

Муниципальный семинар для дефектологов, логопедов и психологов ОО «Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ограниченными возможностями здоровья»

**«Приёмы работы по формированию  
пространственно - временных представлений  
у младших школьников с ОВЗ»**

Учитель-дефектолог МОУ СШ № 9  
Харитонов И. Б.

Г.о. Переславль-Залесский, 26.04.2022 г.

# «Диагностика пространственных представлений ребенка».

Методика Семаго Н.Я., Семаго М.М.

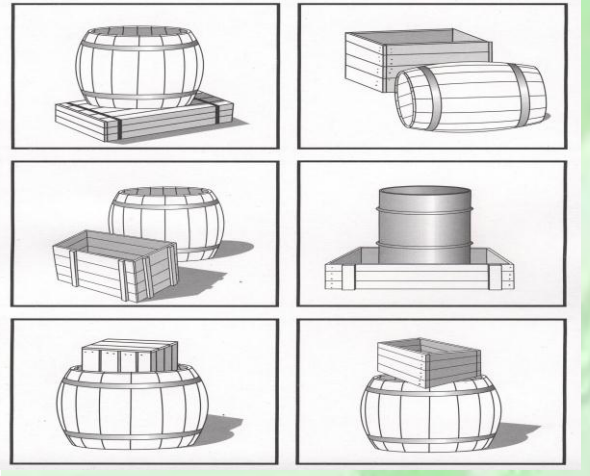
## Первый уровень. Пространственные представления о собственном теле

Первый уровень. Пространственные представления о собственном теле		
Инструкция: Закрой глаза и скажи, что у тебя находится		
Вопрос	Отметка о выполнении	Уровень выполнения
Что выше: голова или плечи		а) Ребенок выполняет задание с закрытыми глазами - 6б б) Ребенок выполняет задание с закрытыми глазами, но с помощью прощупывания указываемых частей пальцем психолога - 5б
Что ниже: глаза или нос		
С боку от носа		в) Ребенок выполняет задание с закрытыми глазами, но с помощью прощупывания указываемых частей собственным пальцем - 4б г) Выполняет задание с открытыми глазами, с ориентацией на лицо психолога или вертикально расположенное изображение лица - 3б
Над глазами		
Под носом		а) Выполняет задание, глядя в зеркало - 2б. б) Выполняет задание, глядя в зеркало и опуская свое лицо - 1б ж) Ребенок не выполняет задание - 0 б
Над лбом		
Под губами		
Что находится между глазами и ртом		
Какая часть тела находится над шеей		
Какая часть тела находится под шеей		
Какая часть тела находится под коленом		
Что находится между коленом и ступней		
<b>Всего баллов</b>		
Инструкция: Покажи.		
Вопрос	Отметка о выполнении	Уровень выполнения
Какой рукой ты кушаешь, пишешь, рисуешь? назвать ее		а) Ребенок различает правые и левые части тела - 4б
Показать левую/правую руку		б) Ребенок различает правые и левые части тела, но ему нужно время для ответа - 3б
Левый глаз		в) Ребенок испытывает трудности определения правых и левых частей тела, помощь заключается в озвучивании скорости части тела в начале опроса - 2б.
Правое ухо		г) Ребенок не различает правые и левые части тела даже после озвучивания их взрослым - 1б
Левую ногу		
Показать левой рукой правый глаз		
Правой рукой показать левое ухо		
Части тела у человека, сидящего напротив		
Правую руку		
Левый глаз		
Левую ногу		
Правое ухо		
<b>Всего баллов</b>		



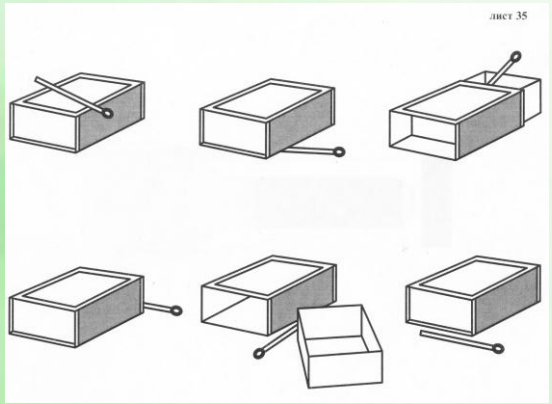
## Третий уровень. Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов. Уровень вербализации. пространственных представлений.

