**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5- 6 КЛАССОВ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Вахрина Елена Евгеньевна****,* ***учитель русского языка и литературы; Павлова Татьяна Валерьевна,  учитель русского языка и литературы  МОУ СОШ № 2  городского округа***  ***города Переславль-Залесский*** |

В современном мире особенную популярность набирают тесты по функциональной грамотности. Многие думают, что формирование функциональной грамотности у обучающихся связано с мониторингом PISA. Но это не так.

Чтобы жить в сложной и быстро меняющейся реальности, сегодняшним школьникам потребуются новые навыки, знания и умения, учитель должен помочь школьнику подготовиться к жизни в этом мире, формируя у него функциональную грамотность.

Формирование функциональной грамотности **—** это непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения. Применяя эти формы и методы, мы сможем воспитать инициативную, самостоятельную, творчески мыслящую личность.

На уроках русского языка работа может быть направлена на развитие не только читательской, но и математической, естественно-научной грамотности. Задания должны быть продуктивными. Это может быть анализ, сопоставление, сравнение, составление схем и таблиц, диаграмм, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов и т. д.

Работая по УМК под редакцией Ладыженской Т. А., учитель сталкивается с проблемой ограниченного количества заданий, направленных на формирование функциональной грамотности школьников. Перед учителем встаёт вопрос: «Как формировать у школьников разные виды функциональной грамотности, используя материал учебника?»

Формирование функциональной грамотности у обучающихся эффективно происходит в результате работы над разными видами текста (сплошной, несплошной, смешанный, составной). В учебнике русского языка достаточно много сплошных текстов, к которым учитель может подобрать тексты других типов и составить к ним задания. Используя разные виды текстов и задания к ним, учитель может направить работу на формирование не только читательской, но и математической, естественно-научной грамотности.

В 5 классе при обобщении изученного материала по темам «Что мы знаем о тексте?», «Тема текста», «Основная мысль текста», можно использовать задания, направленные на формирование читательской и естественно-научной грамотности. Предлагаем **методический паспорт и задание «Планеты солнечной системы»**, разработанные нами на материале учебника русского языка Ладыженской Т. А.

**Методический паспорт к заданию   
«Планеты солнечной системы»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название задания | **«Планеты солнечной системы»** |
| Место задания в образовательном процессе | 1. Предмет русский язык. 2. Класс 5 класс. 3. Тема урока, на котором можно предложить данное задание: «Что мы знаем о тексте?», «Тема текста», «Основная мысль текста»   Место на уроке (этап мотивации, актуализации знаний, этап постановки проблемы, этап обобщения и т. д.): этап обобщения и закрепления изученного |
| Вид (виды) функциональной грамотности, на формирование которого (которых) направлено задание | Читательская и естественно-научная грамотности |
| Характеристика задания | Характеристика задания, направленного на формирование **читательской грамотности**, содержит:  контекст (образовательный);  тип текста (сплошной, несплошной)  Формируемые читательские компетенции:   * *находить и извлекать информацию;* * *интегрировать и интерпретировать информацию;* * *осмысливать и оценивать содержание и форму текста;* * *использовать информацию из текста*   Формируемые читательские умения:  определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста):   * *находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;* * *понимать фактологическую информацию;* * *устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями;* * *формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста;* * *оценивать содержание текста и его элементов;* * *оценивать полноту, достоверность информации;* * *обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;* * *высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;* * *использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.*   Формат ответа: краткий ответ и развернутый ответ.  Характеристика задания, направленного на формирование **естественнонаучной грамотности**, содержит:  контекст (среда, окружающая человека);  типы научного знания:   * *содержательное* — знание научного содержания, относящегося к области «Наука о Земле и Вселенной».   Формируемые естественно-научные компетенции:   * *научное объяснение явлений;* * *интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.*   Формируемые естественно-научные умения:   * *применить соответствующие естественно*–*научные знания для объяснения явления;* * *анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;* * *оценивать c научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников;* * *формат ответа (краткий ответ, развернутый ответ и т. д.)* |
| Решение к заданию | **Задание 1.**  Во сколько должен был состояться старт космического корабля?  Ответ: 5,15.  **Задание 2.**  Сопоставьте утверждения с именами ребят, к которым они относятся.  Ответ:   1. Ваня 2. Витька 3. Ваня 4. Витька 5. Ваня.   **Задание 3.**  Некоторые детали полёта Вити и Вани соответствуют реальным фактам космических путешествий. Какие именно?  Ответы: 1, 4, 5.  **Задание 4.**  Найдите на странице сайте планету, на которую полетели мальчики. Познакомьтесь с характеристикой этой планеты. Ответьте на вопрос: «Какая по счёту от Солнца эта планета?»  Ответ: 2.  **Задание 5.**  Сможет ли человек жить на планете, куда отправились мальчики? Свой ответ аргументируйте, используя материалы сайта. Ответ: Человек на планете Венера жить не сможет, так как температура поверхности планеты + 480 градусов. |

