Задание «Про берёзу»

*Составитель:*

*Прохорова И.В.,*

*учитель,*

*МОУ СШ №2*

*Прочитай текст.*

**Берёза.**

1. Из всех деревьев русского леса милее всех мне наша берёза. 2.Хороши и чисты берёзовые светлые рощи. 3.Белы стволы берёз, покрытые тонкой берестою.

4.Особенно хорош берёзовый лес весной.

5.В летние знойные дни хорошо бродить в берёзовой роще. 6.Тёплый ветер шелестит над головой зелёной листвою.7. Пахнет грибами, спелой душистой земляникой. 8.Сквозь густую листву прорываются солнечные лучи.

9.Хорошо лежать в чистой траве, закинув под голову руки, смотреть в высоту,

10.Чудесен и ранней осенью берёзовый лес, покрытый золотистой увядающей листвою.

11.Крутясь в воздухе, падают на землю золотые листочки.

12.От дерева к дереву протянуты тонкие липкие нити серебристой паутины.

*Подумай, после каких предложений нужно вставить фрагменты* **А** и **Б.**

**А.** Как только сойдёт в лесу снег, набухают на берёзах смолистые душистые почки. Из каждой случайно надломленной ветки берёзы капает живительный сладкий сок.

**Б.** Над вершинами берёз по голубому летнему небу плывут и плывут, точно белые лебеди, высокие облака.

*Заполни таблицу:*

|  |  |
| --- | --- |
| **А** | **Б** |
|  |  |

**Методический паспорт к заданию**

|  |  |
| --- | --- |
| Название задания | **Про берёзу** |
| Место задания в образова­тельном процессе | 1. Предмет: русский язык или окружающий мир 2. 3 класс 3. Тема: «Текст» (русский язык), «Времена года» (окружающий мир) 4. Место на уроке (этап мотивации, актуализации знаний, этап постановки проблемы, этап обобщения и т.д.) |
| Характеристика задания | **Тип текста** сплошной  **Формируемые читательские компетенции**:  - интегрировать и интерпретировать информацию.  **Формируемые читательские умения:**  - устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями.  **Формат ответа** краткий |
| Решение к заданию | |  |  | | --- | --- | | **А** | **Б** | | **4** | **9** | |