Третий уровень. Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов. Уровень вербализации пространственных представлений.		
Вопрос	Отметка о выполнении	Уровень выполнения
<b>Понимание предлогов</b> Скажи, что ближе всего Скажи, что дальше всего Что перед квадратом Что за квадратом Что впереди круга Что сзади круга		а) Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на вопрос - 3б б) Ребенок испытывает трудности в понимании взаиморасположения объектов, помощь заключается в озвучивании направления в отношении тела ребенка - 2б. г) Ребенок не выполняет задание - 1б
<b>Употребление предлогов</b> Скажи, где находится круг по отношению к квадрату Где находится ромб по отношению к кресту Где находится квадрат по отношению к кругу и ромбу Где расположен крест по отношению к остальным фигурам Где расположен ромб по отношению к остальным фигурам		а) Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на вопрос - 3б б) Ребенок испытывает трудности в вербализации взаиморасположения объектов, помощь заключается в просьбе составить предложение с указанием объектов и их расположения - 2б. (Вот крест, где круг?) г) Ребенок не выполняет задание - 1б
<b>Всего баллов</b>		
Лист 33 диагностического альбома Семаго Н.Я., Семаго М.М.		
Вопрос	Отметка о выполнении	Уровень выполнения
<b>Понимание предлогов</b> Что расположено выше треугольника Что расположено ниже треугольника Что расположено над звездой Что расположено под звездой Какая фигура расположена впереди круга Какая фигура расположена впереди ромба Что расположено ближе к кресту Что расположено дальше от креста		а) Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на вопрос - 3б б) Ребенок испытывает трудности в понимании взаиморасположения объектов, помощь заключается в определении понимания предлога - 2б. г) Ребенок не выполняет задание - 1б
<b>Употребление предлогов</b> Где находится ромб по отношению к кругу Где находится ромб по отношению к треугольнику Где находится круг по отношению к ромбу Где находится звезда		а) Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на вопрос - 3б б) Ребенок испытывает трудности в вербализации взаиморасположения объектов, помощь заключается в просьбе составить предложение с указанием объектов и их расположения - 2б. (Вот круг, где ромб?) г) Ребенок не выполняет задание - 1б
<b>Всего баллов</b>		



## Второй уровень. Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела (по отношению к собственному телу)

Второй уровень. Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела (по отношению к собственному телу)		
Оборудование: книга (тетрадь), ручка, карандаш		
Вопрос	Отметка о выполнении	Уровень выполнения
Покажи, какой предмет находится справа от тебя		а) Ребенок различает право и лево в пространстве - 4б б) Ребенок различает правые и левые части тела, но ему нужно время для ответа - 3б
Покажи, какой предмет находится слева от тебя		
Что находится впереди тебя		в) Ребенок испытывает трудности определения «справа»-«слева», помощь заключается в озвучивании направления - 2б. г) Ребенок не различает понятия «справа» - «лево» даже после озвучивания их взрослым - 1б
Что находится сзади тебя		
Положи книгу справа от себя		
Положи карандаш слева от себя		
Положи ручку перед собой (предметы должны быть справа или слева)		
Где находится иная?		
Где находится одно		
Где находится другое		
<b>Всего баллов</b>		



Третий уровень. Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов		
Уровень вербализации пространственных представлений		
Инструкция: Вот видишь, карандаш находится НА коробке.		
Вопрос	Отметка о выполнении	Уровень выполнения
А как сказать, если мы расположили эти предметы вот так (карандаш помещается НАД коробкой)?		а) Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на вопрос - 3б б) Ребенок испытывает трудности вербализации взаиморасположения объектов, помощь заключается в просьбе составить предложение с указанием объектов и их расположения - 2б. (Скажи, где карандаш?) г) Ребенок не выполняет задание - 1б
А как сказать, если мы расположили эти предметы вот так (карандаш помещается СПРАВА или СЛЕВА от коробки)?		
А как сказать, если мы расположили эти предметы вот так (карандаш помещается ЗА коробкой (по отношению к ребенку)?)		
<b>Всего баллов</b>		

