**РАЗРАБОТКА ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ
ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Шобанова Екатерина Бахтиеровна,*** ***учитель начальных классов******МОУ СОШ № 6*** ***городского округа******города Переславль-Залесский*** |

Больше года наша школа является информационной площадкой по функциональной грамотности. За это время было проведено много заседаний педагогических советов и встреч. Несколько педагогов прошли курс по формированию функциональной грамотности.

В разных источниках выделают разные виды функциональной грамотности. Мы остановились только на некоторых из них:

* **читательская грамотность** — осмыслить прочитанный текст, найти в нем необходимую информацию и уметь воспользоваться ей;
* **математическая грамотность** — использовать математические законы в обычной жизни. Начиная с простого счета до вычисления, например, расходов на ремонт комнаты;
* **естественно-научная грамотность** — в контексте естественнонаучной грамотности, мы рассматриваем человека не как гостя, а как хозяина, который знает, как она устроена, как ее использовать, как защитить и как сохранить.

Проанализировав разные задания, мы определили при помощи каких наиболее эффективно формируется функциональная грамотность:

* практико-ориентированные задания — это задачи похожие по содержанию с теми задачами, которые схожи в реальной жизни;
* проектная и исследовательская деятельность.

Для обучающихся в начальных классах решение практико-ориентированных задач интересно и доступно, а вот проектно-исследовательская деятельность вызывает затруднения. При подготовке к занятиям по проектной деятельности мы заметили, что обучающиеся теряются в том количестве информации, которая есть в разных источниках, поэтому для них приходиться конкретизировать задания, определять границы поиска. В этих условиях проще и понятнее решить проектную задачу, нежели реализовать проект.

Суть проектных задач заключается в том, что ученик занимается деятельностью, направленной на решение реальной практической задачи. Решение проектных задач не уступает проектной и исследовательской деятельности по формирующимся у детей навыкам, а наоборот, является хорошей к ней подготовкой. Впоследствии обучающимся будет проще работать с проектом или с исследованием самостоятельно.

Работа над проектными задачами в начальной школе помогает развивать критическое и творческое мышление, умение ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно мыслить и действовать, учит детей целенаправленно работать, мобилизировать свои силы для достижения общих целей, концентрировать внимание.

Групповая форма организации побуждает участников организовывать совместную деятельность и налаживать рабочие коммуникации, то есть обучающиеся учатся действовать в команде.

В ходе работы над проектной задачей мы разработали следующие рекомендации по их организации:

* определение состава команд: в группе должно быть не более 4 человек (детям должно быть комфортно общаться друг с другом); учитель сам выбирает капитана;
* организация рабочего места: подготовить заранее задание на карточках, все необходимое должно быть в достаточном количестве либо на столе, либо на отдельном столе, куда дети должны подойти по мере необходимости;
* организация работы: чтобы не было шума, должны быть сигнальные карточки, например, красная карточка — помощь, синяя выполнил задание;
* проверка и подведение итогов: продумать форму представления окружающим полученного результата (продукта) проектной задачи.

Важно самому педагогу настроиться на проведение занятия по решению задачи. Так как работа происходит в группах, дети должны высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения. Часто они делают это эмоционально. Не нужно бояться шума, дети общаются — значит, работают. Наоборот, учителя должна насторожить тишина в группе: возможно обучающиеся испытывают затруднения не только в решении задачи, но и в общении друг с другом.

Работа по формированию функциональной грамотности открыла нам, педагогам, пути самосовершенствования. Работа над проектными задачами помогла нам разобраться в вопросах формирования функциональной грамотности, оценки ее результатов, а также научиться самостоятельно разрабатывать материалы для учащихся. Нам было интересно работать, а детям интересно учиться. В предстоящем году мы планируем и дальше активно работать над формированием функциональной грамотности обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.