**«Планеты солнечной системы»**

Прочитайте стихотворение В. Высоцкого «Слушай, Ваня, хватит спать!..» и ответьте на вопросы.

|  |  |
| --- | --- |
| «Слушай, Ваня, хватит спать!  Договаривались в пять **—**  И корабль межпланетный  Никого не должен ждать!  Так! За дело; не зевай!  Что ты тянешь? Отпирай!..»  Вот бесшумно отворили  Старый дедовский сарай.  Ни секунды проволочки **—**  Все проверено до точки,  Все по плану: третье марта,  Пять пятнадцать **—** время старта.  Им известно **—** после пуска  Будет двигатель реветь  И наступит перегрузка, **—**  Это надо потерпеть.  Перед стартом не до шуток.  Витька первым в люк залез, **—**  Он не ел почти пять суток:  Пища **—** тоже лишний вес!  Ну а Ваня Дыховичный  Еле втиснулся, весь взмок -**—**  Хоть ему свой опыт личный  Витька передал как смог.  Пристегнулись, а затем:  Десять... Девять... Восемь... Семь...  Ждет корабль, конец проверке  Бортовых его систем.  Время! Вздрогнули антенны,  Задрожали в доме стены,  Что вспыхнуло во мраке,  И залаяли собаки.  Ванин папа **—** он страха не чувствует,  Мама Ванина **—** что-то предчувствует...  Вдруг **—** о ужас! **—** Вани нет! Тут же видит Витькин дед,  Что и Витька в постели отсутствует. | …А тем временем в ракете Их отчаянные дети, Продырявив атмосферу, Вышли курсом на Венеру.  И мечтали: если выйдет **—** Привенериться на ней, Сколько там они увидят Удивительных вещей!..  Например, хотелось Ване **—** Если точно прилетят, Чтобы Ване венеряне Подарили аппарат **—**  Небольшой красивый, модный, Вроде солнечных очков, **—**  Чтобы в нем читать свободно На любом из языков!  Ну а Витька, сжав штурвал, Тоже время не терял, **—**  Но с закрытыми глазами Он другое представлял:  …Путь окончен, все в порядке. После мягкой их посадки -**—** Вдруг со всех сторон несутся К ним летающие блюдца.  И оттуда, словно белки, **—** Венеряне! А потом **—** На летающей тарелке Их катают с ветерком.  И ему в конце полета С благодарностью вручен Вело-мото-кино-фото- видео-магнитофон.  Скоро будут смотреть телезрители, Как на Землю спешат победители. А когда те прилетят, их, конечно же, простят **—** Витькин дед и Ивана родители. |

**Задание 1**

Во сколько должен был состояться старт космического корабля?

**Задание 2**

Сопоставьте утверждения с именами ребят, к которым они относятся.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Носит фамилию Дыховичный |  |
| 1. Его отсутствие в постели рано утром заметил дед |  |
| 1. Он не смог сесть на пятидневную диету перед полётом |  |
| 1. Во время полёта он стоял за штурвалом |  |
| 1. Этот герой проспал время встречи перед полётом |  |