## Четвертый уровень. Лингвистические представления (пространство языка).

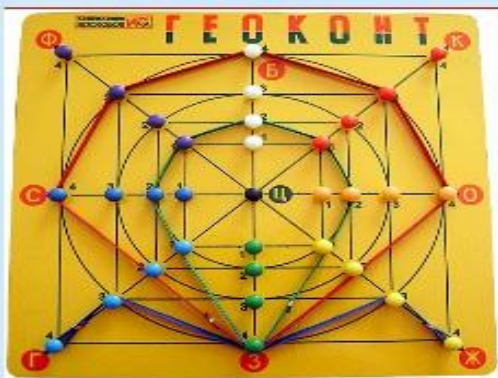
Четвертый уровень. Лингвистические представления (пространство языка)		
Инструкция: Покажи, где...		
Вопрос	Отметка о выполнении	Уровень выполнения
перед шишкой бочонок под бочоном шиня в конце бочонок линия на бочонке перед бочоном шиня		а) Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на вопрос - 3б б) Ребенок испытывает трудности в понимании взаиморасположения объектов, помощь заключается в повторении задания (четкое проговаривание предлога и окончаний) г) Ребенок не выполняет задание - 1б
<b>Инструкция: Покажи, где...</b>		
Вопрос	Отметка о выполнении	Уровень выполнения
дочка мама мамина дочка кошки коровы корова хозяйка Скворец маршала зимней Мальчик спящий девочкой Мужчина обижен женщиной Перед грузовиком трактор Книжка маршала газета		а) Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на вопрос - 3б б) Ребенок испытывает трудности в понимании взаиморасположения объектов, помощь заключается в повторении задания (четкое проговаривание предлога и окончаний) г) Ребенок не выполняет задание - 1б
<b>Всего баллов</b>		
Вопрос	Отметка о выполнении	Уровень выполнения
1. Перед тем как идти гулять, я зашел к другу. Что было раньше?		а) Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на вопрос - 4б б) Ребенок испытывает трудности в понимании взаиморасположения объектов, помощь заключается в повторении задания - 3б г) Ребенок испытывает трудности в понимании задания, помощь заключается в предоставлении булгачи и карандаша для решения задачи - 2б.
2. Вместо того, чтобы надеть сапоги, я надел носки. Что надо было надеть?		
3. Что длиннее - час или сутки?		
4. Какой день недели является первым днем недели?		
5. Какое время года бывает перед осенью?		
6. Какой день недели бывает перед средой?		
7. После какого дня недели наступит пятница?		
8. Какой месяц является первым месяцем зимы?		
9. Какой месяц является последним месяцем весны?		
<b>Всего баллов</b>		

- Мама старше Юли, кто из девочек младше?
- Сергея выше Юры, кто из мальчиков ниже?
- Оля светлее Кати, кто из девочек темнее?
- В корзине яблок меньше, чем в ведре. Где яблок больше?
- Посуда помыта мамой дочкой. Кто помнит лучше?
- Я взял книгу у дочкиной мамы. У кого: 1. Перед тем, как идти гулять, я зашел к другу. Что было раньше?
- Мальчик спасен девочкой. Кто кого спас? 2. Вместо того, чтобы надеть сапоги, я надел носки. Что надо было надеть?
- Мужчина обижен женщиной. Кто кого обидел? 3. Что длиннее - час или сутки?
- На маме дочкин свитер. Кто остался без свитера? 4. Что короче - день или секунда?
- Дети стояли по росту в ряду. Последним кто стоял самым первым? 5. Что длиннее - перемена или урок?
6. Какое время года бывает перед осенью?
7. Какой день недели бывает перед средой?
8. После какого дня недели наступает пятница?
9. Какой месяц является первым месяцем зимы?
10. Какой месяц является последним месяцем весны?

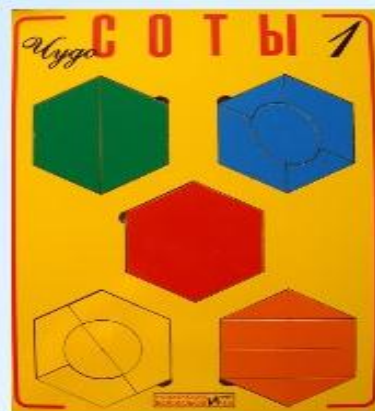
## Основные этапы формирования пространственных представлений:

- ✓ освоение пространства собственного тела,
- ✓ уточнение и обогащение представлений о внешнем пространстве,
- ✓ определение пространственных направлений по отношению к себе,
- ✓ определение ориентации предметов по отношению друг к другу, конструирование,
- ✓ пространственная ориентация на листе бумаги,
- ✓ вербальная маркировка пространства.

