association

- исследование состояния игры;
- поддержка ценности детской игры;
- создание условий для игры.

IPA имеет представительства
более чем в 60 странах мира.
**С 2014 г. в состав этой
организации входит и Россия.**

Цель ассоциации: защита и реализация права ребенка на игру как фундаментального права человека, а также деятельность по– поддержанию ценности детской игры и создание для нее благоприятных условий.

*в мае 2008 г. Международная ассоциация игры направила в Комитет по правам ребенка ООН предложение о пересмотре Общего комментария к статье 31 ООН Конвенции о правах ребенка. Дополнение содержит развернутое определение игры и предложения по реализации мер для ее поддержки.

**20 ноября -
Всемирный день
ребенка**



Всемирный день ребенка празднуют ежегодно 20 ноября. Именно в этот день в 1959 году была принята Декларация прав ребёнка, а в 1989 году - «Конвенция прав ребёнка», которая признала, что ребенку для всестороннего и гармоничного развития личности необходимо расти в семейном окружении, атмосфере счастья, любви и взаимопонимания.



Признаки игры, зафиксированные Конвенцией

14. Государства-участники признают право ребенка на:

с) участие в играх:

игры детей – любые акты, действия или процессы, которые иницируют, контролируют и организуют сами дети; они проводятся там и где для этого существуют возможности.

Ухаживающие за детьми лица могут способствовать созданию условий, в которых проводятся игры, но сами игры носят необязательный характер, исходят из внутренней мотивации и проводятся сами по себе, а не с какой-либо целью...

Ключевыми особенностями игр являются веселье, неопределенность, соперничество, гибкость и непродуктивность. В совокупности эти факторы способствуют получению удовольствия от игры и, соответственно, стимулируют ее продолжение.

Хотя игры детей зачастую не считаются важными, Комитет подтверждает, что они – основополагающий и жизненно необходимый аспект детских удовольствий, а также важнейший компонент их физического, социального, когнитивного, эмоционального и духовного развития;

*1 февраля 2013 г. ООН объявила о принятии Общего Комментария к статье 31 Конвенции о правах ребенка, провозглашающей **право на игру.**

Ребенок играет,
потому что он этого хочет,
он играет **в то**, во что хочет,
и играет **так**, как хочет



Игра, которую инициируют, контролируют и организуют сами дети.



Игры носят необязательный характер, исходят из внутренней мотивации и проводятся сами по себе, а не с какой-либо целью.



Особенностями игр являются веселье, неопределенность, соперничество, гибкость и непродуктивность. Эти факторы способствуют получению удовольствия от игры.



Взрослые могут способствовать созданию условий, в которых проводятся игры.

**Федеральный закон
Российской
Федерации
от 29 декабря 2012 г.
N 273-ФЗ
«Об образовании в
Российской
Федерации»**

Статья 64. п.2.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения им образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности



**Закон РФ
«Об образовании»**

ИГРА в содержании ФГОС ДО



1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребенка.

2.7. Игра является сквозным механизмом развития ребёнка, посредством которой реализуется содержание пяти областей:

- «Социально - коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

ИГРА в содержании ФГОС ДО



Также обозначено, какие именно игры организуются в рамках реализации программы

«в раннем возрасте (1 год - 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры...»

ИГРА в содержании ФГОС ДО



3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

ИГРА в содержании ФГОС ДО



IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. (4.6.)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)
(воспитатель, учитель)

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства
труда и социальной защиты Российской
Федерации
от 18.10.2013 № 544н
С изменениями и дополнениями от:
5 августа 2016 г.



Трудовые действия	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной, конструирования, <u>создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.</u>
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, <u>создание условий для свободного выбора детьми деятельности</u> , участников совместной деятельности, материалов
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.



ИГРОПЕДАГОГ

Специалист, который создает образовательные программы на основе игровых методик, выступает игровым персонажем. В школах будет замещать традиционного учителя. В России уже существуют развитые традиции игропедагогтики в школах. Проникновение игр в школы в основном ограничено нормативно-правовой базой.

НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ





ИГРОМАСТЕР



Специалист по разработке и организации обучающих игр (деловых, исторических, фантастических и пр.), сопровождению игр с использованием симуляторов. Образовательный потенциал игр исследовался в развитых странах с начала 2000-х, а в последние годы геймификация (применение игровых механик в неигровых процессах) стала заметным трендом. В России направление обучающих игр поддерживается Всероссийской ассоциацией по играм в образовании.

НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ



Надпрофессиональные навыки и умения



Системное мышление



Работа с людьми



Межотраслевая коммуникация



Навыки художественного творчества



Мультиязычность и мультикультурность

Структурное подразделение
МОУ «Гимназия» –
муниципальная
методическая служба



Методист ММС
Сердюк Людмила Александровна

Контактный телефон:
8(48535)3-29-92
e-mail: mmcpz@mail.ru