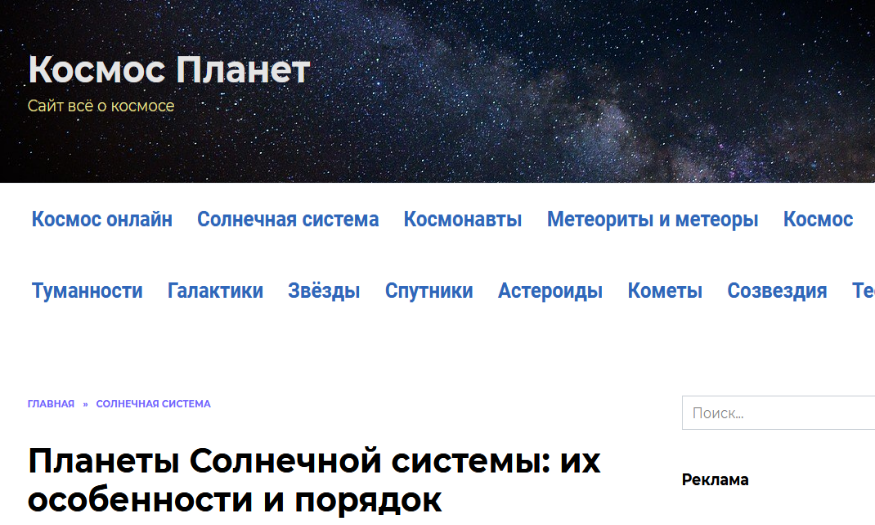
**Задание 3**

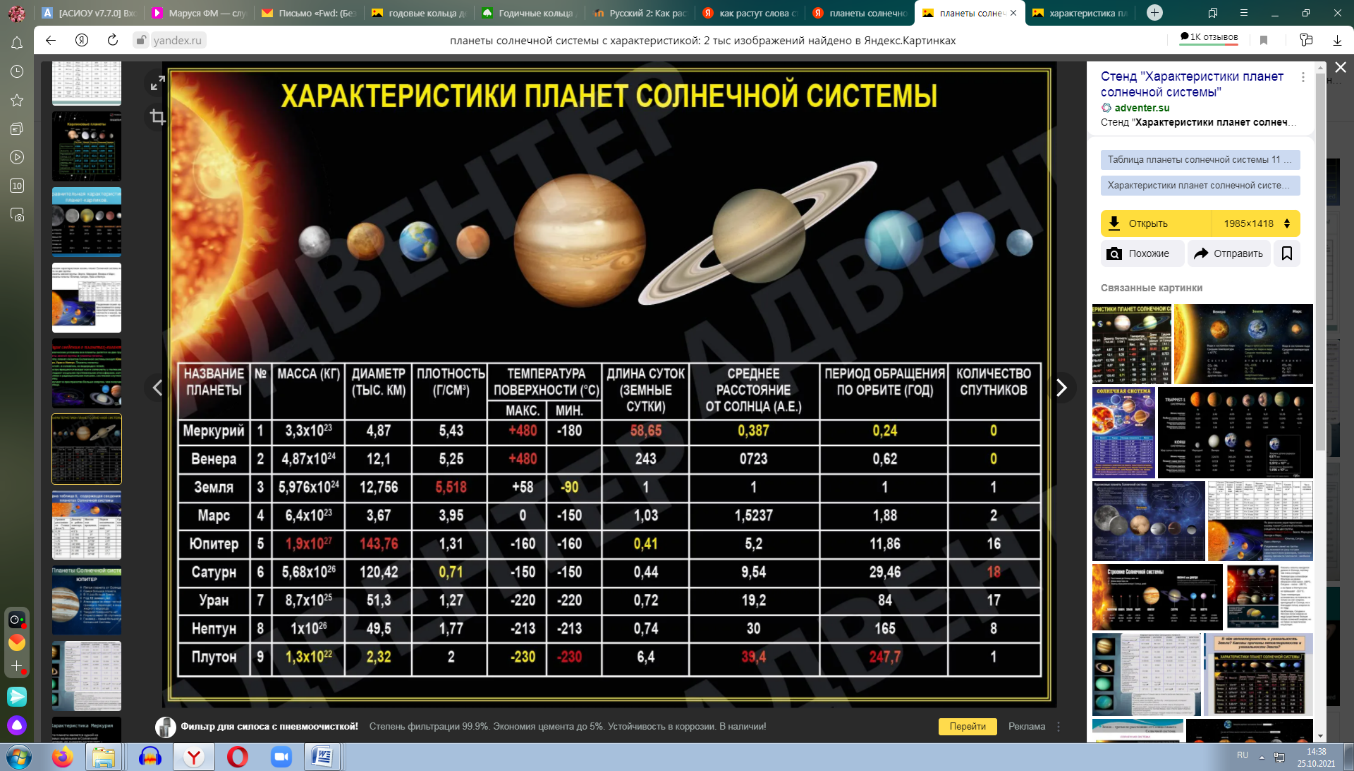
Некоторые детали полёта Вити и Вани соответствуют реальным фактам космических путешествий. Какие именно? Выбери правильные ответы:

1. Рёв двигателей перед стартом.
2. Отправление в космос детей.
3. Описание транспорта жителей Венеры.
4. Проведение проверки бортовых систем.
5. Показ возвращения космонавтов по телевидению.

**Задание 4**

Изучи страницу сайта «Космос Планет».





Найдите на странице сайта планету, на которую полетели мальчики. Познакомьтесь с характеристикой этой планеты. Ответьте на вопрос: «Какая по счёту от Солнца эта планета?»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 5**

Сможет ли человек жить на планете, куда отправились мальчики? Свой ответ аргументируйте, используя материалы сайта.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Важно, чтобы школьник умел успешно взаимодействовать не только со сплошными, но и несплошными текстами. На уроках обучающиеся также должны знакомиться с текстами табличной формы, в виде графики, с кодовыми обозначениями и другими. Работа с такими несплошными текстами крайне важна для жизни будущим выпускникам.

В 6 классе при изучении темы «Степени сравнения имен прилагательных» предлагается упражнение № 381, которое требует от обучающихся знаний в области географии. Обучающимся предлагается выполнить задание:

**Сравните в каком-нибудь отношении следующие предметы, используя географическую карту. Запишите получившиеся предложения.**

*Уральские горы и Кавказские горы.  
Баренцево море и Чёрное море.  
Западно-сибирская низменность и Северо-сибирская низменность.  
Енисей и Волга.*

При выполнении этого упражнения учитель может предложить детям поработать с географической картой (несплошным текстом), найти информацию и записать предложения. Выполняя задание, обучающиеся повышают читательскую и естественно-научную грамотность.

Работа учителя над формированием у школьников функциональной грамотности дает возможность ученику научиться обращаться с информацией как с основой для дальнейшего обучения на протяжении всей жизни и расширить творческий потенциал.