Важными приемами работы по развитию пространственных представлений являются:



Геокоонт



Чудо-соты



Прозрачный квадрат



Чудо-крестики



Игровой двухцветный квадрат



Чудо-цветик



Лого-формочки

## **Несформированность пространственных представлений проявляется:**

- ✓ при обучении письму
- ✓ при обучении чтению
- ✓ при обучении математике
- ✓ при обучении рисованию
- ✓ при выполнении двигательных упражнений

**В начале каждого  
коррекционного занятия  
выполняются кинезиологические  
упражнения для:**

- ✓ развития общей и мелкой моторики;
- ✓ формирование произвольности;
- ✓ формирования пространственных представлений;
- ✓ снятия эмоционального напряжения;
- ✓ создания положительного эмоционального настроения.



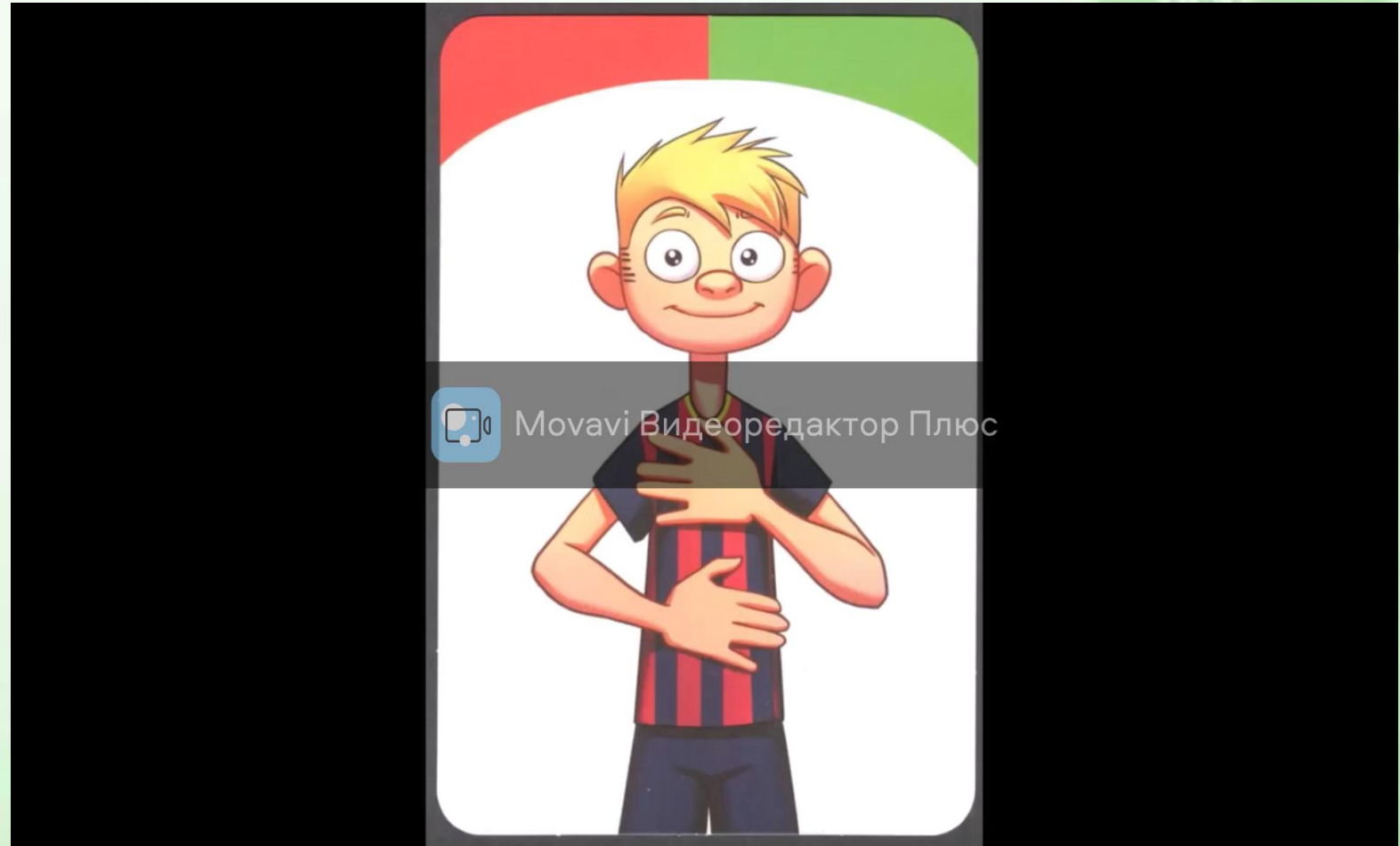
# Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!»

