

МУНИЦИПАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА


СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

«КЛУБНЫЙ ЧАС»

Сердюк Людмила Александровна,
методист

г. Переславль-Залесский, 2022





СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РФ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА

II. Цель, задачи, приоритеты Стратегии

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ

Общие задачи по направлению:

- ▶ Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества, анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- ▶ Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).
- ▶ Формирование навыков, необходимых для жизни к обществу: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- ▶ Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
- ▶ Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке, проявлять осознанное отношение к языку.

ЗАЛОЖИТЬ ОСНОВЫ ПОЛНОЦЕННОЙ СОЦИАЛЬНО УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА — ЭТО ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ДОО

Самостоятельность и инициативность – это те качества, которые сегодня являются наиболее важными в развитии ребенка. На первый план в работе с дошкольниками выдвигается задача социально-коммуникативного развития.

Инновационные технологии в направлении социально-коммуникативного развития предлагает Н.П. Гришаева. Это **технология эффективной социализации** дошкольников. Предлагаемая система социализации включает в себя 9 технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и отдельно.



ТЕХНОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ Н.П. ГРИШАЕВОЙ



В пособии представлены новые технологии социализации ребёнка-дошкольника, позволяющие эффективно сформировать и развить у него саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе



ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА, ПРИОБРЕТЕННЫЕ РЕБЕНКОМ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- ▶ Интерес к новому и неизвестному в окружающем мире (предметам, вещам, отношениям)
- ▶ Любовь к экспериментам
- ▶ Способность самостоятельно действовать в повседневной жизни
- ▶ Способность договариваться, распределять действия, изменять стиль общения
- ▶ Способность управлять своим поведением и планировать действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общественные нормы и правила поведения
- ▶ Способность самостоятельно применять усвоенные знания и способы действий. Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе

ЗНАЧЕНИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ

Саморегуляция — это процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями и поступками, которые приводят:

- ▶ К успешному накоплению социального опыта
- ▶ К уверенности в своих силах и пониманию себя
- ▶ Успешной подготовке к «позиции ученика»



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

- ▶ Клубный час
- ▶ Проблемные педагогические ситуации
- ▶ Ежедневный круг рефлексии
- ▶ Дети – волонтёры (разновозрастная деятельность);
- ▶ Волшебный телефон (телефон доверия, который дает детям возможность открыть сказочному персонажу то, что они не доверяют взрослому);
- ▶ Социальные акции
- ▶ Ситуации месяца (проектная деятельность с целью овладения ребёнком разными социальными ролями)
- ▶ Коллективный проект
- ▶ Работа с родителями



КЛУБНЫЙ ЧАС

Технология развития творческих способностей коллектива в ДОО, в том числе сплочивание коллектива, создание творческой команды единомышленников.

Педагогическая технология заключается в том, что дети могут в течение одного часа свободно общаться друг с другом и перемещаться по детскому саду соблюдая определенные правила поведения, и по звону колокольчика возвращаться в группу.

Технология включения родителей в новые формы работы дошкольного учреждения.

ЦЕЛИ КЛУБНОГО ЧАСА:

- Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность
- учить детей ориентироваться в пространстве
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим

ВИДЫ КЛУБНОГО ЧАСА

СВОБОДНЫЙ

Дети свободно перемещаются по всей территории детского сада и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам без помощи взрослых

ТВОРЧЕСКИЙ

Дети подготовительной группы сами организуют деятельность во время «Клубного часа» для всех детей

ТЕМАТИЧЕСКИЙ

Включены в ситуацию месяца

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

В основе самоопределение ребёнка в выборе различных видов деятельности

ПРАВИЛА КЛУБНОГО ЧАСА

- ▶ Говори «здравствуйте» и «до свидания», когдаходишь в другую группу
- ▶ Если взял игрушку поиграть, положи ее на место, когда уходишь
- ▶ Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми
- ▶ Говори спокойно
- ▶ Ходи спокойно
- ▶ Возвращайся в группу по сигналу звонка
- ▶ Если не хочешь ходить в другую группу, то можешь оставаться в своей группе или вернуться в нее, если устал





ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КЛУБНОГО ЧАСА ВОСПИТАТЕЛИ И СПЕЦИАЛИСТЫ ПРЕДВАРИТЕЛЬНО ОБСУЖДАЮТ И ОПРЕДЕЛЯЮТ:

- ▶ Тематику «Клубных часов» перспективный тематический план на полугодие. Это необходимо, так как «Клубный час» может проводиться в различных формах: как образовательная деятельность в утренние часы, как деятельность в группах по интересам в вечернее время, как одна из форм организации прогулки или проведения досуга
- ▶ Периодичность и длительность «Клубного часа». Мероприятия, как правило, проходят 1 раз в неделю в начале программы и 2-3 раза в неделю впоследствии. Одно из главных условий проведения «Клубного часа» – его длительность, а именно не менее 1 часа, так как в противном случае дети не успевают приобрести собственный жизненный опыт
- ▶ Организационные моменты «Клубного часа». Все сотрудники детского сада предупреждаются о дне и времени проведения. Мероприятие проходит так. Закрываются входные двери в сад. Сотрудники находятся на рабочих местах и занимаются своими текущими делами, ожидая прихода детей. По возможности общаются с гостями, показывают, рассказывают о своих занятиях. Детям также предлагается помочь сотрудникам в работе. Для этого заранее готовятся различные виды деятельности для приходящих детей. По окончании «Клубного часа» ответственный проходит по всем этажам (группам), например, с колокольчиком, подавая сигнал о том, что пора возвращаться в группы

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ

- Организационные моменты «Клубного часа». Коллектив ДОО определяет, сколько групп и какие будут участвовать в первом мероприятии, как подготовить детей к первому «Клубному часу»
- После проведения каждого мероприятия на педагогическом совете воспитатели, педагоги и сотрудники обмениваются мнениями, о том:
 - Что делали дети, приходя на его территорию, что было особенного в поведении детей
 - Как реагировали дети, которые оставались в своей группе, когда к ним приходили гости (вопрос для воспитателей)
 - Соблюдали ли дети правила, и что мешало им их соблюдать, были ли конфликты
 - Какие задачи необходимо решать на следующем «Клубном часе»

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ

- ▶ Во время мероприятия дети могут беспрепятственно перемещаться по всему зданию детского сада («иди куда хочешь, делай что хочешь»). При этом на начальной стадии проведения «Клубного часа» для детей желательно **организовать самые разнообразные занятия**: изостудию, сделать свободным вход в физкультурный зал, к медсестре, на кухню, и не только посмотреть, но и заняться чем-то интересным. А для безопасности на лестницах и в коридорах могут постоянно «убираться» няни, не вмешиваясь в передвижения ребят, не делая замечаний, но незаметно приглядывая.
- ▶ Впервые **дети оказываются не гостями, а хозяевами детского сада**. Как из запертой клетки, выбираются они из групповой комнаты. Вырвавшись из-под неусыпной опеки, дети очень быстро приобретают умение самостоятельно найти себе дело и довести его до конца. Они легко усваивают, что такое час... и намечают, как его лучше провести.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ КРУГ ПОСЛЕ КЛУБНОГО ЧАСА

Воспитатель следит, чтобы дети не перебивали друг друга, терпеливо ожидали своей очереди говорить

Вопросы:

- ▶ Где ты был?
- ▶ Что тебе запомнилось?
- ▶ Хочешь ли ты еще раз пойти туда и почему?
- ▶ Удалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?

Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие у детей в процессе «Клубного часа» и обсуждает их с детьми и родителями (в подходящее для этого время), находя пути их решения в совместной деятельности



СИСТЕМА «КРАСНЫХ КРУЖКОВ»



- ▶ Каждому ребенку кладется три кружочка в сумочку
- ▶ Кружки забираются, если ребенок не соблюдал правила «Клубного часа»
- ▶ Если у ребенка забирают один кружок, он сразу идет в группу, но не пропускает следующий «Клубный час».
- ▶ Если же забирают два, три кружка, то ребенок пропускает следующий клубный час



ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- ▶ Технологии эффективной социализации детей 3–7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие. Н.П. Гришаева, Л.Н. Белая, – М.: Вентана-Граф, 2017. – 320 с. – (Тропинки).