Состоит из 75 карточек с изображением поз человечков и их рук.

Задача, как можно быстрее воспроизвести изображение.

Используется на занятиях для:

- ✓ снятия эмоционального напряжения,
- ✓ активизации работы полушарий головного мозга,
- ✓ актуализации умения ориентироваться в схеме собственного тела.



## Игра «Резиночки»

**Цель:** развивать пространственное ориентирование, мелкую моторику, координацию движений, внимание, способствовать развитию речи.

**Описание:** Ведущий показывает карточку, а дети повторяют. Надевать нужно определённое количество резинок на каждый пальчик, то на правую, то на левую руку, в заданной цветовой последовательности.





## Задание «Найди игрушку»

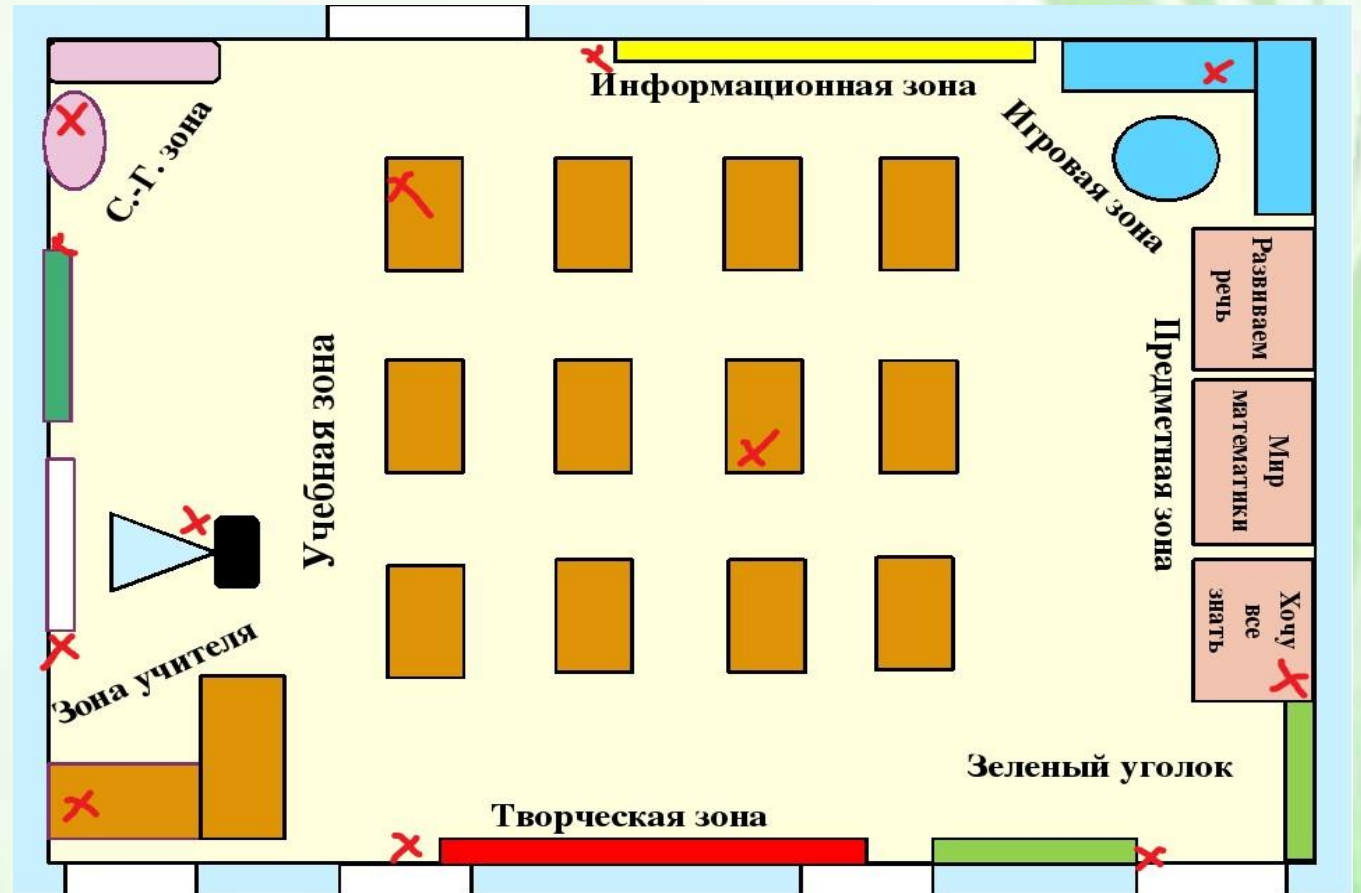
**Стимул.** В твою классную комнату, пока тебя не было, приходил Дед мороз. Он оставил игрушки для украшения новогодней ёлочки.

### Задачная формулировка.

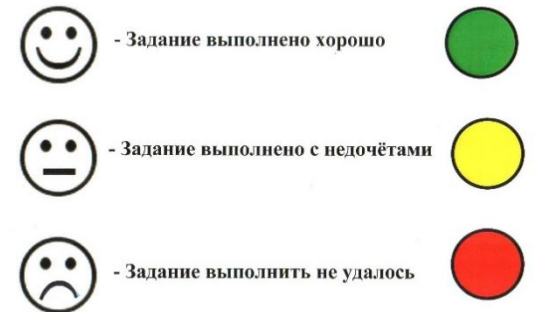
Найди игрушки, пользуясь планом кабинета. На плане они отмечены красными крестиками.

### Источник информации.

План кабинета, с пометкой о спрятанном предмете.



### Рефлексия



**Стимул.** Скоро новый год. А елочка еще не наряжена.

**Задачная формулировка.** Следуя инструкциям, укрась елочку разноцветными игрушками.

**Источник информации.**  
Инструкция.

1. Помести игрушку –елочку на втором ряду в центре.
2. А красные санки немного левее от елочки.
3. Рядом выше санок и чуть левее – повесь шапочку.
4. На этом же ряду, третьем по счету, левее от центра, размести белую снежинку.
5. А правее от центра, на третьем ряду, повесь голубой колокольчик.
6. За колокольчиком, чуть правее, размести оленя.
7. Над оленем, на четвертом ряду, повесь красный носок.
8. На пятом ряду, в центре – красную варежку.
9. На этом же ряду (пятом) – голубой домик.
10. На 7 ряду слева – полосатый леденец.
11. На 7 ряду справа – оранжевое печенье.
12. На восьмом ряду в центре – пингвин.
13. На восьмом ряду справа – Дед мороз.
14. И на этом же, самом верхнем ряду, слева – ангел.







## Задание «Наряди ёлочку»



**Оценивание**  
Сравни с эталоном (фотография наряженной елочки).



### Рефлексия

	- Задание выполнено хорошо	
	- Задание выполнено с недочётами	
	- Задание выполнить не удалось	

## Задание «Снаряди корабль»



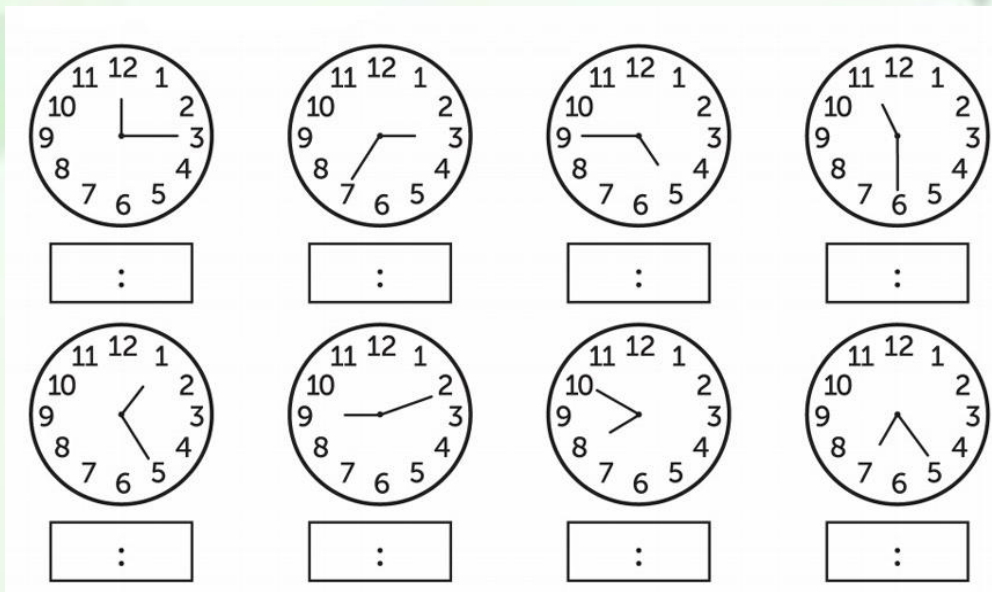
## Задание

### «Определи по часам»

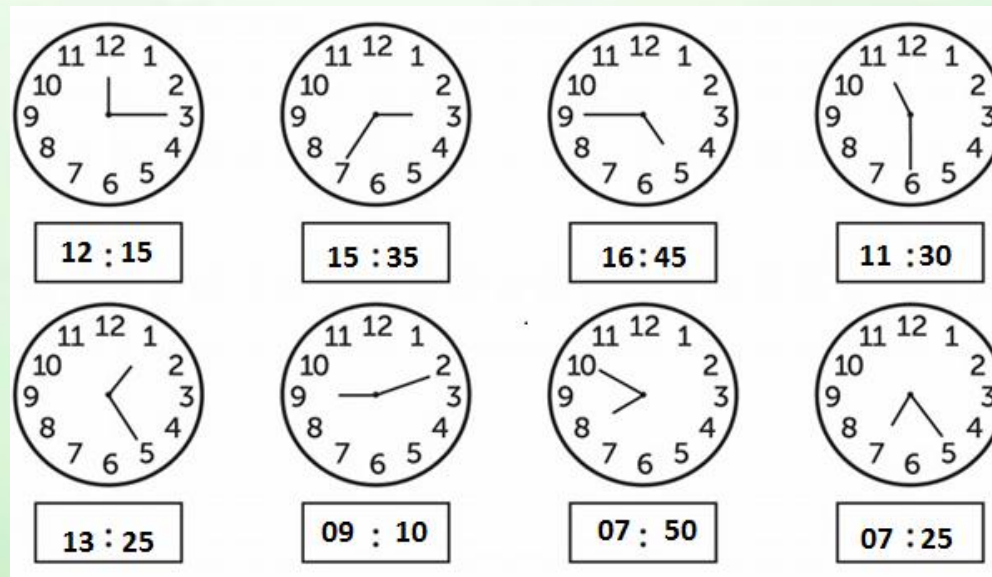
**Стимул.** У мальчика, в доме отключили электричество и все электронные часы перестали работать. Помоги ему определить время по часам со стрелками.

### Задачная формулировка.

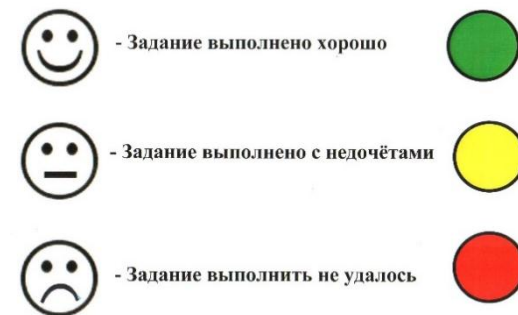
Определи время по часам со стрелками, и запиши, это время цифрами.



**Инструмент оценивания.** Сравни с ключом.



## Рефлексия



## Игра «Разложи конструктор»

**Стимул.** Вы с друзьями играли в конструктор и все детали перемешались.

### Задачная формулировка

Следуя инструкциям, разложи детали конструктора по разным емкостям.

**Источник информации.** Инструкция.

1. Все красные детали положи в верхнюю правую емкость.
2. Все зеленые детали положи в нижнюю левую ёмкость.
3. Синие детали положи в правую нижнюю емкость.
4. Желтые собери в верхнюю левую емкость.

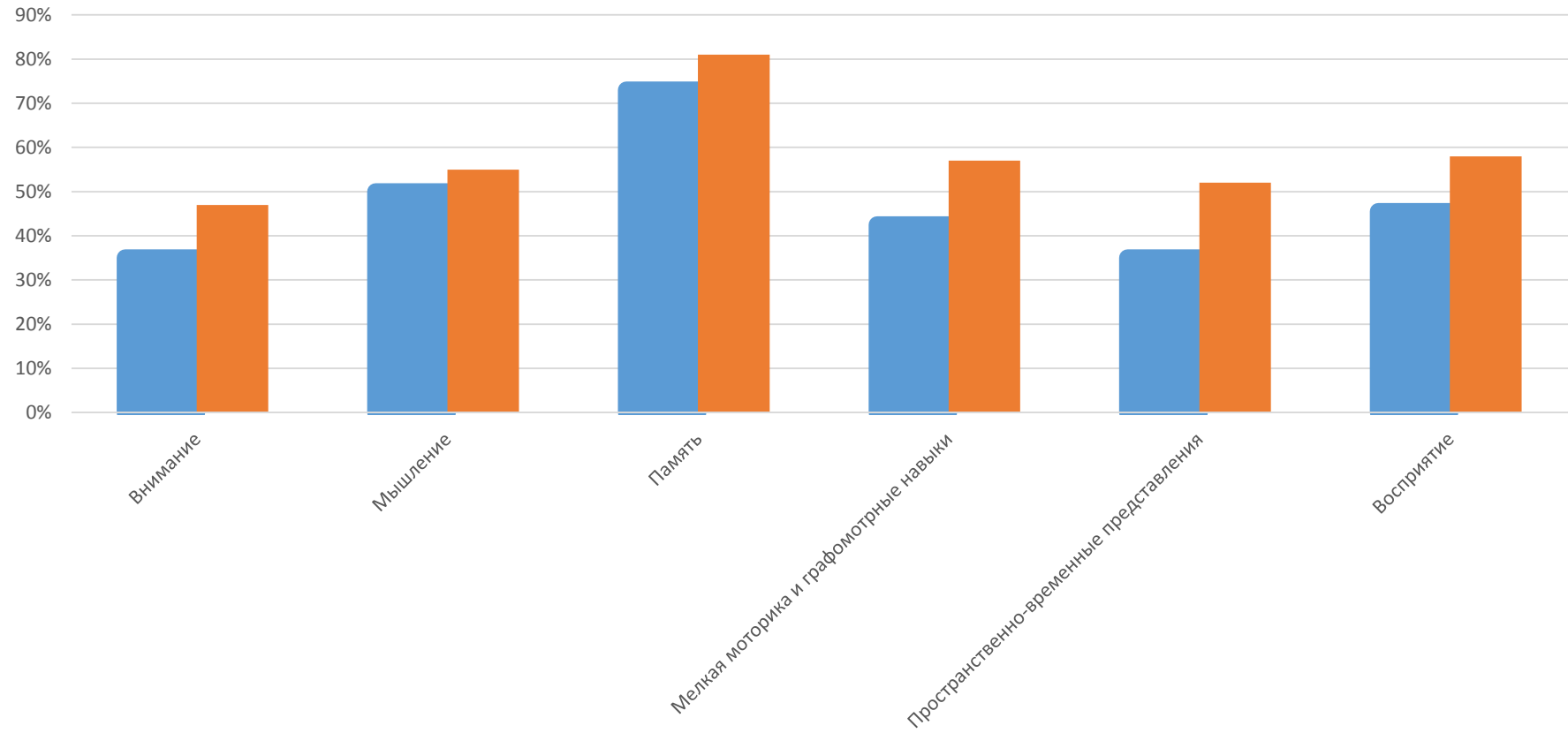
### Оценивание

Посчитай сколько деталей в каждой емкости:

1. В правой верхней – 10 деталей.
2. В правой нижней – 8 деталей.
3. В левой нижней – 6 деталей.
4. В левой верхней – 7 деталей.



Диаграмма уровня развития 1-4 классов



**Спасибо за внимание!**